

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**PERFECCIONISMO EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA CIUDAD DE
LAMBAYEQUE – PERÚ DURANTE OCTUBRE – DICIEMBRE 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

LOURDES ELOISA RIVERA MIRANDA GIRAL

ASESOR

RONY EDINSON PRADA CHAPOÑAN

<http://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2020

**PERFECCIONISMO EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA CIUDAD DE
LAMBAYEQUE – PERÚ DURANTE OCTUBRE –
DICIEMBRE 2019**

PRESENTADA POR:

LOURDES ELOISA RIVERA MIRANDA GIRAL

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique

PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche

SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan

VOCAL

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a todos los niños del mundo, sin importar su raza, sexo o religión, de ellos es lo que con mucho esfuerzo estamos construyendo y sabrán aprovecharlo por el camino de la verdad y el bien.

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, sin él nada de esto sería posible.

A Vicente Giral Leo, mi ángel en el cielo, abuelito la distancia nos separa, pero el amor nos une.

A mi familia, por creer en mi durante mi estancia en la universidad.

A mis amigos, con quienes compartí la mejor etapa de mi vida.

Finalmente, a mis profesores, por todos los conocimientos transmitidos, especialmente a mi asesor Rony, quien me acompañó con interés llegó a motivarme aun cuando me había rendido.

Índice

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Resumen..... | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| I. Introducción | 8 |
| II. Marco teórico | 11 |
| Antecedentes..... | 11 |
| Bases teóricas..... | 12 |
| III. Metodología | 16 |
| IV. Resultados..... | 19 |
| V. Discusión..... | 19 |
| VI. Conclusiones | 23 |
| VII.Recomendaciones | 24 |
| VIII. Referencias | 25 |
| IX. Anexos | 29 |

Resumen

La presencia del perfeccionismo genera diversos malestares significativos en el desarrollo de la persona. En niños se ha demostrado que las constantes demandas de los padres aumentan la posibilidad de desarrollar el perfeccionismo, así mismo se encuentra asociado a variables clínicas como la depresión, síntomas de dependencia y trastornos alimenticios. La presente investigación de tipo descriptiva, tuvo como objetivo general determinar los niveles del perfeccionismo según sexo y edad en una institución educativa nacional en la ciudad de Lambayeque durante los meses de octubre a diciembre del 2019. Para ello, se trabajó con una población constituida por 126 alumnos pertenecientes al quinto y sexto grado de primaria con edades comprendidas entre 10 a 12 años ($M= 11.2$, $DE= 0.665$), quienes fueron evaluados mediante la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003), validada en Lima-Perú por Ventura, Jara, García y Ollrtiz en el año 2018. Los resultados evidencian que en la dimensión Autodemandas existen una tendencia media alta en los varones, así como en los grupos de edad de 10, 11 y 12. En la dimensión Reacción ante el Fracaso, las mujeres presentan una tendencia media alta, mientras que, por grupos de edad, los niños de 10 años evidencian una tendencia alta. Por otro lado, no se encuentran diferencias significativas entre las variables sexo y edad. Finalmente se concluye que existe la presencia del perfeccionismo en la población.

Palabras clave: Perfeccionismo Infantil, Sexo, Edad

Abstract

The presence of perfectionism makes significant discomfort in the person's development. In children, the constant demands of parents have been shown to increase the possibility of developing perfectionism, it's also associated with different clinical variables like depression, dependence symptoms and eating disorders. The present research, which is descriptive, had as an objective to determine the levels of perfectionism by sex and age in a national educational institution in Lambayeque city during the months from October to December of 2019. For that, the population was constituted by 126 students that belong to the fifth and sixth grade of primary with ages ranging from 10 to 12 ($M= 11.2$, $SD= 0.665$), it was applied the Child Perfectionism Scale of Oros (2003), validated in Lima-Peru by Ventura, Jara, García and Ortiz in the 2018. The results show that in the Self Demands dimension exist a medium-high trend in males, as well as in 10, 11 and 12 age groups. In the Reaction to Failure dimension, women show a medium-high trend, while by age groups, 10-year-old kids showed a high trend. In the same way, it doesn't exist significant differences between sex and age. Finally, it concludes that perfectionism is present in the population.

Keywords: Child Perfectionism, Sex, Age

I. INTRODUCCIÓN

Los altos estándares establecidos en el siglo XXI han generado que la población esté sometida a diferentes situaciones que demandan exigencias y competitividad, lo que desarrolla e incrementa la tendencia al perfeccionismo; que, en los últimos años se ha elevado, principalmente en los jóvenes (Curran & Hill, 2017), generando que su estudio adquiera relevancia e interés académico (Julián, 2018). Este interés surge debido a su relación con otras variables clínicas (Auza, 2018).

El perfeccionismo se ha relacionado con altos niveles de desajustes psicológicos (Stoeber, Edbrooke-Childs & Damian, 2018), además, numerosos estudios indican que el perfeccionismo es un factor predisponente para el trastorno de ansiedad (Lessin & Pardo, 2017). Así mismo, se asocia con los trastornos alimenticios y síntomas de dependencia (Costa, Hausenblas, Oliva, Cuzzocrea & Larcan, 2016).

Se han identificado dos tipos de perfeccionismo, el adaptativo y el neurótico, de los cuales, el segundo ocasiona limitaciones en el desarrollo de la persona, de forma específica, el perfeccionismo neurótico o desadaptativo parece surgir en los niños cuyas familias los obligan y sobre-exigen en sobresalir académicamente, limitando el desarrollo de su creatividad. Además, Del Castillo y Ramos (como se citó en Ledesma & Melero, 1989) indican que, si el rendimiento del niño desciende, los padres aumentan la exigencia y presión.

El perfeccionismo no sólo es algo de la vida adulta, los niños también pueden desarrollar este tipo de pensamientos (Oros, Iuorno & Serppe, 2017). Los padres mandan a sus hijos a un mejor colegio, hacen que se gradúen de la mejor universidad y buscan el mejor trabajo. Mientras tanto, los niños se preocupan por ser el mejor, siendo esto algo inevitable (Greenspon, 2014). Cuando un niño es perfeccionista, evidencia sobre exigencia con el mismo, ellos establecen sus propias metas, así mismo, ante el fracaso al no cumplir sus expectativas, tienden a frustrarse.

La investigación en base al perfeccionismo ha incrementado durante las dos últimas décadas, en donde han surgido una serie de avances teóricos y empíricos que brindan información sobre ello (Curahua, 2019).

Un estudio realizado por Oros, Iuorno y Serppe, 2017 evidencia que las excesivas demandas por parte de los padres junto al neuroticismo infantil incrementan la posibilidad de desarrollar el perfeccionismo durante el desarrollo del niño. Así mismo, se demostró que el perfeccionismo infantil aumenta los síntomas de depresión, desciende los sentimientos de gratitud, incrementa el reconocimiento del trabajo propio y activa ciertos aspectos de simpatía hacia el sufrimiento ajeno.

De manera independiente de la edad, entre dos cuartos y dos tercios de la población evidencian perfeccionismo. (Kelly y Zuroff, como se citó en García-Fernández, Inglés, Vicent, González, Gómez-Núñez & Poveda-Serra, 2016). Un estudio realizado con estudiantes de 9 a 14 años, en donde se encontró que las alumnas evidenciaron un nivel elevado de perfeccionismo auto-orientado en comparación de los alumnos (Stornelli, Flett y Hewitt, 2009).

En la institución educativa nacional donde se realizó la investigación, ubicada e en la ciudad de Lambayeque, los estudiantes del V ciclo, referente al quinto y sexto año del nivel primario, la directora de dicha institución (Comunicación personal, 22 de noviembre del 2019) refiere que aparentan ser niños muy tranquilos si de perfeccionismo se trata. Sin embargo, según lo evidenciado, cuando sus logros no cumplen las expectativas del resto, tienden a reaccionar de manera efusiva, llegando a gritarse entre ellos y forzarlos a volver a realizar el proceso con el objetivo que el logro llegue a modificarse y pueda cumplir las expectativas que se pusieron en ellos. De igual manera, un grupo de estos alumnos desea participar siempre en el momento, negando por momentos la posibilidad de que el resto se incluya en la actividad. En las aulas de quinto, se evidenció que son exigentes con ellos mismos, desean aprender en el momento para luego responder a las preguntas realizadas y tratar de obtener aún más información en el preciso momento para seguir participando. Así mismo, los alumnos de sexto grado evidencian un trabajo minucioso, viéndose reflejado en el esfuerzo que realizan durante las actividades programadas para satisfacer y cumplir las expectativas que el resto tiene sobre ellos.

Estos estudiantes evidencian una competencia para sobresalir, estando expuestos a exigencias académicas como ser “creativo comunicativo, cooperativo organizado, empático y tolerante democrático, proactivo autónomo, flexible resolutivo, crítico y reflexivo, investigador e informador y ético, moral, sensible y solidario” (Ministerio de Educación, 2005, p.14)

Es por ello que se plantea lo siguiente ¿Cuáles son los niveles del perfeccionismo en niños de primaria de una Institución Educativa nacional en la ciudad de Lambayeque – Perú durante octubre a diciembre del 2019?

La presente investigación posee como objetivo general determinar los niveles del perfeccionismo según sexo y edad en estudiantes en una institución educativa nacional en la ciudad de Lambayeque durante los meses de octubre a diciembre del 2019. Y como específicos estimar los niveles del perfeccionismo en estudiantes según sexo en una institución educativa nacional en la ciudad de Lambayeque durante los meses de octubre a diciembre del 2019, estimar los niveles del perfeccionismo en estudiantes según edad en una institución educativa

nacional en la ciudad de Lambayeque durante los meses de octubre a diciembre del 2019 y estimar la implicancia del sexo y edad sobre el perfeccionismo.

Si bien existe el perfeccionismo adaptativo, el cual funciona como una variable interviniente en la persona, también existe el perfeccionismo neurótico, el cual llega a actuar como factor predisponente al desarrollo de trastornos psicológicos como depresión o de la conducta alimentaria. Dada su implicancia clínica, es importante estudiar el perfeccionismo, principalmente por el escaso interés sobre la variable en la región.

Los resultados obtenidos sirvieron para formulación de alternativas de solución para el establecimiento de estrategias de prevención y promoción, así mismo, aportaron al marco teórico de la variable. De manera adicional, la investigación permitió obtener baremos, los cuales sirvieron para identificar la categoría según el perfeccionismo adaptado al contexto lambayecano.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Dentro de los trabajos relacionados a la variable a estudiar, se evidencia que han sido desarrollados principalmente en Europa, destacando entre ellos los siguientes.

Oros, Iuorno y Serppe (2017) realizaron un estudio con una población de 404 estudiantes entre 8 a 12 años de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de escuelas públicas y privadas de Entre Ríos y Tucumán – Argentina. Se planteó el analizar en qué grado los rasgos de personalidad de los niños y las excesivas demandas parentales pueden predecir un perfeccionismo desadaptativo y como liberan las emociones positivas y los síntomas de depresión. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Perfeccionismo Infantil, entre otros. Finalmente, se confirmó que el exceso de demandas parentales y la neurosis infantil poseen un rol importante en el desarrollo del perfeccionismo durante la infancia.

Un estudio realizado por Vicent (2017) tuvo como objetivos validar la escala CAPS, analizar la invarianza factorial de la escala según sexo y edad; y, examinar las discrepancias de medias latentes sobre las puntuaciones obtenidas en las dimensiones en función a sexo y edad, para ello se trabajó con 1809 estudiantes de 8 a 11 años de nacionalidad española. Se encontró que los varones obtuvieron puntuaciones más latentes que las mujeres en cuanto al perfeccionismo auto orientado, de igual manera, los estudiantes de 11 y 10 alcanzaron puntuaciones más altas que los niños de 9.

Se investigó en una población compuesta por 804 alumnos de Alicante – España, cuyas edades oscilaban entre los 8 y 11 años. Como objetivo principal, se estableció analizar la relación entre el perfeccionismo prescrito (PSP) y el afecto durante la infancia para ello, se aplicó la subescala PSP de la Escala de Perfeccionismo Infantil y Adolescente y la programación de 10 ítems de afecto positivo y negativo. Los resultados indican que los alumnos con altos niveles en PSP tuvieron puntuaciones altas de afecto positivo y negativo, al igual que los que obtuvieron puntajes bajos PSP, así mismo, ambas dimensiones de afecto predijeron los niveles de PSP (Vicent, Inglés, Sanmartín, González, Granados & García-Fernández, 2017).

Vicent, Aparicio-Flores, Cándido, Gómez-Núñez, Fernández-Sogorb y Aparisi-Sierra (2017) investigaron las diferencias de los niveles de perfeccionismo en función al sexo y edad. Para ello, se aplicó la escala CAPS a 804 niños españoles con edades de 8 a 11 años. Se encontró que no existe diferencias significativas en función de la edad en las dimensiones de la escala, de igual manera, no se encontró un efecto de interacción sexo-edad significativo.

Se investigó con 1815 estudiantes de 8 a 11 años de 3° y 6° de primaria de

25 escuelas urbanas y rurales de Alicante-España, se determinó la posible existencia de 4 perfiles de perfeccionismo infantil, que son congruentes con los subtipos propuestos por el modelo 2x2 y verificar si están asociados a la ansiedad escolar de acuerdo con las hipótesis establecidas por el modelo. Se aplicaron La Escala de Perfeccionismo Infantil y Adolescente y el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria. Finalmente, se identificaron cuatro grupos diferenciales de perfeccionismo similar a los subtipos propuestos por el modelo, los cuales presentaron un patrón diferencial a la ansiedad escolar (Inglés, García-Fernández, Vicent, González & Sanmartín, 2016).

La investigación de Oros y Vargas-Rubilar (2016) tuvo como objetivo normalizar la Escala de Perfeccionismo Infantil según sexo y edad, para ello, se aplicó la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003) en 2270 estudiantes argentinos de 8 a 13 años. En los resultados se demostró que los varones obtuvieron los puntajes más altos en la dimensión Autodemandas, de igual manera los niños de 8 a 10 años presentaron más autoexigencias.

Miloseva y Vukosavljevic-Gvozden (2014) realizaron un estudio con 468 estudiantes cuyas edades se encontraban entre 11 y 14 años, pertenecientes a los grados de quinto y octavo de primaria de dos escuelas de Stip – República de Macedonia. Se tuvo como objetivo explorar la relación entre las dimensiones del perfeccionismo con ansiedad y depresión en niños, para ello, se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Perfeccionismo Adaptativo/Desadaptativo, SKAN y el Inventario de Depresión Infantil. En los resultados se evidencia que existe una relación entre las dimensiones del perfeccionismo con ansiedad y depresión.

En una investigación con 100 estudiantes de 3° a 6° grado de educación primaria de una escuela en Lima-Perú, se examinó los niveles de perfeccionismo con la adaptación peruana de la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros, en los resultados se encontró la presencia de niveles elevados y moderados de perfeccionismo. (Curahua, 2019)

En base a lo expuesto anteriormente, se puede evidenciar que en su mayoría han sido investigaciones correlacionales.

Bases Teóricas

Stoeber (2018) menciona que los primeros estudios realizados sobre el perfeccionismo fueron hechos por los psicoanalistas Alfred Adler y Karen Horney.

Posteriormente, surgieron las investigaciones con respecto a la variable

Perfeccionismo desadaptativo y adaptativo. El perfeccionismo no es malo del todo, debido a que, en cierta manera, los componentes pueden ser útiles para promover la productividad y la vida satisfactoria (Lessin & Pardo, 2017).

Hamacheck refiere que el perfeccionismo normal es una derivación del esfuerzo perseverante que le brinda a la persona el permiso de ser menos que perfecto y la experiencia satisfactoria de haber hecho un buen trabajo. El perfeccionismo normal es capaz de aceptar las limitaciones impuestos por las circunstancias, manteniendo expectativas realistas y logros razonables. Con referencia al perfeccionismo desadaptativo, lo define como un perfeccionismo neurótico, el cual es manejado por un miedo intenso a evitar el fracaso, acompañado por un sentimiento de no estar haciéndolo bien. La persona posee inferioridad, lo que la conduce a ir más allá de las limitaciones naturales e ignorar los signos corporales (Hamacheck, como se citó en Lessin & Pardo, 2017).

El perfeccionismo normal es el esfuerzo hacia metas razonables y realistas que lideran el sentido de autosatisfacción y mejora la autoestima, mientras que, el perfeccionismo neurótico es la tendencia a esforzarse para estándares excesivamente altos y es motivado por la preocupación de fallo y la preocupación de decepcionar a otros (Flett & Hewitt, 2002).

El pensamiento perfeccionista. Page (2013) refiere que los sentimientos negativos, pensamientos y creencias pueden estar asociados con el perfeccionismo. Estas son:

Temor al fracaso. La persona establece el fracaso como medio de superación para alcanzar las metas, sin embargo, este medio puede predisponer a la evitación o aplazamiento de oportunidades.

Temor a cometer errores. El individuo compara errores con fracasos, así mismo, tratan de evadir el cometer errores, por lo que dejan de lado oportunidades de aprender y crecer.

Temor a la desaprobación. El temor que se posee a que las personas vean los errores del individuo, tratan de ser perfectos para evadir las críticas, el rechazo y la desaprobación del resto.

El pensamiento de todo o nada. La persona cree con frecuencia que no posee valor si sus logros no son perfectos.

Excesivo énfasis en el debería. La vida del individuo está estructurada por una lista de los debería que le sirven como reglas para conducir su vida.

Creer que los otros son exitosos fácilmente. Se tiende a percibir que sus pares son exitosos de manera fácil sin haber realizado ni el más mínimo esfuerzo.

Características de un niño perfeccionista. Son siete características que definen a un niño perfeccionista: Por ser niños inseguros, prefieren realizar siempre las mismas actividades. La búsqueda de perfección les produce ansiedad. Son sensibles al pensamiento que poseen los demás sobre ellos. No disfrutan de los logros por lo críticos que son con ellos

mismos. Buscan constantemente agradar a los padres. Poseen poca tolerancia a la frustración. Finalmente, les cuesta exteriorizar sus sentimientos (Quicios, 2016).

Davies (s.f.) menciona que los niños perfeccionistas presentan expectativas altas de ellos mismos. Son autocríticos, autoconscientes y fáciles de avergonzar. Muestran fuertes sentimientos de insuficiencia y baja autoconfianza. Demuestran una persistente ansiedad sobre cometer errores. Son excesivamente sensibles frente a críticas. Procrastinan y evaden situaciones estresantes o tareas difíciles. Emocionalmente son cautelosos y socialmente son inhibidos. Evidencian la tendencia a ser críticos con otros. Exhiben dificultad en la toma de decisiones y en priorización de tareas. Experimentan alguna dolencia o enfermedad física cuando actúan bajo las expectativas de ellos o de otros.

Modelo dinámico multidimensional del perfeccionismo. Se construyó un modelo del perfeccionismo en donde está implicado los procesos de desarrollo, estilos de autopresentación, variables ambientales, dinámicas interpersonales, respuestas fisiológicas, patrones cognitivos y rasgos de personalidad. Los autores indican que estas fuerzas trabajan de manera independiente y se combinan interactivamente para influir en las dificultades psicológicas. Así mismo, refieren que este modelo está compuesto por tres dimensiones (Hewitt, Flett, Besser, et al., como se citó en Vicent, 2017).

Perfeccionismo Auto-Orientado (PAO). “Entendido como la aplicación a uno mismo de normas poco realistas y motivación por ser perfeccionista” (Hewitt, Flett, Besser, et al, como se citó en Vicent, 2017, p.46). Es la auto exigencia por ser perfecto, en donde se centra la atención en las faltas, equivocaciones y todo que se desvíe de los estándares que se impuso la persona (Hewitt & Flett, como se citó en Amores, 2017).

Perfeccionismo Socialmente Prescrito (PSP). “Es decir, la creencia de que las personas significativas esperan que uno sea perfecto” (Hewitt, Flett, Besser, et al., como se citó en Vicent, 2017, p.46). La exigencia de la perfección está puesta en la mirada de los otros hacia la persona, de manera que, si la persona cree que no cumple las exigencias de sus pares, será rechazado de ellas (Flett, Davis & Hewitt, como se citó en Amores, 2017).

Perfeccionismo Orientado hacia los Demás (POD). “Referido a la aplicación de normas poco realistas y las motivaciones perfeccionistas hacia los otros” (Hewitt, Flett, Besser, et al., como se citó en Vicent, 2017, p.46). Autores como Hewitt y Flett comentan que la atención del perfeccionismo está orientado al desempeño de los demás, evaluando de manera crítica los resultados obtenidos. (Amores, 2017)

Instrumento. Existen diversos instrumentos para medir el perfeccionismo,

encontrándose entre ellos: la Escala de Perfeccionismo para niños y adolescentes de Flett et al. (2000), la Escala de Perfeccionismo Adaptativo/Desadaptativo de Rice y Preusser (2002), la Escala de Perfeccionismo Infantil de Oros (2003) y finalmente, el Inventario de Perfeccionismo Infantil de Lozano et al. (2012). Esta escala posee 16 ítems agrupados en dos dimensiones: Autodemandas y Reacciones al fracaso.

Autodemandas. Esta dimensión expresa un perfeccionismo orientado hacia uno mismo, el cual evalúa la predisposición de los niños a exigirse la perfección y evitar de manera constante sus errores (Aguilar & Castellanos, 2016). Así mismo, involucra la imposición personal de estándares de desempeño exagerados e irracionales (Oros & Vargas-Rubilar, 2016).

Reacciones al fracaso. Manifiesta las emociones y actitudes que están coligadas al fracaso de las Autodemandas (Aguilar & Castellanos, 2016).

Perfeccionismo. Frost, Marten, Lahast y Rosenlate indican “La tendencia a establecer estándares altos de desempeño en combinación con una evaluación excesivamente crítica de los mismos y una creciente preocupación por cometer errores” (De Rosa, Dalla, Rutzstein & Keegan, 2012, p.209).

Autocrítica. Dunckley, Blankstein, Zuroff, Lecce y Hui, refieren que “La autocrítica es concebida como un estilo cognitivo de personalidad mediante el cual el individuo se evalúa y se juzga a sí mismo” (De Rosa, Dalla, Rutzstein & Keegan, 2012, p.210).

Operacionalización

Se evaluó la variable mediante la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) de Oros (2003). De manera específica, se usó la validación peruana realizada por Ventura, Jara, García y Ortiz en el año 2018 (ver anexo A).

III. MÉTODOS

Diseño de investigación

No experimental - Descriptivo

Población

En la presente investigación se trabajó con toda población (censal), la cual estuvo conformada por 126 estudiantes de ambos sexos de quinto (N=58) y sexto (n=68) grado de primaria cuyo rango de edad oscila entre los 10 y 12 años, pertenecientes a una institución educativa nacional en la ciudad de Lambayeque.

Criterios de selección

Inclusión. Estudiantes de 10 y 12 años de una institución educativa nacional que firmaron el asentimiento informado, además, cuyos padres firmaron el consentimiento informado

Exclusión. Estudiantes con necesidades educativas especiales que será verificado mediante las nóminas de las matrículas.

Eliminación. Escalas de Perfeccionismo Infantil que no han sido completadas del todo.

Procedimiento

Para la ejecución el proyecto, se envió una carta a la directora de la institución educativa con el fin de que brinde el permiso que requiera la aplicación del Proyecto. Finalmente, se acordaron horarios para poder acceder a la población estudiantil.

Además, se solicitó la autorización de la directora y de los padres para la evaluación de los menores.

Previa coordinación con el docente responsable, los menores fueron evaluados durante el horario habitual de clase en las aulas de estudio.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se usó la Escala de Perfeccionismo Infantil de origen argentino, creada por Oros en el año 2003. Este instrumento está constituido por 16 ítems, los cuales se encuentran divididos según las dimensiones que miden, siendo estas Autodemandas (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) y Reacción ante el fracaso (ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18) así mismo, esta dimensión se encuentra factorizada en Culpa y remordimiento (ítems 9, 10), Malestar(ítems 11, 12) y Autocastigo(ítems 13, 14, 15, 16). La edad para la aplicación de la escala es de ocho a trece años, siendo su forma de aplicación individual o colectiva. Con respecto a la calificación, las puntuaciones son 1, 2, 3, correspondientes a lo pienso, lo pienso a veces y no lo pienso (dimensión Autodemandas) y sí, a veces y no (dimensión Reacción ante el fracaso). La escala posee una confiabilidad de 0.38, obtenida mediante el método de alfa de

Cronbach y una fiabilidad de 0.82, para la dimensión Autodemandas; y, 0.70, para la dimensión Reacción ante el fracaso, siendo ambos resultados aceptables.

Ventura, Jara, García y Ortiz (2018) realizaron la validación de la Escala de Perfeccionismo Infantil en Perú con niños de entre 8 a 12 años (ver anexo B). El análisis factorial evidenció una escala bidimensional ante las dos dimensiones del instrumento, así mismo, se contó con una fiabilidad de .830, obtenido mediante el coeficiente omega.

Aspectos Éticos

El proyecto se analizó mediante el software antiplagio Turnitin obteniendo una valoración de 14% de similitud menor o igual a 30% (ver anexo C).

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver anexo D)

Con el fin de respetar la participación voluntaria de los estudiantes, se aplicó el instrumento sólo a aquellos menores cuyos padres firmaron el consentimiento informado (ver anexo E) y asentimiento informado (ver anexo F), garantizando su participación.

Una vez obtenidos los datos, fueron mantenidos en confidencialidad, salvaguardando la identidad de los participantes. Así mismo, la aplicación del instrumento no implicó algún riesgo para la salud física o mental.

De igual manera, a los padres, se les explicó el fin de la investigación y de la recolección de datos, recalcando que la colaboración de los estudiantes será confidencial, así como la libertad que poseen como tutores legales de los niños para elegir si desean que participen o de retirar al menor durante la evaluación sin poseer riesgo alguno.

Plan de procesamiento y análisis de datos

Después de la obtención de datos, fueron digitados en un programa informático (Microsoft Excel), se calificó cada instrumento y se procedió a crear una base de datos.

Se obtuvo el puntaje por dimensión por cada individuo de la población, posteriormente, se asignó una categoría (nivel de perfeccionismo). Finalmente, se realizaron tablas de frecuencia, las cuales permitieron identificar los niveles de perfeccionismo prevalentes en la población.

Por otro lado, se calculó la prueba de normalidad, para esto se realizó el análisis para verificar si los datos se aproximan a una distribución normal y en base a ello se usó la prueba no paramétrica Shapiro Wilk.

Para identificar la diferencia según sexo se utilizó la prueba estadística Mann-

Whitney U debido a que se identificó que los datos no se ajustaban a una distribución normal. Por otro lado, para identificar las diferencias según edad, se utilizó la prueba estadística Kruskal-Wallis.

Para realizar el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico Jamovi.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La institución educativa nacional en la ciudad de Lambayeque es una institución de educación pública primaria, reconocida por su trayectoria en el ámbito educativo en la ciudad, actualmente, la institución ha ocupado uno de los primeros puestos en la evaluación censal, lo que evidencia el compromiso de los docentes con la enseñanza.

Normalidad

Se identificó que los datos no se ajustan a una distribución normal, para lo cual se empleó la prueba Shapiro-Wilk, hallándose que ambas dimensiones presentan un valor menor a 0.05.

Validez y Fiabilidad del instrumento

Se calculó la fiabilidad de las dimensiones con la muestra de estudio.

El coeficiente de Alfa de Cronbach en la dimensión Autodemandas obtenido fue 0.759, mientras que en la dimensión Reacción ante el fracaso fue 0.69, indicando que es una prueba fiable.

Nivel de Perfeccionismo por dimensión por sexo

Respecto a la dimensión autodemandas, el sexo femenino presenta mayor frecuencia del nivel moderado, seguido del nivel leve o bajo.

En el sexo masculino, se evidencia mayor frecuencia en el nivel moderado seguido del nivel elevado.

En cuanto a la dimensión reacción ante el fracaso, en el sexo femenino, se observa al nivel moderado como el nivel más frecuente seguido del nivel elevado

Con relación al sexo masculino, se evidencia mayor frecuencia en el nivel Moderado seguido del nivel leve o bajo. (ver tabla 1)

Tabla 1.

Niveles del perfeccionismo por dimensiones en estudiantes según sexo

| Autodemandas | Sexo | | Reacción ante el Fracaso | Sexo | |
|--------------|--------|--------|--------------------------|--------|--------|
| | F | M | | F | M |
| Elevado | 25.7 % | 35.7 % | Elevado | 35.7 % | 20.0 % |
| Leve o Bajo | 32.9 % | 16.1 % | Leve o Bajo | 27.1 % | 30.9 % |
| Moderado | 41.4 % | 48.2 % | Moderado | 37.1 % | 49.1 % |

En la dimensión Autodemandas, se observa la presencia de una tendencia media baja en sexo femenino, mientras que, el sexo masculino posee una tendencia media alta. En relación a lo expuesto, Cohen (s.f.) menciona que la presencia de la tendencia media alta en los varones implica la probabilidad de padecer estrés y angustia. Esto, debido al no cumplir las expectativas propuestas sobre alguna actividad.

Por otro lado, se evidencia una tendencia media alta en la dimensión Reacción ante el fracaso en el sexo femenino, esto significa que las mujeres presentan predisposición a presentar comportamientos de malestar y autocastigo al no cumplir los objetivos establecidos (Aguilar y Castellanos, como se citó en Julián, 2018), mientras que, el sexo masculino presenta una tendencia media baja, lo que indica que evidencian un menor riesgo a padecer los efectos negativos que trae consigo no cumplir los objetivos trazados.

Las estudiantes podrían reaccionar de manera negativa debido a que no presentan el mismo nivel de auto exigencias que los varones, lo que se encuentra relacionado a la baja tendencia presente en el sexo masculino en cuanto a Reacción ante el fracaso, lo que podría significar que a mayor Autodemandas, menor Reacción ante el fracaso.

Nivel de Perfeccionismo por dimensión por edad

En la dimensión autodemandas, se evidencia en los niños de 10, 11 y 12 años, la presencia en mayor frecuencia del nivel moderado, continuo del nivel elevado.

En la dimensión reacción ante el fracaso, se observa en los niños de 10 años una mayor frecuencia en el nivel elevado seguido del nivel leve o bajo.

Con respecto a los niños de 11 años, se evidencia mayor frecuencia en el nivel moderado seguido del nivel leve o bajo.

Finalmente, en los niños de 12 años, existe mayor frecuencia en el nivel Moderado seguido del nivel elevado (ver tabla 2).

Tabla 2.

Niveles de perfeccionismo por dimensiones en estudiantes según edad

| Autodemandas | Edad | | | Reacción ante el fracaso | Edad | | |
|---------------------|-------------|-----------|-----------|---------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 10 | 11 | 12 | | 10 | 11 | 12 |
| Elevado | 35.3 % | 27.7 % | 31.8 % | Elevado | 47.1 % | 20.3 % | 34.1 % |
| Leve o Bajo | 23.5 % | 26.2 % | 25.0 % | Leve o Bajo | 35.3 % | 32.8 % | 20.5 % |
| Moderado | 41.2 % | 46.2 % | 43.2 % | Moderado | 17.6 % | 46.9 % | 45.5 % |

En base a lo mostrado anteriormente, se observa en la dimensión Autodemandas, una tendencia alta en los tres grupos de edad (10, 11 y 12 años) lo que indica que están expuestos a generar estándares o metas irracionales aun conociendo las capacidades y limitaciones que poseen. Esto podría deberse a la presión sentida ante los últimos años de la educación primaria, o en su defecto, el quinto ciclo de educación regular básica, lo que podría estar generando en los niños la creación de pensamientos irracionales como “Debo ser el mejor de la clase” o “Tengo que ser el mejor alumno”, entre otros.

En la dimensión Reacción ante el fracaso, se observa la tendencia alta en los estudiantes de 10, por lo que están más propensos a reaccionar de manera negativa ante el incumplimiento de la meta establecida. Oros (2003) comenta que las actitudes de autocastigo, malestar y culpa están coligados al fracaso. De igual manera, los resultados obtenidos pueden ser un indicador para tomar acciones o medidas con el propósito de prevenir el desarrollo de la intolerancia ante el fracaso. Mientras tanto, en los estudiantes de 11 y 12 años prevalece el nivel medio en la presente dimensión.

Implicancia del sexo en el perfeccionismo

Los resultados evidencian que no existen diferencias respecto al perfeccionismo según sexo (ver tabla 3).

Tabla 3.

Implicancia del Sexo en el perfeccionismo en estudiantes

| Dimensión | Sexo | N° | Media | Mediana | Desviación Estándar | Mann-Whitney U | |
|--------------------------|-----------|----|-------|---------|---------------------|----------------|-------|
| | | | | | | Estadístico | p |
| Autodemandas | Femenino | 70 | 16.9 | 17 | 3.71 | 1630 | 0.104 |
| | Masculino | 56 | 17.9 | 18 | 3.28 | | |
| Reacción ante el Fracaso | Femenino | 70 | 16.9 | 17 | 3.23 | 1696 | 0.194 |
| | Masculino | 56 | 16.1 | 16 | 3.17 | | |

Estos resultados concuerdan con lo determinado por Vicent (2017) quien de mismo modo, indica que tanto el sexo femenino como el sexo masculino presentan puntuaciones similares de perfeccionismo. Sin embargo, Oros y Vargas-Rubilar (2016), encontraron que el sexo masculino obtuvo las puntuaciones más elevadas con relación a la dimensión Autodemandas. En esta dimensión se expresa el perfeccionismo orientado hacia sí mismo, en donde los niños se exigen perfección y evitan errores y equivocaciones (Aguilar y Castellanos, 2015). Esta tendencia presente en el sexo masculino es explicada por Fletcher, Neumeister y Flett (como se citó en Oros y Vargas-Rubilar, 2016) quienes indican que los niños y los adolescentes varones son fortalecidos a acercarse a un perfil exitoso, de no ser así, son propensos a recibir burlas y humillaciones de sus compañeros. De igual manera, coincide con la teoría presentada por Hill, Zrull y Turlington (1997), quienes indican que los hombres presentan la predisposición a ser emocionalmente distante y dominantes.

Sobre la tendencia expuesta, no existe un consenso entre las investigaciones, lo que genera que los resultados no sean concluyentes.

Implicancia de la edad en el perfeccionismo

Con respecto a la edad según la edad, el perfeccionismo no difiere (ver tabla 4).

Tabla 4.

Implicancia de la Edad en el perfeccionismo en estudiantes

| Dimensión | Edad | N° | Media | Kruskal-Wallis | |
|--------------------------|------|----|-------|----------------|-------|
| | | | | Estadístico | P |
| Autodemandas | 10 | 17 | 17.8 | 1630 | 0.892 |
| | 11 | 65 | 17.2 | | |
| | 12 | 44 | 17.4 | | |
| Reacción ante el Fracaso | 10 | 17 | 17.1 | 1696 | 0.152 |
| | 11 | 65 | 16 | | |
| | 12 | 44 | 17.2 | | |

Estos resultados coinciden con Vicent (2017) quien determinó que no se evidenciaron diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones por edad. Esto, concuerda con Oros y Vargas-Rubilar (2016), no hallaron variaciones en los puntajes obtenidos en la presente dimensión en niños de 11, 12 y 13 años, sin embargo, se encontró variabilidad en los puntajes de los niños de 8, 9 y 10 años, quienes obtuvieron puntuaciones más elevadas. De igual manera, estos autores indican que es probable que las discrepancias en la dimensión Autodemandas estén ligadas al mayor seguimiento y control parental que reciben los niños más pequeños. De igual manera, manifiestan que existe una probabilidad que, a mayor edad, menor preocupación, la cual, disminuye por medio de la autonomía brindada por los padres y la inclusión de métodos de estudio más apropiados.

V. CONCLUSIONES

1. En los estudiantes de una institución educativa nacional, se evidenció en los varones una tendencia media alta presente en la dimensión Autodemandas, mientras que las mujeres presentaban una tendencia media alta en la dimensión Reacción ante el Fracaso.

2. En cuanto al sexo, en la dimensión Autodemandas, las mujeres presentaron una tendencia media baja, mientras que, los varones evidenciaron una tendencia media alta. Con respecto a la dimensión Reacción ante el Fracaso, las mujeres manifiestan una tendencia media alta, mientras que los varones una tendencia media baja.

3. Respecto a la edad, en la dimensión Autodemandas, los estudiantes de 10, 11 y 12 años presentaron una tendencia media alta, mientras que, en la dimensión Reacción ante el Fracaso, los niños de 10 años presentaron una tendencia alta; y, los niños de 11 y 12 evidenciaron la tendencia media.

4. Finalmente, con relación a la implicancia, no se encontraron diferencias significativas en los niveles del perfeccionismo en función al sexo y edad.

VI. RECOMENDACIONES

Para complementar la investigación, se sugiere ampliar la población para optimizar los resultados, de igual manera, se propone asociar el estudio de la variable a otras como control y la exigencia parental.

Ante los resultados obtenidos, se recomienda a la institución realizar un taller con los padres de familia, en donde se exponga la situación problemática de los menores y se les brinde estrategias para un mejor desarrollo de sus hijos.

A los directivos se es recomienda la programación de talleres para estudiantes, principalmente en los niños de 10 años, orientados a la auto exigencia y a la tolerancia ante el fracaso.

Finalmente, a los maestros se les sugiere realizar capacitaciones sobre el tema, para poder lograr la detección e intervención en alumnos con tendencias perfeccionistas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. & Castellanos, M. (2015). *Adaptación y validación de una escala de perfeccionismo infantil en niños venezolano* (Tesis de licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela). Recuperado de <http://190.169.30.62/bitstream/10872/18911/1/T.E.G.%20Aguilar%20%26%20Castellanos%20%282015%29.pdf>
- Aguilar, L. & Castellanos, M. (2016). Perfeccionismo infantil: una revisión de la literatura. *Ajayu*, 14(2), 162-226. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612016000200001
- Amores, A. (2017). *Perfeccionismo, miedo al fracaso y síntomas depresivos* (Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España). Recuperada de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/23179>
- Cohen, J. (s.f.). La autoexigencia como generador de estrés, angustia y vacío existencial. Recuperado de <https://gestaltnet.net/sites/default/files/La%20autoexigencia%20como%20generador%20de%20estres-%20angustia%20y%20vacio%20existencial%20.pdf>
- Costa, S., Hausenblas, H., Oliva, P., Cuzzocrea, F. & Larcán, R. (2016). Maladaptive perfectionism as mediator among psychological control, eating disorders, and exercise dependence symptoms in habitual exerciser. *Journal of behavioral addictions*, 5(1), 77-89. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5323000/>
- Curahua, K. (2019). *Niveles de perfeccionismo de educación primaria de la institución educativa San Agustín del distrito de Puente Piedra* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú). Recuperada de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4212/TRABSUFICIENCIA_CURAHUA_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR1Z71nzBZ-LS1uuLQKZJq6D_ViUH-Y-zHG_vC5gIy4INyUJ-GxWADSO16k
- Curran, T., Hill, A. (2017). Perfectionism is increasing over time: A Meta-Analysis of birth cohort differences from 1989 to 2016. *Psychological Bulletin*, 145(4), 410-429. Recuperado de <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/bul-bul0000138.pdf>
- Davies, L. (s.f.). Perfectionism in Children. Recuperado de

<https://centerforparentingeducation.org/library-of-articles/school-and-learning-issues/perfectionism-in-children/>

- De Rosa, L., Dalla, A., Rutzstein, G. & Keegan, E. (2012). Perfeccionismo y Autocrítica: Consideraciones Clínicas. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(3), 209-215. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281929021003>
- Flett, G., Hewitt, P. (2002). Perfectionism and maladjustment: an overview of theoretical definitional, and treatment issues. In G. L. Flett & P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment*, 5–31. *American Psychological Association*. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/10458-001>
- García-Fernández, J., Inglés, C., Vicent, M., González, C., Gómez-Núñez, M. & Poveda-Serra, P. (2016). Perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia. Análisis bibliométrico y temático (2004-2014). *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 79–88. Recuperado de [doi:10.1016/j.rips.2016.02.001](https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.02.001)
- Greenspon, T. (2014). Is there an antidote to perfectionism? *Psychology in the Schools*, 51(9), 986-998. Recuperado de <https://doi.org/10.1002/pits.21797>
- Hill, R., Zrull, M. & Turlington, S. (1997). Perfectionism and interpersonal problems. *Journal of Personality Assessment*, 69(1), 81-103. Recuperado de DOI: 10.1207/s15327752jpa6901_5
- Inglés, C., García-Fernández, J., Vicent, M., González, C. & Sanmartín, R. (2016). Profiles of perfectionism and school anxiety: A review of the 2 x 2 model of dispositional perfectionism in child population. *Frontiers in Psychology*, 7, 1403. Recuperado de [doi: 10.3389/fpsyg.2016.01403](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01403)
- Julian, S. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de perfeccionismo infantil en niños de 2° a 6° grado de primaria de Cajabamba* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24430/julian_cs.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ledesma, J. & Melero, M. (ed.). (1989). *Estudios sobre las depresiones*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Lessin, D. & Pardo, N. (2017). The impact of perfectionism on anxiety and depression. *Journal*

- of psychology and cognition*, 2(1), 78-82. Recuperado de <http://www.alliedacademies.org/articles/the-impact-of-perfectionism-on-anxiety-and-depression-6934.html>
- Miloseva, L. & Vukosavljevic-Gvozden, T. Perfectionism Dimensions in Children: Association with Anxiety and Depression. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 159 (2014), 78-81. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814064623>
- Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Oros, L. (2003). Medición del perfeccionismo infantil: desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *RIDEP*, 16(2), 99-112
- Oros, L y Vargas-Rubilar, J. (2016). Perfeccionismo infantil: normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción psicológica*, 13(2), 117-126. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00117.pdf>
- Oros, L., Iuorno, O. & Serppe, M. (2017). Child Perfectionism and its Relationship with Personality, Excessive Parental Demands, Depressive Symptoms and Experience of Positive Emotions. *The Spanish Journal of Psychology*, 20(9), 1-13. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.9>
- Oros, L. & Vargas-Rubilar, J. (2016). Perfeccionismo infantil: normalización de una escala argentina para su evaluación. *Acción psicológica*, 13(2), 117-126. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17822>
- Page, J. (2013). Perfectionism: Strategies for Change. Recuperado de https://bsc.harvard.edu/files/perfectionism_strategies_for_change_revised_2014.pdf
- Quicios, B. (2016). *Cómo son los niños perfeccionistas. Características de los niños que se exigen mucho*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-son-los-ninos-perfeccionistas/>
- Stoeber, J. (2018). *The Psychology of perfectionism: Theory, research, applications*. Londres: Routledge.
- Stoeber, J., Edbrooke-Childs, J. & Damian, L. (2018). Perfectionism in R.J.R. Levesque. *Encyclopedia of adolescence*, 2(4), 2732-2739. Recuperado de DOI 10.1007/978-3-319-32132-5_279-2
- Stornelli, D., Flett, G. L., & Hewitt, P. (2009). Perfectionism, Achievement, and

Affect in Children: A Comparison of Students From Gifted, Arts, and Regular Programs. *Canadian Journal of School Psychology*, 24(4), 267–283. Recuperado de doi:10.1177/0829573509342392

Vicent, M. (2017). *Estudio del perfeccionismo y su relación con variables psicoeducativas en la infancia tardía* (Tesis doctoral, Universidad de Alicante, San Vicente de Raspeig, España). Recuperada de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/73818/1/tesis_maria_vicent_juan.pdf

Vicent, M., Inglés, C., Sanmartín, R., Gonzálvez, C., Granados, L. & García-Fernández, J. (2016). Perfeccionismo socialmente prescrito y afectividad en población infantil española. *European Journal of Investigation in Health*, 7(1), 17-29. Recuperado de doi:10.1989/ejihpe.v7i1.192

Vicent, M., Aparicio-Flores, M., Cándido, J., Gómez-Núñez, M., Fernández-Sogorb, A. & Aparisi-Sierra, D. (2017). Perfeccionismo infantil: diferencias en función del sexo y la edad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 15-24. Recuperado de

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.970>

VIII. ANEXOS

Anexo A

Tabla de operacionalización de la variable perfeccionismo según la Escala de Perfeccionismo Infantil

| Definición teórica | Definición operacional | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | Dimensión | Indicador | Nivel |
| Según Frost, Marten, Lahast y Rosenlate, el perfeccionismo es “La tendencia a establecer estándares altos de desempeño en combinación con una evaluación excesivamente crítica de los mismos y una creciente preocupación por cometer errores” (De Rosa, Dalla, Rutzstein & Keegan, 2012, p.209). | Autodemandas | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Nivel de Perfeccionismo Elevado |
| | Reacción ante el fracaso | 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 | Nivel de Perfeccionismo Moderado |
| | | | Nivel de Perfeccionismo Leve a Bajo |

Anexo B

Escala de Perfeccionismo Infantil

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso”
- Si lo piensas a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces”
- Si nunca piensas lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

| | LO PIENSO | LO PIENSO A VECES | NO LO PIENSO |
|---|--------------|----------------------|-----------------|
| 1. Necesito ser el mejor | | | |
| 2. Tengo que ser el mejor alumno | | | |
| 3. Debo ganar siempre | | | |
| 4. No puedo cometer errores | | | |
| 5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás | | | |
| 6. No debo perder cuando juego con mis amigos | | | |
| 7. Debo ser el mejor de la clase | | | |
| 8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares | | | |

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad **cuando las cosas les salen mal**.

- Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “sí”
- Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “a veces”
- Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

| | SI | A VECES | NO |
|--|----|---------|----|
| 9. Cuando pierdo me siento mal | | | |
| 10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve | | | |
| 11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte | | | |
| 12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco | | | |
| 13. Me enoja cuando no logro lo que quiero | | | |
| 14. Me critico mucho a mí mismo | | | |
| 15. Me siento culpable cuando cometo algún error | | | |
| 16. Me insulto cada vez que cometo un error | | | |

Anexo C

Constancia de Programa Turnitin

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA - ESCUELA DE PSICOLOGÍA****CONSTANCIA***Otorgado a:***LOURDES ELOISA RIVERA MIRANDA GIRAL**

Por haber sometido el Proyecto de Tesis: Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú durante octubre – diciembre 2019. de la Escuela de Psicología – Facultad de Medicina, al proceso de valoración de redacción con integridad en internet, a través del software antiplagio Turnitin.

La valoración alcanzada fue de 14%; porcentaje de similitud menor o igual a 30%, propuesto en los lineamientos en investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que considere pertinente.

Chiclayo, 22 de noviembre del 2019

Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal

Apoyo a Coordinación de Tesis

Anexo D

Resolución del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 624-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 25 de noviembre de 2019

Vista la solicitud N° 157423 de fecha 22 de noviembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante Rivera Miranda Giral Lourdes Eloísa, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Rony Edinson Prada Chapañan.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú, durante octubre – diciembre 2019**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2°.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Ic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaria Académica
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Anexo E
Consentimiento para participar en un estudio de investigación
-Padre de Familia -

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa de Jesús”
 Investigador : Rivera Miranda Giral, Lourdes Eloisa
 Título : Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú durante agosto – diciembre 2019.

Señor Padre de Familia:

Por medio del presente documento, se solicita la participación de su menor hijo/a.

Fines del Estudio:

Se está realizando la presente investigación con el objetivo de determinar los niveles del perfeccionismo según sexo y edad.

Procedimientos:

Si el menor es autorizado de participar, se le pedirá que responda un cuestionario de 16 indicadores. El tiempo estimado de la aplicación dura entre 5 a 10 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Costo e Incentivos:

Usted en su calidad de madre/padre/tutor legal del menor no deberá pagar por la participación del menor en el estudio. Así mismo, no recibirá algún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información obtenida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera del de la investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de investigación que certifica la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará información alguna que permita la identificación del menor participante. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la Información:

Una vez procesada, la información será eliminada.

Derechos del Participante:

La participación es voluntaria. Su mejor hijo/a tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor llamar a Lourdes Eloisa, Rivera Miranda Giral al tel. 974843654.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, tel. 074 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

De manera voluntaria, doy mi consentimiento para que mi menor hijo/a participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

| | |
|--|---|
| <p><i>Padre de familia</i></p> <p>Nombre:</p> <p>DNI:</p> | <p>Investigador</p> <p>Nombre: Lourdes Eloisa, Rivera Miranda Giral</p> <p>DNI: 71095571</p> |
|--|---|

Anexo F
Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(Menores de 12 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa N°
10113 “Santa Rosa de Jesús”
Investigador : Rivera Miranda Giral, Lourdes Eloisa
Título : Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de
la ciudad de Lambayeque – Perú durante agosto – diciembre 2019.

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Lourdes Eloísa, Rivera Miranda Giral, estoy haciendo un estudio para ver los niveles de perfeccionismo.

El perfeccionismo significa que nos colocamos metas muy altas sobre una situación aún sabiendo que probablemente no seamos capaces de cumplirla.

Si decides ser un participante de este estudio, te haré algunas preguntas sobre como te sientes ante ciertas situaciones.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. De igual manera, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar el entendimiento del perfeccionismo.

No tienes que colaborar conmigo si no quieres. Si no lo haces, no habrá ningún cambio en tu casa o en el colegio.

Si deseas hablar con alguien acerca de este estudio, puedes llamarme al teléfono 974843654.

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas colaborar conmigo?

Sí () No ()

Nombre:

DNI:

Asentimiento para participar en un estudio de investigación
(De 12 a 17 años)

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa N° 10113 “Santa Rosa de Jesús”
 Investigador : Rivera Miranda Giral, Lourdes Eloisa
 Título : Perfeccionismo en niños de primaria en una institución educativa nacional de la ciudad de Lambayeque – Perú durante agosto – diciembre 2019.

Propósito del Estudio:

El perfeccionismo significa que nos colocamos metas muy altas sobre una situación aun sabiendo que probablemente no seamos capaces de cumplirla.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio, tendrás que responder un cuestionario de aproximadamente 10 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por la participación en este estudio.

Beneficios:

Si lo deseas, se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los cuestionarios realizados. El costo del cuestionario está cubierto por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e Incentivos:

Yo guardaré tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará información alguna que permita la identificación del participante.

Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la Información Obtenida:

Una vez procesada, la información será eliminada.

Derecho del Participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento o no participar sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor preguntar al personal del estudio Lourdes, Eloísa Rivera Miranda Giral al 974843654.

Si tienes alguna pregunta sobre los aspectos éticos del estudio o crees que has sido tratado injustamente, puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al teléfono 074 606200 anexo 1138

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar de este estudio, comprendo lo que significa mi participación en este, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

| | |
|---------------------|--|
| Participante | Investigador |
| Nombre: | Nombre: Lourdes Eloisa, Rivera Miranda Giral |
| DNI: | DNI: 71095571 |