

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL: PROMOVIENDO
BUENAS RELACIONES FAMILIARES EN EL CASERÍO
LAGUNAS-MÓRROPE-LAMBAYEQUE. 2018**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD
FAMILIAR Y COMUNITARIA**

AUTOR:

LIC. OSORIO PAZ MAYRA ZELENA

Chiclayo, 30 de noviembre de 2018

**PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL: PROMOVRIENDO
BUENAS RELACIONES FAMILIARES EN EL CASERÍO
LAGUNAS-MÓRROPE-LAMBAYEQUE. 2018**

PRESENTADA POR:

LIC. OSORIO PAZ MAYRA ZELENA

A la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de
Mogrovejo, para optar el Título de:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

APROBADO POR:

Dra. Saavedra Covarrubia Mirian Elena

PRESIDENTE

Mgr. Nureña Montenegro Julia María

SECRETARIO

Mgr. Vega Ramírez Angélica Soledad

ASESOR

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	9
I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO	10
II. NATURALEZA DEL PROYECTO	10
2.1. Descripción del proyecto	10
2.2. Fundamentación y justificación	10
2.2.1 Fundamentación	10
2.2.2 Justificación	14
2.3. Marco institucional	17
2.3.1 Datos de la contraparte	17
2.3.2 Datos de la contraparte USAT	18
2.4. Finalidad del proyecto	19
2.5. Objetivos	20
2.5.1 Objetivo general del proyecto	20
2.5.2 Objetivos específicos	20
2.6. Metas	20
2.7. Beneficiarios	20
2.8. Productos	20
2.9. Localización física y cobertura espacial	21
III. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES	26
IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR	33
V. DETERMINACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES	33
VI. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS	34
VII. CÁLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO	35
VIII. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO	36
IX. INDICADORES DE EVALUACIÓN	37
X. FACTORES EXTERNOS O CONDICIONANTES PARA EL LOGRO DE LOS EFECTO E IMPACTO DEL PROYECTO	37
XI. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	38
XII. SUGERENCIAS	38

XIII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado triunfos, fortalezas para continuar en los momentos difíciles, me han enseñado a valorarlo cada día más; por ello y por muchas cosas más, se lo dedico primero a Dios.

A mi madre Isabel, por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto durante toda mi formación de especialización Salud Familiar y Comunitaria, a mí hermana Danny, quien me ha brindado la mano incondicionalmente durante este arduo camino. A mi padre Daniel, quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera. Y por último, a toda mi familia en general, por su apoyo incondicional.

Mayra

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a la universidad particular Santo Toribio de Mogrovejo, por fortalecer la enseñanza y transmitirnos nuevas experiencias brindadas en esta nueva etapa de especialización en Salud Familiar y Comunitaria, obteniendo satisfacción por lo transmitido.

Mayra

RESUMEN

Las familias disfuncionales tienen como principal problema la falta de comunicación. Este proyecto de desarrollo local tiene como objetivo general contribuir a la disminución de familia disfuncionales en el Caserío Lagunas, de las cuales se desprende los siguientes objetivos específicos: fortalecer la comunicación en los miembros de la familia, disminuir el compromiso a temprana edad, promover las prácticas de valores, con la participación de las familias de los diferentes sectores, agentes comunitarios y permanente seguimiento a las familias disfuncionales. La población beneficiada será la ubicada en el Caserío Lagunas, distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque, familias disfuncionales y que muestren iniciativa en cambiar sus relaciones familiares. Así mismo, al terminar el proyecto, con un monto de S/ 73,526.60, se obtendrán los siguientes resultados: Las familias contarán con adecuado del vínculo afectivo padres- hijos, se habrá desarrollado un proyecto de vida en los adolescentes y se habrá establecido en las familias adecuadas normas de convivencia. Dentro de las actividades estarán las terapias familiares, los talleres de comunicación asertiva, de expresión afectiva, de fortalecimiento del vínculo afectivo padres-hijos y sesiones educativas sobre normas de convivencia familiar.

Palabras claves: Familias disfuncionales, enfermería comunitaria, agentes comunitarios, proyecto de desarrollo local, salud familiar

ABSTRACT

Dysfunctional families have as their main problem the lack of communication. The general objective of this local development project is to contribute to the reduction of dysfunctional families in the Caserío Lagunas, from which the following specific objectives emerge: to strengthen communication among family members, reduce commitment at an early age, promote Values practices, with the participation of families from different sectors, community agents and permanent follow-up to dysfunctional families. The beneficiary population will be located in the Caserío Lagunas, Mórrope district, Lambayeque province, Lambayeque department, dysfunctional families and showing initiative in changing their family relationships. Likewise, at the end of the project, with an amount of S / 73,526.60, the following results will be obtained: Families will have an adequate parent-child bond, a life project will have been developed for adolescents and will be established in the adequate families norms of coexistence. Among the activities will be family therapies, assertive communication workshops, emotional expression, strengthening of the affective bond between parents and children and educational sessions on rules of family coexistence.

Keywords: Dysfunctional families, community nursing, community agents, local development project, family health

INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo de la sociedad, a través de sus funciones biológica, educativa, afectiva, socialización, solidaria, económica y protectora o cuidado, se constituye en uno de los pilares principales de la vida psíquica de las personas. En el seno familiar, es el lugar donde se adquieren los valores, normas, obligaciones, derechos y roles; allí se aprende a cómo comunicarse. Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse. Por ello, es importante el lugar que ocupan los padres en el crecimiento de sus hijos, y la forma como se relacionan con ellos. Cuando los hijos atraviesan la adolescencia, etapa reconocida por momentos de crisis y conflictos, la función y comunicación parental es crucial¹.

Es así que la familia cumple un rol determinante para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros; sin embargo al tratar de alcanzar el desarrollo pierden su esencia y descuidan algunos aspectos importantes para con sus integrantes, comprometiendo su calidad de vida². En consecuencia, dado que la comunicación es una condición clave en el desarrollo humano, y siendo de vital importancia en las relaciones interpersonales, esta investigación tiene como objetivo contribuir a la disminución de familia disfunciones en el Caserío Lagunas, sabiendo que la forma de comunicación en la familia, determina cómo los miembros se relacionan entre sí.

Es por eso, que como estudiantes de la especialidad en Salud Familiar y Comunitaria se plantea la necesidad de trabajar con familias que se encuentran en proceso de una disfuncionalidad, trabajando terapias familiares, taller de comunicación, expresiones afectivas, fortalecimiento de vínculo, entre otros; para no llegar a una a consecuencias como violencia, deserción escolar, embarazos no deseados, delincuencia, etc.

I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Promoviendo buenas relaciones familiares en el Caserío Lagunas-Mórrope-Lambayeque.
2018

II. NATURALEZA DEL PROYECTO

2.1. Descripción del proyecto

El proyecto busca conocer las relaciones familiares en el Caserío Lagunas–Mórrope-Lambayeque. Para ello se desarrollarán diferentes talleres y actividades con la finalidad de mejorar las relaciones familiares.

Así mismo, se identificarán a las familias disfuncionales para ayudar a enfrentar las crisis, sin perder el control, desequilibrios, ni llegar al punto de la violencia que condiciona desfavorablemente el proceso salud-enfermedad y en especial el funcionamiento familiar³, con quienes se ejecutarán las actividades del proyecto; así mismo, se contará con la participación de los agentes comunitarios y de esta manera estén informados de lo que sucede en su comunidad y puedan participar en las estrategias que se desea ejecutar, también se fortalecerá las acciones programadas en el proyecto.

2.2. Fundamentación y justificación

2.2.1 Fundamentación

Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente LA FAMILIA, entendida como la "Célula Social"⁴, donde los valores y las actitudes forjan la personalidad del hijos/as a lo largo de su vida, en función a los modelos y normas de vida que recibe en este ambiente natural⁵.

La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos, es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. Debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen

un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar⁶.

Al concebir a la familia con un enfoque funcional, entendemos que es aquel grupo social que se encuentra encargada de cumplir funciones, como la de satisfacer las necesidades emocionales, sociales, económicas, educativas, psicológicas y biológicas de los miembros de la familia, estos a su vez están interrelacionados de manera tal que si algo afecta a uno de ellos, puede llegar a afectar a todo el grupo familiar, y va a depender mucho de cómo los miembros de la familia utilicen sus propios recursos, para lograr activar mecanismos adaptativos, de compensación o de apoyo, según lo requiera la familia para mantener su “Homeostasia Familiar”⁷.

Cada uno de los miembros juega un papel en el núcleo familiar en el funcionamiento de este, ya sea para bien o para mal. Los eventos estresantes, conflictivos o de crisis de las familias pueden afectar el funcionamiento familiar, convirtiéndolas ya sea en familias con funcionalidad o “disfuncionalidad familiar”⁸.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la familia tradicional pierde vigencia, mientras que las familias disfuncionales aumentan, y con ellas el riesgo a la violencia⁹. La estructura familiar influye de manera favorable en sus miembros, debido a que garantiza bienestar en un adecuado ambiente, donde los miembros encontrarán estabilidad y compromiso familiar, sin embargo, ocurre lo contrario cuando las familias son disfuncionales, la cual, vuelve vulnerable a la familia a sufrir violencia. En el Perú ha incrementado el número de familias disfuncionales, donde hay permanente conflicto, mala conducta y abusos, y esa situación está conduciendo a una sociedad deshumanizada, centrada en el individualismo, lo cual influye en la aparición de trastornos mentales a futuro en los hijos.¹⁰

El estudio realizado en "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", destaca que el Perú, está entrando en una informalización de las relaciones de pareja, y que eso no es positivo para el bienestar de la población. Explica que la estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso⁹.

Este estudio se apoya a otro estudio realizado en 13 países del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México: "El 84.9% de los registros estadísticos del estudio muestran que las familias integradas por parejas casadas y con hijos comunes tienen mejor bienestar, mientras que los demás tipos de familia sólo aseguran mejores condiciones de bienestar en 1.2 por ciento."¹¹

El estudio denominado "Familia y Bienestar Social en países democráticos", en las familias donde los hijos tienen cerca a los padres biológicos hay menos violencia familiar. En el Perú, las familias de casados la violencia familiar tiene una tasa de 8.9% mientras que la tasa entre convivientes asciende a 17%. La situación es similar en otros países⁹, además cada año se casan alrededor de 70 mil parejas y 14 mil parejas se divorcian al año¹⁰.

Según el INEI, la probabilidad que un niño entre 6 y 17 meses tenga un accidente se triplica si vive con solo uno de sus padres. Asimismo, refiere que los problemas de salud mental disminuyen, los indicadores de salud física son mejores, los ingresos son mayores y el empleo más frecuente. También da cuenta que hay mejores condiciones de vivienda y más cooperación en las relaciones de pareja. El estudio destaca además que disminuye el consumo de drogas, alcohol y tabaco; la conducta social de los hijos es más cooperativa.⁹

En cuanto en México, las divorciadas tienen 1.49% de posibilidades de tener dichos problemas. En este mismo país se registró que el 17.4% de hijos de padres divorciados o separados abandonaban el colegio, a comparación

de un 9% de jóvenes que viven con ambos padres. En Noruega, el 21% de los actos delincuenciales fueron cometidos por niños y jóvenes de padres divorciados.⁹

El estudio utilizó datos de censos de población, así como los índices de bienestar social y los indicadores de educación, seguridad física, funcionamiento de la pareja, salud sexual y reproductiva, ingresos y trabajo, así como vivienda, entre otros⁹. Es por ello la comunicación familiar permite, una interacción fluida y recíproca entre sus miembros. Constituye niveles que ayudan a la familia a tratar con mayor eficacia las tensiones y situaciones de eventos estresantes de la vida. Toda comunicación es un vehículo de información que genera lazos de relación entre los miembros de un sistema.¹²

Para la sustentación del funcionamiento familiar se ha tomado como sustento teórico el modelo de enfermería de Marilyn Friedman, un enfoque estructural- funcional que intenta explicar las funciones de la familia, donde se ve a la vez a la familia como una unidad total con interacciones de sus integrantes, así mismo, la interacción dirigida hacia otras instituciones de salud y educativas¹³.

Este enfoque analiza las características estructurales de la familia a través de la organización, distribución y la relación mutua de los miembros de la familia, y refiere que el estado funcional familiar es lo que la familia hace para llegar a la satisfacción de las necesidades de los miembros individuales y de la sociedad, mediante la realización de las funciones; afectivas, de socialización y colocación en sociedad, función de reproducción, económicas y por último la de atención a la salud.

Friedman basa su modelo en la interacción de suprasistemas en la comunidad y con los miembros de la familia en forma individual como un subsistema. El modelo está formado por dos enfoques: Funcional y estructural. Los componentes del enfoque estructural son: Composición de la familia, sistema de valores, patrones de comunicación, roles y jerarquías.

Así mismo el enfoque funcional integra como elementos objetivos; las necesidades físicas y cuidados económico y reproductivo, las relaciones sociales y lugar de la familia en la sociedad¹³.

Este modelo proporciona una organización para examinar la interacción entre los miembros de la familia y dentro de la comunidad. El modelo incorpora los aspectos físicos, psicosociales y culturales de la familia, junto con la interacción entre ellos; además, es de total aplicación a través del proceso de atención de enfermería, a cualquier tipo de familia y ante variados problemas de salud. Es por eso que, en este proyecto de desarrollo local ha sido de mucha utilidad para entender y aplicar sus fundamentos en la funcionalidad familiar de la población beneficiada.

Si el agente estresante es muy intenso o el apoyo familiar es escaso, recurrirá a recursos extrafamiliares para solventar la situación y recuperar la "normalidad". Aún en situaciones de desequilibrio patológico, nuevos recursos pueden modificar la disfunción y equilibrar la dinámica familiar. Entonces la familia puede encontrarse en cuatro estados dinámicos diferentes: Familia normofuncional, crisis familiar, disfunción familiar y familia en desequilibrio patológico¹³.

2.2.2 Justificación

El proyecto se justifica porque la familia es la unidad fundamental de todo ser humano y a partir de esta formación se irán formando valores, conductas, comportamientos en la persona, y a nivel de estado se ha dado más énfasis en los temas de la mujer, niñez y muy poco se aborda programas que tengan que ver con la familia e entorno.

La familia es importante, porque constituye la forma más elemental y primitiva de comunidad o agrupación humana, entendida como la "Célula Social". En sentido estricto, la familia es el grupo social formado por padres

e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. Su base es el amor como sentimiento que se eleva sobre la atracción mutua de carácter sexual, cimentando así sobre bases firmes la unión de los cónyuges¹⁴.

En ese sentido, con este proyecto de desarrollo local se espera beneficiar a mínimamente 20 familias del caserío Lagunas y su aplicabilidad está respaldado por las siguientes normas, protocolos y leyes:

Ley de fortalecimiento de la familia N° 28542: Tiene como objeto promover y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento de la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano; Artículo 2.- De las políticas públicas con perspectiva de familia Para el cumplimiento del objeto de la presente Ley, el Estado desarrollará entre otras políticas y acciones, las siguientes¹⁵:

- a) La orientación, apoyo y asistencia para el cumplimiento de los fines de la familia.
- b) La atención prioritaria de las familias en situación de extrema pobreza, pobreza o riesgo social, así como de las familias lideradas por mujeres.
- c) La promoción de las responsabilidades familiares compartidas entre el padre y la madre.
- d) La promoción de la estabilidad de la familia basada en el respeto entre todos sus integrantes.
- e) El desarrollo de las políticas sociales que tienen en consideración el entorno familiar de los beneficiarios.
- f) La celebración, por parte de los Gobiernos Locales, de convenios con instituciones públicas o privadas para brindar consejería familiar.
- g) La promoción de Escuelas de Padres en instituciones públicas y privadas.
- h) La promoción de principios y valores familiares a través de materiales educativos y alentando el compromiso de los medios de comunicación.
- i) La promoción a nivel regional y municipal de planes, programas, proyectos y servicios especializados de fortalecimiento de la familia.
- j) Promover medidas para que las uniones de hecho puedan formalizar su situación legal mediante el matrimonio.

- k) Capacitar a fiscales, jueces, médicos, maestros, policías, personal de salud y funcionarios municipales, entre otros, en temas de fortalecimiento familiar.
- l) Promover los estudios y/o investigaciones sobre la situación de la familia en el Perú.
- m) Dictar disposiciones sociales, económicas, tributarias y laborales, de apoyo y promoción de la familia.
- n) Promover el establecimiento de servicios de cuidado infantil en los centros laborales públicos y privados.
- o) Velar por el respeto de las ocho horas laborables en las instituciones públicas y privadas para garantizar el tiempo suficiente y necesario para que los padres y madres puedan compartir más tiempo con sus hijos.

Así mismo por el Documento Técnico Programa de Familias y Viviendas Saludables – RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 402-2006/MINSA: Visto, el Oficio N° 054 -2006-DGPS/MINSA, que contiene la propuesta de la Dirección General de Promoción de la Salud, con relación al Documento Técnico "Programa de Familias y Viviendas Saludables"; Que, el artículo 8° del Reglamento de Ley del Ministerio de Salud, aprobado por Decreto Supremo N° 013-2002- SA, señala que el proceso de promoción de salud tiene como objetivo funcional general lograr que las personas adquieran capacidades y desarrollen actitudes, para su desarrollo físico, mental y social, para la construcción de entornos saludables y para desarrollar una cultura de la salud basada en la familia como unidad básica de salud.

La finalidad de la norma es contribuir a que las familias peruanas se desarrollen como unidad básica social, adoptando comportamientos y generando entornos saludables en interrelación con la comunidad, instituciones educativas y el centro laboral. El Ministerio de Salud promueve que las personas desarrollen actitudes para su desarrollo físico, mental y social; y así desarrollar una cultura de salud basada en la familia¹⁶.

Al igual, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA- Marco Teórico Conceptual para la Aplicación del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites: El Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites”, es una estrategia de probada efectividad de intervención con padres e hijos adolescentes de 10 - 14 años. Es un programa familiar que tiene como propósito fortalecer la comunicación y los lazos familiares como factores protectores contribuyendo a prevenir la aparición de conductas de riesgo que puedan derivar en el consumo de drogas.

Está basada en el Strengthening Families Program (ISFP), desarrollado por la Universidad del Estado de Iowa en el año 1992 y adaptado al contexto latinoamericano por la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), y que viene siendo implementado en el Perú desde el año 2005. DEVIDA ha realizado la adaptación de los videos y manuales del programa, al contexto sociocultural de la realidad peruana, contando a la fecha con versiones para la costa, selva y sierra urbana¹⁷.

2.3. Marco institucional

2.3.1 Datos de la contraparte

Nombre: P.S. Lagunas - Mórrope

Categoría I-2

Ubigeo: 0000004424

Sede Social: Departamento de Lambayeque

Provincia de Lambayeque

Distrito Mórrope

Localidad: Caserío Lagunas

Naturaleza Jurídica: Asociación civil sin fines de lucro.

Responsable del Proyecto: Enfermeros Proyectistas.

Nombres: Lic. Mayra Zelena Osorio Paz

VISIÓN

EL puesto de salud de Lagunas tiene como visión, ser para el 2019 líder y modelo de atención integral de salud del departamento de Lambayeque,

logrando la participación activa y efectiva de la comunidad, mejorando la infraestructura y equipamiento y contando con un personal capacitado capaz de intervenir oportunamente en la solución de problemas de la comunidad reflejando en la satisfacción del usuario¹⁸.

MISIÓN

EL puesto de salud de Lagunas tiene como misión, brindar atención integral de salud al individuo, familia y comunidad de su jurisdicción a través de sus paquetes básicos de salud en la modalidad ambulatoria y actividades preventivo promocionales, con calidad eficiencia y equidad, contando con trabajo en equipo, personal capacitado, sensibilizado y comprometido cuyo fin es elevar el nivel de salud y desarrollo social de la población¹⁸.

2.3.2 Datos de la contraparte USAT

Nombre: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Sede Social: Avda: San Josemaría Escrivá N° 855 - Chiclayo

Localidad: Chiclayo

Teléfono: (074) 606200

e-mail: www.usat.edu.pe

Naturaleza Jurídica: Asociación civil sin fines de lucro.

Responsable del Proyecto en la Escuela de Enfermería - USAT:

Nombre: Lic. Mayra Zelena Osorio Paz

Cargo: Enfermera Proyectistas.

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) es una universidad promovida y patrocinada por el Obispado de Chiclayo, Perú; fundada por Mons. Ignacio María de Orbezo y Goicoechea.

La USAT es una comunidad de profesores, estudiantes y graduados, consagrados al estudio, la investigación y la difusión de la verdad. Es una universidad de derecho privado, sin fines de lucro y de duración permanente al servicio de la comunidad. Está abierta a todos los que compartan sus fines y a quienes hagan suyos los principios que la inspiran.

Desde el año 2007, la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo USAT dentro de su programa de extensión comunitaria y a través del curso Seminario Taller - Proyectos de Inversión y de Desarrollo Social viene contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores sociales más desfavorecidos de la región Lambayeque. Sumando de esta manera, esfuerzos con otras organizaciones con similares objetivos, cuyos avances son los siguientes: En concordancia con el postulado de contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias se impulsó en un 80% de familias, la construcción de cocinas mejoradas en el distrito de Mesones Muro Provincia de Ferreñafe – Perú, permitiendo disminuir de esta manera las infecciones respiratorias agudas; ya que la gran mayoría de familias utilizan permanentemente leña, siendo de alto riesgo para los niños menores de 5 años¹⁹.

VISIÓN

Ser una Escuela de Enfermería acreditada nacionalmente, que forma profesionales de enfermería de pre y post grado del más alto nivel académico e investigativo, basados en sólidos principios católicos; con docentes de prestigio nacional e internacional y comprometido como agentes de cambio para el desarrollo social¹⁹.

MISIÓN

Formar integralmente a la juventud en Enfermería, con excelencia académica y científica, para el cuidado humano de la persona, familia y comunidad, con bases sólidas en investigación, ética y gestión, así como la proyección y extensión universitaria, contribuyendo al desarrollo y progreso de la sociedad, dentro del respeto a la libertad de las conciencias y a los principios de la Iglesia Católica¹⁹.

2.4. Finalidad del proyecto

Mejorar las relaciones familiares en el Caserío Lagunas distrito de Mórrope.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general del proyecto

Contribuir a la disminución de familia disfuncionales en el Caserío Lagunas.

2.5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la comunicación en los miembros de la familia.
- Disminuir el compromiso a temprana edad.
- Promover las prácticas de valores.

2.6. Metas

- 20% familias del Caserío Lagunas tienen una mejor comunicación entre sus miembros.
- 20% familias del Caserío Lagunas realizan el proyecto de vida.
- 20% familias del Caserío Lagunas realizan prácticas de valores.

2.7. Beneficiarios

El Caserío Lagunas cuenta con 479 familias. Para ello se tendrá en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Que las familias estén ubicados en el Caserío Lagunas
- Que las familias sean disfuncionales.
- Que las familias muestren iniciativa en cambiar sus relaciones familiares entre sus miembros.

2.8. Productos

2.8.1 Productos esperados

RESULTADO 1

Las familias contarán con adecuado del vínculo afectivo padres- hijos

RESULTADO 2

Se habrá desarrollado un proyecto de vida en los adolescentes.

RESULTADO 3

Se habrá establecido en las familias adecuadas normas de convivencia.

2.9. Localización física y cobertura espacial

El caserío Lagunas, se encuentra localizado en el distrito de Mórrope, departamento de Lambayeque²⁰.

Limita por:

Norte: Mórrope

Sur: Mochumí

Este: Illimo

Oeste: Lambayeque

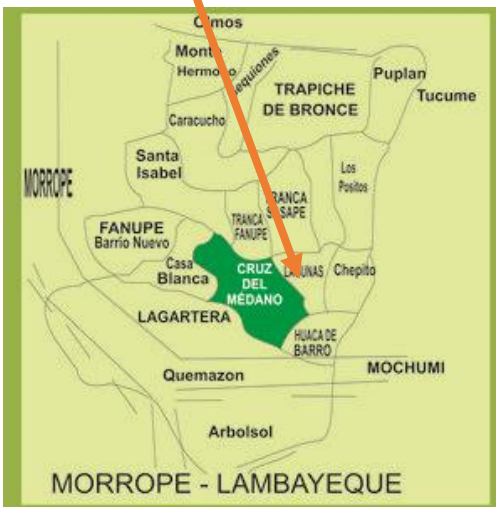
MAPA DE LAMBAYEQUE



MAPA DE MORROPE



CASERIOS DE MORROPE





Cuenta con cinco sectores que son sector I (Los Mangos, sector II (Anexo Santa Rosa, sector III, sector IV (Lagunas centro) y sector V (Anexo 40). La comunidad referencial es Lagunas, se encuentra en el distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque, departamento de Lambayeque, área urbana marginal, clima cálido, seco y soleado²⁰.

CLIMA Y TEMPERATURA

Cuenta con un clima cálido y seco, así como en los demás distritos, propio de la región costa o chala en la estación de verano la temperatura alcanza en promedio de 22.6° a 31°c, mientras que en la temporada de invierno ésta llega a descender hasta 16°c.

FLORA Y FAUNA

- Algarrobo, zapote (capparis angulada), Faique (acacia macro canta), Vichayo (caparis ovalica), Molle, Pacae (guaba), Angolo, Chilco, Concuno
- Caballos, ovejas, cerdos, cuyes, gallinas, pavos, etc.

EDUCACIÓN

Es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

El caserío Lagunas, cuenta con una institución educativa primaria y secundaria llamada Jorge Grohmann y un nivel inicial²¹.

Es necesario ver la educación como una motivación a ser más, en lugar de una motivación a tener más; implicando además el hecho de "ser más" un compromiso para ayudar también a los otros a "ser más". Y es que ser humano consiste también en la vocación de compartir lo que ya sabemos y de esa forma hacernos socialmente válidos, pues nuestra existencia como seres humanos.

Los cuatro aprendizajes fundamentales de la educación: aprender a conocer, adquiriendo los mecanismos que nos ayuden a la comprensión de las cosas; aprender a hacer, para con ello poder contribuir a mejorar nuestro propio entorno; aprender a vivir juntos, para de esa forma estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes; finalmente aprender a ser, para poder desarrollarnos como personas.

VÍAS DE COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

El C.S Mórrope es un establecimiento del primer nivel de atención con una categoría I-3, está constituido por diecinueve sectores de zonas rurales siendo el más alejados Cartagena conformado por 30 familias y por veintiún caseríos.

Para llegar a los caseríos cuenta con movilidad todos los días.

ESTABLECIMIENTO DE SALUD	REFERENCIA	VEHÍCULO
MÓRROPE	HOSPITAL DE BELEN	50min
LA COLORADA	C.S MÓRROPE	1hrs
EL ROMERO	C.S MÓRROPE	1hrs 20min
TRANCA FANUPE	C.S MÓRROPE	1hrs 20min
LAGUNAS (MORROPE)	C.S MÓRROPE	1hrs 20min
CHEPITO	C.S MÓRROPE	1hrs 20min
ARBOLSOL	C.S MÓRROPE	1hrs
CRUZ DE PAREDONES	C.S MÓRROPE	1hrs
GARTERA	C.S MÓRROPE	1hrs
CRUZ DEL MÉDANO	C.S MÓRROPE	1hrs 5min
QUEMAZON	C.S MÓRROPE	1hrs
FANUPE BARRIO NUEVO	C.S MÓRROPE	1hrs 5min
SANTA ISABEL	C.S MÓRROPE	1hrs 10min
SEQUIÓN	C.S MÓRROPE	1hrs 10min
SANTA ROSA LAS PAMPAS	C.S MÓRROPE	1hrs 5min
ANNAPE	C.S MÓRROPE	1hrs
CARACUCHO	C.S MÓRROPE	1hrs 10min
HUACA DE BARRO	C.S MÓRROPE	1hrs 30min
POSITOS	C.S MÓRROPE	1hrs 10min
MONTE HERMOSO	C.S MÓRROPE	1hrs 20min
HUACA DE TRAPICHE DE BRONCE	C.S MÓRROPE	1hrs 30min

POBLACIÓN

El Caserío Lagunas cuenta con una población de 1870 habitantes, la cual son familias 479, divididos en los siguientes sectores: sector I (Los Mangos): 93 familias, sector II (Anexo Santa Rosa): 141 familias, sector III: 85 familias, sector IV (Lagunas centro): 75 familias y sector V (Anexo 40): 85 familias

III. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

Para la consecución del Resultado 1:

Las familias contarán con adecuado del vínculo afectivo padres- hijos.

ACTIVIDAD 1.1.

Nombre: Terapia familiar

Descripción: Esta actividad se coordina con los psicólogos del centro de salud de Cruz del Médano y de Mórrope, quien trabajará con las familias en los cinco sectores. Esta actividad se desarrollará por los especialistas en salud familiar y comunitaria, utilizando una metodología participativa involucrando en todo momento a la familia. Durante la primera sesión de la Terapia Familiar Sistémica, cada uno de los miembros de la familia expone su punto de vista.

En este momento también expresarán sus “quejas” libremente en un espacio y momento adecuado.

Una vez que se realiza el estudio de la familia y se conoce el tipo de relación que tienen, así como sus disfunciones y dificultades de comunicación, se empezará a realizar las terapias que podríamos denominar de acción. Se trabajará mediante distintos ejercicios las relaciones y roles familiares con el objetivo de mejorar el núcleo familiar y conseguir relaciones más satisfactorias²².

Insumos: Ambiente, folder manila, lapicero, lápiz, borradores, tajadores, papel bond, tableros, Cámara fotográfica.

Personal: Representantes del establecimiento de salud (psicología), estudiantes de la especialidad USAT, familias

Costo total: 1.434.20

ACTIVIDAD 1.2.

Nombre: Taller de fortalecimiento de afecto del vínculo afectivo padres- hijos.

Descripción: Esta actividad se coordinará con un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria.

Se empezará con dos interrogantes ¿qué es un vínculo afectivo?, ¿qué importancia tiene la efectividad entre ellos y sus hijos?

Los participantes se acostaran en el piso sobre un tapete, se les pedirá que cierren los ojos y se les pondrá música de diferentes tipos, se les pedirá que acostados tomen las manos de sus hijos adolescentes y así juntos estén.

Al final se les pedirá que expresen como se sintieron, que sintieron cuando empezó la música fuerte los sonidos, si en verdad se relajaron y si los adolescentes se sintieron tranquilos, protegidos y relajados de la mano de sus padres o que les faltó²³.

Se le solicita a la madre que se organicen con sus hijos o hijas, luego se les entrega un cojín. Seguidamente se les indica que se lo coloquen en el estómago y se lo bajen hasta los pies sin utilizar las manos y luego subirlo hacia el estómago. A continuación deben colocar el cojín en la espalda y empujar con fuerza. Posteriormente se ubica el cojín entre las dos cabezas, mejilla con mejilla. Mientras la madre debe acariciar el cabello del adolescente y expresarle palabras bonitas.

Por ultimo lo ubican en el pecho para así abrazarse entre ambas, no obstante este abrazo debe ser dado con fuerza, allí mismo deben caer el cojín. Se cierra el ejercicio indicando que deben decirse al oído una frase agradable. Para finalizar se les invita a las madres y adolescentes que expresen ¿cómo se sintieron? ¿ y qué fue lo que expresaron y les dijeron?, entre otras interrogantes que debieron haber surgido al presenciar la actividad²³.

Esta actividad trata que se organicen los padres en círculo, se les enseña un cubo cuyas caras tienen escrito diferentes expresiones afectivas, y se utiliza de la siguiente manera:

Expresiones afectivas escritas en el cubo: palabras, abrazos, regalos, buen humor, escritos, gestos. Cada uno lanza el cubo al aire y de acuerdo con la forma de expresión afectiva que aparezca arriba al caer el cubo, la madre debe hacer de forma verbal, escrita, física o material según corresponda, una manifestación que refuerce los lazos del amor a través del vínculo madre- hijo.

A continuación se le entrega a cada una un octavo cartulina, marcadores o colores para que realicen una reflexión utilizando los elementos vistos durante el taller. Finalmente se hace una explosión de lo elaborado y se establecen compromisos a partir de ello²⁴.

Insumos: Ambiente, cinta, plumones, cartulinas, cubos de papel, lápices, borradores, tajadores, colores, papel bond, tapetes, USV, equipo de sonido, laptop, cojines, Cámara fotográfica.

Personal: Representantes del establecimiento de salud (enfermera), estudiantes de la especialidad USAT, familias

Costo total: 4.918.90

ACTIVIDAD 1.3.

Nombre: Taller de expresiones afectivas.

Descripción: Esta actividad se coordinará con un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria.

Se empieza con darle una estrella a cada adolescente, se les explicara que todos tenemos características especiales, algo que hagan bien, algo que disfruten, algo de su cuerpo, familia, etc.

Cada adolescente compartirá lo que considera que son sus características especiales.

Se les pedirá a los adolescentes que se dibujen una estrella y en el centro de la estrella, y se les irán diciendo o dictando cuáles son sus características especiales para que las vayan anotando en los picos de las estrella. Después se le dirá a los padres que pasen al frente a compartir las estrellas que hicieron con sus hijos y los padres tendrán que leer la estrella de sus hijos, de tal forma que los adolescentes se sientan especiales²⁴.

Esta actividad se colocara las velas y el incienso para preparar un ambiente acogedor. En un círculo se ubican y se pasa la muñeca colocándole el nombre de cada uno de los asistentes cuando la tengan en sus manos (1 ronda). En la segunda ronda se dirigen a la muñeca diciéndole algo bueno al tenerla en sus brazos. En la tercera ronda, cuando vuelvan a tenerla en sus brazos dicen: ‘esa soy yo’. En una cuarta ronda, le expresan algo triste que les haya ocurrido durante la infancia.²³

Se cierra el ejercicio a través de una reflexión sobre:

- ¿Cómo se sintieron?

- ¿Por qué eligieron este comentario?
- ¿Qué siente por esas personas que están involucradas en ese recuerdo?

Se procede a trabajar las siguientes emociones a partir de unas expresiones manifestadas por ellas mismas y con música de fondo, de acuerdo a clase de emoción: MIEDO- TRISTE- IRA- ALEGRÍA

Se hace una reflexión acerca de estos momentos de los vínculos surgidos.²³

Finalmente, se hace un ejercicio en que por medio de cortes de periódico van a reflejar solo cosas bonitas que hayan vivido en sus familias. Luego se realizan las siguientes preguntas al respecto para socializar las respuestas:²³

¿Qué es amor?

¿Por qué pensamos en el amor?

¿Puedo experimentar el amor, Hacia quién o hacia quienes?

¿Cómo se sintió?

¿Qué aprendió?

Insumos: Ambiente, plumones, cartulinas, tijeras, borradores, muñecas de trapo, velas, inciensos, equipo de sonido, USV, Cámara fotográfica, tapetes, papel bond, papel periódico, goma y lápices

Personal: Representantes del establecimiento de salud (enfermera), estudiantes de la especialidad USAT, familias

Costo total: 4.115.00

ACTIVIDAD 1.4.

Nombre: Taller de comunicación asertiva.

Descripción: Esta actividad se coordinará con un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria, involucrado a la participación a los agentes comunitarios.

Esta actividad, es donde los padres escucharán una reflexión llamada Papá no olvida; que habla del trato de un padre con su hijo, para que de esta manera lleguen a identificarse y a sensibilizarse.

Escucharán que es, la comunicación afectiva y la importancia que tiene para un niño y una familia pueda tenerla.

Se les pedirá a los padres que se presenten y junto con sus hijos realicen insignias con sus nombres.

Se les pedirá que analicen de acuerdo a lo dicho anteriormente, que tipo de comunicación creen que ellos tienen con su familia²⁴.

Se les pedirá a los padres que vean un video llamado **relación de padres e hijos** el cual contiene dos reflexiones y mensajes, para que de esta manera reflexionen, analicen la importancia de una comunicación afectiva

Se les pedirá a los adolescentes y a los padres que realicen un dibujo de ellos y de su familia.

Los adolescentes pasarán primero y explicarán los dibujos y que nos digan cómo se llevan con cada uno de ellos y que les gustaría hacer por su familia. De esta manera los padres reflexionaran sobre lo que están diciendo sus hijos.

Después los padres harán lo mismo y se hará un pequeño comparativo de cómo ve cada uno a su familia²⁴.

Insumos: Ambiente, Papelote, cinta, plumones, lápices, borradores, tajadores, colores, papel bond, video reflexivo, USV, laptop, Cámara fotográfica, Proyector.

Personal: Representantes del establecimiento de salud: enfermera, estudiantes de la especialidad USAT, Líderes comunales, familias.

Costo total: 2.797.50

Para la consecución del Resultado 2:

Se habrá desarrollado un proyecto de vida en los adolescentes.

ACTIVIDAD 2.1.

Nombre: Se realizará un pre-test y un pos-test a los adolescentes

Descripción: Esta actividad se coordinará con un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria.

Para el desarrollo de esta actividad estamos utilizando un test que es trabajado por Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)²⁵.

Empezará con un test de 14 preguntas, en un tiempo de 20 minutos.

Insumos: Ambiente, borradores, tajadores, lápices, impresiones, cámara fotográfica

Personal: Estudiantes de la especialidad USAT, Líderes comunales, familias

Costo total: 818.50

ACTIVIDAD 2.2.

Nombre: Taller para la realización del proyecto de vida.

Descripción: Esta actividad se coordinará con un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria, involucrado a la participación a los agentes comunitarios.

Se les expone a los adolescentes en que consiste, un proyecto de vida. Luego se les pide que se sientan con sus padres, se les alcanza una hoja en donde se les explica que escribirán sus metas, qué es lo que quieren conseguir en la vida y se les pide que visualicen su vida en el futuro. Una vez que tengan claro qué es lo que quieren, anótenlo y manténganlo a la vista todos los días. Irán cumpliendo esos objetivos y cada vez que quieran algo más en su vida, tendrán que anotarlo.

Además se les deja en claro que un proyecto de vida, podrán elegir y encaminar su vida como quieran; sus sueños, objetivos y todo lo que quieran conseguir también estarán descritos allí. Cada uno elige cómo redactar su proyecto de vida²⁶.

Pero recuerden la pregunta principal que su proyecto de vida va a resolver es: ¿en qué punto de su vida se encuentran ahora mismo y adónde quieren llegar?²⁷.

- ¿Dónde se encuentran? – Analicen su punto de partida.
- ¿Cómo han llegado hasta aquí? – Reflexionen sobre sus decisiones hasta la fecha.
- ¿Hacia dónde se dirigen? – Identifiquen sus propósitos.
- Visualicen sus objetivos.
- Conclusión

Insumos: Ambiente, papel bond, lapicero, cámara fotográfica

Personal: Representantes del establecimiento de salud (enfermera), estudiantes de la especialidad USAT, Líderes comunales, familias.

Costo total: 822.00

Para la consecución del Resultado 3:

Se habrá establecido en las familias adecuadas normas de convivencia.

ACTIVIDAD 3.1.

Nombre: Sesión educativa de la importancia de las normas de convivencia.

Descripción: Esta actividad se ejecutará por un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria, involucrado a la participación a los agentes comunitarios.

Permitirá dar a conocer a las familias sobre las normas de convivencia y su aplicación dentro del hogar, por otro lado se contará con los líderes comunitarios, quienes harán seguimiento dentro de la comunidad, con la finalidad de identificar algunas familias con problemas disfuncionales.

Insumos: Ambiente, video reflexivos, proyector, laptop, rotafolio, USV, Cámara fotográfica.

Personal: Representantes del establecimiento de salud (enfermera), estudiantes de la especialidad USAT, Líderes comunales, familias.

Costo total: 2.263.00

ACTIVIDAD 3.2.

Nombre: Taller de mejoramiento de las normas de convivencia.

Descripción: Esta actividad se ejecutará por un personal del puesto de salud Lagunas y con los especialistas en salud familiar y comunitaria, involucrado a la participación a los agentes comunitarios.

Se les plantará a los participantes una serie de problemáticas que puedan surgir dentro del ámbito familiar y se les dará tiempo para que piensen y analicen.

Una vez resuelto por ellos, se les escuchará y se les brindará opciones al revolvimiento del problema.

Luego cada familia colocará en una hoja bond cuáles las normas de convivencia que debe tener la familia del caso planteado y a continuación un miembro lo explicará.

Para finalizar la actividad cada familia, en papel sabana escribirá sus normas de convivencia de su hogar y se les pedirá que lo peguen en un lugar vistoso.

Insumos: Ambiente, papel bond, lapiceros, plumones, cámara fotográfica, papel sabana, cinta.

Personal: Representantes del establecimiento de salud (enfermera y psicología), estudiantes de la especialidad USAT, Líderes comunales, familias.

Costo total: 4.657.50

IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR

El especialista en salud familiar y comunitaria, ayudará en la transformación de las familias y para ello desarrolla un conjunto de habilidades para optimizar estrategias y técnicas didácticas para este cambio.

Se desarrollaran a través de sesiones educativas y talleres de capacitación en las familias y agentes comunitarios, utilizando metodologías expositivas, descubrimiento o solución de problemas, dinámicas en equipo, interactivas, dinámicas participativas de aprendizaje, que faciliten el proceso de enseñanza.

Asimismo se realizará las visitas de seguimiento a las 96 familias que participan de los talleres para observar sus cambios en la convivencia, dando las recomendaciones y correcciones necesarias, así mismo permitirá mejores relaciones entre ellos.

V. DETERMINACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre
1.1. Terapia familiar	Terapia	10	x	x	x	
1.2. taller de fortalecimiento de afecto del vínculo afectivo padres- hijos	taller	3	x	x		
1.3. taller de expresiones afectivas	taller	3		x	x	
1.4. Taller de comunicación asertiva.	taller	2			x	
2.1. Se realizará un pre-test y un pos-test a los adolescentes	pre-test pos-test	2	x			x
2.2. Taller para la realización	taller	3		x	x	x

del proyecto de vida						
3.1. Sesión educativa de la importancia de las normas de convivencia.	Sesión	1		x		
3.2. Taller de mejoramiento de las normas de convivencia.	taller	1			x	

VI. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS

RECURSOS HUMANOS

- Estudiantes de la especialidad de Salud Familiar y Comunitaria.
- Enfermeras del centro de salud del puesto de salud (enfermera y psicóloga)
- Agentes de la comunidad
- Familias

RECURSOS MATERIALES

- Laptop
- Proyector
- Equipo de sonido
- Lapiceros, corrector, hojas bond, folder, papel sabana, plumones, cinta, cartulinas, Cojines, muñecas, lápices, colores, cuaderno, velas, inciensos, tapetes, cubos.

VII. CÁLCULO DE COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

Partidas presupuestarias		Aporte Solicitado	USAT	MINSAs	MUNICIPALIDAD	TOTAL COSTES
A. COSTES DIRECTOS						
A.I	INFRAESTRUCTURA Y CONSTRUCCION					
A.II	EQUIPOS, MATERIALES Y SUMINISTROS	21,826.60	5,991.60	6,954.00	8,881.00	21,826.60
	1.1. Terapia familiar	1,434.20	259.20	505.00	670.00	1,434.20
	1.2. Taller de fortalecimiento de afecto del vínculo afectivo	4,918.90	883.90	1,685.00	2,350.00	4,918.90
	1.3. Taller de expresiones afectivas	4,115.00	438.00	1,397.00	2,280.00	4,115.00
	1.4. Taller de comunicación asertiva.	2,797.50	187.50	820.00	1,790.00	2,797.50
	2.1. Se realizará un pre-test y un post- test a los	818.50	97.50	605.00	116.00	818.50
	2.2. Taller para la realización del proyecto de vida	822.00	25.00	727.00	70.00	822.00
	3.1. Sesión educativa de la importancia de las normas de	2,263.00	68.00	600.00	1,595.00	2,263.00
	3.2. Taller de mejoramiento de las normas de convivencia.	4,657.50	4,032.50	615.00	10.00	4,657.50
A.III	PERSONAL LOCAL	42,600.00	0.00	42,600.00	0.00	42,600.00
	Equipo Técnico	0.00				
	Técnico responsable del proyecto	33,600.00	0.00	33,600.00	33,600.00	67,200.00
	Asistente Contable	9,000.00	0.00	9,000.00	0.00	9,000.00
A.IV	VIAJES, ESTANCIAS Y DIETAS	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
A.V	FUNCIONAMIENTO	5,500.00	0.00	5,500.00	0.00	5,500.00
	Combustible seguimiento	3,600.00	0.00	3,600.00	0.00	3,600.00
	Materiales de oficina	1,800.00	0.00	1,800.00	0.00	1,800.00
	Gastos bancarios	100.00	0.00	100.00	0.00	100.00
	SUBTOTAL COSTES DIRECTOS	69,926.60	5,991.60	55,054.00	8,881.00	69,926.60
						0.00
	B. COSTOS INDIRECTOS	1,600.00	1,600.00	1,600.00	0.00	3,200.00
B.I	Gastos administrativos ONGs Española	800.00	0.00	800.00	0.00	800.00
B.II	Gastos administrativos ONGs Local	800.00	0.00	800.00	0.00	800.00
	SUBTOTAL COSTES INDIRECTOS	1,600.00	0.00	1,600.00	0.00	1,600.00
	TOTAL GENERAL	71,526.60	5,991.60	56,654.00	8,881.00	71,526.60

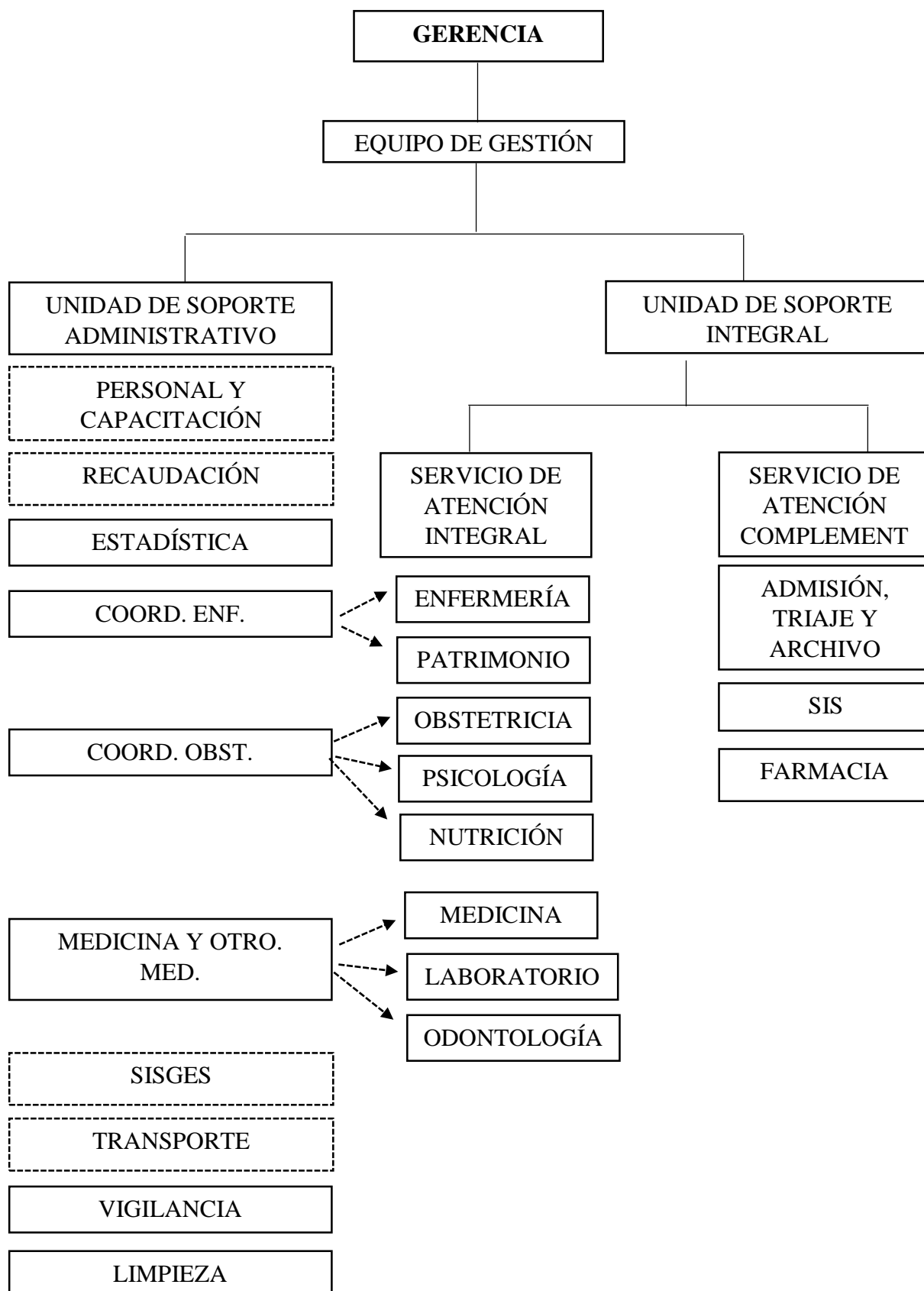
RECURSOS FINANCIEROS

Costo total del proyecto en Soles:

- Subvención solicitada Municipalidad : 8,881.00
- Subvención solicitada USAT : 5,991.60
- Subvención solicitada MINSAs: 6,954.00

VIII. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA MICRORED Y CLAS MÓRROPE



IX. INDICADORES DE EVALUCIÓN

Objetivo de Desarrollo

Disminuir los conflictos familiares en el Distrito de Mórrope.

Objetivo General

Al finalizar el proyecto al menos el 50 % de las familias disfuncionales habrá realizado cambios en las relaciones interpersonales entre sus miembros del caserío Lagunas del Distrito De Mórrope.

Resultados

- Al finalizar el proyecto, se cuenta con la presencia de 96 padres del caserío de Lagunas, en la terapia familiar, participando con los hijos en conjunto.
- Al finalizar el proyecto, se cuenta con 96 familias, del caserío de Lagunas, con hijos adolescentes, ya están desarrollando un proyecto de vida.
- Al finalizar el proyecto, 96 familias del caserío de Lagunas, se encuentra cumpliendo un rol dentro del hogar.

X. FACTORES EXTERNOS O CONDICIONANTES PARA EL LOGRO DE LOS EFECTO E IMPACTO DEL PROYECTO

Factores económicos

Este proyecto ha plasmado actividades, talleres en conjunto que realizamos en bien de las relaciones familiares, financiado por la municipalidad, para la disminución de familias disfuncionales

Factores sociales

Para la ejecución de este proyecto se realizarán talleres, uno de ellos siendo el más importante la comunicación, ya que hoy en día es una necesidad básica en los núcleos familiares para evitar que existan familias disfuncionales, se contará con la participación activa de las familias disfuncionales, al igual que los agentes comunitarios para un mejoramiento de las relaciones.

Impacto del Ambiente

El material utilizado en este proyecto debe ser utilizado tantas veces como nos sea posible, alargando así su vida útil y evitando al mismo tiempo generar nuevos residuos en otros talleres, ya sea con manualidades

XI. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental.

La apropiación del proyecto está garantizada por la municipalidad Distrital de Mórrope, cuya fuente de financiamiento son los recursos enviados del MEF (Ministerio de economía y finanzas), quien se encargará de administrar el proyecto para disminuir las familias disfuncionales, ejecutando taller en familia.

XII. SUGERENCIAS

- La municipalidad se apropie, para el desarrollo de las actividades planteadas, en el proyecto con las familias de los diferentes sectores.
- Involucramiento de los actores sociales, teniente gobernador del caserío Lagunas, para la ejecución de acciones coordinadas de manera conjunta.

XIII. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios con respecto a las relaciones familiares, en vista que en nuestro país se carece de investigaciones como esta.

Estudiar a mayor profundidad la dinámica de las familias y cómo ésta puede estar relacionada con una menor competencia de interacción social en los adolescentes, así como otras variables asociadas, tales como la autoestima, autoexpresión y seguridad emocional.

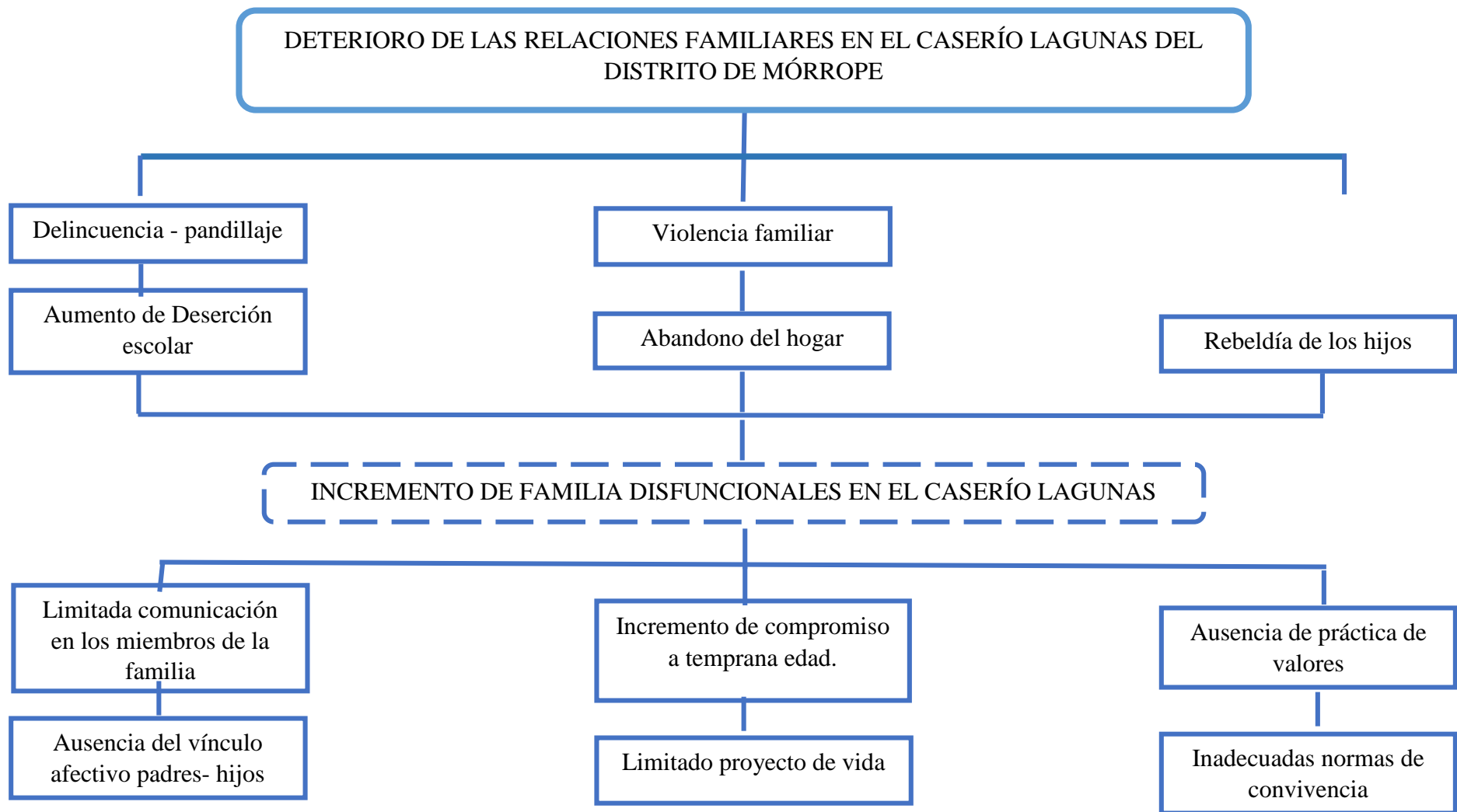
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

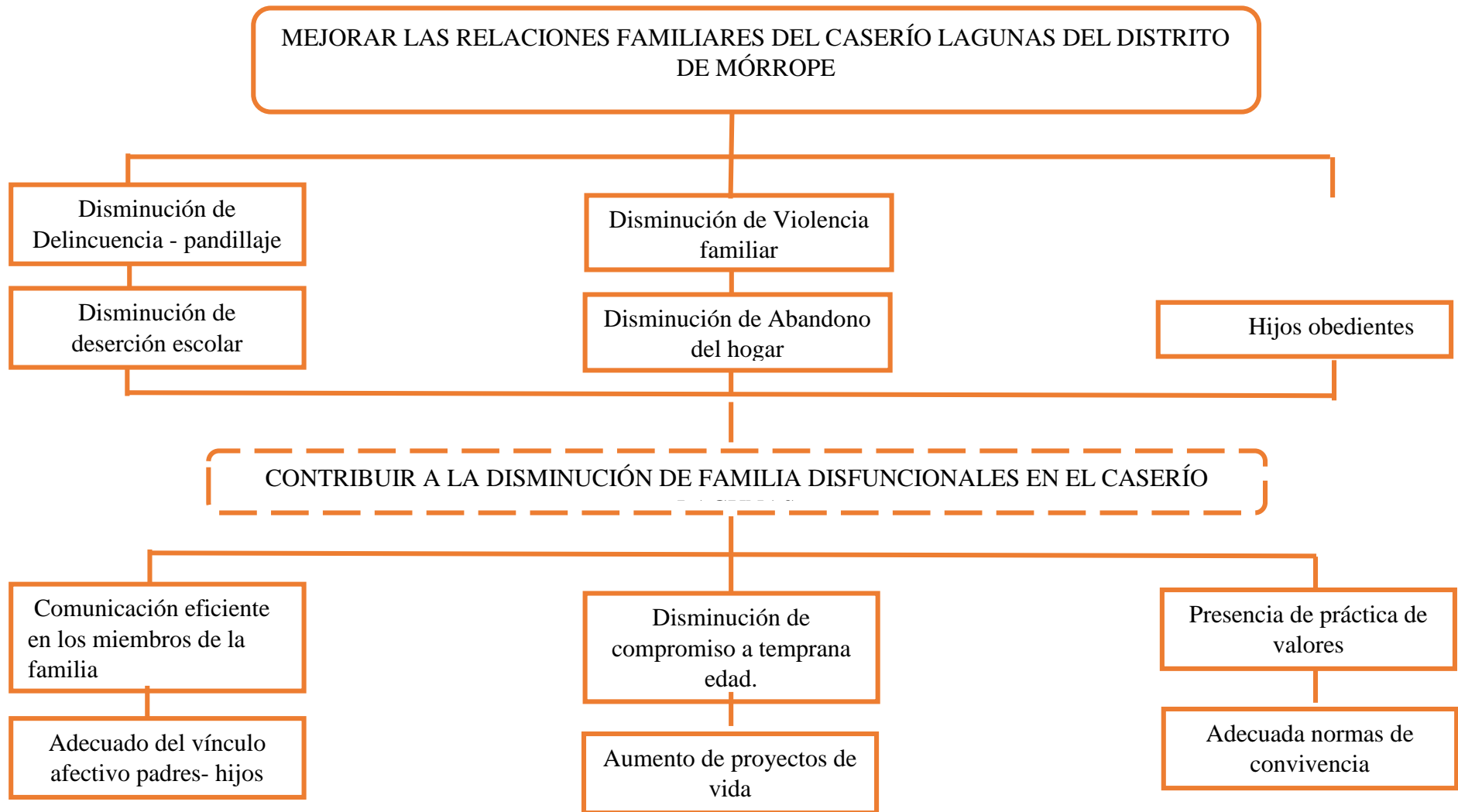
1. García, E. Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo. [Tesis para Licenciatura]. Lima-Perú: Institución Educativa privada, de San Miguel; 2017.
2. Macavilca, J. Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente. [Tesis para licenciatura]. Lima-Perú: I.E. Juan De Espinosa Medrano 7082, San Juan De Miraflores; 2013.
3. Herrera, S. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana Med* 1997;13(6):591-5
4. Valladares, G. La familia. Una mirada desde la Psicología [en línea]. 2008; [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. 10(1); 5 Disponible: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
5. Dinámica familiar y comunitaria [en línea]. Nicaragua; 2011 [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>
6. Crespo, J. Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación [revista en Internet]* 2011 [Fecha de acceso 12 Oct 2018]; 9(2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4731297>
7. Casas, G. La Homeóstasis Familiar [en línea] [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000165.pdf>
8. Morales, J. Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes [Tesis para Licenciada]. Ambato-Ecuador: Santo Domingo De Guzmán; 2016.
9. Mendoza, C. Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. *Diario La República*. [en línea]. Arequipa; 2012 [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <https://larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males>
10. Nizama, M. Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. *Diario Andina*. [en línea]. Lima; 2018 [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
11. Pliego, F. Bienestar social se encuentra en familia tradicional: estudio, Universidad Autónoma de México. 2015, Instituto de Investigaciones Sociales.
12. Torres, A. Contexto Familiar y Proceso Diferenciación. *Ortuño - Psiquiatría y Psicología social*, Universidad de Murcia. 2018, Editum. 15-17

13. Friedman, M. *Familv Nursing Theorv and Practice* Third edition. Appleton, Lange. Norwalk, Connecticut. 1992.
14. Pintado, E. Familia y Salud Familiar. *Rev. Latinoamericana de Salud*, 9(5): 3-4. 2014.
15. Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias. Ley de fortalecimiento de la familia. [base de datos en línea]. Perú: Diario del Bicentenario; 2016 – 2021. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-plan-nacional-de-fortalecimi-decreto-supremo-n-003-2016-mimp-1355534-1/>
16. Documento Técnico Programa de Familias y Viviendas Saludables [base de datos en línea]. Perú. Ministerio de salud (MINSA). Resolución Ministerial N° 402-2006 [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. 2006. Disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/170.pdf>
17. Marco Teórico Conceptual para la Aplicación del Programa Familias [base de datos en línea]. Lima- Perú: Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA); 2014. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual%20Devida%20Familias%20Fuertes%20Amor%20y%20L%C3%ADmites.pdf>
18. Establecimientos de Salud - Gbno. Regional - Minsa en el distrito de Lagunas provincia de Chiclayo, en la región de Lambayeque. Disponible en: <https://www.deperu.com/salud-nacional/establecimientos-de-salud-gbno-regional-minsa/lambayeque/chiclayo/lagunas>
19. Escuela de Enfermería. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [en línea]. Perú. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.usat.edu.pe/facultad-de-medicina/enfermeria/>
20. Municipalidad distrital de Mórrope. Caseríos y centros poblados. [en línea]. Perú. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <http://www.munimorrope.gob.pe/caserios-centros-poblados/>
21. I.E Jorge Basadre Grohamn- Lagunas Mórrope. [en línea]. Perú. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/?pass=NjQ1>
22. Díaz, O; & Fernando, I. La investigación en terapia familiar. *En-claves del pensamiento*, México; 2012, 6(11), 163-196. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2012000100010&lng=es&tlng=es.
23. Oliveras, L. El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar [Tesis para Licenciatura]. Ibagué: Universidad Jareviana; 2004.

24. Espinoza, F. Taller de fortalecimiento de la comunicación afectiva entre padres e hijos para una mejora convivencia. México: Universidad Pedagógica Nacional. 2013
25. Sandoval, Y; & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554
26. García, k. Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios pedagógicos; Valdivia* 2017; 43(3),153173. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300009
27. Cardoso, C; & Monteiro, M. Proyecto de vida de un grupo de adolescentes a luz de Paulo Freire. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [en línea]; 2003, 11(6): 778-785. [Fecha de acceso 12 Oct 2018]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010411692003000600012&lng=en.

ANEXOS





OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	HIPOTESIS
OBJETIVO DE DESARROLLO			
Mejorar las relaciones familiares en el Distrito de Mórrope	Disminuir los conflictos familiares en el Distrito de Mórrope	Informe final Datos estadísticos Fotos	Familias y autoridades locales comprometidas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento de las relaciones familiares
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Contribuir a la disminución de familia disfunciones en el Caserío Lagunas	Al finalizar el proyecto al menos el 50 % de las familias disfuncionales habrá realizado cambios en las relaciones interpersonales entre sus miembros del caserío Lagunas del Distrito de Mórrope	Registro de participación Fotos	Familias comprometidas, participando en las actividades que demande el proyecto.
COMPONENTES			
R1: Las familias tendrán un Adecuado del vínculo afectivo padres- hijos	Al finalizar el proyecto, se cuenta con la presencia de 96 padres del caserío de Lagunas, en la terapia familiar, participando con los hijos en conjunto	Registro de participación Fotografías. Videos. Supervisión	Familias comprometidas, se encuentra cumpliendo un rol dentro del hogar.
R2: Se aumentara el desarrollo de proyectos de vida	Al finalizar el proyecto, se cuenta con 96 familias, del caserío de Lagunas, con hijos adolescentes, ya están desarrollando un proyecto de vida.	Registro de participación Fotografías. Videos. Avance del proyecto de vida.	Familias organizadas y comprometidas desarrollaron con sus hijos adolescentes su proyecto de vida.

R3: Las familias tendrán adecuadas normas de convivencia	Al finalizar el proyecto, 96 familias del caserío de Lagunas, se encuentra cumpliendo un rol dentro del hogar.	Registro de participación Fotografías. Videos. Supervisión	Familias comprometidas, se encuentra cumpliendo un rol dentro del hogar.
ACTIVIDADES	RECURSOS		COSTOS EN SOLES
	RECURSOS HUMANO	RECURSOS MATERIALES	
1.1. Terapia familiar	Personal de salud del centro de salud: Psicólogos Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Familias	Folder manila, lapicero, lápiz, ambiente, lapiceros, lápices, borradores, tajadores, papel bond, tableros.	1.434.20
1.2. Taller de fortalecimiento de afecto del vínculo afectivo padres-hijos	Personal de salud del de puesto salud: Enfermera. Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Familias	Papelote, cinta, plumones, cartulinas, tijeras, lápices, borradores, tajadores, colores, papel bond, equipo de sonido, laptop, cubos, cojines, tapetes, USV.	4.918.90
1.3. Taller de expresiones afectivas	Personal de salud del puesto de salud: Enfermera. Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Familias	plumones, cartulinas, tijeras, muñecas de trapo, velas, inciensos, borradores, equipo de sonido, USV, tapetes, papel periódico, goma, papel bond y lápices	4.115.00
1.4. Taller de comunicación asertiva.	Personal de salud del puesto de salud: Enfermera. Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria	Ambiente, Papelote, cinta, plumones, lápices, borradores, tajadores, colores, papel bond,	2.797.50

	Familias Líderes comunales.	video reflexivo, USV, proyector, laptop	
2.1. Se realizará un pre-test y un post- test a los adolescentes	Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Adolescentes	Lápices, borradores, tajadores, impresiones	818.50
2.2. Taller para la realización del proyecto de vida	Personal de salud del puesto salud: Enfermera. Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Líderes comunales. Familias	Papel bond, lapicero	822.00
3.1. Sesión educativa de la importancia de las normas de convivencia.	Personal de salud del puesto de salud: Enfermera. Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Líderes comunales. Familias	Video reflexivos, proyector, laptop, rotafolio, USV.	2.263.00
3.2. Taller de mejoramiento de las normas de convivencia.	Personal de salud del puesto de salud: Enfermera. Estudiante de la especialidad, en salud familiar y comunitaria. Familias Líderes comunales.	papel bond, lapiceros, , plumones, papel sabana, cinta	4.657.50

PROYECTO: PROMOVRIENDO BUENAS RELACIONES FAMILIARES EN EL CASERIO LAGUNAS- MÓRROPE-LAMBAYEQUE.2018

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO Nuevos Soles	COSTE TOTAL S/	Aportes en SOLES		
					USAT	MINSA	MUNICIPALIDAD
II. EQUIPOS MATERIALES Y SUMINISTROS				21,826.60	5,991.60	6,954.00	8,881.00
1.1. Terapia familiar				1,434.20	259.20	505.00	670.00
Lapiz 2B	caja	8	7.00	56.00	56.00		
Tajadores	Unidad	50	0.50	25.00	25.00		
Borradores	Unidad	50	0.50	25.00	25.00		
Papel bond (A4 de 75 gr)	Millar	2	14.00	28.00	28.00		
Cámara Fotográfica (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00			600.00
Folderes manila (A4) + faster	Unidad	96	0.70	67.20	67.20		
Lapiceros (azul) Faber castell	Unidad	96	0.50	48.00	48.00		
Tablero	Unidad	5	2.00	10.00	10.00		
SERVICIOS							
Movilidad	día	7	10.00	70.00			70.00
Local	día	7	15.00	105.00		105.00	
Estipendio de personal	Unidad	4	100.00	400.00		400.00	

1.2. Taller de fortalecimiento de afecto del vínculo afectivo padres- hijos.				4,918.90	883.90	1,685.00	2,350.00
Papel sabana	ciento	1	30.00	30.00	30.00		
Cinta masking	unidad	2	2.50	5.00	5.00		
Plumones (Punta gruesa N°7)	caja	3	30.00	90.00			90.00
Cartulinas	Unidad	10	0.50	5.00	5.00		
Borrador	Unidad	1	0.40	0.40	0.40		
Lapiz 2B	caja	8	7.00	56.00	56.00		
Tijera	Unidad	1	1.50	1.50	1.50		
Cojines	Unidad	96	8.00	768.00	768.00		
Cámara Fotográfica (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00			600.00
USV	Unidad	1	18.00	18.00	18.00		
Laptop (Lenovo)	Unidad	1	1500.00	1500.00			1500.00
Tapetes	Unidad	96	15.00	1440.00		1440.00	
SERVICIOS							
Alquiler de equipo	día	3	50.00	150.00			150.00
Movilidad	día	1	10.00	10.00			10.00
Local	día	3	15.00	45.00		45.00	
Estipendio de personal	Unidad	2	100.00	200.00		200.00	

1.3. Taller de expresiones afectivas				4,115.00	438.00	1,397.00	2,280.00
Laptop (Lenovo)	Unidad	1	1500.00	1500.00			1500.00
Plumones (Punta gruesa N°7)	caja	3	30.00	90.00	90.00		
Lapiz 2B	caja	8	7.00	56.00	56.00		
Tijeras	Millar	96	1.50	144.00	144.00		
Cartulinas	Unidad	96	0.50	48.00	48.00		
Borrador	Unidad	50	0.40	20.00	20.00		
Muñecas de trapo	Unidad	96	12.00	1152.00		1152.00	
Cámara fotográfica. (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00			600.00
USV	Unidad	1	18.00	18.00	18.00		
Incienso	caja	1	5.00	5.00	5.00		
Goma	bolsa	2	7.50	15.00	15.00		
Papel periódico	unidad	50	0.50	25.00	25.00		
Papel bonk (A4 de 75 gr)	millar	1	14.00	14.00	14.00		
Velas	paquete	1	3.00	3.00	3.00		
SERVICIOS							
Estipendio de personal	unidad	2	100	200.00		200.00	
Alquiler de equipo	día	3	50.00	150.00			150.00
Local	día	3	15.00	45.00		45.00	
Movilidad	día	3	10.00	30.00			30.00

1.4. Taller de comunicación asertiva.				2,797.50	187.50	820.00	1,790.00
Papel sabana	Unidad	96	0.50	48.00	48.00		
Laptop (Lenovo)	Unidad	1	1500.00	1500.00			1500.00
Papel bond (A4 de 75 gr)	Millar	1	14.00	14.00	14.00		
cinta masking	Unidad	1	2.50	2.50	2.50		
Plumones (Punta gruesa N°7)	Caja	2	30.00	60.00	60.00		
Borrador	Unidad	50	0.40	20.00	20.00		
Tajadores	Unidad	50	0.50	25.00	25.00		
USV	Unidad	1	18.00	18.00	18.00		
Cámara fotográfica (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
SERVICIOS							
Alquiler del proyector	día	2	80	160.00			160.00
Alquiler de equipo	día	2	50	100.00			100.00
Estipendio de personal	Unidad	2	100	200.00		200.00	
Local	día	2	15	30.00			30.00
Movilidad	día	2	10.00	20.00		20.00	
2.1. Se realizará un pre-test y un post- test a los adolescentes				818.50	97.50	605.00	116.00
Tajadores	Unidad	96	0.50	5.00		5.00	
Camara fotografia (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Borradores	Unidad	96	0.30	11.50	11.50		
Lapiz 2B	caja	8	7.00	56.00	56.00		
SERVICIOS							
Impresiones	Unidad	192	0.5	96.00			96.00
Movilidad	día	2	10	20.00			20.00
Local	día	2	15.00	30.00	30.00		
2.2. Taller para la realización del proyecto de vida				822.00	25.00	727.00	70.00
Cámara fotográfica (Canon)	Unidad	1	580.00	580.00		580.00	
Lapiceros (azul) Faber castell	Ciento	1	25.00	25.00	25.00		
Papel bond (A4 de 75 gr)	Millar	3	14.00	42.00		42.00	
SERVICIOS							
Movilidad	día	7	10	70.00			70.00
Local	día	7	15.00	105.00		105.00	

3.1. Sesión educativa de la importancia de las normas de convivencia.				2,263.00	68.00	600.00	1595.00
Rotafolio	Unidad	1	50.00	50.00	50.00		
USV	Unidad	1	18.00	18.00	18.00		
Laptop (Lenovo)	Unidad	1	1500.00	1500.00			1500.00
Cámara fotográfica (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
SERVICIOS							
Alquiler de proyector	día	1	80	80.00			80.00
Local	día	1	15.00	15.00			15.00
3.2. Taller de mejoramiento de las normas de convivencia.				4657.50	4032.50	615.00	10.00
Cámara fotografica (Canon)	Unidad	1	600.00	600.00		600.00	
Lapiceros (azul) Faber castell	caja	8	7.00	56.00	56.00		
Papel bond (A4 de 75 gr)	Millar	1	14.00	14.00	14.00		
Papel sabana	ciento	10	0.50	10.00	10.00		
Plumones (Punta gruesa N°7)	Caja	3	30.00	90.00	90.00		
Cinta marketing	Unidad	1	2.50	2.50	2.50		
SERVICIOS							
Local	día	1	15.00	15.00		15.00	
Movilidad	día	1	10.00	10.00			10.00
Refrigerio	Unidad	386	10.00	3860.00	3860.00		
A.III. PERSONAL LOCAL				42,600.00	0.00	42,600.00	0.00
Equipo Técnico							
Técnico responsable del proyecto	1	12	2,800.00	33,600.00		33,600.00	
Asistente Contable	1	6	1,500.00	9,000.00		9,000.00	
A.IV VIAJES, ESTANCIAS Y DIETAS				0.00	0.00	0.00	0.00
A.V FUNCIONAMIENTO				5,500.00	0.00	5,500.00	0.00
Combustible seguimiento	Mes	12	300.00	3,600.00		3,600.00	
Materiales de oficina	Mes	12	150.00	1,800.00		1,800.00	
Gastos bancarios	Global	1	100.00	100.00		100.00	
SUBTOTAL COSTES DIRECTOS				69,926.60	5,991.60	55,054.00	8,881.00
BII .- COSTOS INDIRECTOS							
B.I Gastos administrativos de la cooperante	Global	1.00	800.00	800.00		800.00	
B.II Gastos administrativos de la contraparte local	Global	1.00	800.00	800.00		800.00	
SUBTOTAL COSTES INDIRECTOS				1,600.00	0.00	1,600.00	0.00
TOTAL				71,526.60	5,991.60	56,654.00	8,881.00

ESCALA DE EXPECTATIVAS DE FUTURO EN LA ADOLESCENCIA

Información general					
<i>(Completar la información y/o marcar la respuesta)</i>					
Edad:					
Sexo:	F	M			
Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to

Numeración:

Lee con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	Estoy seguro/a de que no ocurrirá
2	Es difícil que ocurra
3	Puede que sí, puede que no
4	Probablemente ocurra
5	Estoy seguro de que ocurrirá

1. Terminare los estudios de secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontrare trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontrare un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontrare un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5