

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESTRÉS EN PADRES CON HIJOS QUE PRESENTAN  
DISCAPACIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ALISON NICOL DIAZ MERA**

**ASESOR**

**BEATRIZ ISABEL ORTEGA PAUTA**

<https://orcid.org/0000-0003-0781-5344>

**Chiclayo, 2020**

## Índice

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
MÉTODOS.....	7
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	8
ESTRÉS PARENTAL. ....	8
ESTRÉS EN PADRES CON HIJOS CON DISCAPACIDAD. ....	9
FACTORES MEDIADORES. ....	11
<i>FACTORES ESTRESORES</i> .....	12
<i>FACTORES PROTECTORES</i> . ....	14
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	24

## Resumen

Cada vez existen más investigaciones acerca del estrés parental, sin embargo muy pocas en relación al estrés percibido por los padres cuyos hijos presenten discapacidad, sesgando los planes de intervención en estas familias. Por lo tanto este estudio tiene por objetivo explicar la base teórica del estrés en padres con hijos que presentan discapacidad, definiendo, caracterizando e identificando los factores mediadores del estrés en estos padres. Para ello, se realizó un estudio de revisión conceptual, consultando diversas bases de datos que incluyan aquella información teórica y empírica, en español o inglés, relacionada a la variable y las características de la población, y se excluyeron aquellos estudios con variables que influyan directamente en el estrés parental. La información fue sintetizada y ordenada con una categoría de análisis: base teórica, seleccionándose definiciones, características y factores mediadores. Se encontró que la base teórica existente permitió definir al estrés en padres con hijos que presenten discapacidad, además de evidencia teórica para identificar los factores estresores y protectores en estos padres.

**Palabras clave.** Estrés parental, discapacidad, factores mediadores.

## Abstract

There is more and more research on parental stress, however, very little in relation to the stress perceived by parents whose children have disabilities, biasing the intervention plans in these families. Therefore, this study aims to explain the theoretical basis of stress in parents with children who have disabilities, defining, characterizing and identifying the mediating factors of stress in these parents. To this end, a conceptual review study was carried out, consulting various databases that include theoretical and empirical information, in Spanish or English, related to the variable and the characteristics of the population, and those studies with variables that directly influence in parental stress. The information was synthesized and ordered with a category of analysis: theoretical basis, selecting definitions, characteristics and mediating factors. It was found that the existing theoretical basis allowed defining stress in parents with children with disabilities, as well as theoretical evidence to identify stressful and protective factors in these parents.

**Keywords.** Parental stress, disability, mediating factors.

## **Estrés en Padres con Hijos que Presentan Discapacidad**

Durante muchos años el estrés ha sido una variable muy estudiada dentro del campo de la psicología, debido al malestar que provoca en distintas áreas personales. En el Perú, según cifras estadísticas del Ministerio de Salud (MINSA) alrededor del 20% de habitantes sufriría trastornos de depresión, ansiedad, estrés u otros más complejos que derivan en adicciones y episodios de violencia (como se citó en Espinoza, 2019).

El estrés puede ser experimentado en cualquier momento de la vida y en diversas áreas del ser humano, como la laboral, social y, sobre todo, en la familiar. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS como se citó en Briceño, 2019) el 17% de parejas con edades entre los 18 y 39 años, se separaron debido al estrés que presentaban en el hogar. En esta etapa es común que se generen conflictos por la adaptación de los nuevos roles y la llegada de los hijos, siendo los problemas con los menores intensificadores del malestar.

El nivel de estrés en padres de familia se incrementará de manera sustancial si alguno de los niños presenta necesidades educativas especiales (Zapata, 2018). Los datos de la OMS corresponden a una población estándar, por lo tanto en familias con miembros con necesidades especiales, por ejemplo, estas cifras pueden incrementarse de manera alarmante debido a la mayor demanda de cuidado y la adaptación que exigen los cambios evolutivos del hijo con discapacidad.

Este estrés es considerado como uno de los factores de influencia más significativa en la conducta de los padres, siendo además, una variable de importancia para la crianza disfuncional de los hijos (Abidin, como se citó en Tijeras, 2017).

En base a la revisión bibliográfica, en el Perú existen escasas investigaciones acerca del estrés parental en familias con un miembro que presente algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta que, en el 2017 según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el Perú el 10% de peruanos presentaba algún tipo de discapacidad (3 051 612 personas, 57% mujeres y 43% varones), de los cuales el 48,3 mostraba dificultad para ver; el 15,1% para moverse o caminar; el 7,6% para oír; el 4,2% para aprender o entender; el 3,2% problemas para relacionarse; y el 3,1% para comunicarse.

Con respecto a la educación, el 6% de las personas con discapacidad asisten a un centro o programa educativo (Instituto Nacional de Estadística (INEI), 2017). Según la

Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAH) realizada en el 2017, el 45% de las personas con discapacidad requieren algún tipo de apoyo para superar su limitación, el 55% restante no lo necesita. De igual manera el 41% de las personas con discapacidad necesitan de otra persona para ejecutar sus actividades diarias (96% son los mismos familiares) y el 59% restante no. La gran mayoría de casos suponen un costo, que son asumidos por la persona con discapacidad o por algún familiar.

En relación con las exploraciones sobre necesidades educativas especiales se puede notar que durante mucho tiempo, las investigaciones apuntaban únicamente a estudiar, evaluar y proponer intervenciones para los niños con discapacidad, dejando el estado emocional de los padres y familiares en segundo plano. Sin embargo, en las últimas décadas la salud mental de los padres de estos pacientes se ha vuelto otro foco de atención, por ejemplo, un trabajo realizado por Pineda (2012) encontró que el estrés desencadena dificultades mayores dentro del área familiar, disminuyendo el esfuerzo conductual y cognitivo del padre hacia el hijo, por lo que la adaptación del sistema se hace difícil. Esto sugiere que poco a poco se viene entendiendo la importancia de atender las discapacidades de manera holística.

En base a esta problemática es que se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la base teórica del estrés en padres con hijos que presentan discapacidad?

Se planteó como objetivo general: explicar la base teórica del estrés en padres con hijos que presentan discapacidad, y como objetivos específicos: definir el estrés parental, caracterizar el estrés en padres con hijos con discapacidad e identificar los factores mediadores del estrés en padres con hijos con discapacidad.

Este estudio es de gran importancia ya que responde a la evidente escasez de información actualizada sobre intervenciones psicosociales que promuevan el bienestar emocional en padres de niños con habilidades diferentes, por lo que al ampliar la limitada información manejada en nuestro contexto servirá como base para programas educativos o estudios similares. Además, surge del diálogo con educadoras de un colegio de educación básica especial, quienes manifestaron su preocupación en cuanto al creciente malestar emocional de los padres en relación al diagnóstico y acompañamiento de sus hijos durante la época escolar, por lo que esta investigación dentro de la práctica profesional, permitirá que tanto psicólogos como educadores, tengan en consideración esta variable a fin de explorar y proveer herramientas que puedan ser de apoyo a estas familias, ya que la

orientación oportuna, puede prevenir un estado crónico de estrés que afecte no sólo la salud física y mental del padre, sino también la de sus hijos (Sánchez, 2015).

## Métodos

Este trabajo corresponde a una investigación No experimental, de tipo teórica (Ato, López, & Benavente, 2013), donde se realizó un estudio de revisión conceptual, en relación a los objetivos propuestos respecto al fenómeno del estrés parental. Este trabajo se fundamentó en la revisión de investigaciones que dentro del campo científico de la Psicología y disciplinas similares se han venido realizando con respecto al tema, empleando como técnica el análisis de documentos.

Se consultaron bases de datos como Scielo, PubMed, Dialnet, Redalyc, ResearchGate, ScienceDirect, SpringerLink, repositorios de tesis de universidades peruanas, empleando los siguientes descriptores: estrés, estrés parental, discapacidad, habilidades diferentes, necesidades educativas especiales, síndrome de down, discapacidad intelectual, autismo, discapacidad sensorial.

Se consideró incluir únicamente aquella información teórica y empírica proveniente de tesis, blogs, artículos y libros virtuales, referida a la variable de estrés parental en padres cuyos hijos presenten discapacidad, necesidades educativas especiales, habilidades diferentes, o denominaciones similares, de idioma español o inglés, que al traducirse logre ser comprendido y sobre todo provenga de fuentes confiables y válidas. Las fuentes consultadas fueron entre 2003-2020, sin embargo se consideró una fuente del año 1998 por su contenido acorde a los objetivos de investigación. Por otro lado, se han excluido aquellas investigaciones empíricas que incluyan variables como violencia o afines a ella, que influyan directamente en el estrés parental.

Para lograr sintetizar la información y ordenarla, se creó la siguiente categoría de análisis: la base teórica, donde se seleccionaron las definiciones, características y factores mediadores en padres cuyos hijos presenten alguna discapacidad.

Cabe mencionar que la información solo fue utilizada para fines de la investigación y el aporte de cada autor fue reconocido. Asimismo la plataforma Turnitin analizó el trabajo arrojando un 7 % de similitud (Ver anexo A).

## **Resultados y Discusión**

### **Estrés Parental.**

Respecto a la definición del estrés, esta variable se caracteriza, según Selye (como se citó en Basa, 2010) por ser una respuesta somática no específica, frente a las exigencias que le haga el organismo, la cual es adaptativa, pues sirve para prepararlo en caso deba huir o enfrentarse.

Por otro lado, Lazarus y Folkman (como se citó en Basa, 2010), incluyen a la evaluación cognitiva de la situación, dentro de la definición, ya que esta interpretación del evento y de los propios recursos, determinará las reacciones en el individuo, es decir, el estrés no será resultado únicamente de la relación del ser humano con su entorno.

Sin embargo, el estrés en sí mismo no es malo, pues como refiere Marco, este permite que el individuo consiga adaptarse, tomar decisiones y sentir que la vida es una experiencia valiosa, pero si por el contrario considera que no cuenta con recursos o el suceso estresante se mantiene en el tiempo, se habla de un estrés negativo que magnifica los problemas e impide su resolución (como se citó en Basa, 2010).

En ese sentido, el estrés es producto de la interrelación de la persona y su entorno, además de la valoración que realice sobre la amenaza o cuán preparado se encuentre para perpetuar su bienestar (Núñez, 2007). Es importante mencionar esto, ya que de la misma manera el estrés en los padres surgirá frente a las exigencias que se desprenden de sus roles parentales como socialización, cuidado y crianza de los hijos, tal como señalan Crnic y Low; Deater-Deckard (como se citó en Esteinou, 2006) y este será negativo de acuerdo a la interpretación que se realice del evento y los propios recursos.

Abidin desde un enfoque ecológico y sistémico en las relaciones familiares señala que este fenómeno es un tipo específico de estrés, generado por las demandas que la parentalidad exige y este puede llegar a coexistir con otros factores estresores, tales como los socioeconómicos (como se citó en Briceño, 2019). Este autor considera además de la valoración cognitiva, características del padre como rasgos de la personalidad y competencias parentales, y del niño como problemas conductuales, para que se origine tensión y estrés por la crianza de los hijos (como se citó en Vásquez, 2020). La valoración que cada progenitor tiene es más importantes de lo que parece, ya que el conjunto de expectativas y creencias de

sus propios recursos, características, las de sus hijos o de su entorno serán mediadoras entre los potenciales estresores y el estrés parental percibido.

Por lo tanto, el estrés parental es una dimensión de la psique que activa los recursos de los progenitores para cubrir de manera satisfactorias con las demandas que exige la paternidad, de lo contrario el equilibrio del sistema familiar se vería afectado. El desborde emocional o estrés negativo será producto de la evaluación e interpretación que el padre realice a sus propios recursos y las exigencias de su rol.

Es importante diferenciarla de otras variables tales como sobrecarga, pues a menudo existen investigaciones que estudian el impacto de los cuidados que realiza un cuidador principal sobre las distintas esferas de la vida personal (salud física, relaciones sociales). Por lo tanto se debe precisar que, si bien es cierto el estrés parental puede ser desadaptativo y repercutir en el bienestar emocional individual y familiar, la sobrecarga es una variable netamente clínica que no pretende regular la homeostásis en un momento de desequilibrio en el clima familiar.

### **Estrés en Padres con Hijos con Discapacidad.**

Resulta importante considerar esta visión sobre la paternidad y maternidad con un integrante que presente discapacidad ya que según algunos estudios como los de Hidalgo; Sorrentino; Pérez mencionan que este evento representa una crisis en el rol parental y un estancamiento en el ciclo familiar (como se citó en Durán, 2011), debido al aumento de tensión y estrés por la incertidumbre o expectativas desacordes a la realidad. Para Pozo y Sarriá (como se citó en Tijeras, 2017) la presencia de un hijo con cierta dificultad representa un estresor significativo para toda la familia, aumentando la disfuncionalidad e inestabilidad si las comparamos con familias típicas.

Dowshen (2015) refiere que las personas con discapacidad, tales como limitaciones físicas, epilepsia o parálisis cerebral, síndrome de down, autismo, problemas para aprender o niños con problemas sensoriales, requerirán de terapias, medicina, un ambiente adecuado a su limitación o ayuda adicional en las escuelas, quienes cuentan con sus padres como principales proveedores de cuidado, los cuales deben enfrentarse a situaciones nuevas, adoptar roles de tutores, rehabilitadores, etc. y por lo general no cuentan con los apoyos que se necesitan (Bravo & Ruiz, 2015), por lo que según Rodrigo et al. (como se citó en Pérez et al., 2010) el subsistema parental estará expuesto a un mayor número de eventos estresantes lo cual se manifestara en la dificultad de poder atender adecuadamente las necesidades de los hijos.

El estrés parental puede provocar cambios emocionales en los progenitores, sobre todo en la madre. Pineda (2012) señala que aunque exista una afectación laboral para los progenitores tras el diagnóstico del niño, es la madre la que asume un rol más relacionado al cuidado. En muchos estudios se ha corroborado que las madres son quienes asumen el mayor cuidado de los hijos, por lo que tienen dificultad en continuar con su desarrollo profesional, personal y ocupacional, tal como señalan Bueno-Hernández et al. (como se citó en Hernández, 2018). Estos autores encontraron que más del 50% de madres de hijos con Trastorno del Espectro Autista no se encuentran laborando, o tuvieron que dejar de hacerlo a raíz del diagnóstico, coincidiendo con lo propuesto por Pineda (2012).

Uno de los eventos estresores que les toca vivir a estos padres es el conocer el diagnóstico de su hijo, este proceso puede provocar cambios emocionales, como menciona Bravo y Ruíz (2015), apareciendo sentimientos de ansiedad, negación u otros que influyan en la convivencia, salud y adaptación. Con el tiempo, la salud emocional de los padres puede ir desgastándose, una investigación de Pinquart y Sorensen (como se citó en Seguí et al., 2008) encontró que los cuidadores principales tienden a mostrar mayor depresión, estrés, peores niveles de bienestar, salud física y sensación de deficiente eficacia. Por lo tanto, se puede deducir que el estrés parental acarrea una serie de conflictos emocionales que derivan de la interacción parentofilial.

De esta manera, las familias pueden evidenciar dificultades en otras esferas de su vida. Zapata (2018) menciona que ciertas manifestaciones de ira expresadas de manera verbal o física pueden basarse en los estados emocionales y las percepciones sobre situaciones específicas propias de instruir a los hijos con necesidades educativas especiales. Evidentemente estas manifestaciones de ira repercuten en el sistema familiar, en especial en el conyugal, tal como lo mencionan Lima-Rodríguez et al. (como se citó en Briceño, 2019) quienes encontraron que los padres con hijos que presentan discapacidad intelectual, ven alteradas sus relaciones y su bienestar, presentando menor satisfacción marital, sobrecarga por el cuidado y problemas con su red familiar, repercutiendo en la calidad de vida, coherencia y salud de los miembros.

Tomando como referente el modelo de estrés de rol propuesto por Abidin (como se citó en Basa, 2010) donde menciona que cada padre o madre posee en su interior expectativas que esperan de su rol, del comportamiento de sus hijos y de su entorno, se destaca el papel

que cumplen las percepciones y evaluaciones cognitivas sobre sus niveles de malestar, siendo este el enfoque más utilizado para explicar este tipo de estrés.

Abidin (como se citó en Basa, 2010) considera tres dimensiones que pueden verse afectadas: el malestar paterno, interacción disfuncional padre-hijo y niño difícil.

Para Sánchez (2015) el malestar paterno se debe a factores del progenitor que intervienen con su rol de crianza, por ejemplo los conflictos que se presentan con la pareja por los estilos de crianza, la poca percepción de apoyo, sentido deficiente de competencia parental o características propias del progenitor. La interacción disfuncional padre-hijo se refiere a la confirmación o desconfirmación de lo que esperaban sobre sus hijos y el reforzamiento que reciben de ellos. Por último, el niño difícil se refiere a la percepción sobre el manejo conductual que tengan sobre el hijo.

Dicha información se relaciona con lo manifestado por Lima-Rodríguez et al. (como se citó en Briceño, 2019) ya que la percepción que tengan respecto al involucramiento de la pareja para el cuidado del menor influirá en la satisfacción o disconformidad el sistema conyugal, por otro lado las deficiencias propias del niño alterarán el conjunto de expectativas de los padres y las características del hijo con discapacidad como la hiperactividad, dependencia o problemas conductuales, afectará el desempeño y bienestar emocional de los padres.

De acuerdo a la revisión teórica se puede precisar que el estrés en estos padres ocurre cuando frente a una demanda o exigencia presente en su rol como cuidadores, sus recursos personales, estrategias y métodos no son suficientes para mantener el equilibrio que les permita adaptarse a la situación, por lo tanto exponerse o caer en situaciones estresantes aumentará la probabilidad de una inadecuada atención de estas necesidades, puesto que las estrategias con las que se afronte el problema asociado a discapacidad, dependerá del grado de estrés que se presente en el sistema familiar.

### **Factores Mediadores.**

Respecto a los factores mediadores del estrés en padres con hijos con discapacidad, se debe señalar que teniendo en cuenta que el estrés es una respuesta adaptativa frente a una demanda, cambio o interacción del organismo con el contexto, se entiende que las necesidades que presenta un hijo con discapacidad puedan provocar cambios emocionales en los cuidadores principales, sin embargo, el que el estrés sea elevado, dependerá no solo de los

factores externos como menciona Rodrigo et al. (como se citó en Pérez et al., 2010), sino que se verá regulado o influenciado por las expectativas y percepción de los propios recursos (Abidin, como se citó en Vásquez, 2020).

Estos pueden ser estresores y protectores:

### ***Factores estresores.***

Los factores estresores según Siman-Tov y Kaniel (como se citó en Tijeras, 2017) son aquellas amenazas, limitaciones o exigencias que al presentarse ponen en alarma al organismo, en este caso los eventos están presentes en el proceso de crianza.

Un estudio que contrastó el nivel de estrés en madres de niños con desarrollo típico y niños con discapacidad, encontró que las segundas experimentaron niveles de estrés mayores, algunos problemas psiquiátricos y peor salud. Los padres, por otro lado, manifestaron mayor estrés debido a dificultades económicas, problemas de relación con los hijos, como agresión, autolesiones y dificultades sociales o comunicativas (Dykens, et al., 2014). Senel y Akkok (como se citó en Soraluz, 2018) mencionan que en estas familias, las necesidades especiales de los hijos demandan mayor esfuerzo y atención por parte de los padres.

De manera más específica, Baxter, Cummis y Yiolitis (como se citó en Mendoza 2014) confirmó que el hecho de tener un hijo con cualquier deficiencia, como discapacidad intelectual, autismo o problemas conductuales, arroja resultados negativos a nivel familiar como estrés y depresión parental.

Por lo tanto, el convivir con un hijo con discapacidad genera en los progenitores niveles de estrés más elevados en comparación a los producidos por la paternidad en sí misma. Además, se debe tener en cuenta que, según Solá (como se citó Marqués, 2014), todos los padres tienen expectativas sobre sus hijos más o menos consciente, por lo que sus expectativas se pueden ver frustradas por las deficiencias propias de la discapacidad, lo que originaría en ellos sentimientos de insatisfacción y tristeza, reflejándose en la presencia del estrés.

No obstante, el perfil del grado de estrés parental es diferente en función al tipo de discapacidad. En estudios como el de Abbeduto o los de Dabrowska y Pisula, se encontró que los padres de niños con Autismo, evidenciaban mayor nivel de pesimismo y síntomas depresivos en comparación a los padres de niños con Síndrome de Down (como se citó en Hernández, 2018). Dicho estudio coincide con el de Belchic; Pisula; Shu, Lung y Chang

(como se citó en Seguí et al., 2008) quienes encontraron que las mamás de niños con autismo padecen de mayores cuadros depresivos y ansiosos en comparación a las madres de niños con síndrome de Down.

Esto puede explicarse por el tiempo de elaboración del duelo y afianzamiento de herramientas, puesto que se sabe que el diagnóstico de Síndrome de Down (SD) se da meses antes del nacimiento, permitiendo a la familia reelaborar las expectativas en relación a la crianza, en cambio el Trastorno de Espectro Autista, según Cabrera (2017) es un cuadro cuyos signos son tardíos. Además, tal como menciona Jones, Totsika, Hastings y Petalas (como se citó en Calatrava, 2016) los niños con SD presentan características de personalidad positiva y niveles bajos de problemas de comportamiento, lo cual posibilita llevar la discapacidad con mejor equilibrio.

Si bien es cierto la presencia de discapacidad en los hijos incrementa el nivel de estrés en los padres, pero diversas investigaciones como las de Brost et al.; Hoffman et al.; Lee et al.; Rao y Beidel; Pastor-Cerezuela et al. (como se citó en Tijeras, 2017) que compararon el estrés en familias que tenían hijos con autismo, hijos con un desarrollo típico y niños con diversas discapacidades, coincidieron con que las primeras familias presentaban mayores niveles de estrés. De igual manera Seguí et al. (2018) coincide con que las madres de estos niños vivencian demandas que desequilibran su vida en todos los ámbitos.

Estudios de Hoppes y Harris (como se citó en Mendoza, 2014), mencionan que la dificultad de establecer vínculos con el hijo que presenta TEA influye en la presencia de estrés parental, ya que la cercanía emocional es menor.

Por lo tanto, se puede decir que dentro de los factores del estrés en padres con hijos que presenten discapacidad, el autismo es uno de los trastornos que mayor demanda y desgaste emocional provocará en los progenitores. Además, considerando el modelo de estrés de rol propuesto por Abidin (como se citó en Vásquez, 2020), y en base a la evidencia de que estos padres presentan niveles menores en la dimensión Interacción disfuncional padre-hijo, (Hoffman et al., como se citó en Mendoza, 2014), la respuesta social de estos niños es esperable por la naturaleza propias de su condición, por lo tanto el estrés elevado en los padres no sólo se debe al problema en el niño, sino también en la disfunción percibida de su relación.

Sin embargo, McCubbin y Patterson (como se citó en Pozo et al., 2006) mencionan que el estrés en los padres no solo depende de las características de la discapacidad, sino que

es un proceso de complejidad mayor, donde los apoyos y percepciones del problema interviene de manera significativa.

Según Tijeras (2017) el estrés parental puede incrementar en caso la discapacidad del hijo presente comorbilidad. Un padre con un hijo que presenta autismo suele adaptarse mejor al diagnóstico de su hijo, ya que, por ejemplo, considera los problemas de conducta como parte inherente de su condición, en cambio, los padres de niños con TDAH atribuyen el comportamiento a la falta de límites o a las propias competencias parentales.

Rodríguez (1998) describe la presencia de este estrés de manera diferencial en los progenitores, puesto que el estrés en los padres estará ligado al estado emocional de la madre y el tipo de interacción con el hijo. Por otro lado, el estrés en la madre, se relacionará con el involucramiento nulo o evasivo del padre respecto al cuidado y educación del hijo. Sin embargo, según Pelchat, Lefebvre y Perreault (2003) este estrés disminuirá si ambos cuentan con una adecuada red de apoyo familiar y social, además de los recursos adaptativos que estos manejen

Otros factores, según Marques (2011) son aquellos relacionados a las expectativas y miedos de los padres en relación al futuro del hijo, etapas del ciclo vital, la realidad económica, búsqueda de aceptación social. Respecto a lo mencionado, se puede decir que este tipo de estrés está relacionado a las percepciones que como padres se manejan respecto a cómo la convivencia con sus hijos ha llegado a impedir el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales, el esquema cognitivo es más importante de lo que parece.

### ***Factores protectores.***

Los factores protectores están referidos, en el campo de la salud, a las características identificables en una persona, familia o comunidad que permiten el desarrollo humano, mitigan los posibles efectos de los factores de riesgo y reducen la vulnerabilidad general o específica (Páramo, 2011).

Actualmente existen instituciones que brindan apoyo formal a las familias que tengan un miembro con discapacidad. Para Alcantud (como se citó en Marqués, 2014) el apoyo informal con el tiempo va decreciendo, algunas amistades o familiares van alejándose y existe un decreciente apoyo por parte de las personas que no están vinculadas al problema del hijo, provocando que los padres se relacionen más con los servicios de apoyo.

Tijeras (2017) encontró que aquellas mamás que percibían apoyo adecuado en su rol de cuidadoras y la implicación doméstica de la pareja, tenían menos estrés. De la misma manera, Crnic, Friedrich y Greenberg; Barth y Schinke (como se citó en Pérez & Santelices, 2013) encontraron que el apoyo de la pareja, la familia extensa, el empleo materno y la presencia de una red de apoyo en el cuidado de los niños matizan los factores de riesgo en el funcionamiento familiar.

Un estudio de Marqués (2014) encontró que los padres de Lima presentaban mayores niveles de estrés en comparación a las personas que provenían de provincia, explicando sus resultados desde un enfoque individual que reduce el bienestar, y colectivo que permite su crecimiento. Sin embargo, también se presentaron niveles de estrés significativo en los padres de provincia.

Por lo tanto, el apoyo percibido, ya sea formal o informal, ayudará a sobrellevar el estrés en la dinámica familiar, sin embargo, no lo mitiga del todo.

Muchos autores, como Fotiadou, Barlow, Powell y Langton, afirman que el optimismo es un mecanismo de afronte para el estrés, porque permite afrontar mejor los problemas y enfermarse menos, sin embargo, estudios como el de Marques (2014) encontraron que existe una correlación positiva entre estas variables. Este hallazgo conduce a nuevas hipótesis, incluyendo los postulados de las que Abidin habla, puesto que en palabras de Salgado, el optimismo está relacionado a las expectativas de control, ya que el padre al tener una visión positiva frente a las limitaciones de su hijo, hace lo posible porque lo que desea para el menor suceda (como se citó en Marqués, 2014). Cuando la expectativa sobrepasa la realidad, aparece la insatisfacción emocional.

Tereucán y Treimún (2016) encontraron que los padres de niños con TEA utilizan estrategias de afrontamiento centradas en la emoción, permitiéndoles aceptar la situación que viven, buscar soluciones y adecuar sus condiciones de vida.

De esta manera, se puede establecer que la convivencia con un hijo con discapacidad genera estados de ánimo que no contribuyen al bienestar de los progenitores, y que además, existen una serie de variables, tales como el nivel o el tipo de discapacidad, que aumentan la gravedad de esos estados anímicos. Por lo tanto, el estrés será el resultado de la interrelación de las presiones que uno como padre percibe y recibe del medio y los recursos de los que dispone al momento de afrontarlas, y no solo una consecuencia ineludible e inmediata de elementos definidos.

Tabla N° 01. *Factores Mediadores*

<b>Factores mediadores</b>			
<b>Factores estresores</b>	Discapacidad del hijo	Síndrome de Down Trastorno del Espectro Autista Discapacidad Intelectual Discapacidad Sensorial Discapacidad Física	
	Necesidades especiales del hijo	Características propias de la deficiencia	
	Comorbilidad de la discapacidad	Trastorno de Espectro Autista Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad	
	Cuidador principal	Generalmente la madre	
	Expectativas en relación al futuro	Pronóstico de la discapacidad	
	Otros	Etapas del ciclo vital Realidad económica Búsqueda de aceptación social	
	<b>Factores protectores</b>	Percepción de apoyo	Apoyo formal (instituciones, centros de salud, escuelas) Apoyo informal (pareja, familia extensa, amigos)
		Estrategias de Afrontamiento	Optimismo
		Expectativas balanceadas	Considerar limitaciones del hijo
		Situación laboral	Ocupación laboral fuera de casa para la madre

## Conclusiones

El estrés parental es una dimensión de la psique que activa los recursos de los progenitores para cubrir de manera satisfactoria las demandas que exige la paternidad, y este será perjudicial en función a la evaluación e interpretación de sus propios recursos y dichas exigencias.

El estrés en padres con hijos que presentan discapacidad se caracteriza por ser una crisis en el ciclo familiar y un estancamiento en el rol parental llegando a provocar conflictos emocionales que derivan de la interacción parentofilial, las características del padre y el hijo, y las expectativas discordes a las limitaciones del menor.

Los factores mediadores del estrés parental se dividen en factores estresores como la discapacidad del hijo, sus necesidades, la comorbilidad que presente, ser el cuidador principal, las expectativas en relación al futuro, etapas del ciclo vital del hijo, realidad económica de los padres y búsqueda de aceptación social; y factores protectores como la percepción de apoyo formal e informal, mantener las expectativas balanceadas sobre el hijo, manejar estrategias de afrontamiento y ocupación laboral de la madre.

La base teórica del estrés parental en padres con hijos con discapacidad recoge definiciones existentes que permiten definirla en esta población. En cuanto a los factores mediadores se encontró base teórica específica acerca de los factores estresores y protectores en estos padres.

### **Recomendaciones**

Considerando que el estrés parental también altera los subsistemas familiares más cercanos, se sugiere realizar estudios longitudinales para determinar las consecuencias de esta variable sobre la salud mental de padres e hijos, y las repercusiones sobre la discapacidad del menor.

Se sugiere incluir en futuras investigaciones, la variable de autorealización, satisfacción personal o afines, en las madres con hijos que presenten discapacidad, debido a los hallazgos de mayor estrés parental en madres que por priorizar la crianza, interrumpen o suspenden sus ocupaciones laborales fuera de casa.

## Referencias

- Basa, J. (2010). *Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/578/1/doc.pdf>
- Bravo, J. & Ruiz, E. (2015). *Relación del nivel de resiliencia y estrés en padres de niños/as con multidiscapacidad*. (Tesis de licenciatura). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7605>
- Briceño, R. (2019). *Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018*. (Tesis de maestría). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2920/Rosa\\_Tesis\\_Maestro\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2920/Rosa_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabrera, N. (2016). *Revisión bibliográfica sobre la calidad de vida según el estrés parental con hijos o hijas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6491/Revision%20bibliografica%20sobre%20la%20calidad%20de%20vida%20segun%20el%20estres%20parental%20con%20hijos%20o%20hijas%20con%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20%28TEA%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calatrava, A. (2016). *Estrés y parentalidad en padres de niños con Síndrome de Down*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://hdl.handle.net/10953.1/3968>
- Dowshen, S. (enero del 2015). Niños con Necesidades Especiales. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://kidshealth.org/es/kids/special-needs-esp.html>
- Durán, M. (2011). *Familia y discapacidad: vivencias de madres y padres que tienen un/a hijo/a ciego/a o sordo/a*. (Tesis de maestría). Recuperado de [http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/379/Tes\\_Dur%C3%A1nEstradaMFamiliaDiscapacidadVivencias\\_2011.pdf?sequence=1](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/379/Tes_Dur%C3%A1nEstradaMFamiliaDiscapacidadVivencias_2011.pdf?sequence=1)
- Dykens, M., Fisher, M., Taylor, J., Lambert, W. & Miodrag, N. (2014). Reducing Distress in Mothers of Children With Autism and Other Disabilities: A Randomized Trial. *American Academy of Pediatrics*. DOI: 10.1542/peds.2013-3164

- Espinoza, C. (11 de octubre del 2019). Salud mental en el Perú: ¿qué pueden hacer las empresas? [Mensaje en un blog]. Marsh. Recuperado de <https://www.marsh.com/pe/es/insights/risk-in-context/salud-mental-en-peru.html>
- Esteinou, R. (2006). *Fortalezas y Desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. Publicaciones de la Casa Chata. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=JI3ahDfQoegC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estres+parental+teoria&ots=RI-zvJ-0JY&sig=ICRCRY5tdnjzuAMULbO2fhY4XpA#v=onepage&q=estres%20parental%20teoria&f=false>
- Hernández, S. (2018). *La familia ante la discapacidad intelectual y el espectro autista*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/8824/La%20Familia%20ante%20la%20Discapacidad%20Intelectual%20y%20el%20Espectro%20Autista..pdf?sequence=1>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2017). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza (ENAHO)*. Recuperado de [https://webinei.inei.gob.pe/anda\\_inei/index.php/catalog/613](https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/613)
- Lima-Rodríguez, J., Baena-Ariza, M., Domínguez-Sánchez, I. & Lima-Serrano, M. (2017). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. *Enfermería Clínica*. DOI: [10.1016/j.enfcli.2017.10.005](https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.10.005)
- Mendoza, X. (2014). *Estrés parental y optimismo en padres de niños con trastorno del espectro autista*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5732>
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones de la dirección de Educación Básica Especial para la implementación del SIAGIE – EBE*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5555>

- Ministerio de Educación. (2019). *Criterios de diseño para locales educativos de educación básica especial*. (056-2019). Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6432>
- Núñez, B. (2007). *Familia y Discapacidad, de la vida cotidiana a la teoría*. Lugar. Recuperado de [http://ciapat.org/biblioteca/pdf/870-Familia\\_y\\_discapacidad\\_de\\_la\\_vida\\_cotidiana\\_a\\_la\\_teoría.pdf](http://ciapat.org/biblioteca/pdf/870-Familia_y_discapacidad_de_la_vida_cotidiana_a_la_teoría.pdf)
- Páramo, M. (2011) Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia Psicológica*. DOI: 10.4067/S0718-48082011000100009
- Pelchat, D., Lefebvre, H. & Perreault, M. (2003). Differences and similarities between mothers' and fathers' experiences of parenting a child with a disability. *Journal of Child Health Care*. DOI: 10.1177 / 13674935030074001
- Pérez, F. & Santelices, M. (2013). Sintomatología depresiva, estrés parental y funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281948416003.pdf>
- Pérez, J., Lorence, B., & Menéndez, S. (2010). Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores. *Suma Psicológica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134215244004>
- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastorno del espectro autista*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1659>
- Pozo, P., Sarriá, E. & Méndez, E. (2006). Estrés en madres de personas con trastornos del espectro autista. *Psicothema*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3220.pdf>
- Rodríguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de down*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13195>
- Rodríguez, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Publicaciones de la Universidad de Manuales Universitarios. [Versión digital]. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=CNZR9LgdtwsC&pg=PA1098&lpg=PA1098>

&dq=tipos+de+estres+parental&source=bl&ots=tFLNe9UTAE&sig=Uzj1qDrxLSEH1OytC76qPGWsELs&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj69efq0v\_SAhWMMMyYKHSIJAnAQ6AEIYjAI#v=onepage&q=tipos%20de%20estres%20parental&f=false

- Ruiz, E. (2004). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/9959c6383996d7068f79d12130394cfa7f095f8f.pdf>
- Seguí, J., Ortiz, M. & De Diego, Y. (2008). Factores asociados al estrés del cuidador primario de niños con autismo: sobrecarga, psicopatología y estado de salud. *Anales de psicología*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16724112.pdf>
- Soraluz, M. (2018). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en madres de hijos con pérdida auditiva de 1 a 10 años*. (Tesis de doctorado). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/3581/soraluz\\_mmj.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/3581/soraluz_mmj.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Tereucán, P. & Treimún, S. (2016). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>
- Tijeras, A. (2017). *Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/84748885.pdf>
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/23733>
- Zapata, S. (2018). *Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26009/Zapata\\_CSE.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26009/Zapata_CSE.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## Anexos

## Anexo A.

## Estrés en Padres con Hijos que Presentan Discapacidad

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>4</b> %	<b>1</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad de Sevilla</b> Trabajo del estudiante	<b>2</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ulima.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>Araseli Yaquelin Tanta-Luyo, Marisela Quispe Fernández, Antonio Serpa Barrientos, Daniella Elizabeth Ardiles Guevara. "Diseño y validación de la escala de afrontamiento al estrés en padres de hijos con discapacidad", Revista de Investigación en Psicología, 2020</b> Publicación	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>revistas.cecar.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

---

8	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
10	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	<1 %
11	sutepcusco.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	iris.paho.org Fuente de Internet	<1 %
13	cam12.blogspot.es Fuente de Internet	<1 %
14	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
15	Sara Luna, Pilar Ramos, Francisco Rivera. "Coping strategies, stress and health of grandmothers caring for ascending and descending relatives / Afrontamiento, estrés y salud en abuelas cuidadoras de familiares ascendentes y descendentes", Estudios de Psicología, 2016 Publicación	<1 %

---