

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES MULTIMEDIA UTILIZANDO LAS  
XO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA I.E. MULTIGRADO N°  
10978 “PUERTO RICO” – JAYANCA, LAMBAYEQUE, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN: TIC APLICADA AL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**AUTOR**

**OLGA BANDA YNGA**

**ASESOR**

**FIGURELA ANAÍ FERNÁNDEZ OTOYA**

<https://orcid.org/0000-0003-0971-335X>

**Chiclayo, 2019**

**APLICACIÓN DE ACTIVIDADES MULTIMEDIA  
UTILIZANDO LAS XO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
LA I.E. MULTIGRADO N° 10978 “PUERTO RICO” –  
JAYANCA, LAMBAYEQUE, 2017**

PRESENTADA POR:  
**OLGA BANDA YNGA**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN: TIC APLICADA AL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

APROBADA POR:

Gerardo Chunga Chinguel  
PRESIDENTE

Carlos Gamonal Torres  
SECRETARIO

Fiorela Anaí Fernández Otoyá  
VOCAL

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico, a mis padres y hermanos, por su amor, esfuerzo y ejemplo de lucha constante, buscando lo mejor para nuestra familia. Agradezco por ayudarme y ser mi motivación permanente para concluir con éxito esta tesis. Gracias a todos.

A mí amado hijo Jordy Adrián, él es mi felicidad, inspiración y motivación para concluir con éxito esta tesis. Gracias mi tesoro.

Al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de los tropiezos, al creador, de mis padres y mi hermosa familia.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo testimoniar mi agradecimiento a:

A Dios por permitirme culminar con éxito llegar y por haberme otorgado salud para lograr mi objetivo, Además de su infinita bondad y amor.

A mi asesora la **Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoy**, por su gran apoyo y motivación para la elaboración de esta tesis, además de impulsar el desarrollo de mi formación profesional.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la culminación de este trabajo.

*La Autora*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación nace de la problemática que los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017, presentan dificultades para comprender los diferentes tipos de textos. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, en el nivel cuasi – experimental con un grupo único con pretest y postest. Al aplicar un pretest comprobamos que más del 95 % de los estudiantes tienen dificultades en comprender lo que lee, no localizaban información, no reconocían una secuencia de hechos en un texto, no deducían las ideas principales, el propósito y destinatario del texto a leer, tampoco habían logrado deducir las características de los personajes de un texto narrativo, carecían de utilizar información del texto para sustentar opiniones de terceros. Lo cual evidenciaba bajo nivel de producción de cuentos. Los resultados obtenidos con el desarrollo del programa fueron significativos en un 100 % en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, al lograr la mejora de la comprensión lectora, que les localizar información en cualquier tipo de texto, reconocer una secuencia de hechos, el propósito y el tema de un texto a leer, adquiriendo un aprendizaje significativo en el área de Comunicación. Finalmente, se concluye que la aplicación actividades multimedia utilizando las XO como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje mejora la comprensión lectora significativamente en los estudiantes.

**Palabras clave:** comprensión lectora, texto, actividades multimedia, laptops XO, leer.

## **ABSTRACT**

The present research work is born of the problematic that the students of fourth grade fourth of the I.E. multi - grade No. 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque - 2017, present difficulties to understand the different types of texts. The research corresponds to the quantitative approach, at the quasi - experimental level with a single group with pretest and posttest. When applying a pretest we found that more than 95% of the students have difficulties in understanding what they read, they did not locate information, they did not recognize a sequence of facts in a text, they did not deduce the main ideas, the purpose and destination of the text to read, nor had they been able to deduce the characteristics of the characters from a narrative text, they did not use information from the text to support third-party opinions. This showed low level of story production. The results obtained with the development of the program were significant in a 100% in the students of the fourth grade of primary education, when achieving the improvement of the reading comprehension, that locate them information in any type of text, to recognize a sequence of facts, the purpose and the subject of a text to read, acquiring a significant learning in the area of Communication. Finally, it is concluded that the application multimedia activities using the XO as a methodological tool in the teaching learning process improves reading comprehension significantly in students.

**Keywords:** Reading comprehension, text, multimedia activities, XO laptops, reading.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>5</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA .....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS .....</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>

## INTRODUCCIÓN

Las evaluaciones internacionales de las que hemos sido partícipes nos han demostrado que estamos en un nivel inferior al requerido e incluso resultamos entre los últimos. Nuestra educación ha sido llamada deficiente y, a pesar que en estas evaluaciones también participaron colegios privados, es la educación pública la que constantemente se ve menoscabada y mucho más si es en zona rural. (Sánchez, 2012)

Sabemos que la lectura es un proceso encaminado a conseguir significados, y el desarrollo de este proceso actualmente es cada vez más investigado por la neurociencia y la neuropsicología, que se encargan de estudiar cómo el organismo procesa información. Dentro de este enfoque se desarrollan nuevas propuestas para enseñar y facilitar aprendizajes eficientes, lo que se puede lograr trabajando estrategias innovadoras y motivadoras utilizando la tecnología, que favorecen la comprensión lectora, así como otros procesos. (Alcalá, 2012)

Por ello el Ministerio de Educación (2009) implemento el programa “Una laptop por niño” que es la XO, este portátil, diseñado para el uso de los niños, en el Perú fue distribuido en su primera etapa en el año 2007 a las instituciones educativas públicas unidocente ubicadas en las zonas recónditas; esta etapa, a diferencia de las posteriores, cumplió con el propósito del programa que consistió en entregar una laptop XO a cada niño. Posteriormente, en el 2009 se repartieron a las instituciones educativas polidocentes completos y multigrado del nivel primaria; y en el 2010, en su tercera etapa, a instituciones educativas del nivel de secundaria fueron implementados los Centros de Recursos Tecnológicos (CRT) (MEF, 2013).

En este marco, el programa “una laptop por niño” no tiene precedente alguno en el país, debido a la cantidad considerable de laptops empleadas en su ejecución; y que, además, según el Minedu (2008), se estimaba a este portátil como una herramienta pedagógica poderosa capaz de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje incrementando la motivación de los estudiantes. Frente a ello, en un principio se esperaba que con la distribución de las laptops en las escuelas y cuando estén instaladas en las aulas de clase, los efectos serían favorables en la mejora de la calidad de la enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, una de las grandes limitaciones, fue la manera en que se realizaron las capacitaciones a los docentes en el uso de este recurso TIC (Espíritu y Marroquí, 2015).



El proceso de investigación que se desarrolló se basó en las necesidades requeridas por los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, a quienes se les aplicó dos pruebas para diagnosticar el nivel de comprensión lectora y con base a estos resultados se evidenció: que presentaban dificultades para comprender un texto corto, deducir la idea principal, secuencia de textos, identificar relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto, deducir el significado de las palabras y realizar juicio crítico de estas necesidades o dificultades se enfocó la propuesta de investigación, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante las actividades multimedia utilizando la XO.

De esta manera, se formuló el siguiente problema de investigación **¿Cuál es el impacto de la aplicación de actividades multimedia utilizando las XO en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2018?**

El objetivo general de la investigación fue: Determinar el impacto de la aplicación de actividades multimedia utilizando las XO en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017

El trabajo se ha estructurado en **seis capítulos**: en el primer capítulo se explica la situación problemática, tanto interna como externa, se dan a conocer los objetivos que se ha planteado en la investigación; en el segundo capítulo , se desarrolla el marco teórico, los antecedentes de estudio y los fundamentos teóricos básicos de las variables de la investigación; en el tercer capítulo, se explica la metodología que se ha tenido en cuenta para desarrollar la investigación, así mismo se identifican y se operacionalizan las variables; en el cuarto capítulo, se detalla la propuesta de trabajo y las sesiones desarrolladas; en el quinto capítulo, se dan a conocer los resultados de la investigación en base a los instrumentos de recolección de la información; en el capítulo seis se detallan las conclusiones y recomendaciones; y finalmente las referencias y anexos utilizados.

Para finalizar, las actividades multimedia por sí solos no tienen mucha utilidad, necesitan de la labor del docente para cumplir su misión, así como también, el docente necesita de las actividades multimedia para ayudar a los estudiantes a aprender y de esta manera adquirir nuevos conocimientos (Durand y Chuquilín, 2013).

## CAPÍTULO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### 1.1. Análisis externo

La realidad latente de los docentes de las instituciones educativas del nivel primario, así como de los padres de familia, siempre ha estado dirigida hacia la calidad del rendimiento escolar en la comprensión de lectura, es así que en los resultados de la prueba PISA, aplicada en 2009 por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) se observa que el Perú ocupó el puesto 63 (antepenúltimos), colocándose nuevamente en el último lugar de América Latina. Entre los años 2000 y 2009, el Perú, obtuvo 43 puntos de mejora; esto ocurre 9 años después de la primera evaluación PISA (PISA, 2010) obtuvo las peores calificaciones en los tres rubros examinados:

matemática, comprensión lectora y ciencias. Mejorando parcialmente en la evaluación Pisa 2015 tal y como se observa en la presente tabla comparativa de los países de América.



Fuente: (UMC, 2015)

Se observa, aún un aparente fracaso en la implementación del Plan Lector en las escuelas públicas y privadas. Lo cual resulta inadmisibles y poco real en un mundo dinámico y altamente globalizado. Por estos aspectos se desea conocer las causas que provocan el fracaso escolar, encontrándose en muchas de las investigaciones que son las estrategias de lectura las que no son las adecuadas para lograr una buena comprensión lectora del texto leído y más aún si es una escuela que se encuentra ubicada en una zona rural de atención multigrado o unidocente, a esto se agrega que

no existen con frecuencia el desarrollo de buenos programas para incrementar la comprensión lectora, según refiere Solé (1999).

Avanzini (1994), expresa que, ante un alumno con problemas, el maestro intenta mejorar las enseñanzas y hacerlas más interesantes. Los alumnos con dificultades ejercen una función estimulante en la institución escolar porque constituyen un desafío; el fracaso del alumno es, a la vez, el fracaso de la enseñanza que se le da y el de su maestro, lo que cuestiona y moviliza al docente a interrogarse acerca de sus prácticas y a intentar mejorarlas; la práctica docente tiene su razón de ser en el aprendizaje que se da en los estudiantes. Los niños que fracasan han encaminado a grandes innovaciones; las investigaciones en el aula se dan porque algo no sale como estaba planeado y esto reta al docente y a la institución a transformar sus prácticas de aula.

Por lo cual estos resultados hicieron que el Ministerio Educación se enfoque en diseñar nuevos proyectos tecnológicos en el ámbito educativo, o teniendo como primer modelo el programa “Una Laptop por Niño” lo que en inglés es One Laptop Per Child (OLPC). Este programa lo viene ejecutando el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) para dinamizar la integración de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) en el proceso educativo peruano con el fin de mejorar la calidad educativa del nivel primario en instituciones educativas que presentan como característica ser multigrado y unidocente (Gutiérrez, 2009). Se sabe que los niños y niñas del nivel primario han recibido computadoras portátiles XO. Surge esta investigación intenta responder si las laptops XO utilizadas por los niños y niñas del cuarto grado de una escuela rural de la región Lambayeque logran el desarrollo de los componentes del área de comunicación en la capacidad de comprensión lectora. Si en los países latinoamericanos cabe mencionar Paraguay, Chile, Colombia y Uruguay implementaron el plan CEIBAL obteniendo resultados favorables en los aprendizajes de los estudiantes.

Es por ello que en la institución educativa N° 10978 “Puerto Rico” del Distrito de Jayanca donde pude apreciar que la comprensión lectora, se promueve únicamente de forma tradicional e individual, llegando a darse de manera aislada y no existen

evidencias de los niveles de comprensión lectora que logran los niños. Si esta situación persiste en las condiciones antes descritas, y como consecuencia los estudiantes egresados de educación primaria no lograrían las capacidades para comprender e interpretar textos escritos del contexto local, regional y nacional situación que no les permitiría comunicarse de manera efectiva.

Conociendo la importancia de la capacidad de comprensión de textos (Ministerio de Educación, 2009) se diseñó un programa de actividades utilizando actividades multimedia que están diseñadas en las XO en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del cuarto grado que nos permitirá mejorar la comprensión de textos.

## **1.2. Análisis interno**

La investigación se realizó en la I.E. “Puerto Rico” creada en el año 1986 del Distrito de Jayanca, ubicado en el Caserío que lleva el nombre del colegio antes mencionado departamento de Lambayeque. Actualmente cuenta con el nivel de educación primaria siendo multigrado, rural 2, teniendo una cantidad de 96 alumnos ubicados del 1 ° grado hasta 6°, según la nómina de matrícula del 2017, Ugel Lambayeque. Atendiendo solamente en el turno de la mañana.

La Institución presenta una infraestructura del nivel medio debido que solo 3 aulas son de material noble con techo de calamina y 3 aulas más son módulos prefabricados; los ambientes de las aulas son ventilados y tienen iluminación adecuada, el aula de innovación (CRT) donde se encuentra las XO y Kit de robótica, también hacen uso de cañón multimedia. Cuenta con servicios de agua y desagüe, luz eléctrica e internet.

Referente con el Nivel de Educación primaria, atiende estudiantes del III, IV y V ciclo de la Educación Básica regular, distribuidas en secciones por grados; de las 6 aulas identificamos el aula de cuarto grado conformado por 24 estudiantes, quienes provienen en su mayoría del caserío de “Puerto Rico” registrados en la Nómina de Matrícula; siendo guiados en sus aprendizajes por una docente permanente en el aula. Además de otros profesores en los talleres de Danza, Inglés.

La docente del III ciclo del nivel primaria conoce la importancia de la capacidad creadora para desarrollar las habilidades en la comprensión de textos, por lo cual la docente busca recursos concretos que se acoplen a sus clases para trabajar diversas capacidades y dejando de lado la tecnología, material multimedia que puede ser utilizado como una herramienta para mejorar en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

La realidad en el aula de cuarto grado, con respecto al área de comunicación en su capacidad de comprensión de texto (Ministerio de Educación, 2015) es que los estudiantes lean diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Deben obtener información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizar inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpretar el texto considerando información relevante para construir su sentido global y reflexionar sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. Asimismo, a través de la observación espontánea se pudo distinguir que existen estudiantes que no están cumpliendo con los contenidos propuestos en la comprensión de textos, ya sea por diferentes motivos tales como falta de motivación, utilizar recursos novedosos e interactivos entre otros.

Finalmente, esta problemática me ha llevado a la realización de esta investigación para lograr que los estudiantes del cuarto grado comprendan diferentes tipos de textos teniendo en claro la estructura, fases y haciendo uso de las TIC, por medio de los recursos interactivos multimedia.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuál es el impacto de la aplicación de actividades multimedia utilizando las XO en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017?

## **1.4. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el impacto de la aplicación de actividades multimedia utilizando las XO en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar, a través de un pretest, el nivel de comprensión de lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.
- Diseñar el programa de actividades multimedia utilizando las XO para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.
- Aplicar el programa de actividades multimedia haciendo uso de las XO para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.
- Evaluar, a través de un postest, el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de estudio

Rojas (2008) aplicó un Programa denominado “Aprendo estrategias para leer y comprender”, donde la población de estudio estuvo conformada por estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Precursores de la Independencia” de Lima Metropolitana, para la selección de la muestra se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) forma A- 6 y a partir de los resultados del pre test. De los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias posibilitaron una mayor comprensión lectora en el grupo experimental en comparación al grupo control, y además el rendimiento de la comprensión lectora del grupo experimental en el post test fue mayor que en el pre test, por lo que se sugirió seguir implementando Programas de comprensión lectora en beneficio de los estudiantes.

Esta tesis guarda relación en la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión de textos, lo cual son las actividades debidamente planificadas que se realizaron en las XO.

Gutiérrez (2009), en su trabajo de investigación Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N°30115 del Centro Poblado Chucupata en Junín, tiene el objetivo de identificar el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral. Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de textos y Producción de textos empleando como herramienta las Laptops XO. Se concluye que los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado de Chucupata en Junín muestran preferencia por el uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de las actividades en Comunicación Integral; sin embargo, existe una limitación en la escuela, carecen de Internet.

La tesis mencionada guardar relación al utilizar un recurso tecnológico como es la XO mejora significativamente el aprendizaje en comprensión lectora.

Sánchez (2012), en su trabajo de investigación denominado comprensión lectora en sexto grado de primaria de dos instituciones (estatal y privada) en un distrito de alto

índice de pobreza: Callao, tuvo como objetivo representar y comparar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas (estatal y privada) de un distrito con alto índice de pobreza como lo es Carmen de la Legua Reynoso - Callao. Los resultados obtenidos en la ficha de observación indican que los alumnos de la Institución Educativa N° 30115 del sexto grado del nivel primario prefieren que la clase del área de Comunicación Integral se desarrolle con las computadoras portátiles (XO). Es así que cuando se dijo que la lectura de un cuento iba a ser leído en el campo, originó alegría unánime por parte de los estudiantes, lo cual tienen un dominio en el manejo de las computadoras portátiles XO.

La investigación guarda relación con el trabajo con las dos variables, en cuanto a la utilización de las XO como un recurso para despertar el interés de los estudiantes en comprensión de textos, obteniendo resultados favorables.

Castro (2013) desarrolló una investigación sobre la comprensión lectora y la producción de textos en niños de tercer grado de educación primaria de una institución educativa no estatal del distrito de Lince. Se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) forma A-3. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes entre 8 y 9 años del tercer grado de primaria, quienes participaron de un estudio que permitió realizar la correlación entre comprensión lectora y producción de textos, dando como resultado que existe una relación positiva y superior. Se sugirió implementar Programas dirigidos a profesores y alumnos que aporten nuevas estrategias para el afianzamiento y fortalecimiento de la comprensión lectora y producción de textos, y por ende mejorar sus habilidades comunicativas eficientes.

El siguiente trabajo de investigación se relaciona debido a la problemática en comprensión de textos en los estudiantes de primaria, de realizar una propuesta de programa con estrategias para elevar el nivel.

Manrique (2013), en su investigación que lleva por nombre “Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular donde tuvo como objetivo de determinar en qué medida la utilización de la computadora XO (OLPC), influye en la producción de textos



narrativos por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N° 30225 - El Tambo-Huancayo. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna, lo que significa que el empleo de la computadora XO (OLPC) en las actividades de producción de textos narrativos es significativo.

La tesis mencionada guarda relación con la investigación debida que se está utilizando como variable independiente las XO con sus actividades para despertar el interés y así obtener resultados positivos.

Durand y Chuquilín (2013) en su tesis Aplicación de un programa educativo utilizando Cuadernia para mejorar el nivel de conocimiento en el cuidado y conservación del cuerpo humano en los alumnos del primer grado de la I.E.P. "La Anunciata", José Leonardo ortíz-2013, concluyen que los efectos que produjo la aplicación de un programa educativo utilizando Cuadernia fue eficaz en su totalidad en cuanto al nivel de conocimiento en el cuidado y conservación del cuerpo humano en los alumnos. Es por ello que aconseja la incorporación de la tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta tesis se relaciona con la investigación ya que podemos rescatar la gran relevancia que tiene el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que éstas ayudan a motivar a los estudiantes para la producción de cuentos haciendo uso de una herramienta tecnológica como los recursos interactivos multimedia.

Rodríguez y Villegas (2013) en su tesis recursos interactivos multimedia para el desarrollo del aprendizaje de las figuras geométricas básicas en los niños y niñas del aula de 3 años sección B de la I.E.P." La Anunciata" del distrito de José Leonardo Ortiz-Chiclayo, 2013. El diseño de investigación fue cuasi- experimental, de tipo diseño de un grupo con medición antes y después. La conclusión de la investigación, fue que se logró mejorar el nivel de aprendizaje en un 80% (post test) en comparación a un 24% que se obtuvo en un inicio como resultado en el pre test sobre el aprendizaje de las figuras geométricas básicas en los niños de 3 años de la IEP. La Anunciata.

La tesis referida está relacionada con nuestro trabajo investigativo porque de esta podemos basarnos en qué herramientas utilizaron para lograr el aprendizaje de las figuras geométricas de los niños de esa institución y así llevarlo al desarrollo de este

proyecto como motivación al diseño de nuevas estrategias haciendo uso de recursos interactivos multimedia para mejorar el nivel de producción de textos.

Quiroz (2015), en su tesis denominada “Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos”. Para ello se trabajó con una muestra de 37 estudiantes, entre niños y niñas, cuyas edades fluctuaban entre los 7 y 10 años. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pues se aprecia que existen diferencias significativas en el grupo experimental entre pre y el post test y entre ambos grupos, control y experimental en el post test, resultados que confirman que los estudiantes del grupo experimental mejoraron sus habilidades para la comprensión de lectura con la aplicación del programa.

La tesis referida está relacionada con el trabajo debido que si se aplica un programa sea el caso del uso de actividades de XO mejora de manera satisfactoria el aprendizaje en comprensión lectora.

## **2.2. Fundamentos básicos – teóricos**

### **2.2.1. La Comprensión de textos desde el enfoque del área de Comunicación.**

Según el currículo Nacional (2017), el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente.
- Lee diversos tipos de textos escritos.
- Escribe diversos tipos de textos.

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo textual. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

□ Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

□ Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

□ Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

### **Enfoques transversales**

Para responder al desafío de la atención a la diversidad, el área de Comunicación considera que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos.

Por eso es necesario tomar en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad en términos culturales, étnicos, sociales, religiosos y de género. A esto hay que añadir que no todo estudiante tiene al castellano como lengua materna, ni todos tienen un dominio similar de esta lengua, ni todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar. La atención

a la diversidad también se traduce en la inclusión de diversos sistemas de comunicación adicionales y alternativos que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas diversas formas de comunicarse les permiten desarrollar competencias comunicativas para desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida escolar y social. Es imprescindible valorar positivamente esta diversidad para plantear situaciones desafiantes que promuevan el trabajo en equipos heterogéneos, y donde se pueda aprender de las diferencias como una situación enriquecedora para todos. Para responder al desafío de la interculturalidad, esta área considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática.

La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir. Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto y la realidad de los estudiantes, para introducir – de forma crítica y reflexiva– nuevas situaciones que los conecten con otros contextos.

Para responder al desafío ambiental, el área de Comunicación promueve el desarrollo de la comprensión crítica sobre la situación ambiental y la utilización adecuada de los recursos de nuestro país, permitiendo que los estudiantes aborden temas relacionados con el enfoque ambiental y accedan a conocimientos específicos sobre este tema. De esta manera el área contribuye a la promoción y fortalecimiento de acciones destinadas a cuidar, conservar y actuar responsablemente con nuestro planeta.

Para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Comunicación considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral. A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social.

El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se

distribuye equitativamente el conocimiento y el poder (Ministerio de Educación, 2017).

### **2.2.2. Concepto de Comprensión de textos.**

Se dice que un lector comprende un texto cuando no solo es capaz de decodificarlo (reconocer la secuencia de letras y palabras escritas), sino también puede obtener información del texto, construir significados a partir de lo escrito y tomar posición sobre lo que dice el texto, según Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación (2013).

De acuerdo con lo descrito, se reafirma que la comprensión lectora se da a partir de la construcción de significados que va dando el lector, además se requiere que el docente, en su rol mediador, vaya regulando y haciendo los ajustes necesarios en su proceso de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Torres (2006) define la comprensión de lectura como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que intenta transmitir el autor, es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora será productiva.

Para Catalá, et al. (2001) “comprender un texto comporta construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos)” (p. 28).

Otra importante posición respecto al tema corresponde a la investigadora peruana Juana Pinzás. Al respecto refiere: “Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente” (Pinzás, 2007, p. 14).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE - 2008, p. 7) afirma que: “Se entiende por competencia lectora a la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de

alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad”.

### **2.2.3. Niveles de la comprensión lectora.**

La comprensión lectora consta de varios niveles en el proceso de construcción del significado que debe lograr el lector, Atoc (2010) quien refiere que en las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que

en el Perú se tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora de los alumnos y alumnas, es por ello que para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles de comprensión.

#### *Nivel literal.*

La comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié actualmente en las escuelas. En este sentido tenemos que enseñar a los niños a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. (Catalá, et al. 2001, p.16).

□ *Nivel reorganizacional.*

Es considerado el segundo nivel y sobre él puntualizan: “Un buen proceso lector comporta la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.” (Catalá, et al. 2001, p.16).

Seguidamente, las autoras mencionan las acciones pertinentes que propiciarán el desarrollo del nivel reorganizacional:

- Suprimir información trivial o redundante.
- Incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos.
- Reorganizar la información según determinados objetivos.
- Hacer un resumen de forma jerarquizada.
- Clasificar según unos criterios dados.
- Deducir los criterios empleados en una clasificación.
- Reestructurar un texto esquematizándolo.
- Interpretar un esquema dado.
- Poner títulos que engloben el sentido de un texto.
- Dividir un texto en partes significativas.
- Encontrar subtítulos para estas partes.
- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.).
- Etc. (Catalá, et al. 2001, p.16).

□ *Nivel inferencial.*

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura.

Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo

largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá, et al. 2001, p.17).

Luego detallan las acciones que debe realizar el docente para lograr el desarrollo del nivel inferencial:

La maestra estimulará a sus estudiantes a:

- Predecir resultados
- Inferir el significado de palabras desconocidas
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.
- Etc. (Catalá, et al. 2001, p.17).

Todas estas acciones del docente permitirán una verdadera y eficaz inmersión del alumno en la lectura. Si el docente logra crear posibles relaciones entre los textos y las vivencias de sus alumnos hace más factible que sus estudiantes formulen hipótesis, elaboren conclusiones y realicen previsiones respecto a las causas de los sucesos o a los comportamientos de los personajes de los textos que leen.

□ *Nivel crítico.*

Este es el último nivel de la comprensión lectora y al respecto refieren:

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.



- Distinguir un hecho de una opinión.
  - Emitir un juicio frente a un comportamiento.
  - Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
  - Comenzar a analizar la intención del autor. (Catalá, et al. 2001, p.18).
- Desde nuestra perspectiva, la comprensión crítica implica cierta competencia del lector para, por ejemplo, realizar análisis de los contenidos que permitan identificar y diferenciar hechos y opiniones; descubrir las secuencias de pensamiento que se siguen para realizar la exposición; conocer las posibles relaciones entre hipótesis y conclusiones, etc.

#### **2.2.4. Factores que condicionan la comprensión lectora.**

La no comprensión de los textos que se leen puede ser ocasionada por diversas causas. Gonzales (2004) hace referencia a varias de ellas.

##### a) *Deficiencias en la decodificación.*

Esta se refleja en los alumnos que aun teniendo una comprensión verbal adecuada, en el plano oral, fracasan en la comprensión lectora porque su mecánica lectora no ha alcanzado el nivel de eficiencia y automatización. Si un niño tiene una decodificación poco fluida, de manera inevitable irá albergando una actitud poco favorable hacia la lectura, mostrando poco interés e incluso evitando leer; además, probablemente tendrá una baja autoestima

##### b) *Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).*

Dominar las estrategias metacognitivas implica poder supervisar y controlar la comprensión y la memoria y así autorregular el aprendizaje.

Pinzás (2006), respecto a la metacognición dice:

Es una acción autorreflexiva: consiste en pensar sobre cómo estamos pensando, cómo estamos trabajando, y si estamos usando adecuadamente las estrategias. Consiste en darnos cuenta si estamos cometiendo errores, si no estamos siendo eficientes o si hay mejores maneras de actuar (maneras que debemos buscar, encontrar o crear) y alcanzar un nivel eficaz de desempeño en las tareas o aprendizajes que asumimos. (p.25).

c) *Escasos conocimientos previos.*

La teoría del aprendizaje significativo nos ha enseñado que el conocimiento se hace posible mientras más conceptos tengamos disponibles en la memoria y podamos asociarlos, organizarlos y acceder a ellos, para entender los conceptos nuevos. Si el lector tiene pocos conceptos y escasa información sobre el tema que trata, su comprensión puede hacerse muy difícil. De ahí la importancia del conocimiento previo del lector en la comprensión lectora.

d) *Pobreza de vocabulario.*

Un buen lector maneja un amplio bagaje de palabras en su haber. El mal lector identifica un menor número de palabras y tiene dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes. Al respecto, González (2004) afirma: “en el vocabulario influye el grado de instrucción de los padres, ya que los hijos de padres que poseen un grado de educación superior tendrán un nivel más elevado de vocabulario y de comprensión lectora.” Esto explica las limitaciones lexicales con las que los estudiantes llegan a la escuela, por lo que es pertinente entender que es tarea del maestro generar oportunidades y espacios para ampliar el vocabulario de sus alumnos.

e) *Problemas de memoria.*

Cubas (2007) refiere:

La memoria de trabajo es esencial en la comprensión de lectura y en la producción del lenguaje. Cuando una persona lee, la nueva información recibida es almacenada en la memoria de trabajo y permanece allí por un periodo breve (Alliende y Condemarín, 1990; Defior, 1996; entre otros), lo que permite relacionarla con conocimientos o experiencias previas (información procesada anteriormente). Si la memoria de trabajo no le permitiera al lector guardar esa información, aunque sea por un periodo corto, de tal forma que no pudiera emplearse para elaborar hipótesis, preguntas o realizar inferencias, no se podría llegar a comprender el texto que se está leyendo (p.19).

### **2.2.5. La lectura.**

Vidal y Manjón (2000) refieren que leer es desentrañar unos signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento. Esto es transformar un mensaje escrito en sonoro, disponer de un medio de comunicación con los demás. Su aprendizaje es un proceso complejo en el que intervienen factores lingüísticos y cognitivos que son requisitos imprescindibles para que éste se lleve a cabo de forma correcta. Es evidente entonces, preparar al niño en el aprendizaje del factor lingüístico que implica inicialmente entender mensajes orales para luego entender con facilidad los mensajes escritos. Y el factor cognitivo que conlleva a potenciar la memoria operativa del niño para ayudarlo a comprender oraciones cortas y largas. Otro factor es la memoria semántica que favorece la comprensión, pues al tener almacenado los significados de las palabras, al niño le resulta fácil establecer representaciones de las palabras y la comprensión del texto resulta eminente (Cuetos, 2002).

Para Solé (1999) leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Entonces, para leer se requiere, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto objetivos personales, ideas y experiencias previas; se necesita implicarse en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el bagaje personal, y en un proceso que permite encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias realizadas por el lector.

### **2.3. Etapas de estrategia de comprensión lectora**

Según Cruz Gómez, S. (2004).

#### **a) Estrategias previas a la lectura**

- Activación de conocimientos previos.-** Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que poseen acerca del texto que se va a leer
- Elaboración de predicciones.-** Consiste en formular hipótesis sobre el contenido para luego contrastarla cuando se lee el texto

- **Elaboración de preguntas.-** Antes de iniciar la lectura es deseable que el alumno se plantee algunas preguntas que respondan a los objetivos de la lectura como: ¿Para qué voy a leer esto?

Las predicciones, hipótesis o anticipaciones. Las predicciones, hipótesis o anticipaciones consisten en fórmulas o ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente no son exactas, pero de algún modo se ajustan; se establecen a partir de elementos como tipo de texto, título, ilustraciones, etc. En ellas intervienen la experiencia y el conocimiento que se tienen en torno al contenido y los componentes textuales.

Interrogar al Texto. Las preguntas para interrogar al texto que se establecen antes de la lectura están relacionadas con las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

#### **b) Estrategias durante la lectura**

- **Confirmación de hipótesis.-** Es confirmar o rechazar las predicciones que se hicieron antes de la lectura.
- **Determinación de las partes relevantes del texto.-** Es determinar lo importante de la lectura en forma general preguntando: ¿Cuál es el planteamiento de la lectura? ¿Cuál es el argumento para sustentar la posición del autor?

#### Verificación de las predicciones, hipótesis o anticipaciones.

En el proceso de lectura las predicciones, hipótesis o anticipaciones deben ser verificadas o sustituidas por otras. Al verificarlas o sustituirlas la información que aporta el texto se integra a los conocimientos del lector al tiempo que se va dando la comprensión.

Clarificar las dudas. Conforme se lee, se hace necesario comprobar, preguntándose a uno mismo si se comprende el texto. Si surgen dudas es necesario regresar y releer hasta resolver el problema.

#### **c) Estrategias de apoyo al repaso (subrayado, apuntes, relectura)**

- **El subrayado.-** Es colocar una línea debajo de las palabras e ideas importantes.
- **Tomar apuntes.-** Se toma apuntes a las ideas o claves principales.

- **La relectura.-** Procede de la denominada “lectura repetida”, que consiste en leer varias veces un fragmento breve.
- **Identificar las ideas principales.-** Ayuda a los alumnos a distinguir entre la información importante que expresa el autor y la información imprecisa que ellos quieren obtener.

#### **d) Estrategias después de la lectura**

- **Mapas conceptuales.-** Es un gráfico donde se representa la información de un texto, de una manera clara con las relaciones que hay entre las partes. Sirve para representar el contenido de un tema y poder comprenderlo mejor.
- **Palabras de enlace.-** Palabras que sirven para unir los conceptos que se relacionan entre sí, generalmente se usan expresiones sencillas (verbo).
- **Elaboración de resúmenes.-** De cada párrafo se debe sacar la idea principal o importante, se puede añadir al resumen frases personales que ayudarán a comprender mejor.
- **Formulación y contestación de preguntas.-** Es recomendable formular y contestar preguntas a medida que se vaya leyendo cada cierto tramo de lectura: cada punto y aparte o cada cuatro o cinco renglones, luego de dar la primera lectura formular preguntas como ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿De qué? ¿Para qué? ¿Por qué? Y contestar las preguntas de comprensión que se formulen además de crear preguntas propias, esto ayudara a la comprensión del texto.
- **Emisión de juicio crítico.-** Dar opinión o apreciación sobre la validez de la información, la coherencia interna o externa, la coherencia del emisor, dar propuesta o alternativa de solución

Recapitular Al leer se va construyendo el significado del texto. La recapitulación permite tener una idea global del contenido y tomar de él las partes que sirvan al propósito de la lectura.

Como docentes y, por lo tanto, como formadores de lectores y escritores competentes, resulta fundamental ser conscientes de los procesos personales de lectura; es indispensable reflexionar en torno a lo que se hace, desde la experiencia individual, paso a paso: así será más fácil compartir la experiencia con los estudiantes, ayudarlos a resolver problemas y guiarlos de manera

efectiva para facilitarles el camino en la comprensión de textos. No hay que olvidar que el lenguaje debe explorarse, tocarse y ser jugado para poder digerirse.

<b>ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA</b>		
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<b>DURANTE DE LA LECTURA</b>	<b>DESPUES DE LA LECTURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir explícitamente el propósito de la lectura.</li> <li>• Activar los conocimientos previos.</li> <li>• Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis (también es una estrategia a realizar durante la lectura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipótesis (también se habrá realizado antes)</li> <li>• Formular preguntas.</li> <li>• Aclarar el texto.</li> <li>• Resumir el texto.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos (también después de la lectura).</li> <li>• Releer.</li> <li>• Vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir</li> <li>• Formular y responder preguntas.</li> <li>• Recontar.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos (durante y después de la lectura)</li> </ul>
<b>PROPÓSITOS DE CADA MOMENTO</b>		
Hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la lectura.	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprende a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o fallas de comprensión.	Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

Fuente: (Bustinza et al , 2012).

### **2.3.1. Teorías de la comprensión lectora.**

Según el especialista: Lic. Vásquez Guerra, Y. Churubamba – (2008). PRIMERA TEORÍA. Catalá, G. (2001)

- La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto.
- La inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito
- La lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, y las ideas y el propósito del autor.

## SEGUNDA TEORÍA

- Goodman, (1982). La concepción de la lectura como un proceso interactivo está basada en el modelo psicolingüístico
- Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada

## TERCERA TEORÍA

- Rosenblatt,(1978).La lectura como proceso transaccional proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

### 2.3.2. Características de la comprensión lectora.

- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

### 2.3.3. Importancia de la comprensión lectora.

La creación de cuentos es de gran importancia por las siguientes creaciones:

- Enriquece la imaginación.
- Desarrolla y fortalece las habilidades de comunicación oral y escrita en el estudiante.
- Estimula el desarrollo de la inteligencia al activar diversas actividades cognitivas como el recordar, comparar, analizar, sintetizar y evaluar.
- Fortalece la confianza en sí mismo y en la clase social a la que pertenece.
- Desarrolla la sensibilidad y el juicio crítico.
- Articula una actividad integradora y a la comprensión de la naturaleza, la comunidad y el arte.

## 2.4. Tecnología de la Informática y la Comunicación TIC.

Según Marqués (2003), las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden definirse como el conjunto de sistemas recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de información que está provocando profundos cambios y transformaciones de naturaleza social, cultural y económica.

Por otra parte (Fandos, 2000), afirma que “las personas que viven en lugares influenciados por el desarrollo tecnológico no tienen dificultades para ver como la expansión y la generalización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han transformado numerosos aspectos de la vida”. En este sentido, se puede ver como diferentes áreas, tales como la economía, la medicina, la cultura, la industria armamentista, la agricultura, la educación, entre otros, han sufrido cambios significativos, especialmente en países desarrollados que impulsan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Según Durand y Chuquilín (2013), la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el contexto educativo, plantea nuevos desafíos ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad vital dominante para una parte importante de la población. Pero, al mismo tiempo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación contribuyen al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas y cambios en los objetivos, pueden contribuir a su logro y dominio.

El panorama está cambiando, como menciona Fandos (2000), “muchos niños, niñas y jóvenes crecen en entornos altamente mediados por la tecnología, sobre todo por la audiovisual y la digital. Sus escenarios de socialización son muy diferentes a los experimentados por sus padres, madres y educadores”. Por lo que, muchas personas interesadas en la educación han visto en las Tecnologías de la Información y la Comunicación la nueva oportunidad para repensar y mejorar la educación a través de novedosas herramientas, tales como redes de computadoras, televisión por cable, multimedia, hipermedia, internet, telefonía móvil, videoconferencias, entre otros.

Específicamente en la enseñanza el área de Comunicación, hoy día se perfila en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para ello el docente debe hacer uso de estrategias educativas donde se implementan diversos recursos que estén acorde con las necesidades de los educandos y a la vez con el avance y exigencias del mundo que le rodea. De allí que es necesario utilizar la variabilidad de recursos circunscritos en el avance tecnológico, tales como: medios de comunicación (videos, CD ROM, entre otros), el computador, pizarras digitalizadas, celulares y cualquier otro recurso que genere un buen desenvolvimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación.



### **2.4.1. Uso de las nuevas tecnologías en el aula.**

Según Martín (2006), es necesario poner en marcha proyectos pedagógicos que cuestionen el carácter monolítico del saber y subrayen el valor de la actividad en el aula como fuente de las prácticas y experiencias que promuevan una concepción del conocimiento como mosaico de objetos móviles y fronteras difusas. Ciertamente, el modelo didáctico y tradicional basado en la transmisión directa de conocimientos a través de clases magistrales, es cuestionado en cuanto a su eficacia (López, 2008). De hecho, incluso resulta paradójico que este modelo esté tan difundido hasta en las universidades, siendo ésta cuna de la reflexión didáctica y de la investigación en psicología del aprendizaje (Sánchez, 2001).

En este sentido, diversos autores han subrayado la aportación que las nuevas tecnologías ofrecen en el campo de la mejora didáctica. Se resalta, por ejemplo, el papel que estas tecnologías puedan tener, más que para suprimir los modelos actuales, para complementar sus déficits (Cebrián, 2003; Papert, 1995)

En la misma línea, Sangra y Gonzales (2004) concretan los siguientes aspectos susceptibles de mejorar a través del uso de nuevas tecnologías en el aula:

- o Estimular la comunicación entre el profesor y el alumno.
- o Promover metodologías activas que favorezcan la cooperación y la interacción entre los agentes de la acción educativa.
- o Mejorar y agilizar el feedback sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- o Optimizar los tiempos para el aprendizaje.
- o Favorecer procesos de aprendizaje variados.

#### **2.4.1.1. La OLPC en el Perú.**

El proyecto OLPC es una iniciativa de Nicholas Negroponte y Walter Bender, especialistas del *Massachusetts Institute of Technology* (MIT). Ellos fueron los mismos que crearon la fundación OLPC. El proyecto tiene una propuesta educativa cuyo eje central es una *laptop* pequeña diseñada específicamente para los fines del

proyecto “*By giving children their very own connected XO laptop, we are giving them a window to the outside world, access to vast amounts of information, a way to connect with each other, and a springboard into their future*” (OLPC 2009). De esta manera, la apuesta del proyecto es que los niños puedan acceder a información a través de una herramienta tecnológica que los podrá ayudar a tener un mejor desarrollo para su futuro. El diseño de esta *laptop* está pensado para niños de países en vías de desarrollo, donde la educación es precaria y donde, en muchos casos, viven en condiciones extremas. Tanto el software como el hardware han sido diseñados para que los niños cuenten con un aprendizaje recreativo (OLPC 2010) Es un programa ejecutado por el Ministerio de Educación, a través de su Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) para proporcionar laptops XO a los estudiantes y docentes de Educación Primaria de áreas rurales en su primera etapa, y a zonas urbanas en su segunda etapa como herramientas pedagógicas que permitan contribuir a lograr rápidamente la equidad educativa. El programa busca iniciar un mejoramiento significativo de la calidad del servicio educativo dado a los estudiantes de Educación Primaria, que se concrete en un efectivo desarrollo de las capacidades exigidas por el Diseño Curricular Nacional con docentes que faciliten los aprendizajes con niveles de alta calidad (DIGETE, 2008). **2.4.1.2. Descripción de la XO.**

Respecto a esta herramienta tecnológica, en principio, fue diseñado para el uso de los estudiantes de las zonas rurales; porque la finalidad consistía en que los niños y niñas lo llevaran consigo de la escuela a la casa y viceversa, teniendo en cuenta que el material sería resistente ante caídas. Es decir, los docentes y estudiantes consideraban llevarlas en las mochilas y cuidarlas ante las inclemencias climáticas, pues su objetivo es desarrollar capacidades y aprendizajes. Por su naturaleza, el recurso brinda esa facilidad, debido a que contiene un software educativo especializado para que realicen actividades de forma conjunta con sus compañeros dentro y fuera de las escuelas unidocente y multigrado (Minedu, 2008).

Al respecto, Hewagamage, Meewellewa, Munasinghe y Wickramarachi (2011) consideran cinco elementos básicos que cumple el recurso tecnológico del proyecto “Una laptop por niño”:

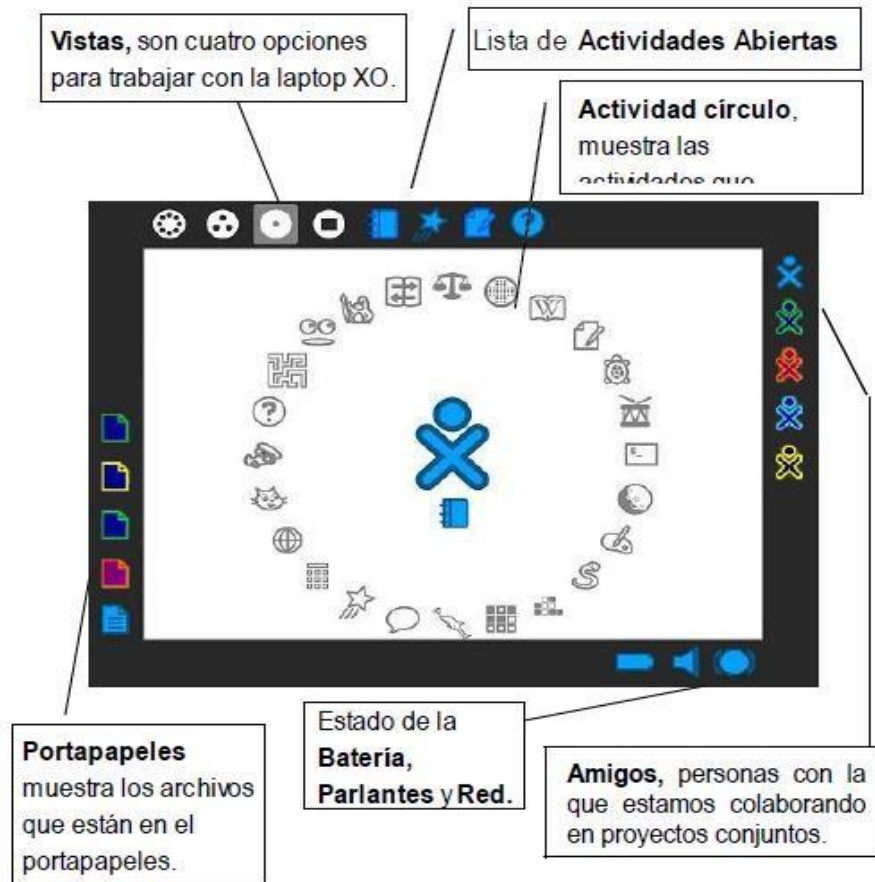
- Saturación; la organización del proyecto se ha comprometido a apoyar con zonas humildes y se acoge a los estudiantes sin discriminar.

- Conexión; el equipo tiene red inalámbrica que permite que los niños estén en contacto permitiendo el trabajo colaborativo y acceder a Internet.
- Gratuito y de código abierto; presenta un software libre y abierto en la comunidad del aprendizaje. El niño ya no es un consumidor pasivo.
- El niño es el propietario; porque el recurso es parte de su vida, pueden usarlas y conocer sus funciones para aprender, pero con el compromiso de cuidarlas.
- Está creada para los estudiantes de primaria; está muy bien diseñada y pueden manejarlas, a pesar de no saber leer; además, aprenden jugando.

En ese sentido, consideramos importante conocer el entorno del laptop XO en relación a sus partes y sus características como el hardware y el software.

### 2.4.1.3. Características de la XO

Para conocer más acerca de las XO, especificar algunas de sus características técnicas:



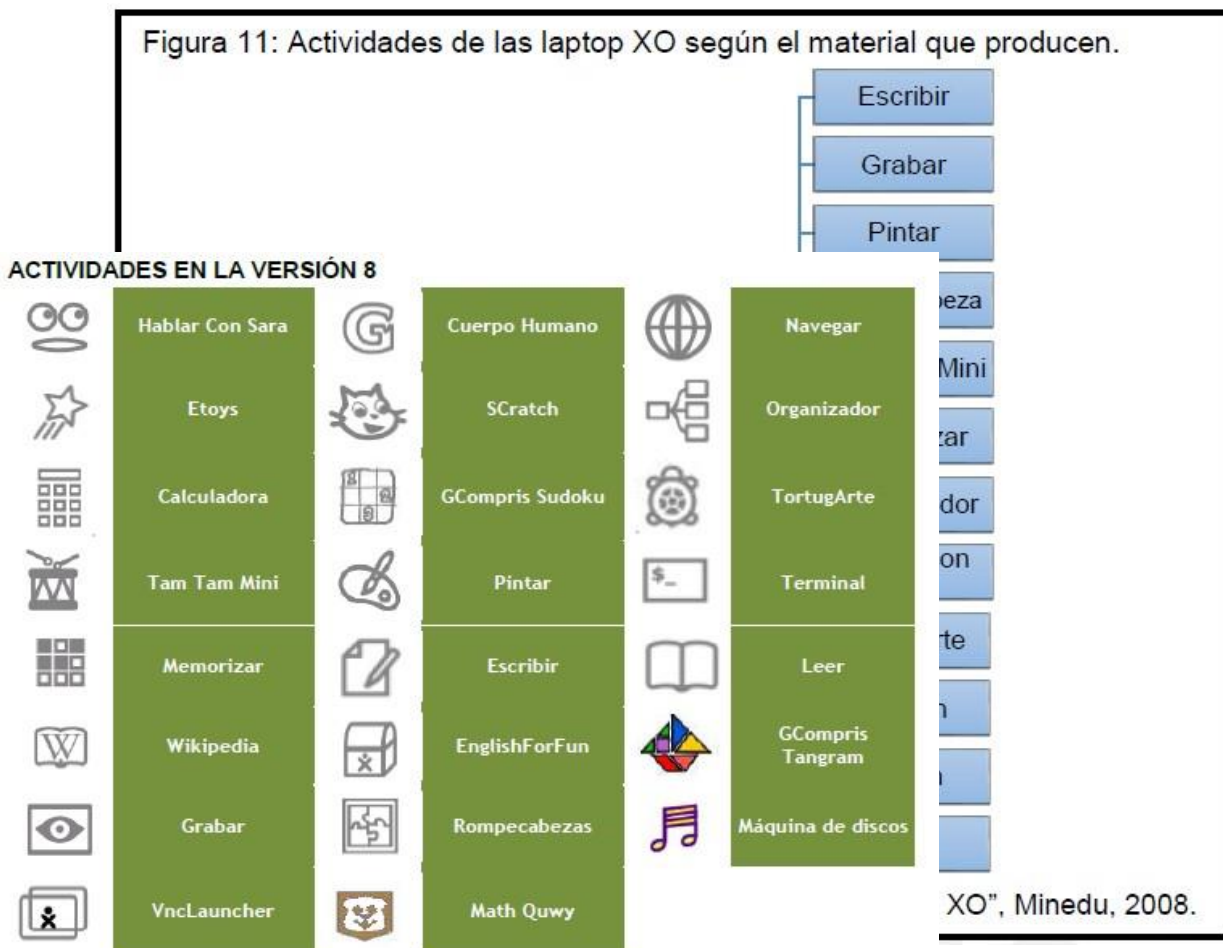
Fuente: (Gutiérrez, 2010)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesador AMD Geode LX-700</li> <li>- Memoria de 256 MB de SDRAM</li> <li>- NAND Flash 1 GB</li> <li>- Ranura SD para memoria de hasta 2 GB</li> <li>- 3 puertos USB</li> <li>- 64 KB I/64 KB D de L1 Cache</li> <li>- 128 KB de L2 Cache</li> <li>- Dos antenas propia Wi Fi +Mesh (red propia entre máquinas OLPC)</li> <li>- Pantalla LCD móvil; presenta dos modos de funcionamiento para la pantalla: un modo transmisivo con color, y uno reflectivo de alta resolución legible bajo la luz solar directa</li> <li>- Procesador de gráficos superior, incluyendo soporte para blits rotados y conversión de profundidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una cámara de video / fotográfica</li> <li>- Dos parlantes estéreo internos, así como un enchufe de salida estéreo</li> <li>- Micrófono integrado, entrada para micrófono o sensor</li> <li>- Un asa para su transporte; las antenas son al mismo tiempo un seguro que ayuda a mantener cerrada la <i>laptop</i></li> <li>- Diseño flexible y transformable que puede tomar tres aspectos: tradicional, libro o consola de juegos</li> <li>- Baterías NiMH, que toleran fuentes alternativas de recarga: una batería de auto, panel solar, y cuando la electricidad no está disponible, puede ser cargada a mano, con una manija, un pedal o cuerda. Funcionan con muy poca corriente eléctrica</li> </ul>
--	---

a la *laptop* en algo divertido y fácil de usar, y promover actividades con otros estudiantes, es decir, compartir y aprender. El funcionamiento de la interfaz o vista gráfica llamada Sugar se concreta en cuatro opciones: *Hogar*, *Vecindad*, *Grupo* y *Actividad*.

#### 2.4.1.4. Actividades de la XO.

Un modelo para la clasificación de estas actividades lo proponen Hernández, et al (2009), quienes hacen una clasificación del software según el propósito en tres categorías: en primer lugar está el software de sistema, que gestiona y administra los recursos; en segundo lugar los software de aplicación, que realizan tareas de procesamiento de la información y que no guarda relación con el funcionamiento del sistema informático; por último los software de programación, que facilita la creación de programas con algún tipo de lenguaje de programación.



Fuente: (Manual Ministerio, 2010).

## A. Actividad Hablar con SARA:

La Actividad Escribir es una actividad que sirve para redactar textos y dar formato a documentos como: cartas, listas, poemas, cuentos, etc. En la caja inferior de la pantalla escriba el texto que va a ser pronunciado.

Para que se efectúe la pronunciación, presione la tecla ENTER

Si quiere ver el historial de todo lo pronunciado, haga clic en el extremo derecho de la caja, donde se ve una punta de flecha blanca sobre fondo plomo.



## B. Actividad GRABAR:

Para tomar fotos, ver presentaciones, grabar videos y audio. Fomenta el aprendizaje colaborativo, todo el contenido puede ser compartido usando la red mesh.

### TOMAR UNA FOTO

Haga clic en el círculo blanco que se encuentra en la parte inferior de la pantalla.



### C. Actividad NAVEGAR:

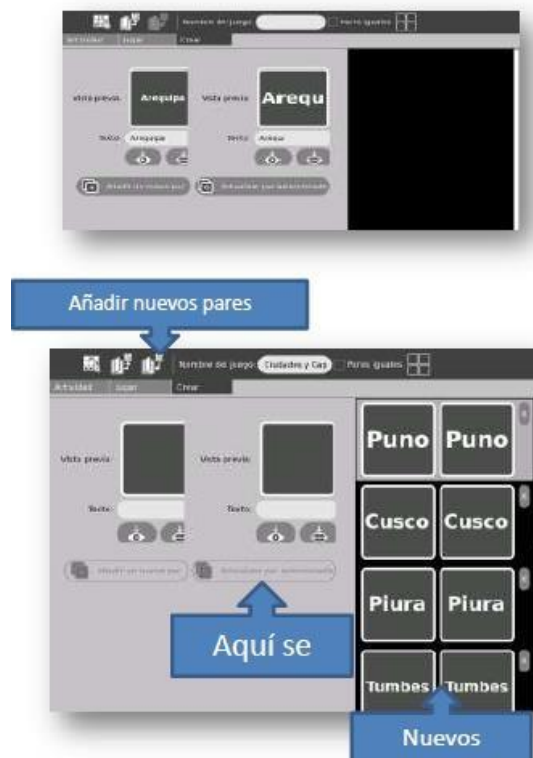
Para recorrer internet y obtener información de distintos tipos: páginas web, libros electrónicos, imágenes, software, datos estadísticos, noticias, etc.



Encuentra: poesía, textos y manual de la XO, además diccionarios, el cuerpo humano, World Maps y una presentación de Sugar.

### D. Actividad MEMORIZAR:

Es un juego de memoria que permite localizar y unir pares de objetos, el par puede ser cualquier objeto multimedia, imágenes, sonidos y texto.



Para tener ideas o para revisar y emplear juegos, busca en el Diario el archivo "Ciudades y Capitales".

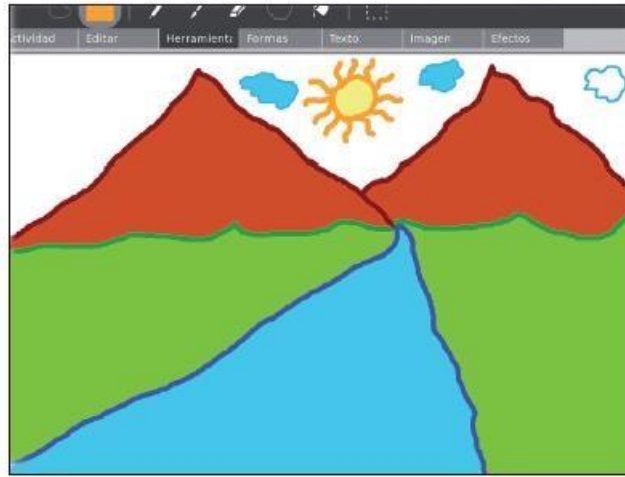
Al seleccionar en el Diario, el juego se carga.

Al terminar, puede empezar de nuevo, con hacer clic en "Reiniciar nuevo juego"



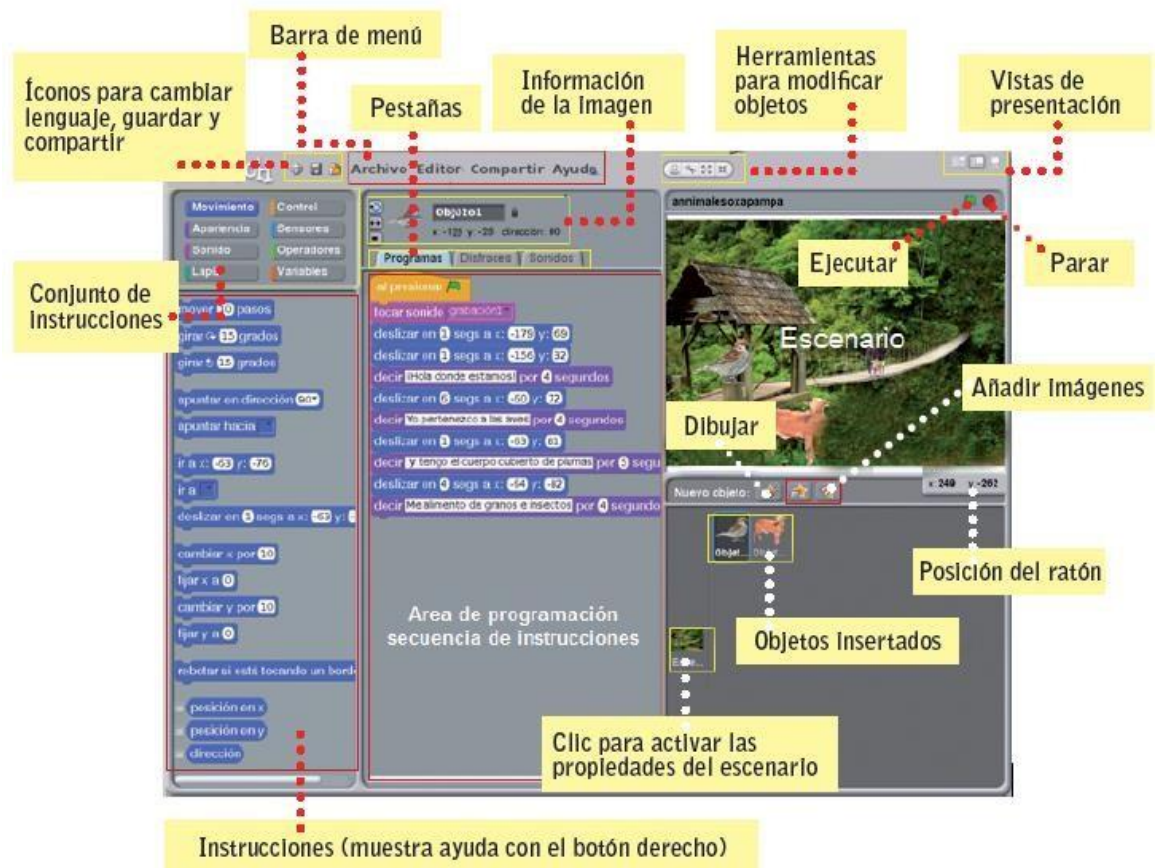
### E. Actividad PINTAR:

La **Actividad Pintar** es transversal a todas las áreas curriculares, representa gráficamente conceptos, figuras, objetos, hechos, nuestras emociones y sentimientos.



### F. Actividad SCRATH:

La Actividad Scratch, permite a los estudiantes desarrollar capacidades de pensamiento lógico, creativo, crítico y resolución de problemas.



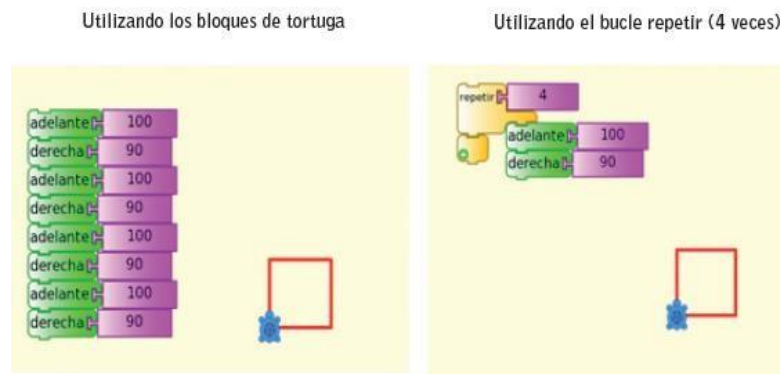


### G. Actividad TORTUGAR:

Permite desarrollar en los estudiantes las capacidades de pensamiento lógico crítico, creativo y la solución de problemas.

Logo es un lenguaje de fácil aprendizaje, razón por la cual suele ser el lenguaje de programación preferido para trabajar con niños y jóvenes.

Es una actividad de programación, con un entorno similar a Logo. Se basa en bloques con sentencias que guían procedimientos.

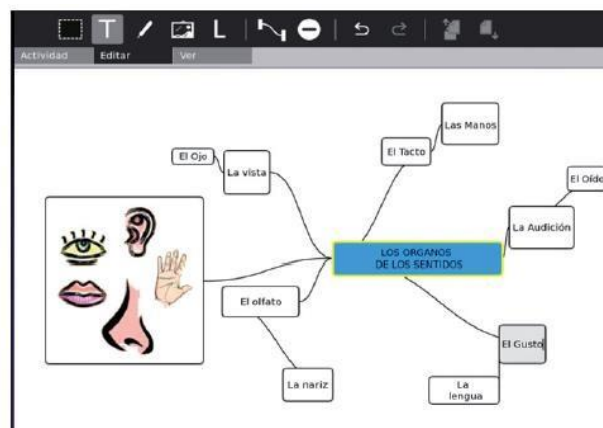


### H. Actividad ORGANIZADOR:

Organizador, es un recurso que representa el esquema del aprendizaje que conceptualiza el docente o estudiante de un tema en particular.

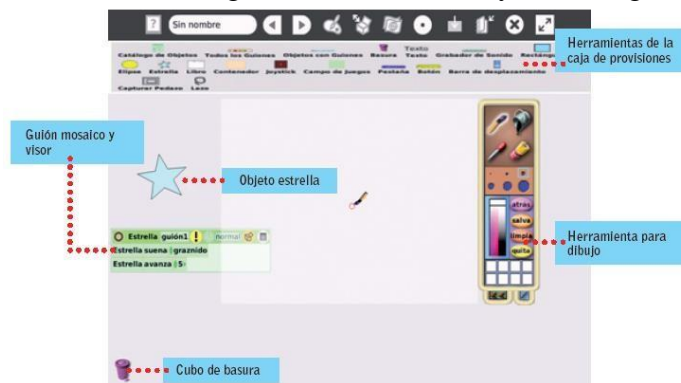
Construir esquemas o mapas mentales que representa DE MANERA ESTRUCTURADA lo que se ha aprendido o interiorizado como un nuevo conocimiento.

Para construir esquemas o mapas mentales en el aula diseñar previamente el tema o contenido a tratar. La actividad se inicia escribiendo el contenido o título central en el recuadro. Posteriormente al activar en modo texto se añade un nodo que permite escribir el tema, la pantalla muestra el desarrollo del mapa, a partir del concepto central en azul, el cual se muestra a continuación.



## I. Actividad ETOYS:



La **actividad Etoys** es una herramienta educativa que permite a los niños aprender creando animaciones, organizadores visuales y libros digitales.



## J. Actividad ESCRIBIR:

La **Actividad Escribir** es una actividad que sirve para redactar textos y dar formato a documentos como: cartas, listas, poemas, cuentos, etc.



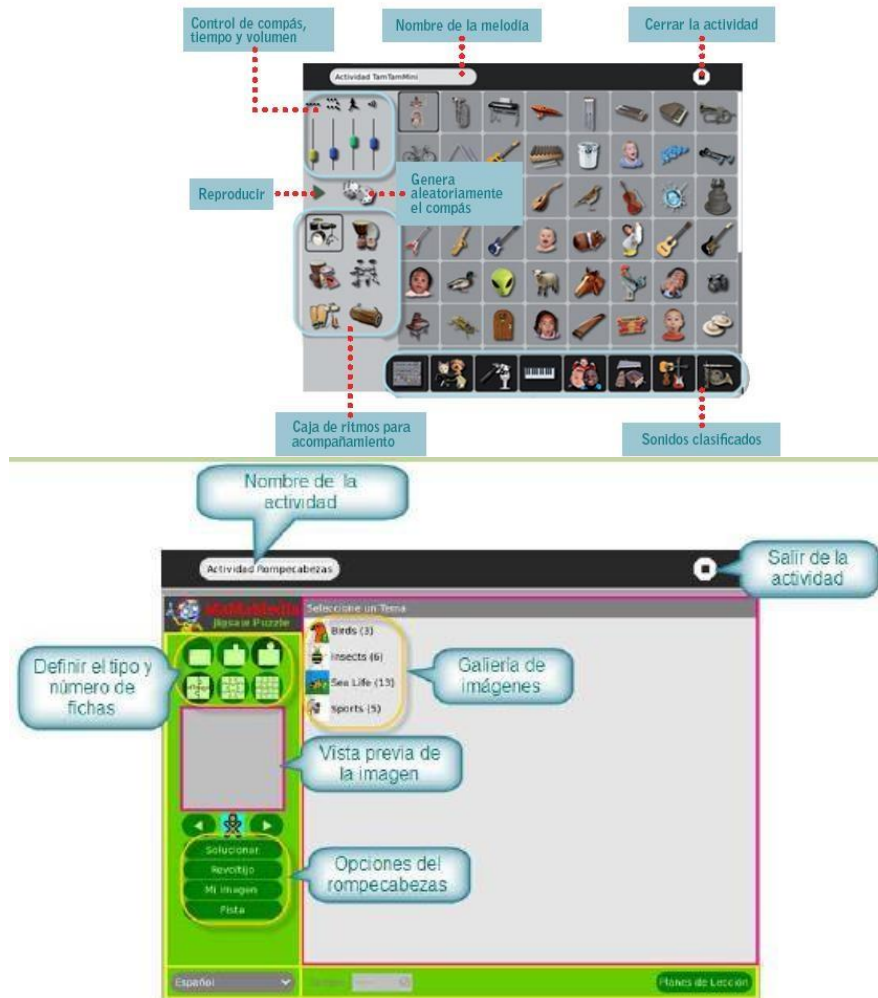
Luego presione simultáneamente la tecla **mayus**  y una tecla **direccional** 

## K. Actividad TAN TAN MINI:

La actividad Tam Tam Mini de la laptop XO es una compilación de instrumentos musicales que sirve para crear sonidos, melodías. Los niños pueden explorar, experimentar y crear sus propias melodías. Se asemeja a un mini taller donde se practica e ingresa al mundo de la música.

La actividad Tam Tam Mini, tiene una galería de categorías de sonidos: niños, animales, instrumentos, etc.L. Actividad ROMPECABEZAS:

ROMPECABEZAS es una actividad que permite armar imágenes utilizando diversos tipos y número de fichas. Fortalece las habilidades para resolver problemas y ofrece un contexto para reflexionar de forma creativa y explorar cualquier tema.



#### 2.4.2. Proceso didáctico en actividades XO.

El proceso didáctico se desarrolla en la práctica pedagógica, por el cual la acción primordial del docente es diseñar su sesión de aprendizaje; además, se debe tomar en cuenta el uso adecuado y pertinente de los recursos tecnológicos, en nuestro caso la inserción de las laptop XO. Al respecto, Cabero (citado por Aguaded, 2001) refiere que “las tecnologías de la comunicación provocan necesariamente consecuencias cuando se integran en el proceso de enseñanza aprendizaje. (...) Los nuevos medios demandan una nueva configuración del proceso didáctico y de la metodología.” (p. 4).

Con respecto a las sesiones de aprendizaje con la integración de las laptop XO, se define de acuerdo a Minedu (2008), como una serie de acciones y estrategias organizadas que deben seguir ordenadamente los docentes en la enseñanza dentro de la práctica pedagógica, a fin de insertar la laptop XO como recurso para el desarrollo de los momentos de aprendizaje. En otras palabras, se debe

integrar este recurso para desarrollar en los estudiantes capacidades como: buscar información, seleccionar, organizar, construir y crear con la finalidad que puedan lograr aprendizajes significativos.

Asimismo, Minedu (2014) hace referencia la importancia de la organización curricular educativa y sus elementos, como se expone a continuación:

a. *Programación curricular*; se basa en la planificación de los procesos de las unidades didácticas, que permitirá desarrollar las competencias, capacidades e indicadores durante el año escolar. Es decir, su propósito es alcanzar los objetivos planteados.

b. *Programación de la unidad didáctica*; es el proceso organizativo y temporal de las sesiones de aprendizaje, donde se desarrollan las competencias, capacidades e indicadores, de modo que el docente evalúa y utiliza materiales y recursos para facilitar la integración de las laptop XO.

c. *Programación de la sesión de aprendizaje*; es la organización de procesos estratégicos dosificados y específicos en el tiempo. Se llevan a cabo para lograr aprendizajes esperados y significativos. Su secuencia didáctica, cumple el proceso lógico y se organiza en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

## **2.5. Teorías que fundamentan la investigación**

### **2.5.1. Teoría sociocultural de Vygotsky**

Según Vygotsky, el aprendizaje resulta de la interacción entre el individuo y su cultura, es decir, lo esencial del aprendizaje reside en las interacciones que se establecen en el aula entre el profesor y los alumnos y entre ellos mismos (Capella, 1999).

Asimismo, Pérez (2000) manifiesta que una de las características de Vygotsky es la gran importancia que le da al medio social en que se forma el individuo. Piensa que la interacción social con el medio, mediante el uso de herramientas, es lo que facilita el aprendizaje.

Además, él enfatiza la necesidad de la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. Parte de considerar que ambos factores son de igual valor para el acto de creación del hombre; también señala el carácter socio histórico de la creatividad cuando plantea

que la misma no sólo depende de factores psicológicos internos del hombre, tales como la experiencia anterior, motivaciones y habilidades, sino que, además, depende de las condiciones socioeconómicas del momento histórico que le tocó vivir al ser humano, y que la creatividad existe no sólo para el propio hombre sino para los demás.

Considerando que la creatividad es una herramienta inherente a todos los seres humanos, que puede y debe ser desarrollada durante toda su vida y requiere de adiestramiento y fomento de condiciones que favorezcan su desarrollo

Desde ese contexto, la aplicación del programa utilizando las XO, el cual contiene una serie de actividades creativas debidamente organizadas que despertara el interés de los alumnos el cual permitirá que desarrollen su comprensión lectora.

### **2.5.2. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento según Bruner.**

Uno de los aspectos más destacados del pensamiento de Bruner es su insistencia en el aprendizaje por descubrimiento. En el que cualquier actividad exploratoria en la que se intentan soluciones es considerada una investigación.

Según Pérez (2000) el aprendizaje por descubrimiento tiene como rasgo esencial que lo principal de lo que debe ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el estudiante para después incorporarlo a su estructura cognoscitiva. Para ello, se debe de convencer a los alumnos que en sus mentes existen modelos implícitos que le son útiles, puesto que en el aprendizaje por descubrimiento lo que se hace no es tanto conducir a los estudiantes para que descubran “lo que sea”, sino lo que tienen en sus mentes.

Además, se aconseja que en la actividad pedagógica se estimule a los estudiantes a realizar exploraciones personales, para que así puedan crear su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que los docentes propicien espacios adecuados para la exploración en cada momento evolutivo del niño.

Una de las ventajas de la estrategia del descubrimiento consiste en que se produce una activación máxima, aumentando la expectativa del niño por su capacidad de resolver problemas autónomamente.

Con la aplicación del programa de actividades multimedia en la XO para mejorar la comprensión de textos se estimuló a que los estudiantes realicen su propio aprendizaje por descubrimiento; al realizar exploraciones personales para crear su propio aprendizaje. También motiva que el niño se acerque a los materiales nuevos de manera que se acoplen a su sistema de aprendizaje, con la finalidad de incorporar sus conocimientos que descubrió y enlazarlos a su estructura cognoscitiva.

### **2.5.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel desarrolló la teoría sobre aprendizaje significativo, lo describe como el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva de la persona que aprende; posteriormente estos son asimilados, y son modificados o reforzados los conocimientos previos que tiene esta persona (Linares, 2009).

Según Ausubel (1983) las personas adquieren conocimiento a través de la recepción entendida en el sentido que es el docente el que organiza de manera clara los contenidos y se ocupa del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de estos conocimientos de manera significativa.

Los alumnos aprenden cuando convierten los datos en significativos, es decir, relaciona los conceptos y proposiciones relevantes que poseen. Y de esa manera lo aprendido se integra en su estructura cognitiva, que consiste en un conjunto organizado de ideas, que preexisten al nuevo aprendizaje, que se va a instaurar, pero son enriquecidos con él.

De la teoría referida, guarda relación con el programa de actividades multimedia en las XO para mejorar la comprensión de textos, propone una estrategia en el cual los alumnos van a enlazar sus aprendizajes que poseen con los nuevos que adquieren mediante el programa; el cual se contraponen al aprendizaje tradicional, por lo tanto, los estudiantes aprendan contenidos de manera activa y creativa.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque del trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Para lo cual se planificó, aplicó y evaluó el programa de actividades multimedia utilizando las XO en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es cuasi - experimental con un grupo antes y después de la aplicación del programa (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación, se describe el diseño:

**G: O1 X O2**

G: Grupo experimental

O1: Evaluación antes de aplicar el programa, pre test

X: Aplicación del Programa

O2: Evaluación después de aplicar el programa, post test.

### **3.3. Población muestral**

La población y muestra de estudio estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10978 “Puerto Rico”, distrito de Jayanca departamento Lambayeque en el año 2017. Las edades de los estudiantes oscilan entre 9 y 11 años de ambos sexos y su condición económica baja.

El tipo de muestreo que se aplicó fue un muestreo intencional ya que la investigadora fue también docente de aula a cargo de la muestra de estudio.

La muestra estuvo constituida por los 20 estudiantes del cuarto grado “A” sesión única de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10978 “Puerto Rico”, distrito de Jayanca departamento Lambayeque en el año 2017 (Ver tabla 1).

Tabla 1: Muestra de estudiantes del Cuarto grado “A”

<b>Turno</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Mañana</b>	4°	A	20
<b>Total</b>	1	1	20

Fuente: Nómina de matrícula 2017

### 3.4. Hipótesis

Si se utiliza un programa debidamente planificado con estrategias aplicando actividades multimedia, entonces se mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado “A” de educación primaria N° 10978 “Puerto Rico”, distrito de Jayanca departamento Lambayeque en el año 2017.

### 3.5. Variables y Operacionalización

#### 3.5.1. Variables

##### **Independiente: Actividades multimedia XO.**

Las actividades interactivos multimedia, son materiales que integran diversos elementos textuales (secuenciales e hipertextuales) y audiovisuales (gráficos, sonido, vídeo, animaciones...), que están dirigidos a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. El cual contiene un material adecuado para introducir la tecnología en el nivel primario, permitiendo mejorar la comprensión lectora.

##### **Dependiente: Comprensión Lectora.**

La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada.



### 3.5.2. Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES MULTIMEDIA X</b>	ASPECTO TÉCNICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspecto visual y colores atractivos y motivadores.</li> <li>✓ Diseño y entorno acorde al nivel del estudiante.</li> </ul>
	ASPECTO PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permite recoger los saberes previos y los relaciona con los nuevos conocimientos.</li> <li>✓ Posibilita el desarrollo del proceso de motivación, comprensión y retención del aprendizaje</li> <li>✓ Facilita un aprendizaje constructivo.</li> <li>✓ Ayuda a mantener una actitud activa con respecto al aprendizaje.</li> </ul>
	CONTENIDOS EDUCATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta contenidos organizados y con secuencia.</li> <li>✓ Permite la integración de diversos recursos y temas.</li> <li>✓ Presenta un lenguaje adecuado acorde al desarrollo del niño.</li> </ul>
	ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla actividades según niveles de dificultad.</li> <li>✓ Favorece el desarrollo de sesiones basadas en el juego lúdico.</li> <li>✓ Genera y desarrolla actividades en el entorno digital.</li> <li>✓ Accede a otros recursos para afianzar su</li> </ul>
<b>DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS.</b>	Identifica información en diversos tipos de texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localiza información en el texto</li> <li>✓ Reconoce una secuencia de hechos o procedimientos.</li> </ul>
	Infiere el significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deduce relaciones lógicas entre las ideas del texto.</li> <li>✓ Deduce los elementos de un texto.</li> <li>✓ Deduce el significado de palabras por el contexto.</li> </ul>
	Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza información del texto para sustentar opiniones de terceros.</li> </ul>

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

- a) **El fichaje:** Consiste en recopilar de diversas fuentes de información científica los fundamentos teóricos de antecedentes de estudio para la investigación. Para ello se utilizaron los instrumentos:

**Ficha de resumen:** se hizo uso de esta ficha para sintetizar los temas o parte de una fuente de información primaria, secundaria y terciaria para el trabajo de investigación.

**Ficha bibliográfica:** en esta ficha se anotaron los datos generales de los libros consultados para la rápida investigación.

**Fichas textuales:** se utilizó para hacer la transcripción del párrafo de un libro considerado útil para la investigación.

- b) **De campo:**

**Test:** Este instrumento de evaluación permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación constatándose así la hipótesis formulada a través del tratamiento de sus resultados ver Anexo 1.

El test fue aplicado antes (**pretest**) del programa aplicación de actividades multimedia utilizando las XO, a la muestra de estudio conformada por estudiantes del Cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10978 “Puerto Rico”, distrito de Jayanca departamento Lambayeque en el año 2017, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora. Después de haber desarrollado el programa aplicación de actividades multimedia utilizando las XO, se aplicó el test (**postest**) para conocer el nivel que lograron mejorar en la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10978 “Puerto Rico”, distrito de Jayanca departamento Lambayeque en el año 2017

### 3.7. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos de la aplicación del test (pretest y postest) se procesaron con ayuda del Microsoft Excel 2010.

Con ésta información se calcularon las notas promedios de cada etapa del test para luego aplicar la prueba estadística “T de Student para medias de dos muestras relacionadas” utilizando el complemento “Herramienta de Análisis de datos” de

Microsoft Excel 2010. Se utilizó esta prueba estadística porque se pretende comprobar la hipótesis, si la aplicación del programa con actividades multimedia utilizando las XO mejora la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10978 "Puerto Rico", distrito de Jayanca departamento Lambayeque en el año 2017. Además que esta prueba estadística se aplica cuando se trata de una misma muestra de estudio con pretest y postest y mide niveles de conocimientos.

También se elaboraron tablas y gráficos comparando los promedios obtenidos tanto en el pretest como el postest, agrupados por categorías e indicadores de la variable dependiente.

### **3.8. Aspectos éticos de la información**

La investigación realizada corresponde a las siguientes cuestiones éticas:

- ✓ La información citada responde a fuentes reales y fidedignas.
- ✓ Los programas aplicados durante la capacitación se consideraron en cuestión a licencias para software.
- ✓ La propuesta de investigación obedece a plantear alternativas de solución frente a una problemática educativa real.

## CAPÍTULO IV: PROPUESTA

### 4.1. Título

Aplicación de actividades multimedia utilizando las XO para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Multigrado N° 10978 “Puerto Rico”, Jayanca – Lambayeque, 2017.

### 4.2. Datos Informativos

- ❖ Nombre del Docente: Olga Banda Ynga
- ❖ Línea De Investigación: Actividades Interactivas Multimedia.
- ❖ Institución Educativa: I.E. Multigrado N° 10978 “Puerto Rico”
- ❖ Dirigido: Estudiantes del cuarto grado del Nivel Primaria.
- ❖ Sesiones:
  - ✓ Sesión N°01: "Leemos un texto narrativo"
  - ✓ Sesión N°02: "Comprendemos el león y el ratón"
  - ✓ Sesión N°03: "Comprendemos textos descriptivos"
  - ✓ Sesión N°04: " Comprendemos textos informativos "
  - ✓ Sesión N° 05: “Comprendemos textos instructivos”
  - ✓ Sesión N°06: " Reconocemos secuencia de imágenes"
  - ✓ Sesión N°07: "Comprendemos anuncios"

### 4.3. Descripción

La evaluación realizada a los niños y niñas del Perú y otros países de Latinoamérica sobre comprensión lectora, nos ubica en los últimos lugares en relación a los demás países comprendidos en dicha evaluación realizada por PISA. Este problema no es ajeno a nuestra realidad como distrito y como Institución Educativa; pudiendo observar poco interés de los estudiantes por los hábitos de

lectura. Por tal motivo, hemos tenido a bien planificar, elaborar y ejecutar el proyecto innovador pedagógico denominado: “Aplicación de actividades multimedia utilizando las XO para mejorar la comprensión lectora” con la finalidad de despertar el interés por la lectura y por consiguiente mejorar el nivel de comprensión lectora.

Nuestras actividades están estructura por 7 sesiones debidamente planificadas cada una de ellas con un tiempo de 3 horas pedagógicas, cuyo objetivo es mejorar la producción de cuentos, se llevó a cabo a través de la utilización de las actividades multimedia en las XO.

#### **4.4. Objetivos de Aprendizaje**

##### **4.4.1. Objetivo General:**

Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 10978 del caserío “Puerto Rico”, mediante el hábito de la lectura y análisis de textos de la laptop XO.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos:**

- Motivar a los agentes educativos para desarrollar la lectura comprensiva.
- Despertar el interés y el hábito por la lectura a través de los textos de la Laptop XO en los estudiantes.
- Desarrollar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes mediante comentarios y evaluaciones de los textos de la laptop XO.
- Organizar equipos de trabajos con los agentes educativos para las lecturas comprensivas en los estudiantes.

#### **4.5. Duración del programa**

La aplicación de las actividades en utilizando las XO, se realizaron del 11 de mayo al 17 de abril del 2017 (los días: jueves, miércoles y viernes de 10:45 a 11:45 a.m.)

#### **4.6. Requisitos**

Para realizar el proyecto de innovación se utilizará los siguientes medios y materiales.

- ✓ Laptop XO.
- ✓ Fichas de lectura
- ✓ Tizas
- ✓ Mota
- ✓ Papel sábana


#### **4.7. Evaluación**


La evaluación de proceso tuvo en cuenta el nivel de conocimiento, la participación, análisis y capacidad de los estudiantes. Se consideró la realización de trabajos para cada sesión de aprendizaje en forma individual.

Por lo cual mencionamos los siguientes:

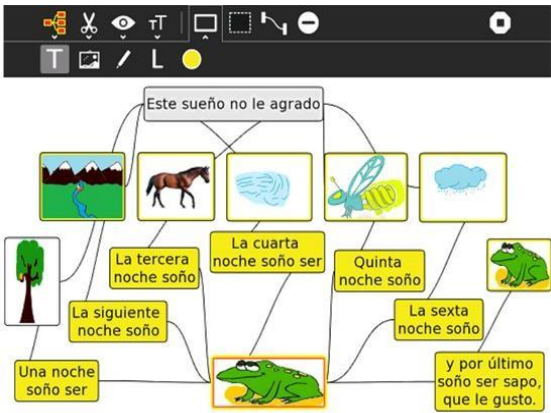
- Lista de cotejo.
- Fichas prácticas individuales.
- Fichas de observación.
- Registro auxiliar.
- Interrogatorio verbal.

**Sesión N°01: Comprenden el cuento “Los sueños de un sapo”**

<b>Momentos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias didácticas: Metodología y técnicas</b>	<b>Medios y materiales educativos</b>
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan la imagen conteniendo el dibujo relacionado al cuento</li> </ul> <p>Por leer, en su laptop XO, responden a Interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observan?</li> <li>- ¿De qué creen que trata?</li> <li>- ¿Qué creen que está haciendo el sapo?</li> <li>- ¿Conocen alguna historia de sapos?</li> <li>- ¿Quieren saber esta historia?</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Diapositivas</li> <li><input type="checkbox"/> Lluvia de ideas</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> <p>Interrogatorio verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plumones</li> <li><input type="checkbox"/> Laptop XO</li> <li><input type="checkbox"/> Cañón multimedia</li> </ul>

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el título del texto presentado en la Actividad de su laptop XO: “Lo sueños de un Sapo”. Y entabla el diálogo con los XO estudiantes a través de las siguientes interrogantes:</li> <li>• ¿A qué tipo de texto pertenece el título?</li> <li>• ¿Por qué se dieron cuenta que era un cuento?</li> <li>• ¿Creen que los sapos sueñan?</li> <li>• ¿Cómo serán los sueños de los sapos?</li> <li>• ¿Qué habrá soñado el sapo de nuestro cuento?</li> </ul> <p>Continúan leyendo comprensivamente el texto de la Actividad</p> <p>Responden a las preguntas de comprensión literal, inferencial y criterial que le hace el docente al pleno después de leer el texto.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interrogatorio verbal</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha practicas individuales</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha de observación</li> <li><input type="checkbox"/> Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plumones</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha práctica</li> <li><input type="checkbox"/> Cuaderno</li> <li><input type="checkbox"/> Cartuchera</li> <li><input type="checkbox"/> Pizarra</li> </ul>
----------------	--	--	--




	<p>Extraerán las ideas principales del texto.  Responden las siguientes interrogantes:  ¿Qué se debe hacer para organizar una información?  ¿Cómo se debe hacer?  ¿Qué organizador es más adecuado?  ¿En qué actividad de su laptop  XO haremos el organizador?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Después de la lectura</b> Ingresen a la Actividad Organizador de su XO y elaboran con las ideas extraídas un organizador gráfico.</li> </ul> <p>□</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voluntarios exponen sus trabajos al pleno y juntamente con el docente se hace las correcciones necesarias.</li> <li>• Copian en su cuaderno de comunicación sus trabajos</li> </ul>		
SALI DA	Desarrollan una ficha de comprensión lectora. Reflexionan sobre sus aprendizajes a través de preguntas: ¿Qué aprendimos?	Registro auxiliar/ Registro de notas	

### BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2016). Comunicación Integral 4. Lima: Novedad Editores S.A.C.
- Ministerio de Educación (2012). Comunicación Integral 4. Lima: Santillana S.A.C.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2008). Manual de Laptop XO para primaria.
- Miranda, R. I. (2003). Comunicación Integral 4. Lima: Master S.A.C.
- Zañartu, E. O. (2005). Compromisos, Comunicación Integral 4. Lima: Corefo

**Sesión N°02: Comprensión lectora: El barranco**

Momentos	Actividad	Estrategias didácticas: Metodología y	Medios y materiales educativos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponen sus trabajos.</li> <li>• La docente presenta información en Word, multimedia y vídeos referente a la lectura “El barranco”</li> </ul>		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan en pares la información referente al texto.</li> <li>• Realizar clic en la caja de provisiones.</li> <li>• Del catálogo de objetos seleccionaciones conectores, lo que muestra son herramientas que nos ayudaran a elaborar nuestro mapa conceptual y de Comprensión Lectora</li> </ul>  <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de texto es?</li> <li>2. ¿Quiénes son los personajes?</li> <li>3. ¿Cuándo y dónde ocurrieron los hechos?</li> <li>4. ¿Quién es el autor?</li> <li>5. ¿Cuál es el propósito de la lectura?</li> <li>6. ¿Qué enseñanza nos da la lectura?</li> </ol>	Laptop Multimedia Portátil y parlantes para PC	
CIERRE	<p>Ficha de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>¿Debemos cuidar los lugares como este?</li> <li>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> </ul>	Ficha de metacognición	15 min

**BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación (2016). Comunicación Integral 4. Lima: Novedad Editores S.A.C.


Ministerio de Educación (2012). Comunicación Integral 4. Lima: Santillana S.A.C.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2008). Manual de Laptop XO para primaria. Miranda, R. I. (2003). Comunicación Integral 4. Lima: Master S.A.C.

Zañartu, E. O. (2005). Compromisos, Comunicación Integral 4. Lima: Corefo

### Sesión N°03: Comprendemos: “El tayta y el niño”

Momentos	Actividad	Estrategias didácticas: Metodología y técnicas educativas	Medios y materiales educativos
INICIO	<p>Se inicia presentando la siguiente imagen</p>  <p>La docente formula las siguientes preguntas:                      ¿De qué creen que tratará la lectura?                      ¿Dónde sucederán los hechos?                      ¿Qué diálogo entablarán los dos personajes?                      ¿Qué otros personajes intervendrán en la lectura?                      ¿Habrá una actividad en las laptops XO que nos permitan.                      El docente determina el propósito de la sesión de aprendizaje y predicen los hechos de la lectura.</p>	<input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Interrogatorio verbal Ficha de observación	<input type="checkbox"/> Plumones <input type="checkbox"/> Laptop XO <input type="checkbox"/> Cañón multimedia
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita al estudiante a organizar la información haciendo uso de la actividad de las laptops XO, da las recomendaciones necesarias y las entrega para inicias la sistematización.</li> <li>• Brindamos apoyo a los estudiantes en forma simultánea y diferenciada. Haciendo uso del proyector el docente presentará sus organizadores gráficos terminados a modo de compartir experiencias. Se guardan los trabajos en los archivos de la actividad.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Interrogatorio verbal <input type="checkbox"/> Ficha prácticas individuales <input type="checkbox"/> Ficha de observación Lista de cotejo	<input type="checkbox"/> Plumones <input type="checkbox"/> Ficha práctica <input type="checkbox"/> Cuaderno <input type="checkbox"/> cartuchera <input type="checkbox"/> Pizarra <input type="checkbox"/> Recurso interactivo multimedia
SALIDA	<p>Responde a las siguientes preguntas:                      ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste?                      ¿Qué dificultades has tenido al realizar el trabajo?</p>	<input type="checkbox"/> Registro auxiliar	<input type="checkbox"/> Registro de notas

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación (2016). Comunicación Integral 4. Lima: Novedad Editores S.A.C
- Ministerio de Educación (2012). Comunicación Integral 4. Lima: Santillana S.A.C.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2008). Manual de Laptop XO para primaria.
- Miranda, R. I. (2003). Comunicación Integral 4. Lima: Master S.A.C. Zañartu, E. O. (2005). Compromisos, Comunicación Integral 4. Lima: Corefo

### Sesión N°04: Comprenden el “Texto Descriptivo”

Momentos	Actividad	Estrategias didácticas: Metodología y técnicas	Medios y materiales
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes observan y describen la imagen en la XO luego se genera la situación dialógica para extraer los saberes previos, mediante interrogantes.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observan en la imagen?</li> <li>- ¿Qué lugar representa?</li> <li>- ¿En qué región está ubicada?</li> <li>- ¿Qué elementos atractivos tiene el lugar?</li> <li>- ¿Qué puedes comentar sobre el lugar?</li> </ul> </li> <li>• Se anota las intervenciones de los niños en un papelote. Se comunica el propósito de la sesión: “Hoy escribiremos un texto descriptivo en nuestra XO para dar a conocer un lugar interesante de nuestra región”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lluvia de ideas</li> <li><input type="checkbox"/> Interrogatorio verbal</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plumones</li> <li><input type="checkbox"/> Laptop XO</li> <li><input type="checkbox"/> Cañón multimedia</li> </ul>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se indica a los estudiantes que para escribir un texto lo primero que debemos hacer es planificar.</li> <li>• Observan un cuadro de planificación y con la participación de ellos mismos lo completamos. Al mismo tiempo lo transcriben en su fotocopia.</li> <li>• Se muestra un esquema de los puntos importantes a considerar en su planificación.</li> <li>• Observan el texto descriptivo presentando anteriormente para identificar las características que debe tener el texto que van a escribir.</li> <li>• Redactan en su XO con la imagen su texto descriptivo.</li> <li>• Resuelven las preguntas que dicta la docente en su XO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interrogatorio verbal</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha prácticas individuales</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha de observación</li> <li><input type="checkbox"/> Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plumones</li> <li><input type="checkbox"/> Ficha práctica</li> <li><input type="checkbox"/> Cuaderno</li> <li><input type="checkbox"/> Cartuchera</li> <li><input type="checkbox"/> Pizarra</li> <li><input type="checkbox"/> Recurso interactivo multimedia</li> </ul>
Salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recuerda a los estudiantes paso a paso las actividades realizadas para la planificación y escritura de su primer borrador.</li> <li>• Se entrega a cada uno de tus niños su ficha de autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Registro auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Registro de notas</li> </ul>

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Ministerio de Educación (2016). Comunicación Integral 4. Lima: Novedad Editores S.A.C.
- Ministerio de Educación (2012). Comunicación Integral 4. Lima: Santillana S.A.C.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2008). Manual de Laptop XO para primaria.
- Miranda, R. I. (2003). Comunicación Integral 4. Lima: Master S.A.C. Zañartu, E. O. (2005). Compromisos, Comunicación Integral 4. Lima: Corefo

### Sesión N ° 05: “Comprendemos una Noticia”

Momentos	Actividad	Estrategias didácticas: Metodología y técnicas educativas	Medios y materiales educativos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente inicia la actividad</li> <li>• invitando que los estudiantes exploran el navegador de internet de su XO para buscar una noticia.</li> <li>• El docente hace una exposición sobre las herramientas que utiliza el docente para esta actividad.</li> <li>• Realiza preguntas :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sucedió?</li> <li>• ¿Cuál es el lugar los afectados?</li> <li>• ¿Qué día sucedió y qué paso?</li> </ul> </li> <li>• Los alumnos redactan sus respuestas en la actividad escribir de su XO.</li> <li>• ¿Qué día sucedió y qué paso?</li> <li>• Los estudiantes redactan sus respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Interrogatorio verbal</li> <li>• Ficha de observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Laptop XO</li> <li>• Cañón multimedia</li> </ul>
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes con la actividad Navegador buscan una noticia para que realicen las preguntas dictadas por la docente.</li> <li>• Los alumnos con la actividad Organizador, elaboran un esquema con los hechos importantes de la noticia seleccionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogatorio verbal</li> <li>• Ficha practicas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plumones</li> <li>• Ficha práctica</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Cartuchera</li> </ul>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes en casa transcriben la noticia para presentarlo en forma creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro auxiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de notas</li> </ul>

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación (2016). Comunicación Integral 4. Lima: Novedad Editores S.A.C.

Ministerio de Educación (2012). Comunicación Integral 4. Lima: Santillana S.A.C.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2008). Manual de Laptop XO para primaria.

Miranda, R. I. (2003). Comunicación Integral 4. Lima: Master S.A.C. Zañartu, E. O.

(2005). Compromisos, Comunicación Integral 4. Lima: Corefo

### Sesión N°06: " Comprendemos una Receta"

Momentos	Actividad	Estrategias didácticas: Metodología y técnicas educativas	Medios y materiales educativos
INICIO	<input type="checkbox"/> Se establece un dialogo sobre los acontecimientos actuales de salud en el país, con la siguiente pregunta: ¿Qué enfermedad está afectando a la población de nuestro país? <input type="checkbox"/> Infieren sobre el tema a tratar. <b>“Comprendamos textos Instructivos”</b> <input type="checkbox"/> Ingreaan a sus laptops XO para que lean una <i>lectura</i>	<input type="checkbox"/> Lluvia de ideas <input type="checkbox"/> Interrogatorio verbal <input type="checkbox"/> Ficha de observación	<input type="checkbox"/> Plumones <input type="checkbox"/> Laptop XO <input type="checkbox"/> Cañón multimedia
PROCESO	<input type="checkbox"/> Determinan el propósito de la lectura. <input type="checkbox"/> Efectúan una lectura silenciosa y coral. <input type="checkbox"/> Descubren las palabras que le son desconocidas y las subrayan. <input type="checkbox"/> Parafrasean cada párrafo para comprender el texto identificando la idea principal y las ideas secundarias. <input type="checkbox"/> Sintetizan la lectura en un organizador grafico (mapa Conceptual) utilizando la actividad de XO organizar. <input type="checkbox"/> Copian el resumen de la clase en sus cuadernos	I n t e r r o g r a f i c o	<input type="checkbox"/> Plumones <input type="checkbox"/> Ficha práctica <input type="checkbox"/> Cuaderno <input type="checkbox"/> Cartuchera <input type="checkbox"/> Pizarra <input type="checkbox"/> Recurso interactivo multimedia
SALIDA	Socializan lo aprendido a través de la metacognición: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Les ha gustado la actividad que hemos desarrollado en este día?</li> <li>• ¿Les fue difícil o fácil identificar la idea principal del texto?</li> <li>• ¿En qué momento tuvieron mayor dificultad?</li> <li>• ¿En qué momento se les facilitó las cosas?</li> <li>• ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?</li> <li>• ¿Lo podré aplicar en mi vida diaria?</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Registro auxiliar	<input type="checkbox"/> Registro de notas

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Ministerio de Educación (2016). Comunicación Integral 4. Lima: Novedad Editores S.A.C.
- Ministerio de Educación (2012). Comunicación Integral 4. Lima: Santillana S.A.C.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2008). Manual de Laptop XO para primaria.
- Miranda, R. I. (2003). Comunicación Integral 4. Lima: Master S.A.C.
- Zañartu, E. O. (2005). Compromisos, Comunicación Integral 4. Lima: Corefo

## **CAPÍTULO V: RESULTADOS**

### **5.1. Mejora la comprensión lectora a través de las actividades multimedia utilizando las Xo**

Con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, se aplicaron dos pruebas diagnósticas pre test y de comprobación o post test respectivamente en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Estos instrumentos fueron diseñados para medir la variable dependiente denominada

“comprensión lectora”.

Por tanto se obtuvieron medias aritméticas de ambas pruebas y de esta manera aplicar la prueba estadística “T de Student para dos muestras relacionadas”, cuyos resultados se presentan en la Tabla 3:

Tabla 3: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de I.E.

Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

	pre test
	post test
Media 18.9230769	4.15384615
Varianza 2.51635005	5.25692931
Observaciones 20	20
Coeficiente de correlación de Pearson 0.30140521	
Diferencia hipotética de las medias 0	
Grados de libertad 19	
	-
Estadístico t	27.9591539
P(T<=t) una cola	3.3547E-17
Valor crítico de t (una cola)	1.72913281

Fuente: Pre Test y Post Test a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017



Según la Tabla 3, se obtuvo en la prueba de hipótesis estadística “T” que  $p=0.00$  siendo mayor a 0.05. Lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa donde las actividades multimedia utilizando las Xo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017. Además, los resultados indican una media en el pre test de 4.15 ( $X=18.92$ ) puntos, y después de haber aplicado el programa educativo se logró obtener una nota promedio de 18.92 ( $X=18.92$ ) puntos.

Los resultados obtenidos permiten percibir que la aplicación actividades multimedia utilizando las Xo mejora la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017

Gutiérrez (2010) Las actividades de la XO como un medio didáctico en el proceso de la comprensión lectora, la multimedia también “consiste en el uso de diversos tipos de medios para transmitir, administrar o presentar información, el cual nos va que los estudiantes utilicen diferentes recursos multimedia para mejorar la comprensión de textos y de esta manera las Tecnologías de la Información y la Comunicación contribuyen a motivar a los estudiantes, mejorar los aprendizajes y obtener resultados significativos.

En el Anexo 3 se listas los promedios obtenidos del pre test y post test, por la muestra de estudio conformada por 20 estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

## **5.2. Media de calificaciones obtenidas por el test aplicado antes y después respecto a la comprensión lectora.**

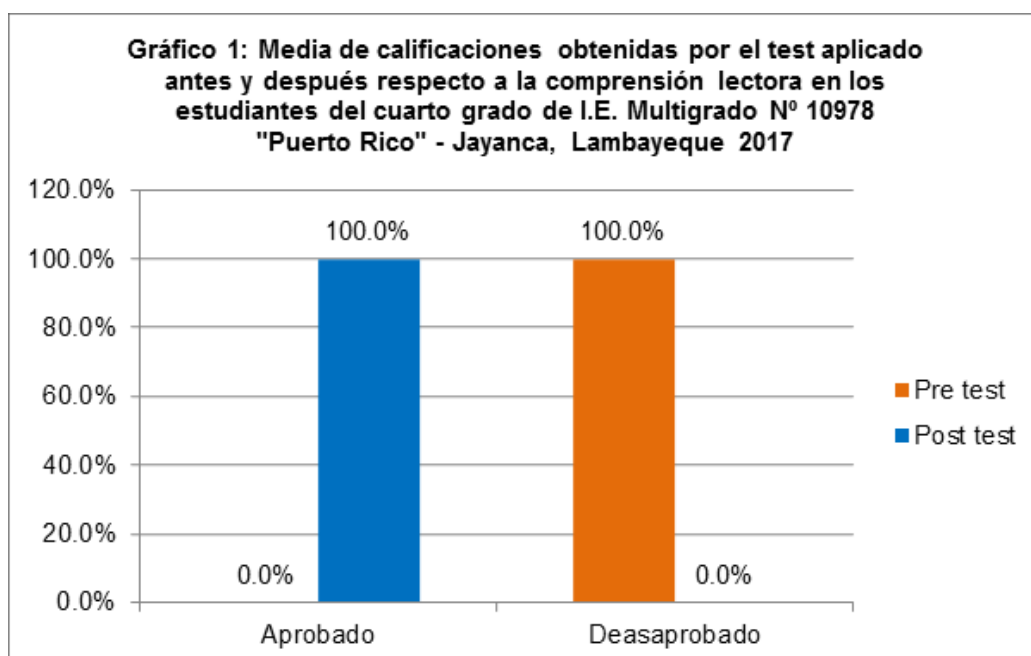
A continuación, se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test del instrumento sobre la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas en los promedios de cada estudiante tanto en el pre test como en el post test, según la condición aprobatoria.

Tabla 4: Media de calificaciones obtenidas por el test aplicado antes y después respecto a la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	0	0.0%	20	100.0%
Desaprobado	20	100.0%	0	0.0%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.



**Fuente:** Pretest y Postest a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

En el gráfico 1, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa de “actividades multimedia utilizando las Xo”, el 0% aprobó y el 100% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 100% logró aprobar. Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Según Manrique (2013), donde menciona que aplicar un programa utilizando las laptops XO a un grupo determinado de estudiantes ayudará a comprender y producir mejor los diferentes tipos de textos de su entorno.

### 5.3. Localiza e identifica información en los textos

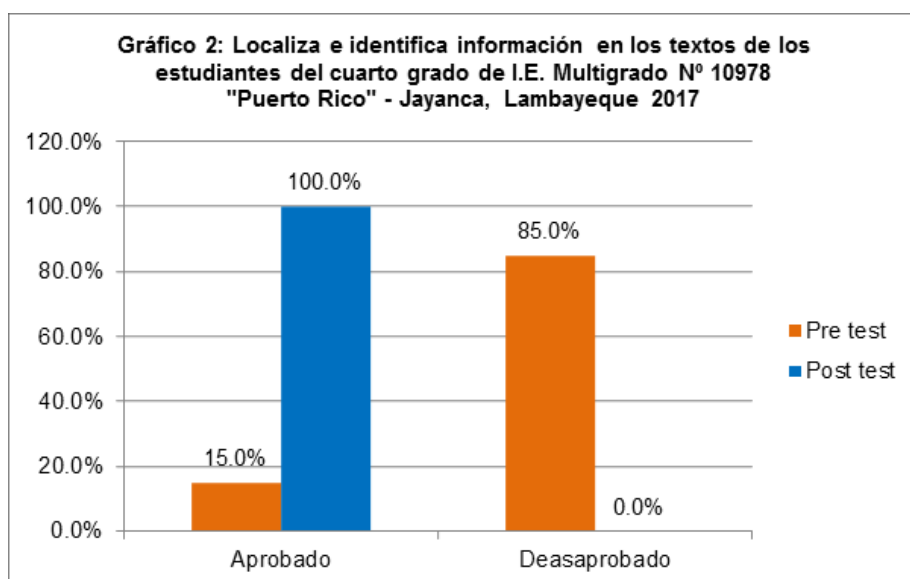
En la Tabla 5 se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test sobre la localización e identificación de información en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas según la cantidad de estudiantes contabilizando la cantidad de aprobados y desaprobados.

Tabla 5: Localiza e identifica información en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	3	15.0%	20	100.0%
Desaprobado	17	85.0%	0	0.0%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.



**Fuente:** Pre Test y Post Test respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

En el gráfico 2, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa con “actividades multimedia utilizando las Xo”, respecto a la localización e identificación de información en los textos, aprobó el 15.0% y sólo el 85.0% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 100 logró aprobar.

Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto a la localización e identificación de información en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

#### **5.4. Reconoce una secuencia de hechos en los textos.**

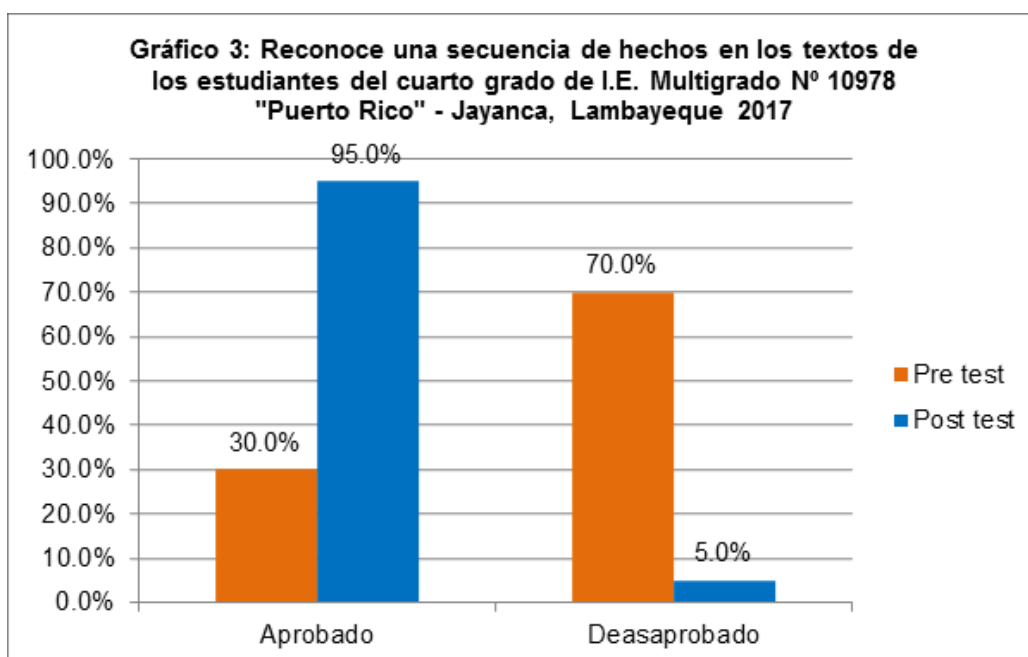
En la Tabla 6 se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test sobre el reconocimiento a una secuencia de hechos en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas según la cantidad de estudiantes contabilizando la cantidad de aprobados y desaprobados.

Tabla 6: Reconoce una secuencia de hechos en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	6	30.0%	19	95.0%
Desaprobado	14	70.0%	1	5.0%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.



**Fuente:** Pretest y Postest a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico"- Jayanca, Lambayeque 2017

En el gráfico 3, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa con “actividades multimedia utilizando las Xo”, respecto al reconocimiento de una secuencia de hechos en los textos, aprobó el 30% y el 70% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 95% logró aprobar en el post test y sólo el 5% desaprobó.

Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto al reconocimiento de una secuencia de hechos en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

### **5.5. Deduce relaciones lógicas en los textos**

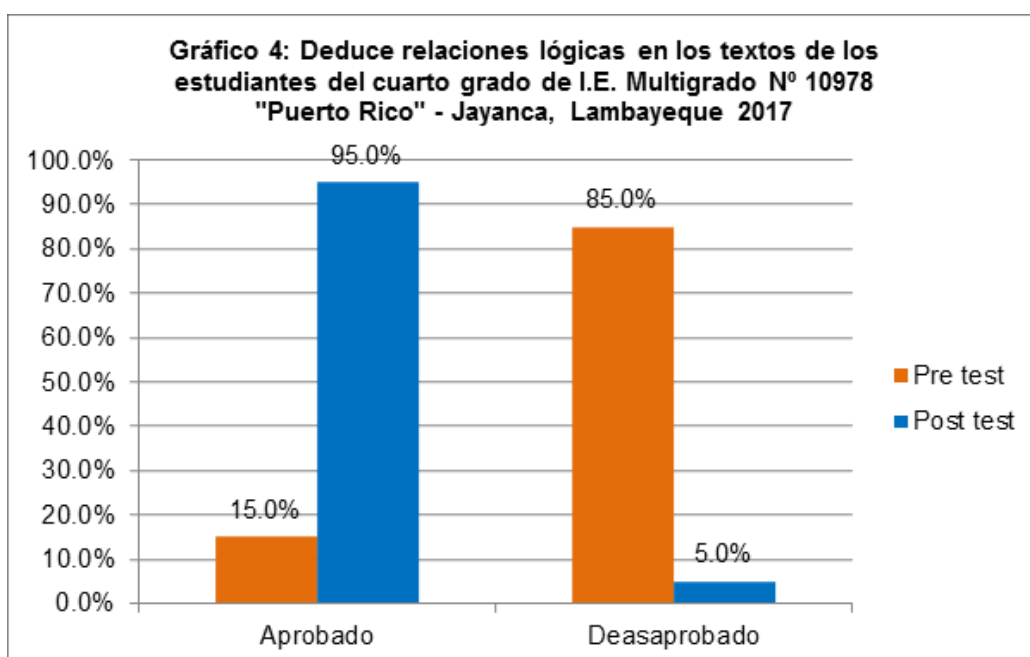
En la Tabla 7 se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test sobre la deducción de relaciones lógicas en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas según la cantidad de estudiantes contabilizando la cantidad de aprobados y desaprobados.

Tabla 7: Deduce relaciones lógicas en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	3	15.0%	19	95.0%
Desaprobado	17	85.0%	1	5.0%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.



**Fuente:** Pretest y Postest a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

En el gráfico 4, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa con “actividades multimedia utilizando las Xo”, aprobó el 15% y el 85% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 95% logró aprobar en el post test y sólo el 5% desaprobó.

Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto a la deducción de relaciones lógicas en los textos de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

## 5.6. Deduce los elementos de un texto

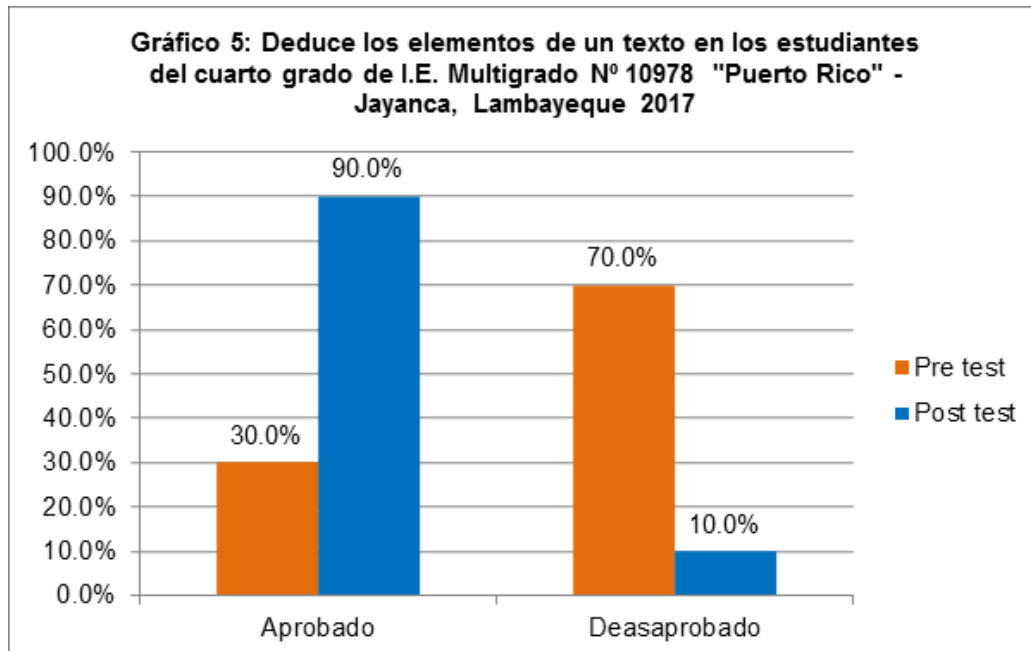
En la Tabla 8 se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test sobre la deducción de los elementos de un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas según la cantidad de estudiantes contabilizando la cantidad de aprobados y desaprobados.

Tabla 8: Deduce los elementos de un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	6	30.0%	18	90%
Desaprobado	14	70.0%	2	10%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.



**Fuente:** Pretest y Postest a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

En el gráfico 5, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa con “actividades multimedia utilizando las Xo”, aprobó sólo el 30% y el 70% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 90% logró aprobar en el post test y sólo el 10% desaprobó. Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto a la deducción de los elementos de un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

### 5.7. Deduce el significado y enseñanza de un texto

En la Tabla 9 se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test sobre la deducción del significado y enseñanza de un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

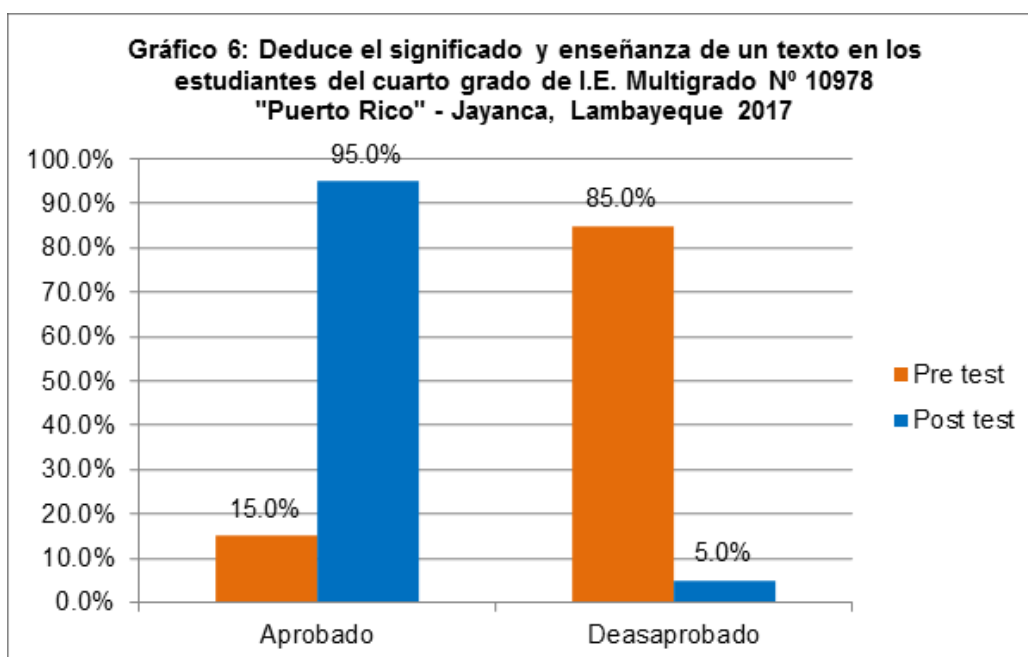
Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas según la cantidad de estudiantes contabilizando la cantidad de aprobados y desaprobados.

Tabla 9: Deduce el significado y enseñanza de un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	3	15.0%	19	95%
Desaprobado	17	85.0%	1	5%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejorara de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.





**Fuente:** Pretest y Postest a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

En el gráfico 6, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa “actividades multimedia utilizando las Xo”, aprobó sólo el 15% y el 85% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 95% logró aprobar en el post test y sólo el 5% desaprobó.

Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto a la deducción del significado y enseñanza de un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

### **5.8. Utiliza información para sustentar un texto**

En la Tabla 10 se presentan las medias de calificaciones obtenidas en el pre test y el post test sobre el uso de información para sustentar un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

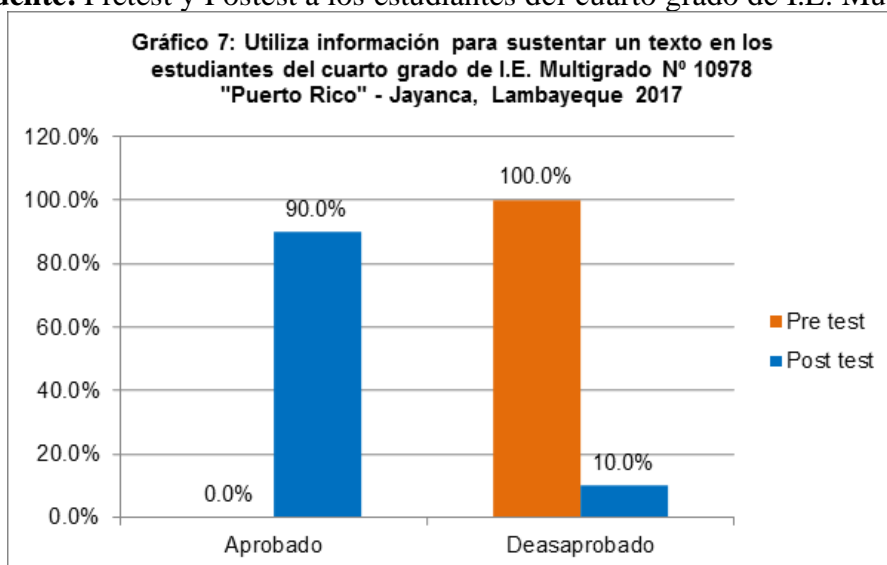
Para obtener estos resultados se calcularon medias aritméticas según la cantidad de estudiantes contabilizando la cantidad de aprobados y desaprobados.

Tabla 10: Utiliza información para sustentar un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

Condición	PRE TEST		POST TEST	
	n°	%	n°	%
Aprobado	0	0.0%	18	90.0%
Desaprobado	20	100.0%	2	10.0%
	20	100%	20	100%

Fuente: Pre Test y Post Test respecto a la mejorara de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

**Fuente:** Pretest y Postest a los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978



En el gráfico 7, se observa que, en el pre test, antes de la aplicación del programa “actividades multimedia utilizando las Xo”, aprobó el 0% y el 100% desaprobó. Después de haber aplicado el programa, el 90% logró aprobar en el post test y sólo el 10% desaprobó.

Lo que refleja que hubo un cambio significativo respecto al uso de información para sustentar un texto en los estudiantes del cuarto grado de I.E. Multigrado N° 10978 "Puerto Rico" - Jayanca, Lambayeque 2017.

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Los efectos que produjo la aplicación de actividades multimedia utilizando las XO fueron eficaz en su gran mayoría en cuanto a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.

En el diagnóstico realizado a través del pretest se encontró que menos del 5% mostraba una comprensión lectora inicial. Después de aplicar el programa de actividades a través de los recursos interactivos multimedia se logró mejorar la comprensión lectora en un 100 % en los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo.

El diseño y ejecución del programa de actividades multimedia utilizando las XO fue eficaz ya que los estudiantes lograron mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación Integral través de las actividades multimedia utilizando las XO.

Al aplicar el programa de actividades multimedia utilizando las XO, se logró mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque –2017.

Al evaluar la comprensión lectora, mediante la aplicación de un postest, se obtuvo que el 100 % de los estudiantes incremento de manera significativa su comprensión de los diferentes textos, lo que indica que las actividades multimedia utilizando las XO, mejoró el nivel de comprensión, literal, inferencial y crítico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. multigrado N° 10978 “Puerto Rico”- Jayanca, Lambayeque – 2017.

## **6.2. Recomendaciones**

Incentivar en los docentes el uso de los recursos multimedia en las instituciones educativas ya que con ello se logra elevar el nivel de conocimientos de los estudiantes al sentirse motivados en el desarrollo de sus actividades haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Difundir los resultados de la presente investigación entre los docentes de diferentes instituciones educativas para que mejoren sus estrategias aplicadas durante las actividades de producción de cuentos, usando herramientas como los recursos interactivos multimedia.

Incentivar a los directores de las diferentes instituciones educativas a que promuevan en los docentes a mejorar en los estudiantes la producción de cuentos haciendo uso de las TIC, y aplicarlas en el día a día de nuestra labor educativa.

A los directivos de las instancias educativas a que promuevan la capacitación de los docentes en el uso adecuado de las TIC aplicadas en educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, M., (2006). *Riqueza léxica y comprensión lectora en estudiantes de colegios privados secundarios de las ciudades de Trujillo y Cajamarca*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas
- Cabero, Julio 2003 “*Replanteando la tecnología educativa*”. *Comunicar*. Huelva, número 21, pp. 23- 30.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E.; Monclus, R. [2001] “*Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1º - 6º de primaria)*” ed. GRAO, España.
- Durand y Chuquilín (2013) *Aplicación de un programa educativo utilizando Cuadernia para mejorar el nivel de conocimiento en el cuidado y conservación del cuerpo humano en los alumnos del primer grado de la I.E.P.* “La Anunciata, José Leonardo ortíz-2013.
- Espíritu, Y. (2010). *La influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la calidad de la Gestión Pedagógica del nivel primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ate de la UGEL N° 06*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Fandos, M. (2000). *Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tarragona, España: Universidad Rodila Virgili.
- Gómez, L. & Macedo, J. (2010). *Importancia de las tic en la en la educación básica regular. Investigación educativa, 14(25), 209-226*. Recuperado de <http://goo.gl/OkYC5a>
- Guzmán, M. (2009). *Los aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Enfoques educativos, (45) 22-31* Recuperado de <http://goo.gl/RUcdUw>
- Hernández, J. M. (2005). *Software libre: Técnicamente viable, económicamente sostenible y socialmente justo. Infonomía*. Recuperado de <http://goo.gl/1M6Wf8>
- García, M. & Quintana, H (2004). *Internet: Herramienta indispensable para enseñar lectura y escritura, en lectura y vida*, año 2005. Citado por Gutiérrez, Y. pág. 162.
- Laura & Bolivar, (2009). *Una Laptop por niño en escuelas rurales del Perú: un análisis de las barreras y MA*. Recuperado de <http://goo.gl/szpCPi>
- Linares, A. (2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona.
- López, O. (2012). *Software Educativo como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/software-educativo-como-apoyo-al-proceso-de-enseanza-aprendizaje>.
- Martínez, L. [2006] “*Comunicación y lenguaje: competencia comunicativa. Supuestos de los profesores de básica primaria*”, ed. Universidad del Rosario, Colombia.

- Manrique, P. (2013). *Utilización de la computadora XO (OLPC) en la producción de textos narrativos en estudiantes de educación básica regular: año 2012*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Marqués, G. (2003). *La cultura tecnológica en la sociedad de la información*.
- Marqués, P. (2012). *Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones*. 3 c TIC: *cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 2(1), 2. <http://goo.gl/rJ4I0h>
- Marqués, P. (1997). *El software educativo*. Universidad autónoma de Barcelona.
- Recuperado de: [http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques\\_software/](http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/)
- Ministerio de Educación. (2011). *Manual de aplicación de la computadora XO en el aula*. Recuperado de <http://www.perueduca.edu.pe/aprendiendoconlaxo/docs/manual-laptop-xo-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Taller de tecnologías para la educación: PerúEduca aspectos técnicos de la laptop Educativa de Primaria*. Recuperado de <http://goo.gl/xfgFOt>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: MINEDU Ministerio de Educación (Minedu) 2008 *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. <http://www.minedu.gob.pe>. Consulta: 20 de junio de 2009.
- OLPC-México2008 *La XO*. <http://www.mochiladigitalmex.com.mx/olpc/index.php/>. Consulta: 1 de octubre de 2008.
- Quevedo, Manuel *et al.* 2008 *Introducción al uso de la laptop XO*. Lima: Dirección General de tecnologías educativas, Minedu.
- Papert, S., & Harel, I. (2002). *Situar el construccionismo*. INCAE. Recuperado de <http://goo.gl/Cyf6X3>
- Pérez, T., Prieto, F. & Franco, M. (2012). *Una lectura de las tecnologías desde los estudios feministas: el caso OLPC y Sugarlabs en Colombia*. *Nómadas*, (36), 111-125. Recuperado de <http://goo.gl/eqWOy8>
- Pérez, L. (2005). *Programa de lecto-escritura para mejorar la comprensión y producción de textos de los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 19916 de Pimentel*. Perú. Recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Lengua y Literatura
- Pinzás, J. [2003] *“Metacognición y Lectura”*, ed. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pinzás, J. (1997). *Leer Pensando Serie Fundamentos de la lectura. (1° Ed.)* Lima: Perú.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años*. Tesis para optar al grado de Doctor. Madrid: Universidad Complutense de Madrid- Facultad de Psicología.
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea.

- Quintanar, A. (2010). *El impacto de las TIC en la Educación. Santiago-Chile: UNESCO*. Recuperado [http://www.guzlop-editoras.com/web\\_des/edu01/pld0950.pdf](http://www.guzlop-editoras.com/web_des/edu01/pld0950.pdf)
- Rodríguez y Villegas (2013) *Recursos interactivos multimedia para el desarrollo del aprendizaje de las figuras geométricas básicas, en el área de matemática, en niños y niñas de 3 años sección "B" del nivel de educación inicial de la I.E.P. "La Anunciata" del distrito de José I. Ortiz –Chiclayo, 2013.*
- Sánchez, H. & Reyes M. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. [artículo en línea]. Disponible en: <http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html> [Consulta: 02 de marzo de 2010]
- Sole, I. (1996). *Proceso de Comprensión*. Buenos Aires: Sumesa
- Solé. I. et. al. [2001] "Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento", ed. Laboratorio Educativo, Barcelona, España.

# ANEXOS

## Anexo 1: TEST

Pre test aplicada los estudiantes para determinar los conocimientos previos a las actividades

Nombres y apellidos: .....Grado: .....

Instrucciones: Responde con veracidad a las siguiente preguntas.

1.- Elige un tema para tu cuento. Marca una alternativa. a)

animales

b) juguetes

c) hadas

d) personajes animados.

e) personajes de tu imaginación: \_\_\_\_\_

2.- Escribe el título del cuento, según el tema elegido.

---

---

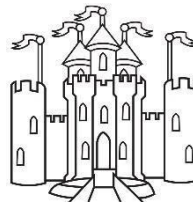
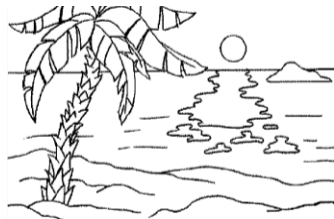
3.- Escribe el nombre del personaje principal de tu cuento

---

4.- Menciona ¿Qué otros personajes participarían en tu cuento?

---

5.- Escoge y pinta el lugar donde se desarrollará tu cuento.



---

---

---





**Anexo 2: Ficha de trabajo para todas las sesiones**

**CREANDO CUENTOS**

1. Planificación:

Observa, lee y completa el organizador visual para planificar tu cuento:

Elije un tema:  
¿Cómo comenzará tu cuento?

---

---

Lugar y tiempo en que se desarrollaran las acciones.

---

---

Personajes principales

---

---

---

Personajes secundarios

---

---

---

¿Qué problema sucede en tu cuento?

---

---

¿Cómo finaliza tu cuento?

---

---

---

¿Cómo se resuelve el problema?

---

---

2. Elaboración:

Escribe tu cuento. Recuerda respetar su estructura: inicio, nudo y desenlace.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Evaluación:

Intercambia tu cuento con tu compañero y escucha en que puedes mejorarlo, luego evalúa tu creación marcando sí o no.

---

---

---

---

---

---

En mi cuento:	Si	No
a. Escribí un título adecuado.		
b. Se comprende lo que escribí.		
c. Presenté una idea original.		
d. Redacté el inicio del cuento.		
e. Desarrollé un nudo interesante.		
f. Terminé con un final entretenido.		
g. Disfruté al escribir mi cuento.		
h. Crearé un cuento con nuevos personajes.		

4. Corregir:

Escribe nuevamente tu cuento realizando las correcciones que creas conveniente.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

### Anexo 3 : Desarrollo de actividades con recursos interactivo multimedia

#### Anexo 3.1. Sesión 1: Comprendemos un texto “Los sueños de un sapo”



Evidencias- SESIÓN 1 : Comprendemos un texto “Los sueños de un sapo”.

### Anexo 3.2. Sesión 2 : “Comprendemos: El Barranco”





**Anexo 3.3. Sesión 3 : “Comprendemos un texto narrativo:  
El Tayta y el Niño”**



Evidencias- SESIÓN 3 : Comprendemos un texto narrativo “El Tayta y el niño”

### Anexo 3.4. Sesión 4: “Comprendemos una Receta”





### Anexo 3.5. Sesión 5: “Comprendemos un texto descriptivo”



**Anexo 3.6. Sesión 6 : “Comprendemos y valoramos los símbolos patrios”**



Evidencias- SESIÓN 6: Comprendemos y valoramos los símbolos patrios.



### Anexo 3.7. Sesión 7 : “Comprendemos una Noticia Local”



Evidencia- SESIÓN 7: Comprendemos una Noticia Local.

Nº	SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS	TIEMPO	INDICADORES	INSTRUMENT
01	Comprenden el cuento: “Los sueños de un sapo”	Motivar a los agentes educativos para desarrollar la lectura comprensiva.	Texto Narrativo	Laptop XO. Pizarra. Plumones.	3 horas Pedagógicas	Participan e interactúan en el computador. Comprende los diferentes tipos de	Ficha de observación.
02	Comprenden el texto: El barranco	Despertar el interés y el hábito por la lectura a través de los textos de la laptop XO en los estudiantes.	Texto Informativo	Laptop XO. Pizarra. Plumones. Internet	3 horas Pedagógicas	.Participan e interactúan en el computador. .Comprende los diferentes tipos de textos.	Ficha de observación.
03	Comprenden “E taya y el niño”	Desarrollar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes mediante comentarios y evaluaciones del texto de la laptop XO.	Texto Narrativo	Laptop XO. Pizarra. Plumones. Internet	3 horas Pedagógicas	.Participan e interactúan en el computador. . Comprende los diferentes tipos de textos.	Ficha de observación.
04	Comprenden “La Receta”	. Desarrollar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes mediante comentarios y evaluaciones del texto de la laptop XO.	Texto Instructivo	Laptop XO. Pizarra. Plumones. Internet	3 horas Pedagógicas	.Participan e interactúan en el computador. . Comprende los diferentes tipos de textos.	Ficha de observación.

### ANEXO 3: Organización de Sesiones de Aprendizaje

05	Comprenden lo que leen: “Puerto del Callao”	.Desarrollar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes mediante comentarios y evaluaciones del texto de la Laptop XO.	Texto Descriptivo	Laptop XO. Pizarra. Plumones. Internet	3 horas Pedagógicas	. Participan e interactúan en el computador. . Comprende los diferentes tipos de textos.	Ficha de observación.
06	Valoramos nuestros símbolos patrios	Desarrollar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes mediante comentarios y evaluaciones del texto de la laptop XO.	Reconoce textos descriptivos y describe los elementos en las XO.	Laptop XO. Pizarra. Plumones. Internet	3 horas Pedagógicas	. Participan e interactúan en el computador. . Comprende los diferentes tipos de textos.	Ficha de observación.
07	Comprenden el texto informativo una Noticia Local.	Desarrollar los niveles de lectura comprensiva en los estudiantes mediante comentarios y evaluaciones del texto de la laptop XO.	Texto Informativo	Laptop XO. Pizarra. Plumones. Internet	3 horas Pedagógicas	. Participan e interactúan en el computador. . Comprende los diferentes tipos de textos.	Ficha de observación.

## TURNITIN\_OLGA BANDA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**29%**

INDICE DE SIMILITUD

**28%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**20%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
6	<a href="https://cybertesis.urp.edu.pe">cybertesis.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
7	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	1%
11	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	1%
12	<b>compresionlectoraucv.blogspot.com</b> Fuente de Internet	1%
13	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	1%
14	<b>www.perueduca.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
15	<b>pt.scribd.com</b> Fuente de Internet	1%
16	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
17	<b>www.ilustrados.com</b> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo