

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA DE LECTURA INTERACTIVA PARA POTENCIAR LA
COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR
JUAN CARLOS GUILLÉN ABAD**

**ASESOR
OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ
<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>**

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I.- INTRODUCCIÓN.....	5
II.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
III.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
IV.- MARCO TEÓRICO	11
V.- MARCO METODOLÓGICO	15
VI.- CRONOGRAMA	23
VII.- PRESUPUESTO TENTATIVO	24
VIII.- COLABORADORES	24
IX.- REFERENCIAS	25
ANEXOS:.....	27

RESUMEN

Últimamente la comprensión lectora en gran parte de la población estudiantil no es la más adecuada, según se evidencia en las diversas investigaciones que presentan resultados desfavorables que aluden a las deficientes estrategias de los estudiantes al comprender un texto. En este contexto el objetivo de esta investigación, fue aplicar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en niños del cuarto grado de primaria, proponiendo estrategias metodológicas que atiendan a los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Este estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño de investigación cuasi – experimental, con preprueba y posprueba. Esto contribuirá a que posteriormente, se puede hacer un análisis más detallado de las variables estructuradas para esta investigación. Después de la aplicación prevista en la siguiente investigación, se logrará obtener como resultado, que los estudiantes que participaron del programa de lectura interactiva establezcan claramente conclusiones a partir de lo leído, identifiquen ideas centrales y secundarias del texto y se fomente el dialogo acerca de lo leído.

Palabras clave: Comprensión lectora, lectura interactiva, niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

Lately, reading comprehension in a large part of the student population is not the most adequate, as evidenced by various investigations that present unfavorable results that allude to the deficient strategies of students when understanding a text. In this context, the objective of this research was to apply an interactive reading program to enhance reading comprehension in children of the fourth grade of primary school, proposing methodological strategies that address the three levels of reading comprehension: literal, inferential and critical. This study followed a quantitative approach with a quasi-experimental research design, with pre-test and post-test. This will contribute to a more detailed analysis of the structured variables for this investigation later on. After the application planned in the following research, it will be possible to obtain as a result that the students who participated in the interactive reading program clearly establish conclusions from what they read, identify central and secondary ideas of the text and encourage dialogue about what read.

Keywords Reading comprehension, interactive reading, reading comprehension levels

I.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los problemas de mayor auge es la deficiencias en comprensión lectora, ya que según las diversas evaluaciones aplicadas, algunos países afrontan serias deficiencias en el desarrollo de comprensión lectora de sus estudiantes, una de dichas evaluaciones son los exámenes PISA, los cuales han reportado los alarmantes resultados obtenidos de dichos estudiantes, en donde puede reflejarse principalmente que los países latinoamericanos son los más afectados arrojando puntuaciones menores a 400 y ubicándose en escalas de nivel 1 y 2. El Perú es uno de estos países, el cual ha alcanzado una de los menores puntuaciones, colocándose también entre los dos niveles más básicos de lectura con una puntuación exacta de 398 según el reporte de PISA (MINEDU, 2017).

De la misma manera , otra de las evaluaciones que evidencia como está el Perú respecto al grado de comprensión lectora, es la Evaluación Censal de Educación (ECE) la cual es una evaluación estandarizada presentada a nivel nacional para conocer el grado alcanzado en los aprendizajes esperados de los alumnos, en esta evaluación se puedo evidenciar que en el año 2018 solo el 2,90 % de la población evaluada de zona rural lograba alcanzar un nivel de satisfactorio, por otra parte la zona urbana alcanzaba un porcentaje del 17,90 % (MINEDU, 2018).

Asimismo, durante el desarrollo de las prácticas realizadas en una institución educativa estatal del distrito Mórrope, se pudo evidenciar en un aula de cuarto grado de primaria, que el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes no era la más indicada, ya que solo se limitaban a responder preguntas de nivel literal cuando la docente realizaba preguntas, no logran establecer conclusiones acerca de lo leído, ni expresar la idea central de los textos, a pesar de haber leído dichos textos repetidas veces. Se debe tener en cuenta que la comprensión inferencial es uno de los niveles de lectura más importantes, debido a que en este nivel la persona intenta establecer relaciones que trascienden lo leído, se puede lograr explicar el texto en forma más amplia, agregando información y aprendizajes previos (Calcina, 2009).

Por otra parte, las posibles causas en las que podría radicar este problema es la deficiente práctica de estrategias didácticas por parte de los docentes, desinterés por parte de los padres de familia, inadecuada planificación curricular, entre otros.

Asimismo, cabe mencionar que esto podría generar dentro del salón, que los estudiantes tengan una limitada capacidad para producir textos, trascendencia a un nivel de lectura más avanzado, explicación deficiente de los textos leídos, etc.

Después de observar y analizar la problemática suscitada, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria?, posterior a ello como respuesta a esta interrogante se plantea establecer un programa de lectura interactiva que según lo menciona Tabash (2009), es un modelo que es considerado para lograr consolidar una formación educativa de calidad que contribuya el progreso de las competencias lingüísticas del alumnado, a través de este modelo la persona o estudiante es tomado como una agente activo que emplea diversas estrategias para conseguir información del texto y lograr consolidar un nuevo significado, el cual estará acorde con sus propios sistemas conceptuales conseguidos con la interacción del medio, por lo cual dicho programa de lectura interactiva se aplicara con la finalidad de que los estudiantes puedan potenciar sus competencias lingüísticas referentes a su comprensión lectora.

Cabe destacar que este problema presenta antecedentes a nivel nacional e internacional. En cuanto a los antecedentes nacionales, se puede mencionar la investigación realizada en Lima por Rivera (2015), la cual tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa de lectura interactiva en voz alta en los alumnos del tercero de primaria de una institución pública de Miraflores, la cual tuvo como resultado por medio de un análisis estadístico y cruce de datos, que los alumnos del grupo de control y experimental de dicha institución educativa presentaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de comprensión lectora, antes y después de la aplicación del programa.

Otra significativa investigación fue la realizada en Costa Rica por Tabash (2009), en la cual se aplicó la lectura interactiva como parte del desarrollo de las competencias de lectoescritura, en donde se puede destacar que según lo expresa y lo representa la autora por medio de estadísticas , el programa logro promover el desarrollo de alumnos autónomos, participativos y críticos y de igual manera estimulo el rendimiento hacia la investigación y la indagación de nueva información que complemente la producción textual y la lectura.

Uno de los antecedentes que tiene mayor realce a esta investigación, es la realizada en España por Moreno (2017), titulado modelo interactivo y la comprensión inferencial – crítica de textos narrativos, en donde señala su experiencia de observación en aula, en donde expone su perspectiva respecto a los métodos tradicionalistas que se usan para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, y la poca eficiencia que tenía dicha metodología; en busca de una solución Moreno propone un programa de lectura interactiva para desenvolver competencias lingüísticas en los alumnos, aplicando dicho programa la autora pudo presentar resultados estadísticos y anexos que reflejan el avance los estudiantes.

Estas investigaciones realizadas en distintos contextos y con diferentes grupos de estudiantes, dan cavidad a presentar a la lectura interactiva como una solución a atender las dificultades que pueden presentar los alumnos referentes a la comprensión inferencial es por ello que por medio esta investigación se tiene como objetivo aplicar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión inferencial en niños de cuarto grado de primaria. Este objetivo se logrará alcanzar por medio de metas propuestas a corto y mediano plazo, como medir el nivel de comprensión inferencial en los alumnos de la muestra de estudio, antes de la aplicación del estímulo; determinar las características del programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión inferencial y por último medir el nivel de comprensión inferencial en los alumnos de la muestra de estudio, después de la aplicación del estímulo.

II.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante destacar que esta investigación tendrá una relevancia social, debido a que hoy en día las capacidades para conseguir información y transformarla en conocimiento es crucial para la formación integral. Debido a que las actuales sociedades, dependen cada día más de la destrezas y habilidades de emprender sus miembros; son sociedades donde la competición más eficiente y valorada es la de lograr utilizar adecuadamente todos los medios de acceso a la información y emplearla para desarrollar un conocimiento que acceda un desempeño más idóneo en los diversos roles en que se van a ir desarrollando las personas. De igual manera en la siguiente investigación se desarrollará la comprensión inferencial como parte de la comprensión lectora desde la perspectiva de un indicador de desarrollo integral para la persona y la sociedad.

Asimismo, las implicaciones prácticas de esta investigación están centradas en la resolución de los futuros problemas que surgen a partir de las deficiencias en la falta de comprensión lectora, como por ejemplo la resolución de problemas matemáticos, comprensión y la trascendencia de nuevos aprendizajes, deficiencias en la participación ciudadana respecto a los problemas sociales, formación de nuevos investigadores, entre otros.

Por otra parte esta investigación tiene un amplio valor teórico, ya que puede ser tomado como base o aporte para el desarrollo de múltiples investigaciones, que se aboquen a los factores del desarrollo del ser humano respecto a la comunicación o problemas sociales, ya que presentara datos fidedignos de una de una de las realidades de zona rural con las que cuenta el Perú; asimismo puede ser considera para una posterior mejora a partir de la identificación de dificultades que puedan ser expuestas en el desarrollo de la investigación y transformadas en futuras recomendaciones, con ello se asegura la formulación y desarrollo de una investigación más eficiente.

Finalmente, esta investigación tendrá una utilidad metodológica abocada a la construcción de nuevos instrumentos de recolección de datos de manera contextualizada en donde se pueda medir y analizar las competencias lingüísticas de los estudiantes, tomando como ítems principales la comprensión inferencial en

los estudiantes. Asimismo, se busca alcanzar la mayor generalidad posible, de modo que puede lograr desarrollo una replicabilidad y contribución para posteriores investigaciones desarrolladas para solucionar problemas de la misma naturaleza o índole.

III.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-OBJETIVO GENERAL:

Aplicar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en niños del cuarto grado de primaria.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Medir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la muestra de estudio, antes de la aplicación del estímulo.
- ✓ Determinar las características del programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora.
- ✓ Medir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la muestra de estudio, después de la aplicación del estímulo.

IV.- MARCO TEÓRICO

4.1 Antecedentes de estudio

A continuación, se muestran investigaciones que establecen relación con el presente trabajo.

En primer lugar, a nivel internacional, Salas (2012) mediante su investigación titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, logra concluir que los estudiantes respecto a la comprensión lectora, llegan simplemente a realizar inferencias de niveles básicos y sencillos. Por lo que consiguiente, considera que los docentes utilizan métodos y estrategias insuficientes o poco efectivas para conseguir trabajar la comprensión lectora en sus estudiantes; asimismo el autor también menciona que los docentes solo están abocados a utilizar estrategias instruccionales (hojear, plantear los objetivos, examinar lectura, etc.). Dicha autora, después de emplear diversas estrategias y métodos interactivos como: la lectura en voz alta, la construcción de hipótesis guiada con los alumnos durante el proceso lector, el parafraseo, la lluvia de ideas, preguntas exploratorias, etc., ayudo a los estudiantes a promover y optimizar el proceso de lectura de los estudiantes.

Por otra parte, Palacios (2012), realizó una investigación titulada “Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo semestre del programa de Español de la Universidad de Choco Diego Luis Córdova”, y encuentra en su investigación que los alumnos no poseían hábitos de lectura, ni una formación cultural de valor hacia los libros, que los ayude a desarrollar estrategias para hacer más accesible la comprensión lectora. Además de ello la autora refiere que el empleo de estrategias o métodos para desarrollar el análisis, comprensión e interpretación de textos fortifican el desarrollo autónomo del estudiante, así como la evaluación de sus limitaciones para ser cambiadas consecuentemente en fortalezas.

Asimismo, en el ámbito latinoamericano, Thorne & Morla (2013), realizaron un proyecto de comprensión lectora utilizando a las TIC, como parte de un modelo de lectura interactiva, el cual fue denominado “Efecto de una plataforma virtual en comprensión lectora y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria – Lima – Perú” ; tras el análisis exhaustivo realizado referente al bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de primaria de tres instituciones educativas, consideraron la implementación de la plataforma LEO, la cual esta

implementada con diferentes actividades de lectura interactiva para trabajarla en su tres niveles (literal, inferencial y crítico). Esta investigación logro hacer partícipe a los docentes de dichas instituciones educativas, los cuales tras las capacitaciones que se realizaron por el grupo de investigadores, lograron presentar mejores resultados referentes al progreso de sus estudiantes.

Por otra parte, en el ámbito regional Sánchez (2013), elaboro un proyecto investigativo titulada “Metodología basada en el uso de la webquest y la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pomalca”, este proyecto investigativo propone el involucramiento de TICS en el sector educativo para propiciar el logro de aprendizajes colaborativos e interactivos, por medio del cambio de contenidos e información entre los alumnos y los maestros cruzando la red, con lo cual se ha desarrollado innovadores espacios de aprendizaje sustentados en el empleo de Software educativos. Los resultados de esta investigación demostraron, que los métodos sustentados en el empleo de plataformas virtuales son eficientes para aumentar el nivel de comprensión en la lectura a través de distintas actividades en los cuales los estudiantes pueden aplicar estrategias lectoras antes, durante y después de este proceso.

En el mismo ámbito, Gonzales (2012), en su tesis denominada “Influencia de la aplicación del programa libro interactivo en la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria de una institución educativa en Chiclayo”, se propone tanto a los docentes como a los alumnos, poseer herramientas metodológicas que les ayuden a potenciar algunas capacidades que les conlleve procesar y seleccionar la información por medio de un proceso de interacción con el lector y el texto, logrando potenciar estructuras cognitivas del conocimiento.

4.2 Base teórica conceptual

4.2.1 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Totalmente opuesto al aprendizaje basado en retenciones memorísticas, brota el aprendizaje significativo siendo capaz de establecer relaciones con las estructuras cognitivas anteriores con las que cuentan los estudiantes, de forma consciente, resultando un conocimiento o aprendizaje significativo y transferible a otras situaciones, resolviendo las interrogantes, intereses y necesidades de los alumnos (Ausubel, 1983).

Según Ausubel (1983), para generar en los alumnos un aprendizaje significativo, hay que

plantear los conocimientos nuevos a partir de los saberes que estos cuentan y estructuras los contenidos de forma que los conceptos más generales se representen en primer lugar y faciliten la combinación de muchos conceptos supeditados, haciendo más efectiva la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Para dicho autor, el factor más imprescindible para el aprendizaje es la estructura cognitiva del alumno, por lo que si esta es despejada, firme y establecida de forma consistente, el nuevo contenido será fácilmente adquirido y el conocimiento será mucho más significativo.

De acuerdo con lo expresado, por Ausubel también se puede inducir que comprensión es un proceso individual y cognitivo que requiere de aprendizajes básicos y adecuados con los que cuenta el lector para lograr desarrollar un mejor aprendizaje, por lo cual es imprescindible iniciar desde lo global; es decir poseer una comprensión totalizada y construir hipótesis nuevas para resolver problemas. Asimismo, el lector debe tener múltiples técnicas y estrategias meta comprensiva que le ayuden a valorar su comprensión, tener en cuenta sus debilidades y saber cómo hacerles frente.

4.3 Marco Conceptual

4.3.1 Comprensión lectora

Al respecto, Solé (2007) expresa que, si el lector entiende lo que está leyendo, está aprendiendo, en el transcurso en el que su lectura le comunica, condescendiéndole estar cerca al universo de significados y le brinda nuevas formas de percibir determinados aspectos.

Abrigo (2010), menciona que es un proceso activo en el que la persona logra interpretar lo que lee acorde a los aprendizajes básicos que posee sobre dicho contenido, construyendo de esta manera un puente entre lo nuevo y lo acreditado.

Del mismo modo, Gardner (2005), alude que el maestro y el estudiante, deben desvelarse por manifestar su comprensión; por ello gran parte de la formación que reciben debería constar en ejercicios educativos conducidos de una retroalimentación minuciosa sobre los aspectos de las demostraciones que son adecuados y las que no son. De esta manera, la única forma óptima de asegurarse que el alumno alcanza una comprensión es proyectarle un nuevo reto o misterio, algo sobre lo que no tenga información alguna.

También, Atoc (2012) menciona que la comprensión lectora es un proceso de paráfrasis individual de significados que la persona genera mediante la relación activa con el lector,

por lo cual esta debe desarrollarse con énfasis en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica. De esta manera, el nivel literal corresponde a la capacidad que permite al estudiante trasladar sus conocimientos a niveles más altos, ya que este es el inicio para conseguir una eficiente comprensión, es decir que es el descubrimiento de todo lo evidenciado en los textos. Del mismo modo en el nivel inferencial, se genera una sociabilización entre las partes del texto para deducir el contenido, conclusiones o aspectos que no se evidencian a simple vista (Pinzas, 2012), este es el nivel de con mayor grado de interés, pues quien lee trasciende el contenido leído del texto. Finalmente, el nivel crítico, consiste en un ejercicio de evaluación y de alineación de juicios personalizados a partir de un texto y sus aprendizajes anteriores, con respuestas subjetivas sobre el tema; es la construcción de testimonios para presentar puntos de vista.

Para terminar, se asume que la lectura es crucial para el desarrollo de un país, por cual, a partir del ámbito educativo, los infantes y adolescentes tienen que ser incentivados y equipados con una serie de estrategias y actividades que activen sus procesos cognitivos.

4.3.2 Lectura interactiva

Colomer y Camps (2012) expresa que, en los modelos de lectura interactiva, la persona es tomada como un agente totalmente activo, debido a que emplea aprendizajes variados que reconstruyen el significado del texto al descifrarlo acorde a sus estructuras mentales. Por lo que en la lectura interactiva sobresale el papel que tiene el texto, como lo que aporta la persona que está leyendo, lo cual conlleva una correlación específica entre los dos, ya que “el lector toma como base los aprendizajes previos que posee para explicar el texto, para conseguir un significado y a su vez a este mismo permitirle crear, modificar e integrar nuevos conocimientos en estructuras mentales”.

De la misma manera se puede decir que lectura interactiva busca desarrollar una serie de objetivos como el desarrollo de capacidades para elaborar el significado de los textos, es decir para entenderlos al anteceder su contenido, establecerles cuestiones, integrar figuras mentales, resumirlo, establecer comentarios, etc., asimismo, busca generar un deleite hacia la lectura, al construir un contexto gratificante, grato y afectuoso, tomando a la lectura como una principio de aprendizaje y deleite (Medina, 2005).

V. - MARCO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de estudio y nivel de investigación

La investigación por la modalidad que presenta es de tipo cuantitativo, pues se saba en la aplicación de instrumentos que recogen datos para la posterior cuantificación de hechos, utilizando test de comprensión lectora, cuestionarios empleando las escalas Likert de medición; además de ello supone derivar el problema analizada en base a un marco conceptual pertinente (Bernal, 2006).

Asimismo, la investigación corresponde a un nivel experimental, ya que se realizará posteriormente al conocimiento de los detalles o características de un determinado fenómeno o hecho que se investiga (variables) y las causas que se han determinado que tengan dichas características.

5.2 Diseño de la investigación

El presente proyecto de investigación desarrollará siguiendo el diseño de investigación cuasi – experimental, con preprueba y posprueba, además incluirá un grupo control y experimental durante el estudio.

En el diseño, los grupos controles y experimentales serán representados de la siguiente manera:

Esquema del diseño

GE:		X	0
1	0	1	2

Donde:

GE: Grupo experimental

01: Preprueba al grupo experimental

X : Estímulo

02: Posprueba al grupo experimental

GC: Grupo Control

03: Preprueba al grupo control

[] : Ausencia de estímulo

04: Posprueba al grupo control

El diseño consiste en la aplicación de un prueba anterior y posterior, a dos grupos determinados, de los cuales un grupo participará de un programa de lectura interactiva debidamente organizado y mientras que el otro grupo se mantendrá al margen de la aplicación de este programa. Esto contribuirá a que posteriormente, se puede hacer un análisis más detallado de las variables estructuradas para esta investigación, permitiendo hacer un cruce de la información recabada de dichas aplicaciones.

5.3 Población muestral

En lo que corresponde a la población muestral, esta estará constituida por las dos secciones de cuarto grado de una institución pública, ubicada en el distrito de Mórrope, la cual alcanza un total de 51 estudiantes. El muestreo corresponde al no probabilístico por conveniencia, ya que se decidió en la selección de los elementos que han integrado la muestra y esta adecuada a las necesidades e intereses de dicha investigación.

TABLA N° 1: Estudiantes del cuarto grado de primaria

SECCIÓN	GRUPO	SEX O		SUBTOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
A	Experimental	12	13	25
B	Control	13	13	26
TOTAL				5

Fuente: Nomina de matrícula 2019

5.4 Criterios de Selección

La muestra de estudio está conformada por los mismos integrantes de la población, esta se seleccionó de manera no probabilística intencional.

5.5 Operacionalización de variables

La investigación se divide en dos variables, una dependiente y otra dependiente. La primera, está referida a todo hecho, situación, rasgo etc., que se considera como la “causa” en una relación de variables. La segunda, se conoce como “resultado” o “efecto” producido por la acción de la variable independiente (Bernal, 2006).

VARIABLES	DIMENCIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUA L	INDICADORES	ITEMS	INSTRUME N TO	ESCALA Y VALORE S	RANGOS
VARIABLE 1: LECTURA INTERACTIV A	Desarrollo del lenguaje	Es aquella que concibe a la persona es tomada como un agente activo, debido a que emplea aprendizajes variados que reconstruyen el significado del texto al descifrarlo acorde a sus estructuras mentales (Colomer y Camps , 2012).	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Establece comentarios 	1,2,3,4, 5, 6, 7,8	Cuestionario	Escala Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5) 	Alto 96 - 130 Medio 61 - 95 Bajo 26 - 60
	Interpretación textual		<ul style="list-style-type: none"> • Integra figuras mentales • Contextualiza el vocabulario 	9,10,11 ,12 13,14,1 5			
VARIABLE 2: COMPRESIÓ N LECTORA	Comprensión inferencial	Proceso activo en el que la persona logra interpretar lo que lee acorde a los aprendizajes básicos	<ul style="list-style-type: none"> • identificación de ideas centrales • Establece conclusiones 	1,2,3,4, 5,6,7,8	Cuestionario	Escala Likert <ul style="list-style-type: none"> • Nunca (1) • Casi nunca (2) 	Alto 96 - 130 Medio 61 - 95 Bajo 26 - 60

	Reorganización informativa	que posee sobre dicho contenido (Abrigo, 2010).				<ul style="list-style-type: none"> • A veces (3) • Casi siempre (4) • Siempre (5) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura la información • Resume ideas fundamentales del texto 			9,10,11 ,12	13, 14,15			

5.6 Técnicas, instrumentos de recolección de datos

El método de la muestra será el no probabilístico por conveniencia, ya que se adecuará a las características de la investigación.

Entre las técnicas e instrumentos, tenemos que, en la presente investigación, se aplicarán técnicas e instrumentos de recolección de datos, que a se detallan a continuación, de acuerdo con lo que expresa el autor Hernández (2006).

Técnicas de campo:

- **Test de CL:** Este instrumento se aplicará a los estudiantes de cuarto grado de primaria, para medir el respectivo nivel comprensión lectora. Se empleará en las fases de pretest y post test.
- **Lista de cotejo:** Esta técnica se utilizará para evaluar el proceso de la aplicación del programa de lectura en interactiva en los tres momentos de la comprensión lectora respectivamente.
- **Guía de observación:** Esta técnica se utilizará para observar el proceso de la aplicación del programa de lectura interactiva.

5.7 Procedimientos

Para la recolección de datos de la presente investigación, se evaluará con una preprueba, la comprensión lectora de los niños (as) de cuarto grado de educación primaria, luego a partir de ello se establecerá las características del programa que se elaborará respecto lo mencionado con anterioridad, finalmente se elaborará el programa de lectura interactiva.

5.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

La siguiente información será procesada mediante el software de Microsoft Excel, empleando herramientas de estadística para repartir las frecuencias y obtener los gráficos representativos correspondientes.

Para ordenar los datos, primeramente, se colocaran los resultados obtenidos del cuestionario y el test de comprensión lectora.

Para el análisis de datos, los pasos a seguir son los siguientes:

- Posterior a la aplicación de los instrumentos, se procederá a realizar la debida tabulación de datos.
- Construcción de gráficos y tablas individualmente para los instrumentos, que consecuentemente se utilizaran en la investigación planteada.
- Los gráficos y tablas planificadas para dicha investigación consentirán el desarrollo del análisis de datos y la constatación de hipótesis trazadas en la investigación.

Tanto el test de comprensión lectora, como los cuestionarios, se realizarán siguiente el formato de Escala Likert, por ello se empleará el proceso de evaluación estadística de validez y fiabilidad, mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.

5.9 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLE	POBLACIÓN
<p>¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria?</p>	<p>OG: Aplicar un programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en niños del cuarto grado de primaria.</p> <p>OE1: Medir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la muestra de estudio, antes de la aplicación del estímulo.</p> <p>OE2: Determinar las características del programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora.</p> <p>OE3: Medir el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la muestra de estudio, después de la aplicación del estímulo.</p>	<p>Si se aplica un programa de lectura interactiva entonces se logrará potenciar la comprensión inferencial en los estudiantes de cuarto grado de primaria.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi – experimental</p>	<p>V1: Programa de lectura interactiva</p> <p>V2: Comprensión lectora</p>	<p>Población: Cincuenta y seis estudiantes del cuarto grado de educación primaria del distrito de Mórrope</p>

5.10 Consideraciones Éticas

La presente investigación se basará en los principios éticos, tales como: El principio a la verdad, pues se cita las investigaciones que sirvieron como bases teóricas para el desarrollo de la presente investigación siguiendo el reglamento de normas APA debidamente actualizado. Otro principio, es el que aborda el beneficio de la aplicación a estudiantes del nivel primaria en cuanto se identificó el nivel de comprensión lectora en que se encontraban y de esta manera, profundizar en el desarrollo de investigación y otras posteriores, asimismo se toma en cuenta la finalidad de mejorar dichos niveles alcanzados.

5.11 Resultados Esperados

Después de la aplicación prevista en la siguiente investigación, se logrará obtener como resultado, que los estudiantes que participaron del programa de lectura interactiva lograron establecer claramente conclusiones a partir de lo leído, identificación de ideas centrales y secundarias del texto, dialogo entre coetáneos acerca de lo leído, formulación de hipótesis textuales y una trascendencia en sus niveles de lectura.

VII. PRESUPUESTO TENTATIVO

RUBRO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO
A. BIENES MATERIALES			
Trípticos informativos	52	0.50	26.00
Papelotes	26	0.50	13.00
Copias de fichas de control	105	0.10	10.50
Lecturas interactivas a color	52	0.40	20.80
Hojas de colores	105	0.10	10.50
B. Transporte			
Pasajes (Ida y retorno de la IE)	15	20.00	300.00
Almuerzo	15	7.00	105.00
COSTO TOTAL			485.80

VIII. COLABORADORES

El siguiente proyecto de investigación, al tener un presupuesto accesible para el investigador será de carácter autofinanciado.

Por otra parte, contara con el respaldo y la autorización del director de la Institución educativa, el cual facilitara el acceso a los ambientes educativos donde se realizara dicha investigación y los debidos documentos informativos como la nómina de matrícula, que ayudará determinar con mayor grado de exactitud el número de estudiantes con los que se dispondrá para realizar la investigación y el reporte anecdótico de los avances de cada estudiante , lo cual también contribuirá a prever que los grupos control y experimental tengan el mayor grado de similitud previa a la aplicación del programa de lectura interactiva , el cual ha sido previsto para su aplicación.

IX. REFERENCIAS

- Abrigo, D. (2010). Los niveles de comprensión lectora en estudiante de segundo grado de primaria del distrito de Carmen de la Legua. Tesis para optar el título de Magister en Psicopedagogía infantil. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Ausubel (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Edición. Editorial Trillas: Mexico
- Atoc, P. (2012). Los niveles de la comprensión lectora desarrollados en las instituciones educativas de España. Barcelona.
- Colomer y Camps (2012). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Celeste Ediciones / Mec.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Ed. Paidós Iberica.
- Gonzales (2012). Influencia de la aplicación de un programa libro interactivo multimedia en la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 11014 Inmaculada Concepción - Chiclayo
- Medina. (2005). Leer y escribir desde la sala cuna. Lectura estratégica interactiva. Santiago de Chile: Atenas - Limitadas.
- MINEDU (2017). El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados. Primera Edición. Perú.
- MINEDU (2018). Resultados de la evaluación Censal de Estudiantes 2018. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Moreno, J (2017). Modelo interactivo y la comprensión inferencial – crítica de textos narrativos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C
- Palacios, L. (2012). Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Choco
Diego Luis Córdova. Recuperado de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/50602/1/Lady%20Sirley%20PaTESIS%20LISTA%20Y%20ENTREGADA%20PDF.pdf>
- Pinzás, J (2012). Leer mejor para enseñar mejor. Perú: Tarea de asociaciones de Publicaciones educativas.
- Rivera, S (2015). Programa de Lectura Interactiva en voz alta de comprensión lectora en

estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal del distritito de San Juan de Miraflores. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú.

Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>

Sánchez, J.C. (2013). Metodología basada en el uso de la Webquest y la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 11501 del distrito de Pomalca. Perú

Solé, I. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. Barcelona : Grao.

Tabash, N (2009). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión escrita. Universidad de Costa Rica. Revista de Lenguas Modernas.

Thorne & Morla (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria, Lima, Perú.

ANEXOS:

ANEXO 1

PROYECTO DE TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	cismk.edu.co Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%
8	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

ANEXO 2



Chiclayo, 21 de noviembre de 2019

Carta N° 255 - 2019 - USAT - EEDU

Mgtr.
Betto Elias Germán Castillo Gonzales
Director de la I.E. N° 10940 San Isidro Labrador
Caserío Cruz de Paredones Bajo, Mórrope
Lambayeque.-

Estimado Mgtr. Betto Elias Germán Castillo Gonzales:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que la Escuela de Educación, planifica la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que el estudiante **GUILLÉN ABAD, JUAN CARLOS** perteneciente a la carrera profesional de Educación Primaria realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria. El docente a cargo de la asignatura es el Mgtr. Osmer Agustín Campos Ugaz; los resultados de esta investigación serán alcanzados para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestro estudiante cumplir con los objetivos de la investigación.

Seguros de contar con vuestra aceptación, agradezco por anticipado su gentil atención a la presente, siendo oportuno expresar mi especial consideración, deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



ESCUELA DE EDUCACIÓN

Dra. Lydí Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación

Recibido
23/11/19
Lic. Betto E. Castillo Gonzáles
DIRECTOR
I.E. "San Isidro Labrador" - Mórrope

ANEXO 3



**CARTA DE ACEPTACIÓN 2019 – I.E. N°10940 “SAN ISIDRO
LABRADOR”**

DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Señora
Dra. Lydia M. Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

Chiclayo. -

Asunto: Aceptación de Aplicación de Proyecto de Investigación

Referencia: Carta de Aceptación 2019 - I.E. N°10940 “SAN ISIDRO LABRADOR”

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación con el documento de la referencia, comunico a usted la aceptación del estudiante **GUILLÉN ABAD JUAN CARLOS**, con código N°161TD64773 del VIII ciclo de la carrera profesional Educación Primaria, para que aplique su proyecto de investigación, denominado: Programa de lectura interactiva para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, en mi representado.

Finalmente he de expresarle que la dirección de la Institución Educativa donde aplicará su proyecto de tesis el estudiante aceptado, es en la I.E. N° 10940 “SAN ISIDRO LABRADOR” ubicado en el caserío Cruz de Paredones Bajo- Mórrupe.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente



Mgtr. Bétto Elias Germán Castillo Gonzales