

**IDENTIFICACIÓN DEL CONTROL INHIBITORIO EN CONDICIONES  
DE ESCOLARIDAD VIRTUAL DURANTE LA CUARENTENA 2020 EN NIÑOS  
Y NIÑAS ENTRE 6 Y 14 AÑOS EN PEREIRA**

**LUISA FERNANDA MONTOYA CORRALES**

**VERÓNICA OSPINA FRANCO**

**LAURA YUSSARA RAMÍREZ CARMONA**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**2021**

**IDENTIFICACIÓN DEL CONTROL INHIBITORIO EN CONDICIONES  
DE ESCOLARIDAD VIRTUAL DURANTE LA CUARENTENA 2020 EN NIÑOS  
Y NIÑAS ENTRE 6 Y 14 AÑOS EN PEREIRA**

**LUISA FERNANDA MONTOYA CORRALES**

**VERÓNICA OSPINA FRANCO**

**LAURA YUSSARA RAMÍREZ CARMONA**

**DIRECTOR**

**MG. GERARDO TAMAYO BUITRAGO**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**2021**

## DEDICATORIA

A Dios por ser el guía de mi camino, a mis padres por ser mis compañeros, apoyo y soporte en esta etapa de mi vida y a Juanse por ser el mejor maestro en mi vida.

Luisa Fernanda Montoya Corrales.

A Dios por guiar siempre mis pasos, a Luna y David porque son mi inspiración y a mi mamá por el apoyo brindado.

Verónica Ospina Franco.

Primeramente, a Dios por brindarme la oportunidad de estar con vida y ser tan bondadoso con cada bendición que me da; a mi madre Rubiela por ser mi mayor motivación para alcanzar cada meta que me propongo además de ser el centro de mi vida; a mi abuela Stella haber influido de gran manera en formar la persona que soy hoy en día; a Jefferson y Edison por ser incondicionales, brindarme su apoyo total y confiar en mis capacidades; y a mi padre por su amor absoluto.

Laura Yussara Ramírez Carmona.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por la oportunidad de formarnos como profesionales, a nuestras familias por la ayuda y el apoyo brindados durante todo el tiempo, a nuestros hijos, por ser el motor que nos impulsa a ser mejores personas y Licenciadas.

Gracias al profesor Gerardo Tamayo por su dedicación, apoyo y paciencia durante todo el proceso, además de compartirnos parte de sus conocimientos.

Gracias a aquellos profesores que influyeron de manera positiva con aquellos aprendizajes que marcaron nuestro paso por la universidad.

Finalmente, gracias a las compañeras que hicieron posible la realización de este trabajo, por su compromiso, dedicación y experiencias compartidas.

## **Tabla de contenido**

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS .....	4
PROBLEMA .....	8
JUSTIFICACIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	15
GENERAL .....	15
ESPECÍFICOS .....	15
MARCO REFERENCIAL .....	16
Marco conceptual .....	16
Control inhibitorio:.....	16
Contexto familiar:.....	16
Esquema corporal .....	17
Cuarentena: .....	17
Marco Antecedentes .....	18
Control inhibitorio:.....	18
Cuarentena: .....	22
Marco Teórico .....	23
Control inhibitorio:.....	23
Relaciones sociales: .....	23

Cuarentena:.....	24
Funciones ejecutivas:.....	24
Marco Contextual .....	25
<b>METODOLOGÍA</b> .....	28
Diseño.....	28
Población .....	28
Muestra .....	28
Variables.....	28
Variable dependiente .....	28
Variable independiente .....	29
Técnicas e Instrumentos .....	29
<b>RESULTADOS</b> .....	30
Tablas de resultados.....	30
Participantes de 6 a 7 años: .....	30
Participantes de 8 y 9 años: .....	30
Participantes de 11 años: .....	31
Participantes de 12 años: .....	31
Participantes de 13 y 14:.....	32
Niñas.....	32
Niños.....	33

ANÁLISIS.....	34
DISCUSIÓN.....	37
CONCLUSIONES .....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41

## **PROBLEMA**

El control inhibitorio hace parte de las funciones ejecutivas (Flores Lazaro, Castillo Preciado, & Jimenez, 2014) del ser humano y a la vez está ligado a ellas. Se reconocen como la memoria de trabajo, la toma decisiones, la planificación y flexibilidad cognitiva, donde la inhibición cumple el papel de control en los procesos perceptuales, cognitivos y comportamentales, permitiendo la regulación y el equilibrio de la tarea (Madio & Greco, 2010).

De acuerdo a esto, el control inhibitorio, como la mayoría de las funciones ejecutivas presenta un acelerado desarrollo durante la infancia, alcanzando su máximo desempeño entre los 9 y 10 años de edad, lo que influye de manera activa las actividades físicas, artísticas y el número de hermanos que se posee.

Es por eso, que (Flores Lazaro, Castillo Preciado, & Jimenez, 2014) citando a Bernier, Carlson & Whipple, 2010, y Sarsour et al., 2011 encuentran que las influencias en el autocontrol de los niños se ven afectadas negativamente debido a los estilos parentales de crianza interfiriendo en el desarrollo de estrategias de aprendizaje que generen mayor independencia.

De ahí que, la carencia de procesos de estimulación a nivel físico, psicológico y cognitivo en las edades tempranas, así como las dificultades de crianza por parte de la familia y educadores, van a interferir en el adecuado progreso del control inhibitorio desde la infancia, siendo menores los resultados positivos afectando negativamente su calidad de vida.



Por otra parte, el impacto que la situación de cuarentena generada por las disposiciones gubernamentales de confinar a la población de niños, niñas y adolescentes para prevenir el contagio del Covid-19, ha generado estados de estrés, miedo, desmotivación, interrogantes sobre el por qué no poder ver y compartir con sus compañeros, amigos y familias, además, el no poder asistir con normalidad a las instituciones educativas, parques, reuniones o prácticas deportivas a las cuales estaban acostumbrados.

Ahora bien, hablar del impacto de la cuarentena en los niños y niñas como lo menciona (Gutiérrez, 2020) citando a Loades, Chatburn, Higson-Sweeney, Reynolds, Shafran, Brigden, Linney, McManus, Borwick, & Crawley (2020): indica que “Los niños están mostrando comportamientos como distracción, miedo hacer preguntas sobre la pandemia e irritabilidad” (2020, pág. 4). En el contexto de Colombia, la revista Semana plantea que: “En los menores de 18 años el efecto de la cuarentena ha causado múltiples inquietudes relacionadas con la dificultad para entender por qué no pueden ver a sus compañeros o familiares, ir a clases, jugar en los parques y la obligación de permanecer en sus casas todo el tiempo” (Gutiérrez, 2020, pág. 4). Con lo anterior, se pueden evidenciar los cambios a los que niños y jóvenes debieron adaptarse para continuar con sus vidas, aún sin entender en su totalidad el por qué hacerlo y las consecuencias que esto está ocasionando en ellos.

Se ha considerado que los impactos negativos del confinamiento de niños, niñas y jóvenes ha afectado los mecanismos de ejecución que intervienen en la cognición en los que se incluye el control inhibitorio, una vez que se han tenido que asumir e implementar espacios en las clases en línea donde comparten tiempo con sus

compañeros, así como se transformó la interacción entre ellos y las formas del trabajo entre pares.

De igual forma, trabajar junto a los padres de familia o cuidadores no les permite despejar sus mentes, disminuyendo horas de juego, lectura, pintura, música y acudiendo a realizar actividades de deporte en casa. No obstante, estas propuestas no logran disminuir los efectos en las emociones o sentimientos negativos que puedan generarse en ellos.

En relación con la escolaridad virtual que debe ser implementada en cada una de las instituciones educativas, ha generado diversos factores que pueden afectar el proceso escolar de los estudiantes, debido a que no solo las clases son diferentes, sino también el entorno en el cual se reciben, ocasionando que, por el paso abrupto de la presencialidad a la virtualidad, dicho proceso se esté dando de una manera más tardía, trayendo como consecuencia la desmotivación por parte de los educandos.

La educación en tiempos de pandemia generó un desbalance en las condiciones de vida en todas las personas debido a las diferencias que se reflejaron en los contextos sociales como lo plantea la Comisión Económica para América Latina y el Caribe:

No es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria y secundaria, se prevé una profundización de las diferencias en lo referente a los logros de aprendizaje, debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular. (CEPAL, 2020, pág. 4)

En concordancia con lo anterior, se plantea como una situación problema, que a partir de la situación de pandemia ocasionada por el covid 19, la estrategia de cuarentena

termina afectando a toda la población, además que no se establecieron rutas que mejoraran las políticas en cuanto a los procesos educativos que se llevan a cabo en situaciones de pandemia sumado a que las condiciones de escolaridad virtual no se establecieron para disminuir el impacto negativo en los niños, como consecuencia de las diferencias en cuanto a la cobertura curricular, teniendo presente además, la desigualdad que se presenta entre la educación pública y privada.

Por lo expuesto anteriormente, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo se identifica el control inhibitorio en condiciones de escolaridad virtual durante la cuarentena 2020 en niños y niñas entre 6 y 14 años en la ciudad de Pereira?

Por último, en el contexto educativo parece no reflejarse una educación suficiente en cuanto al conocimiento del control inhibitorio, evidenciándose en los niños el poco control sobre sus acciones y reacciones, trayendo como consecuencia afectaciones en sus contextos educativos, familiares y sociales, donde se pueden generar diversos conflictos. Es factible que por las dificultades en la educación y control no sean capaces de afrontar y resolver conflictos tanto individuales como en contextos sociales.

## JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer contexto social de los niños, niñas y jóvenes, pues incide en el desempeño del control inhibitorio durante los primeros años de vida, a partir de las condiciones de cuarentena ocasionada por el COVID 19, las familias se han visto en la necesidad de convivir por más tiempo dentro de los hogares interfiriendo en sus procesos cognitivos.

Por esta razón es necesario que los docentes desde la virtualidad promuevan la realización de tareas mentales que requieran procesar información, permitiendo inhibir respuestas impulsivas, de esta forma los niños pueden darse tiempo para analizar y seleccionar la mejor respuesta posible, o el procedimiento más óptimo para resolver una tarea (Flores Lazaro, Castillo Preciado, & Jimenez, 2014).

Adicional a esto, es necesario que los docentes y padres involucrados, conozcan que la infancia es la etapa de formación donde el control inhibitorio presenta su evolución, además será necesario para el resto de la vida. Este va a contribuir al cambio de sus impulsos logrando un mayor autocontrol y por ende una mejor relación con sus pares logrando mejores relaciones sociales (Alarcón, y otros, 2018).

Igualmente, urge la necesidad de implementar estrategias con actividades físicas y artísticas, que aún durante la cuarentena permitan la estimulación de la inhibición, de tal manera que quienes hayan contado con dicha estimulación, no presenten una carencia o falta del control inhibitorio, que les permita activar su capacidad de frenar e inhibir sus movimientos de acuerdo al contexto.

Adicionalmente, las relaciones sociales y el estar en comunidad son aspectos requeridos en la vida de los seres humanos y aún más en la niñez y adolescencia, pues se están creando y fortaleciendo los primeros lazos afectivos con quienes rodean el contexto social. Se puede ver que debido a la situación de cuarentena que llevan los niños, niñas y jóvenes, se están perjudicando por la falta de contacto con el mundo exterior a sus hogares.

Por esto, es oportuno que desde los espacios escolares se creen momentos para llevar a cabo actividades que les permita a los niños y jóvenes inhibir, fomentando espacios para realizar actividad física desde casa, y al mismo tiempo, permitir evidenciar cuáles son sus emociones y el control que tienen sobre estas, posibilitando así un óptimo equilibrio sobre su control inhibitorio.

La pandemia del COVID 19 ha generado cambios en la educación, las instituciones educativas al parecer no se encontraban preparadas para sobrellevar un estado de cuarentena, al igual que los estudiantes quienes son los principales afectados. Los docentes han demostrado que no cuentan con el conocimiento apropiado para llevar a cabo la educación virtual, generando así que los niños y niñas vivan situaciones negativas respecto al estudio desde casa.

Además de lo anterior, la educación virtual no ha traído consigo solo la ausencia de conocimiento por parte de docentes y estudiantes para implementar la misma, sino que como lo plantea (Villafuerte, 2020) “El mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea”, por lo cual se requiere que la política educativa cuente

con el entendimiento en cuanto a que el estudio desde casa está, por mucho, lejos de ser igual a la educación desde la presencialidad.

Por lo anterior, es necesario que los docentes se capaciten en cuanto a las formas de enseñanza virtual para sus estudiantes, y así evitar que los métodos de la presencialidad se lleven a la virtualidad esperando los mismos resultados. Esto generará actitudes de desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes, afectando la educación y la vida de los mismos al sentir que su proceso escolar solo trae consigo consecuencias negativas.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Identificar el control inhibitorio en condiciones de escolaridad virtual durante la cuarentena 2020 en niños y niñas entre 6 y 14 años en Pereira.

### **ESPECÍFICOS**

- Exponer los niveles de control inhibitorio de los niños y niñas de 6 a 14 años a partir de las relaciones en su contexto familiar, indicando si existe relación en su desempeño escolar.
- Identificar la incidencia que tiene la práctica de actividades físicas o artísticas en relación con el control inhibitorio.
- Determinar las manifestaciones que enfatizan el control inhibitorio en cada una de las edades de los participantes y su relación con los planteamientos teóricos.

## MARCO REFERENCIAL

Los planteamientos temáticos que sustentan esta investigación se enmarcan en los postulados de las neurociencias y la educación, además de enfocarse a una población infantil y sus características durante el período de cuarentena decretado por el gobierno nacional de Colombia a partir de la crisis del virus covid19.

### **Marco conceptual**

En este apartado se dan a conocer los conceptos de control inhibitorio, contexto familiar, esquema corporal y las características de cuarentena sustentados por diversos autores.

**Control inhibitorio:** Es una función ejecutiva que alcanza su máximo desempeño entre los 9 y 10 años (Flores Lazaro, Castillo Preciado, & Jimenez, 2014) que implica ajustar tanto la configuración de atención como la respuesta en relación con el control proactivo y anticipatorio, configurando los parámetros para cambiar de una tarea a otra (Elchlepp, Lavric, Chambers, & Verbruggen, 2016).

La inhibición de la respuesta es esencial para la vida cotidiana. Su descarrilamiento es considerado integral a numerosos trastornos neurológicos y psiquiátricos, y más generalmente, a una amplia gama de problemas de conducta y salud, por eso la capacidad de suprimir acciones e impulsos no deseados o inapropiados ("inhibición de la respuesta") es un componente crucial del comportamiento flexible y dirigido a objetivos (Verbruggen, y otros, 2019)

**Contexto familiar:** Es allí donde se esculpe su manera más concreta de enfrentarse al mundo que le rodea. En las relaciones con sus padres, hermanos, y quienes formen parte de



ese ámbito, el ser humano se desempeña, aprende a interactuar, a negociar, a solucionar problemas, a enfrentarse con su propia realidad, a superar frustraciones, etc. Es en este sentido, se puede establecer a la familia como un elemento central en la formación del control inhibitorio de cada ser humano (Sánchez F. , 2011, pág. 1)

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que esta representa el primer escenario esencial de la socialización. El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad (Valencia, 2012).

**Esquema corporal:** Es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo en relación con los datos conseguidos a partir del mundo exterior (Sánchez, F. 2011 citando a Sugrañez, E. Y Ángels A., 2007). Todas esas sensaciones que la persona ha sido capaz de experimentar contribuyen a la adquisición del esquema corporal. A partir de esas experiencias es que podrá reconocer, mover y posteriormente representar las diferentes partes de su cuerpo en cualquier actividad que lleve a cabo.

Todas las sensaciones recibidas desde el exterior o desde el interior sirven para contrastar y afirmar paulatinamente la idea de cómo es nuestro cuerpo. Todas estas impresiones se unifican en una sola imagen mental, que es el esquema corporal o imagen de nuestro propio cuerpo. Es la organización de las sensaciones relativas al propio cuerpo, en relación con los datos del mundo exterior (González, 2018).

**Cuarentena:** Hace referencia a la restricción, voluntaria u obligatoria, del desplazamiento de individuos que han estado expuestos a un potencial contagio y que posiblemente se

encuentren infectados. Durante este tiempo, las personas deben permanecer en un lugar determinado hasta que pase el periodo de incubación de la enfermedad, para lo cual se debe garantizar asistencia médica, soporte psicológico, refugio y alimentación, esto lo plantea (Sánchez, Balmaseda, & Hernández, 2020) citando a, Centron, M & Landwirth (2005) y Wilder, A. (2019).

### **Marco Antecedentes**

Esta investigación toma los resultados y conclusiones de investigaciones realizadas sobre el control inhibitorio y la prueba de Stroop, teniendo en cuenta la situación de cuarentena en la que se realiza.

**Control inhibitorio:** En la investigación “Efectos de la aplicación del programa consciencia plena en el control inhibitorio de niños entre 9 y 12 años diagnosticados con TDAH” realizada en 2019, a 11 niños, a quienes los llevaron a cabo un pre test y un post test, obtuvieron como resultado “En el caso de la prueba de Stroop, indica que el programa ha tenido el impacto esperado en la muestra...6 sujetos obtuvieron rangos positivos; 4, rangos negativos; y 1, no mostró cambios en su evaluación pre y post test” (Dextre & Villaneva, 2019, pág. 51), lo que demuestra que el tratamiento implementado sólo generó cambios en 6 de los 11 participantes.

Además de esto, se presentó como conclusión principal que “el programa Consciencia Plena ha demostrado tener un tamaño del efecto grande en el desarrollo del control inhibitorio en niños con TDAH entre 9 y 12 años” (Dextre & Villaneva, 2019, pág. 61).

Por otra parte, en un estudio llevado a cabo en el año 2017 “Control inhibitorio y monitorización en población infantil con TDAH”, que contó con 68 participantes, la mitad de ellos diagnosticados con déficit de atención, produjo que “El total de movimientos en el experimento Stroop correlacionó con las medidas de las escalas impulsividad motora, monitorización general y monitorización del comportamiento social” (Galarza & Pérez, 2017, pág. 8), todo esto, debido a que los menores puntajes fueron producto de los participantes diagnosticados con TDAH, lo que demuestra una relación con el control inhibitorio.

Asimismo, la investigación produjo como conclusión “en relación con los resultados del presente estudio es que los datos obtenidos permiten aportar en la hipótesis planteada dentro de la línea de investigación de procesos de evaluación y detección del TDAH, la cual afirma que la valoración de las funciones ejecutivas, como el control inhibitorio y la monitorización, son medidas confiables y válidas en la discriminación de seres humanos con y sin TDAH” (Galarza & Pérez, 2017, pág. 11).

Adicionalmente, en la indagación realizada en Colombia a cerca de “Propiedades psicométricas del Stroop, test de colores y palabras en población colombiana no patológica” en el cual, el 28% eran niños y jóvenes entre los 7 y 15 años de edad, resaltado que todos los resultados obtenidos fueron inferiores en comparación con los realizados en España, además de afirmar que:

“No se aprecian grandes diferencias entre varones y mujeres en cada una de las distintas sub escalas, con relación a las puntuaciones de interferencia, se encuentra que los adultos mayores obtuvieron un mayor promedio, lo que se interpreta como mayor resistencia a la interferencia. No obstante, no se aprecian diferencias importantes en los

puntajes promedio entre los niños, jóvenes y adultos” (Barreto, Pulido, & Pineda Roa, 2016, pág. 14).

De acuerdo a lo anterior, el estudio concluye que “la importancia de la edad que en la infancia es una variable significativa en el rendimiento de las pruebas neuropsicológicas y especialmente las que evalúan habilidades ejecutivas, abstracción y atención” (Barreto, Pulido, & Pineda Roa, 2016, pág. 15), es así como a raíz de estas pruebas, es necesario tener en cuenta la edad para valorar los resultados obtenidos en el Stroop de la presente investigación.

Por su parte, la investigación realizada en el año 2015 “Procesos inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la teoría de la inercia atencional”, en la que se estudió la discriminación perceptual, cognitiva y comportamental de los procesos inhibitorios sobre el cambio de tarea, considera que “mientras la inhibición perceptual y comportamental presentan una correlación moderada y baja con el cambio de tarea, la inhibición cognitiva no parece mostrar relación con este índice de flexibilidad” (Introzzi, Canet Juric, Montes, López, & Mascarello, 2015, pág. 11).

Del mismo modo, el estudio explica que, por función de la intervención inhibitoria, que se supone participa activamente en la superación de la tendencia natural del sistema al mantener focalizado en formas previas de pensar o actuar en relación a una situación o estímulo” (Introzzi, Canet Juric, Montes, López, & Mascarello, 2015, pág. 12), con lo que se concluye que el control inhibitorio permite la adecuada concentración en la tarea sin importar los cambios que se presenten como interferencia.

Otra investigación similar llevada a cabo en el 2015 “Efectos de la actividad física sobre las funciones ejecutivas en una muestra de adolescentes”, esta contó con 54 participantes de los cuales se tomó un grupo control y uno experimental, entre sus resultados más notorios se encuentra que “los cambios en las tareas en las que estaba implicada la memoria de trabajo han resultado significativos, pero en aquellas que valoraban el control de la impulsividad han sido menos favorables” (Martínez, y otros, 2015, pág. 7), esto se debe a que el control inhibitorio es más complicado de estimular en edades avanzadas.

De ahí que, el estudio concluye “la importancia de aumentar la práctica física en los centros educativos, dados los beneficios que de ella se pueden derivar, y la necesidad de que los profesionales adapten sus programas con actividades que contribuyan a potenciar estos efectos” (Martínez, y otros, 2015, pág. 10), teniendo en cuenta que este tipo de actividades son necesarias desde la niñez si se desea incentivar de una mejor manera el control inhibitorio.

Por último, el contexto familiar es relevante para la estimulación en el control inhibitorio, lo que se demuestra en una investigación realizada en el 2018 “Funciones inhibitorias e interacción madre-hijo en niños de 7 a 11 años de una institución educativa privada de lima Perú” en el que obtuvieron resultados con respecto algunas características familiares en las que arrojó “que la edad de las madres al nacer el niño y el número de hijos, estarían relacionadas a las funciones inhibitorias, los indicadores de correlación obtenidos para ambas variables son muy bajo, siendo estas hipótesis solo aceptadas parcialmente” (López, 2018, pág. 85), esto indica que la cantidad de hermanos que se tienen son un factor que influye en el control inhibitorio pero no de manera relevante.

Y esto concluye que “Las variables sociodemográficas: edad de las madres al nacer el hijo y número de hijos, no evidencian relaciones con la Inhibición total” (López, 2018, pág. 89), siendo este aspecto estudiado nuevamente en la presente investigación.

**Cuarentena:** Un estudio realizado en el 2020 “La prevalencia de problemas de comportamiento entre los niños en edad escolar en cuarentena domiciliaria durante la pandemia de COVID-19 en China” basado en el cierre de las escuelas por causa de la cuarentena y el aislamiento preventivo, produjo como resultado que “La prevalencia de conductas prosociales entre los niños fue del 10,3%, seguida de dificultad total (8,2%), problemas de conducta (7,0%), problemas con los compañeros (6,6%), hiperactividad-inatención (6,3%) y problemas emocionales (4,7%)” (Liu, y otros, 2020, pág. 2). Esta investigación realizada de manera virtual a 1264 niños mediante un cuestionario, resalta problemas de inatención y por tanto de control inhibitorio a una población que no los tenía antes de la cuarentena.

Además, la investigación obtuvo como conclusión que “los problemas de conducta entre los niños en edad escolar variaron del 4,7% al 10,3% en cuarentena domiciliaria. Hacer ejercicio físico puede ser eficaz para reducir los problemas de conducta en edad escolar que se encuentran confinados en el hogar” (Liu, y otros, 2020, pág. 4), esto resalta que, el ejercicio sigue siendo un factor importante para el desarrollo de los niños.

Por otro lado, el estudio que se realizó en este mismo año “Estado de salud mental de los niños confinados en el hogar durante el brote de enfermedad por coronavirus de 2019 en la provincia de Hubei, China”, en el momento en el que el gobierno ordenó el cierre de escuelas en todo el país, donde más de 180 millones de estudiantes se encontraban en sus hogares y entre 1784 participantes obtuvieron como resultados que “Un total de 403

estudiantes (22,6%) y 337 estudiantes (18,9%) reportaron síntomas depresivos y de ansiedad, respectivamente” (X, Xue Q, & Zhou Y, 2020, pág. 1), lo que demuestra cambios negativos con relación al confinamiento.

Lo que llevó a concluir que “estos hallazgos sugieren que las enfermedades infecciosas graves pueden influir en la salud mental de los niños como lo hacen otras experiencias traumáticas” (X, Xue Q, & Zhou Y, 2020, pág. 3), esto debido al hecho de la presión de sentir cerca la enfermedad, contribuyendo a la afectación de los estudiantes.

### **Marco Teórico**

En este apartado se definirá desde diversos autores, algunos aspectos como el control inhibitorio, las relaciones sociales, la cuarentena y las funciones ejecutivas, los cuales son fundamentales durante la formación de niños y niñas entre los 6 y 14 años de edad.

**Control inhibitorio:** Este hace referencia la capacidad que tienen los seres humanos para dar respuesta a los diversos estímulos que proporciona el contexto, de una manera más adecuada y regulada, dejando a un lado los impulsos y reacciones premeditadas, puesto como lo plantea Krüger y Villanueva (2019) citando a Diamond (2013) “Este control inhibitorio nos aleja de un comportamiento basado en impulsos o de respuestas condicionadas, permitiéndonos modificar y elegir nuestras acciones” (Krüger & Villanueva, 2019).

**Relaciones sociales:** Estas son un aspecto fundamental en la vida de las personas, debido a que cuando son justas contribuyen al bienestar de cada quien, también obran en cuanto a la formación de los individuos y la perspectiva que se tiene sobre el mundo. En concordancia

con lo anterior y de acuerdo con lo planteado por Herrera citando a Donati (1986) la relación social:

Es la esfera en que se definen tanto la distancia como la integración de los individuos respecto a la sociedad: de ella depende si, en qué forma, medida y cualidad el individuo puede distanciarse o implicarse respecto a otros sujetos, a las instituciones y, en general, respecto a las dinámicas de la vida social (Herrera).

**Cuarentena:** Durante el año 2020 se vivenció el confinamiento debido a la pandemia por el COVID-19, lo cual implicó llevar a cabo el aislamiento social y la implementación de la cuarentena, la cual es definida por García y Cuéllar (2020) como “Una medida preventiva necesaria durante epidemias relacionadas con algunas enfermedades importantes, pero puede tener un impacto psicológico negativo amplio y sustancial en la población expuesta. Esto sugiere la necesidad de integrar medidas efectivas que mitiguen este impacto como parte del proceso de planificación de la misma (García & Cuéllar, 2020). A partir de esto, se puede decir que existe la posibilidad que los niños y niñas que atravesaron por este momento, hayan sufrido implicaciones en cuanto a su equilibrio mental, lo cual puede haber afectado otros aspectos como por ejemplo las funciones ejecutivas, que en gran medida dependen de un correcto funcionamiento cognitivo para ser llevadas a cabo de manera adecuada.

**Funciones ejecutivas:** Las funciones ejecutivas son procesos que nos permiten relacionar ideas y generar las acciones necesarias para realizar tareas o cumplir con metas propuestas, estas son fundamentales en nuestra vida cotidiana ya que según Shallice (1988) “Las **funciones ejecutivas** son procesos cognitivos de alto nivel que nos permiten asociar



ideas, movimientos y acciones simples para llevar a cabo tareas más complejas” (Guilera, 2015).

Entre las funciones ejecutivas se encuentra la iniciación de la tarea que hace referencia a darle inicio a esta en el momento adecuado y de acuerdo a la relevancia que tengan, la inhibición de la respuesta que posibilita la habilidad de pensar antes de actuar, la planificación que permite identificar y organizar el paso a paso para lograr una meta concreta, la organización referida a la capacidad de coordinar los elementos necesarios para lograr un objetivo, el manejo del tiempo para estimar el tiempo necesario al realizar una tarea, la auto-regulación que hace referencia a la habilidad de gestionar y regular las emociones, la flexibilidad cognitiva que permite adaptarse a los diversos cambios que se pueden presentar, la meta-cognición centrada en el análisis de la manera propia de pensar para resolver resto de la vida cotidiana, la memoria de trabajo enfocada en la selección y permanencia de información necesaria para el logro de metas y toma de decisiones y la persistencia dirigida a la meta como la capacidad de permanecer firme ante la persecución de una meta (Guilera, 2015).

### **Marco Contextual**

En el presente apartado, se darán a conocer algunas características como: sexo, edad, nivel escolar, estrato socioeconómico, rutinas durante la cuarentena, alimentación y si realizan la práctica de algún deporte por parte de los niños y niñas que participaron en la muestra de este trabajo de investigación:

Para iniciar, esta investigación se realizó con 2 niñas y 13 niños, sus edades varían entre los 6 y 14 años, para ser exactos, se cuenta con un niño de 6 años, uno de 7 años, una

de 8 años, 4 de 9 años, uno de 11 años, 4 de 12 años, uno de 13 años y finalmente un niño de 14 años.

Además, todos los participantes se encuentran cursando sus estudios escolares, estos varían entre: primero, tercero, cuarto y quinto de primaria, al igual que sexto y séptimo de secundaria, 2 de ellos asisten a colegios privados, los restantes a colegios públicos.

En cuanto al estrato socioeconómico, 6 de ellos pertenecen a estrato 1 (bajo), 4 al estrato 2 (medio- bajo) y finalmente 5 de ellos, pertenecen al estrato 3 (medio).

Para continuar, todos los niños y niñas tienen una buena alimentación, ya que cuentan con todas las comidas diarias (desayuno, almuerzo y comida) además, de contar con su media mañana y media tarde. Generalmente, se alimentan de frutas y verduras, aunque 3 de ellos disfrutan en su mayoría, de la comida chatarra, pero esto no impide que ingieran los demás alimentos.

Ahora bien, desde las rutinas establecidas durante la cuarentena, todos los niños y niñas coinciden en que toman su tiempo para desayunar, ver y asistir a sus clases virtuales en horas de la mañana, pasan entre 5 y 6 horas en sus celulares o aparatos tecnológicos viendo series, vídeos o jugando videojuegos, almuerzan, realizan sus tareas o demás responsabilidades, en horas de la tarde, algunos salen a jugar con sus amigos, van a practicar algún deporte, en su mayoría fútbol, también están en actividades compartidas con sus familias o toman clases virtuales donde tocan instrumentos musicales, finalmente comen y se acuestan a dormir.

Para finalizar, se cuenta con 8 niños que practican diferentes deportes y artes, entre ellos están el ciclismo, fútbol, basquetbol, tenis de mesa, la danza, como también niños que tocan el violín y piano, los niños restantes, no practican ningún deporte.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo de carácter exploratorio, debido a que se trabajó con un solo grupo que consta de 15 niños y niñas entre los 6 y los 14 años.

A los participantes se les aplica una prueba Stroop en condiciones virtuales que evalúa el control inhibitorio.

A partir de la estadística descriptiva se analizan los datos utilizando la hoja de cálculo Excel para determinar el estado de control inhibitorio en cada participante y se comparan los datos entre los participantes.

### **Población**

La población de este trabajo de investigación son 15 niños y niñas de la ciudad de Pereira, se realizó un censo entre los cuales 13 de ellos son niños y 2 niñas que están entre los 6 y 14 años que se encuentran en condición de escolaridad virtual de Pereira.

### **Muestra**

Se evaluaron 15 niños de los cuales 13 son de sexo masculino y 2 de sexo femenino.

### **Variables**

#### **Variable dependiente**

Nombre: Control inhibitorio.

Atributo: tiempo de reacción o elección de una acción para evitar un fallo

Unidad de medida: Puntaje bruto y tiempo excesivo.

## **Variable independiente**

Nombre: Condiciones de escolaridad en cuarentena.

Atributo: Acciones que realizan niños y niñas durante su aislamiento

Unidad de medida: Número de actividades fuera de los deberes escolares

## **Técnicas e Instrumentos**

La técnica que se utilizó para realizar este trabajo de investigación fue el Test virtual de “El efecto Stroop” este es un instrumento que cuenta con 3 fases, la primera de ellas consiste en hacer coincidir el color que se ve, con la palabra que aparece en la pantalla, la segunda la fase consiste en identificar el color que aparece en la pantalla haciéndolo coincidir con la palabra y su última fase consiste en identificar el color en el que la palabra está escrita mas no leer la palabra que se muestra. Se debe tener en cuenta que para realizar cada una de las fases que plantea el test se tienen 60 segundos, si se pasa de este, hay un exceso de tiempo allí.

Este test permite identificar el nivel en que se encuentra el control inhibitorio de las personas que lo realizan.

## RESULTADOS

El capítulo de resultados que se expone a continuación, está determinado por los datos que emergen de las valoraciones a los participantes en la prueba de evaluación del control inhibitorio. Se presentan aplicando los baremos de la prueba además de la interpretación según el valor con relación al tiempo que se toma cada participante.

### Tablas de resultados

#### Participantes de 6 a 7 años:

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo > de 60 seg	Control inhibitorio
P1	78	92	Mayor
P2	63	270	Menor

El puntaje bruto de P1 fue de 78 y el de P2 fue de 63, ambos participantes se excedieron del tiempo límite, haciéndose notoria la diferencia entre los dos, ya que P2 requirió cuatro minutos más para realizar la prueba, mientras que P1, se sobrepasó por un minuto y medio, por lo tanto, se puede decir que P1 cuenta con un mayor control inhibitorio.

#### Participantes de 8 y 9 años:

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo > de 60 seg	Control inhibitorio
P3	61	258	Menor
P4	68	132	Menor
P5	86	5	Mayor
P6	89	14	Mayor
P7	80	297	Menor

Teniendo en cuenta la información de la tabla, el puntaje bruto de P3 fue el menor, siendo este de 61, seguido por P4 con un resultado de 68 y P7 con 80 puntos, mientras que P5 y P6 obtuvieron los puntajes más altos con 86 y 89 puntos respectivamente, siendo estos últimos los que mayor control inhibitorio tienen. Cabe resaltar que P5 de 9 años y P6, fueron los que tuvieron un menor exceso de tiempo en comparación a los demás participantes.

### Participantes de 11 años:

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo + de 60 seg	Control inhibitorio
P8	85	60	Mayor
P9	81	337	Menor

Al comparar los resultados de ambos participantes, se puede decir que obtuvieron una cantidad de aciertos similares teniendo en cuenta el puntaje bruto, encontrando la diferencia más marcada en la cantidad de tiempo que excedieron, siendo el de P9 de cinco minutos, y el de P8 de un minuto; por lo tanto, P8 tiene mayor control inhibitorio.

### Participantes de 12 años:

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo > de 60 seg	Control inhibitorio
P10	90	60	Menor
P11	80	1	Menor
P12	89	3	Mayor
P13	87	12	Mayor

Partiendo de los resultados presentados en la tabla, se evidencia que todos los participantes obtuvieron resultados similares, resaltando que P10 fue quien obtuvo el mayor

puntaje bruto, aunque también fue, en comparación con los demás, quién se excedió más en cuanto al límite del tiempo, siendo este de un minuto. En cuanto a P11 fue quien menos puntaje bruto y tiempo excesivo tuvo. Mientras que P12 y P13 obtuvieron un resultado de 89 y 87 puntos respectivamente, evidenciándose que P13 fue quien tuvo un mayor exceso de tiempo el cual fue de 12 segundos, comparado con P12 que se excedió 3 segundos. En conclusión, P12 y P13 tienen un mayor control inhibitorio.

#### **Participantes de 13 y 14:**

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo > de 60 seg	Control inhibitorio
P14	90		Mayor
P15	79	22	Menor

Según los resultados planteados en la tabla, se evidencia que P14, obtuvo el mejor puntaje bruto y adicional a esto, no tuvo exceso de tiempo; mientras que, P15 obtuvo 79 puntos con un exceso de tiempo de 22 segundos; por lo tanto, P14 cuenta con un mayor control inhibitorio.

inhibitorio que los demás participantes.

#### **Niñas**

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo > de 60 seg	Control inhibitorio
P6	89	14	Mayor
P9	81	337	Menor

A partir de la tabla anterior, se puede evidenciar que, aunque P6 y P9 obtuvieron un puntaje bruto similar con resultados de 89 y 81 respectivamente, P6 tiene un mayor



control inhibitorio debido a que el exceso de tiempo fue menor, siendo este de 14 segundos, mientras que P9 tuvo un exceso de cinco minutos.

### Niños

Participantes	Puntaje Bruto total elementos leídos nombrados	Tiempo excesivo > de 60 seg	Control inhibitorio
P3	61	258	Menor
P1	78	92	Menor
P4	68	132	Menor
P2	63	270	Menor
P5	86	5	Mayor
P10	90	60	Menor
P11	80	1	Menor
P14	90		Mayor
P12	89	3	Mayor
P8	85	60	Menor
P15	79	22	Menor
P13	87	12	Mayor
P7	80	297	Menor

Inicialmente, se puede resaltar que teniendo en cuenta los resultados P14, P5, P12 y P13 fueron quienes obtuvieron los mejores resultados y por ende mayor control

## ANÁLISIS

Al comparar las prácticas cotidianas deportivas y artísticas de los participantes que obtuvieron los mayores puntajes en los valores brutos P1 y P2, y que arrojaron los mayores resultados en cuanto al manejo del control inhibitorio, se identificó que, establecieron un ambiente propicio para mejorar el control inhibitorio, esto concuerda con que existen “relaciones de la coordinación motora con la memoria de trabajo y la inhibición” (Martínez, y otros, 2015) citando a Rigoli, Piek, Kane y Oosterlaan, 2012, p.2), pues este tipo de coordinación es relevante para el perfeccionamiento de la técnica deportiva e igualmente requiere de una incidencia en las funciones ejecutivas, en especial de la inhibición, lo que concuerda con Martínez, y otros (2015) citando a Kubesch et al, 2009, quién realizó un estudio “con 81 adolescentes alemanes entre 13 y 14 años, observando los efectos agudos positivos de 30 minutos de ejercicio aeróbico sobre la inhibición y la memoria de trabajo” (p.2).

Además de esto, se evidenció que los deportes se implementan en gran medida de manera grupal, lo que también incentiva el uso del control inhibitorio a la hora de resolver situaciones que se presentan dentro de los equipos de trabajo, por esto “se considera que existe una mayor activación de nuestro cerebro cuando los juegos y ejercicios físicos contienen numerosas situaciones a resolver, lo que se ajusta a este tipo de tareas” (Martínez, y otros, 2015) citando a Best, 2010; Ratey, 2008, p.2). Esta teoría concuerda con los deportes practicados por los participantes que obtuvieron los mayores puntajes, como lo son el fútbol, danza y ciclismo, por lo tanto, el juego grupal estimula las funciones ejecutivas porque requieren un ejercicio cognitivo constante para controlar estímulos que no son tan importantes en el momento.

Cabe resaltar que uno de los participantes que practica tenis de mesa, presentó un desempeño bajo en el control inhibitorio, esto se explica porque este tipo de actividad es anaeróbica, en contraste con “el ejercicio aeróbico, que ha demostrado mayor efectividad” (Martínez, y otros, 2015) citando a Chaddock y otros, 2011; Kempermann et al., 2010; O’Leary y otros, 2011, p.1).

Por otra parte, dos participantes que practican deportes aeróbicos, presentan un desempeño bajo en el control inhibitorio al parecer porque su ejercicio no es recurrente o porque al momento de realizar la prueba, no la tomó en serio.

Así mismo, todos los participantes que obtuvieron los mayores puntajes, han convivido la mayor parte de su vida en casas con escaleras, lo cual ha brindado un incremento en cuanto a incentivar el control inhibitorio durante toda la infancia, pues, tal como lo afirma (Martínez, y otros, 2015) citando a Best, Miller y Jones, 2009, p.7 “será más complicado en edades avanzadas”, lo que se puede tomar como un factor relevante a la hora de estimular esta función ejecutiva.

Ahora bien, teniendo en cuenta otro aspecto de la vida de los participantes, se observó que otro de los factores que influyen en cuanto al control inhibitorio es la cantidad de hermanos, resaltando que quien tiene menos o es hijo único, obtiene una mayor puntuación en las pruebas realizadas.

Por lo anterior, teniendo en cuenta los resultados del Participante 2, quien es hijo único y obtuvo uno de los mejores puntajes, se puede decir que aquellos niños que tienen menos hermanos son los que obtienen un mejor resultado en las pruebas cognitivas, y, por tanto, un mayor control inhibitorio. (López, 2018, pág. 6)

Con respecto a la maduración del control inhibitorio en relación con la edad, los resultados de las pruebas realizadas a los participantes P5, P12, P13 y P14, fueron quienes obtuvieron un mayor control inhibitorio. Según (Flores Lazaro, Castillo Preciado, & Jimenez, 2014) citando a Miller, 2010 “Los mecanismos de control inhibitorio sobre las respuestas de procesamiento automatizadas (denominar un color en lugar de leer una palabra, en prueba stroop) alcanzan su máximo desempeño entre los 9-10 años de edad.” (p.3) Esto se evidencia, ya que los participantes que obtuvieron mayores resultados, son los que tienen mayor edad, siendo esta entre los 9 y 14 años.

De igual forma, en la última etapa de la prueba Stroop, se evalúa la parte semántica, por lo que Flores Lazaro, Castillo Preciado, & Jimenez (2014) citando a (Thibaut, French & Vezneva, 2010, p.2-3) plantean que: “Se ha encontrado que la construcción inicial de la capacidad de clasificación por analogías (semejanzas) presenta un mejoramiento entre los 8 y 14 años, debido al progresivo avance de una mayor capacidad (incluido el control atencional) para discriminar-analizar perceptualmente rasgos característicos de los objetos que se comparan”. Se podría decir entonces, que los resultados evidenciados por los participantes P5, P12, P13 y P14 son quienes presentaron un mayor control en su inhibición y quienes están en las edades promedio citadas.

Finalmente, en el análisis de la participante P6, quien mostró un mayor control inhibitorio en cuanto a los resultados arrojados en la tabla de las niñas, llama la atención que con una edad de 8 años que practica sistemáticamente un deporte y cuenta con un hermano mayor, contrasta con los planteamientos teóricos en cuanto que la maduración en el freno inhibitorio mejora a partir de 9 años. No obstante, se toma como un caso único en este análisis, lo que no es determinante para los resultados de este estudio.

## DISCUSIÓN

La presente investigación trazó como objetivo principal estudiar el control inhibitorio en relación con los aspectos familiares, la edad y la práctica deportiva en niños durante la cuarentena por medio del test de Stroop, desde la comparación con otros estudios llevados a cabo durante los últimos años.

Con respecto al test aplicado, según el resultado obtenido por (Dextre & Villaneva (2019) en el que implementó la prueba de Stroop en un pre y post test a niños con TDAH, demostró un mejoramiento en la mitad de los participantes, lo que brindaba confiabilidad a la aplicación de este test. Al implementarlo en la presente investigación, se logró detectar entre los 15 participantes, que 5 de los niños tienen mayor inhibición, al contrario de los 10 restantes que demostraron una menor inhibición.

Otro caso, es el indagado por (Introzzi, Canet Juric, Montes, López, & Mascarello (2015) quienes evaluaron la relación entre la inhibición perceptual y comportamental en los procesos del cambio de tarea con el test de Stroop. A raíz de lo cual se afirma que el presente estudio evaluó estos dos aspectos en los 15 participantes, pues debían mantener su concentración en la tarea sin importar los cambios que se presenten como interferencia.

Por otra parte, según Barreto, Pulido, & Pineda Roa (2016), quienes realizaron la investigación propiedades psicométricas del Stroop, test de colores y palabras en población colombiana no patológica, afirman que la edad es un factor relevante para evaluar los resultados obtenidos en la prueba de Stroop, aspecto que se tuvo en cuenta a la hora de analizar los resultados de los participantes que obtuvieron un mayor puntaje con respecto a la inhibición, demostrando que los niños de menor edad, tienen menor

control inhibitorio, a excepción del caso de una participante de 8 años que hace parte de los 5 participantes que obtuvieron uno de los mayores puntajes.

Además de esto, teniendo en cuenta las prácticas deportivas, en cuanto a los resultados arrojados en esta investigación, se demostró que los participantes que poseen una mayor inhibición, también practican algún tipo de deporte y de alguna manera se les ha incentivado el control inhibitorio desde la infancia con la presencia de escaleras en su casa, concordando con los planteamientos de Martínez, y otros (2015), quienes en su investigación explicaron que el control inhibitorio es más complicado de estimular en edades avanzadas y que es necesario aumentar las prácticas deportivas en los centros educativos para el desempeño de esta función ejecutiva.

El último aspecto estudiado en la presente indagación, desde el aspecto familiar, es la cantidad de hermanos que tiene cada participante y la posición que se encuentra entre ellos, de donde se pudo detallar que, aquellos que tienen menor cantidad de hermanos poseen un mayor control inhibitorio, esto con respecto a que existe una relación parcial en esta variable (López, 2018). Acerca de la posición entre hermanos, los hijos menores son quienes han mostrado mayor control inhibitorio en esta investigación, lo que se contradice los estudios de Meza, Flores Sosa, Trevilla Sánchez, Cruz Sánchez, & Pelayo González (2018) quienes encontraron que los primogénitos son quienes tienen mayor control inhibitorio.

Finalmente, de acuerdo a dos investigaciones realizadas en China en 2020, acerca de los niños en edad escolar durante la cuarentena podemos decir que concuerda con la baja cantidad de participantes que arrojaron una inhibición mayor, pues según X, Xue Q, & Zhou Y, (2020) los niños han tomado la enfermedad del COVID-19 igual a lo que

sería una experiencia traumática y para complementar, lo estudiado por Liu, y otros, (2020) donde la mayoría de estudiantes han tenido problemas de conducta e hiperactividad-inatención en altos puntajes, teniendo en cuenta que antes de esta situación no los presentaban, lo que ha afectado el nivel del control inhibitorio.

## CONCLUSIONES

A partir de la información recolectada en los diferentes momentos del presente estudio y del análisis realizado a los participantes sobre su nivel en el control inhibitorio, es posible establecer las siguientes conclusiones, producto de la reflexión al respecto:

- En términos generales, el análisis presenta incidencia en el número de casos de niños que poseen menor control inhibitorio, debido a que la cuarentena es un factor que conlleva a la hiperactividad e inatención, lo cual se confirma al tener en los resultados sólo 5 de 15 participantes con mayor inhibición.
- En cuanto al contexto familiar, la cantidad de hermanos influye en el proceso de adquisición del control inhibitorio, resaltando que, a menor cantidad de hermanos, mayor control, pero con respecto a la posición entre estos se muestra una contradicción con la teoría, pues los niños que tienen mayor inhibición, son hermanos menores en su mayoría.
- Desde las prácticas deportivas, se evidencia que estas inciden en el manejo del control inhibitorio por las relaciones cooperativas que vivencian los participantes.
- De acuerdo a la edad de los participantes, se posee una relación con la teoría en la que se plantea que entre los 9 y 10 años se genera un mayor incremento del control inhibitorio.
- Teniendo en cuenta los factores analizados en esta investigación, se obtiene que la teoría estudiada concuerda con la mayoría de los resultados obtenidos de los participantes, a excepción de uno de ellos que, al tener una menor edad, presenta mayor inhibición.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, F., Cárdenas, D., Clemente, V., Collado, J. Á., Guillén, J. C., Jiménez, M., . . .  
Sánchez, M. (2018). *Neurociencia, Deporte y Educación*. Sevilla: Wanceulen S.L. .
- Barreto, L. C., Pulido, N. d., & Pineda Roa, C. A. (2016). Propiedades psicométricas del Stroop, test de colores y palabras en población colombiana no patológica.  
*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*.
- CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19.
- Dextre, P. K., & Villaneva, R. R. (2019). Efectos de la aplicación del programa consciencia plena en el control inhibitorio de niños entre 9 y 12 años diagnosticados con TDAH.  
Lima, Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
- Elchlepp, H., Lavric, A., Chambers, C., & Verbruggen, F. (2016). Proactive Inhibitory Control: A General Biasing Account. *ELSEVIER*, 28-60.
- Flores Lazaro, J. C., Castillo Preciado, R., & Jimenez, M. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. 463-473.
- Galarza, C. R., & Pérez, C. (2017). Control inhibitorio y monitorización en población infantil con TDAH. Quito, Ecuador: Revista Universidad del Rosario.
- García, A., & Cuéllar, I. (julio de 2020). Impacto psicológico del confinamiento en la población infantil y como mitigar sus efectos: revisión rápida de la evidencia.  
Madrid, España.
- Guilera, J. (13 de febrero de 2015). Las funciones ejecutivas en niños.

- Gutiérrez, L. (2020). Salud mental en niños y adolescentes relacionado a la cuarentena ocasionada por el covid-19. 4.
- Herrera, M. (s.f.). La relación social como categoría de las ciencias sociales.
- Introzzi, I., Canet Juric, L., Montes, S., López, S., & Mascarello, G. (2015). Procesos inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la teoría de la inercia atencional. *Centro de investigación en metodología, educación y procesos básicos*.
- Krüger, P., & Villanueva, R. (Octubre de 2019). Efectos de la aplicación del programa consciencia plena en el control inhibitorio de niños entre 9 y 12 años diagnosticados con tdah. Lima, Perú.
- Liu, Q., Zhou, Y., Xie, X., Qi, X., Zhu, K., Wan, Z., . . . Song, R. (2020). La prevalencia de problemas de comportamiento entre los niños en edad escolar en cuarentena domiciliaria durante la pandemia de COVID-19 en China. *Journal of Affective Disorders*.
- López, M. C. (2018). *Funciones Inhibitorias e interacción madre-hijo en niños de 7 a 11 años de una institución educativa privada de Lima Perú*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Madio, S. L., & Greco, C. (2010). Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales? *Revista Interamericana de Psicología*, 98-109.
- Madio, S. L., & Greco, C. (2010). Flexibilidad Cognitiva para Resolver Problemas entre Pares ¿Difiere esta Capacidad en Escolares de Contextos Urbanos y Urbanomarginales? *Revista Interamericana de Psicología*, 98-109.

Martínez, I. M., Chiroso Ríos, L., Reigal Garrido, R., Hernández Mendo, A., Juárez, R., de Mier, R., & Guisado Barrilao, R. (2015). Efectos de la actividad física sobre las funciones ejecutivas en una muestra de adolescentes. *anales de psicología*.

Medicina, I. d. (13 de Abril de 2020). Cuarentena: origen del concepto, qué significa y cuál es su implicancia como medida sanitaria. Santiago de Chile, Chile.

Meza, V. R., Flores Sosa, M., Trevilla Sánchez, E., Cruz Sánchez, K., & Pelayo González, H. (2018). Diferencias en rasgos de personalidad y desempeño neuropsicológico en adultos con distinto orden de nacimiento. *European Journal of Social Science Studies*.

Sánchez, F. (2011). Hacia un concepto de freno inhibitorio desde una mirada psicomotriz. *Revista de psicomotricidad*.

Sánchez, M., Balmaseda, E., & Hernández, T. (2020). COVID 19- cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? 73- 74.

Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 6.

Verbruggen, F., Aron, A., Band, G., Beste, C., Bissett, P., Brockett, A., & Brown, J. (2019). A consensus guide to capturing the ability to inhibit actions and impulsive behaviors in the stop-signal task. *Elifescience*.

Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID - 19 y equidad en el aprendizaje.

X, X., Xue Q, & Zhou Y. (2020). Estado de salud mental de los niños confinados en el hogar durante el brote de enfermedad por coronavirus de 2019 en la provincia de Hubei, China. *JAMA Pediatr.* 2020.