



**PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA
EDAA6**



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR MEDIADO POR LA EDUCACION DIGITAL EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA – FRANCISCO JAVIER DE
LA CIUDAD DE PEREIRA**

**TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN PARA
OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADO/A EN ETNOEDUCACIÓN Y
DESARROLLO COMUNITARIO**

**AUTORA
WENDY YURANNY RENTERIA NAGLE**

CODIGO: 1088333077

**ASESORA
IRMA LUCIA SERNA ALZATE**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO
DICIEMBRE
2020**

CONTENIDO

Pág.

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR MEDIADO POR LA EDUCACION DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA – FRANCISCO JAVIER DE LA CIUDAD DE PEREIRA	4
1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA CONDUCENTE	7
3.1. Pregunta de indagación:	7
3.2. Objetivo general:	7
3.3. Objetivos específicos:	7
3.4. ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS AL EJERCICIO REFLEXIVO	8
3.5. JUSTIFICACIÓN	9
4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN	11
5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO.....	13
6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES	14
6.1. ANTECEDENTES	14
6.2. REFERENTES TEÓRICOS	17
6.2.1.ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	17
6.2.2.EDUCACIÓN DIGITAL.....	19
6.2.3.EDUCACIÓN EN PANDEMIA.....	20
7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO	21
8. REFLEXIÓN FINAL	26
8.1. APRENDIZAJES	26
8.2. CONCLUSIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28



PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA EDAA6



LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Historieta.....	32
Anexo 2: Multi pixel.....	33
Anexo 3: Reconocimiento de las Regiones Colombianas.....	34
Anexo 4: Semillero ambientalista.....	35

ACOMPÑAMIENTO FAMILIAR MEDIADO POR LA EDUCACION DIGITAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA DOLOROSA – FRANCISCO JAVIER DE LA CIUDAD DE PEREIRA

1. RESUMEN

En los párrafos de este texto se intenta abordar la reflexión sobre la práctica realizada en la Institución Educativa María Dolorosa – Francisco Javier de la ciudad de Pereira, con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los estudiantes del grado 3^a de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020? Apoyado en las categorías de acompañamiento familiar, educación digital y educación en pandemia, con la finalidad de realizar un análisis y un acercamiento en las dinámicas de la educación que sirvan para el que hacer de un etnoeducador.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento familiar, educación digital, educación en pandemia, práctica reflexiva.

SUMMARY

In the paragraphs of this text, an attempt is made to address the reflection on the practice carried out in the María Dolorosa - Francisco Javier Educational Institution in the city of Pereira, in order to answer the question: ¿What is the role of parents in the process of accompaniment in the digital education modality with the students of the 3rd grade of the María Dolorosa Educational Institution of the city of Pereira due to the social isolation from the pandemic (COVID-19 virus) that is experienced in the year 2020? Supported in the categories of family support, digital education and education in pandemic, in order to carry out an analysis and an approach in the dynamics of education that serve for what to do as an ethno-educator.

KEYWORDS: Family accompaniment, digital education, education in pandemic, Reflective practice.

2. INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado de la práctica reflexiva de una estudiante de último semestre de la licenciatura en etnoeducación y desarrollo comunitario, donde se pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los estudiantes del grado 3ª de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020?, con el fin de Identificar los tipos de acompañamiento familiar en la educación digital, además de Identificar las dinámicas utilizada por los padres para realizar acompañamientos en las actividades académicas virtuales de los infantes y finalmente Identificar si los infantes están generando un aprendizaje significativo u asertivo de los contenidos digitales propuestos.

Todo lo planteado se desarrolló a lo largo del documento teniendo presente las categorías de acompañamiento familiar, educación digital y educación en pandemia, dado que el contexto de la realización de la práctica se da en las restricciones de aislamiento social propuestas por el gobierno, debido al COVID – 19 o coronavirus.

En este documento se va a encontrar en un primer momento la metodología utilizada para llevar a cabo el trabajo reflexivo, que consta de la búsqueda de lecturas que permitieron confrontar mi punto de indagación, posteriormente la contextualización del escenario donde se realizó la práctica, para generar una reflexión de manera pertinente con el entorno.

De la misma forma se trabajó el marco de antecedentes que fue fundamental para la guía del tema a tratar, dándole estabilidad a la investigación reflexiva propuesta, con el fin de generar argumentos sólidos, y finalizando la conclusión y los aprendizajes derivados de la práctica.

En esta intervención y reflexión de práctica se encontró dificultades a la hora de abordar el proceso de educación digital en tiempo de pandemia, sin embargo la disposición por parte de la docente tutora, estudiantes y padres de familia, se logró generar el contraste necesario para realizar una reflexión sobre el tema propuesto.

3. PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE PRÁCTICA CONDUCENTE

3.1 PREGUNTA DE INDAGACIÓN:

¿Cuál es el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los estudiantes del grado 3^a de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020?

3.2 OBJETIVO GENERAL:

Analizar el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los estudiantes del grado 3^a de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los tipos de acompañamiento familiar en la educación digital.
- Identificar las dinámicas utilizada por los padres para realizar acompañamientos en las actividades académicas virtuales de los infantes.
- Identificar si los infantes están generando un aprendizaje significativo u asertivo de los contenidos digitales propuestos.

3.4 ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS AL EJERCICIO REFLEXIVO

A partir de la búsqueda de diferentes lecturas, estudios y referentes teóricos reconozco la necesidad de proponer una metodología que guíe mi reflexión de la práctica conducente, entendiendo como “el término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas.”¹ Al desarrollar la caracterización y reconocimiento de la Institución Educativa María Dolorosa durante la calamidad social (pandemia – COVID -19 o coronavirus) surge el interrogante de analizar el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los alumnos del grado 3^a.

Para este ejercicio se abordaran diferentes poblaciones entre las que se encuentran padres de familia, docente y estudiantes, con la finalidad de tener todos los puntos que hacen parte de la problematización. Se intentara cubrir la mayor cantidad de padres de familia teniendo siempre presente el interés y la disponibilidad para trabajar en lo propuesto.

Por todo esto mencionado se entiende que este trabajo debe tener una metodología orientada hacia lo cualitativo pues “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.”² Para con esa información realizar una reflexión que permita comprender las situaciones que puede enfrentar un licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario y las respuestas que logra dar a dichas situaciones.

Adicionalmente este trabajo esta guiado por una característica fundamental en el ejercicio docente como lo es la práctica reflexiva, que “sienta sus bases teóricas en Schon (1987), quien reconoce en el ejercicio del educador diferencias sustanciales entre el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción.”³ Ya que me permite no solo preocuparme por entregar información, sino analizar constantemente lo que ocurre en el escenario de práctica, tratando de tener en

¹ P. 7 QUECEDO, Rosario; CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. España: Revista de Psicodidáctica, 2002. p. 7.

² *Ibid.*, p. 7

³ ZAMBRANO MARTÍNEZ, Nelson Ricardo. Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. Pasto: Universidad y Sociedad, 2020. p. 42.

cuenta todos los elementos y su impacto en las acciones diarias de este proceso, generando de esta manera una revisión e indagación de mí propia práctica relacionada con lo que ocurre alrededor.

Es pertinente proponer una metodología que tenga presente diversidad de elementos pues “de lo que se trata es de promover no solo la adquisición de técnicas y métodos para transformar la realidad educativa sino utilizarla junto a la sistematización de la experiencia educativa, tanto al interior del aula, en el contexto escolar y en otros ámbitos de socialización y desarrollo cultural asociados con la educación.”⁴ De esta manera se agrupa y entran en acción las poblaciones ya mencionadas en este trabajo, ya que es desde el acercamiento a los estudiantes y sus familias que se pretende evidenciar como es el acompañamiento y además saber si existe por medio de este un aprendizaje significativo.

Para lograr lo mencionado con anterioridad es importante definir unas técnicas y herramientas para la recolección de información que hacen parte de ese proceso de sistematización y reflexión de la información característicos de esta metodología. Las técnicas y herramientas “proporcionan datos descriptivos relativos a los significados que atribuyen los participantes a los acontecimientos, procesos y conductas. Cómo definen su realidad y con base en qué constructos organizan su mundo.”⁵ Específicamente las técnicas definidas para esta investigación son la observación, que se debe dar de forma virtual por los efectos de la pandemia, encuestas para conocer las opiniones, situaciones y contextos de los padres de familia, docentes y estudiantes, adicionalmente se abordara el análisis de documentos por medio de las tereas realizadas por los infantes que brindan elementos importantes a tener presentes a la hora de realizar la reflexión de la práctica.

3.5 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta mi formación académica como Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario, debo ser consiente del contexto y buscar estrategias que ayuden a resolver o minimizar las problemáticas que se presenten en el entorno

⁴ *Ibíd.*, p.41

⁵ QUECEDO; CASTAÑO. *Op. Cit.*, p. 19

académico y comunitario, por lo tanto es necesario que asuma mi papel de liderazgo en la transformación social.

Hay una razón adicional que justifica mi trabajo, como resultado de una reflexión en mis prácticas académicas universitarias, y es la experiencia vivencial lograda desde casa a través de entretenidas observaciones sobre el actuar de los progenitores frente a circunstancias casuales en la interacción académica: sus preocupaciones, sus intervenciones frente a situaciones difíciles, las soluciones que brindan contra los malos momentos, sus aciertos, consejos y demás acciones que conllevan a resultados a la hora de evaluar el quehacer estudiantil.

Por ende pretendo a través de este trabajo de indagación, analizar el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los alumnos del grado 3^a de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020. Así mismo busco identificar los tipos de acompañamiento familiar ya que es importante porque permite fortalecer y comprender la relación que existe y debe existir entre escuela y familia, ayudando así a cualificar los procesos formativos.

4. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA PRÁCTICA DE EXTENSIÓN

La Institución Educativa María Dolorosa, fue fundada hace 50 años por los jesuitas, antes el colegio María Dolorosa atendía solo mujeres; los jesuitas lo pasaron a la Fundación Caja Social y en el año 1999 se entregó en comodato al municipio de Pereira para que esta última se encargara de la construcción, sostenimiento y mantenimiento del centro docente.⁶

La Institución Educativa María Dolorosa se encuentra ubicada en la calle 33 entre 8B- 14, barrio Primero de Febrero en el municipio de Pereira; tiene una superficie aproximada de 36,25 metros de frente por 80 metros de centro que linda por el norte con la carrera octava, oriente con la calle 33, por el sur con la carrera novena y por el occidente con la calle 34. Alrededor de ella hay importantes lugares de interés para los ciudadanos como lo son el coliseo Mayor (Noroccidente- cra36 con 8), las oficinas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (suroccidente- cra35 con 8 bis), el parque Banderas (Noroccidente- cra36 con 8), el parque Buenos Aires (suroriente- cra35 con 9) y el cementerio San Camilo (nororiente- cra32 con 6) que forman parte a su vez de la comuna Centro de la ciudad de Pereira y la Institución del Núcleo Educativo N°4. La Institución cuenta con un espacio físico integrado por amplios salones con capacidad para 45 estudiantes promedio, dos salas de sistemas para 40 estudiantes por sesión, cafetería, biblioteca y tres espacios para química, física y ciencias naturales. La Institución está enmarcada dentro del gran sector productivo del centro. Encontramos 536 empresas registradas en el censo empresarial, de las cuales el 634% son pequeñas, el 23% se clasifican como Microempresas, el 6% como mediana empresa y los 7% restantes se clasifican como macro-empresa.⁷

En el año 1995 un sismo en Pereira destruyó varias infraestructuras, entre ellas la I.E. María Dolorosa. Las instalaciones físicas de la Institución fueron reconstruidas a mediados del año 2000 por FOREC, las cuales garantizaron que el plantel obedeciera a las más estrictas normas de sismo-resistencia, siendo esta condición “garantía” para los jóvenes y “tranquilidad para los padres de familia”.⁸

⁶ Institución Educativa María Dolorosa. Proyecto educativo Institucional (PEI). 2013.

⁷ *Ibidem*.

⁸ *Ibidem*.

El 5 de febrero de 2001, la I.E María Dolorosa retomó sus labores académicas y actualmente los estudiantes se dividen en tres jornadas. La mayoría de los estudiantes de la Institución provienen de zonas específicas de la ciudad enmarcadas dentro de los estratos socioeconómicos 1,2 y 3. La Institución abre las puertas a las 6:30 am y extiende el servicio educativo hasta las 10:30 pm, esto indica que las instalaciones están disponibles para la comunidad educativa durante 16 horas, representando una labor continua de las $\frac{3}{4}$ partes de cada día del año. Esta Institución cubre formación desde grado preescolar hasta bachillerato y educación por ciclos. Cuenta con un modelo humanista caracterizado a través de una estrategia pedagógica centrada en la persona y en la diferencia, se fundamenta en la formación técnica en administración de empresas, seguridad alimentaria y nutricional.⁹

El Ministerio de Educación Nacional reconoce la población talentosa como parte de aquella que presenta necesidades educativas especiales, la cual, en aras del respeto por los derechos humanos, amerita una atención prioritaria debido a su situación de vulnerabilidad, por lo tanto, la I.E. María Dolorosa cuenta con 91 estudiantes talentosos, 42 de ellos son superdotados.¹⁰

⁹ Ibídem.

¹⁰ Ibídem.

5. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO

El escenario académico en Colombia se vio obligado a un cambio repentino e improvisado por consecuencia de una pandemia – COVID -19 o también llamada coronavirus, esta enfermedad es transmitida por la saliva y puede causar síntomas como infección respiratoria, fiebre, gripa entre otros. Esta emergencia sanitaria provoco un cambio social afectando diferentes áreas; en la educación se asumió la virtualidad como alternativa para mantener conectados a los estudiantes con el sistema educativo, replanteando los contenidos a través de las plataformas digitales.

La modalidad de educación digital, que a pesar de ser pensada para la continuidad de actividades académicas, trajo consigo problemas. Involucrando a docentes, estudiantes y padres de familias; estos retos van desde el manejo del tiempo, en: El trabajo, las labores del hogar, compartir con la familia y los demás compromisos. Todo esto representa un gran desafío a la hora de coordinar y hacer seguimiento a las actividades académicas de sus hijos y es evidente la sobrecarga de tareas para llevar a cabo en el día a día.

Por ende, este trabajo pretende analizar la educación que están recibiendo los infantes, por lo que me interesé en indagar cuál ha sido el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los estudiantes del grado 3^a de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020.

6. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES

6.1 ANTECEDENTES

Como la intención este trabajo es conocer una situación que surge de algo coyuntural como lo es el escenario creado por el coronavirus COVID 19, es decir, algo nuevo en términos de teoría, se convierte en un gran reto intentar rastrear información que sirva de base para los antecedentes, sin embargo, la inexistencia de una situación de calamidad tan fuerte en años anteriores no impidió la búsqueda de puntos importantes que se relacionan con el trabajo como: acompañamiento de los padres a los estudiantes de primaria, así mismo se lograron encontrar trabajos que estudian la posibilidad de la educación digital, las redes sociales y otras herramientas virtuales para llevar a cabo la enseñanza con estudiantes de primaria, en otros estudios, se toman como herramienta fundamental para proponer comunicación con los padres y conocer como acompañan el proceso de sus hijos. También se encontraron estudios recientes que surgen de la situación de pandemia interesados en reformular y proponer caminos posibles para enfrentar esta situación desde la virtualidad. Se aclara que no se profundiza en el acompañamiento de los padres en estos procesos educativos, específicamente desde la virtualidad.

En primer lugar, está el grupo de las investigaciones realizadas sobre el acompañamiento de padres de familia en los procesos educativos de sus hijos. Se encontró el trabajo para optar al título de maestría en educación “Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales” realizado por Valentina Salcedo y Ana Milena Barreto en el año 2018, en esta investigación las autoras se proponen fortalecer el acompañamiento familiar de los niños y niñas de las sedes rurales El Guamo y Llanadas de la IED Fray José Ledo del municipio de Chaguaní – Cundinamarca, mediante una metodología mediada por el uso de TIC para beneficiar sus procesos de aprendizaje, ya que parten de la poca participación evidenciada en los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

También, está la tesis para optar al título de magister en Educación de la Universidad Cesar Vallejo: “Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado

de primaria, institución educativa n°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016” realizado por Rodomiro Chuquizuta en Chiclayo Perú en el año 2017. En este trabajo el autor quiere conocer si efectivamente existe un acompañamiento por parte de los padres de familia a sus hijos estudiantes de primaria, puesto que dicha labor es fundamental “...en el proceso de enseñanza aprendizaje (porque) garantiza que los educandos logren mejores aprendizajes.”¹¹, en tal sentido, busca relacionar el acompañamiento de los padres con el aprendizaje de los niños y niñas, para desarrollarla se tomó una muestra de 18 estudiantes de segundo de primaria y sus respectivos padres, pertenecientes a la IE N° 18106 San Felipe Santiago, Yambrasbamba, 2016.

Así mismo, se halló el trabajado de grado para optar al título de Licenciadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental “Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lórica” hecho por Lina López y Sol Mercedes Ramos en Lórica, Córdoba en el año 2017. En ésta se explora el papel que juega la familia en los procesos educativos de los estudiantes del Centro Educativo Mi Bella Infancia, mediante encuestas realizadas a padres de familia o acudientes, estudiantes y profesores, con esto, se buscaba “...reconocer la importancia que tiene el acompañamiento de los padres o acudientes en el proceso escolar de los hijos”.¹²

Adicionalmente, se tiene el informe del proyecto de investigación para obtener el título de Psicología Educativa y Orientación Vocacional: “Acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato – de la unidad educativa San Juan. Del periodo lectivo 2015-2016.” Realizado por Ingrid Guerrero en el año 2016. Si bien este trabajo difiere de los anteriores en la población con la que se realiza el estudio, cabe resaltar que su objeto de estudio es el mismo con un enfoque psicológico, además, los estudiantes recién pasaron por la primaria, lo que quiere decir que sus edades oscilan entre los 10 y 12 años, en otras palabras, siguen estando en el rango de acompañamiento y supervisión constante por parte de sus padres. Esta investigación busca determinar la relevancia de la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes de sexto grado.

¹¹ CHUQUIZUTA, Rodomiro. Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, institución educativa n°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016. Chiclayo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Diciembre, 2017. p. 15.

¹² LOPEZ, Lina; RAMOS, Sol Mercedes. Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lórica. Lórica, Córdoba: Universidad de Córdoba. Noviembre, 2017. p. 10.

Por otro lado, en gran parte de los trabajos anteriores se evidenció poco acompañamiento por parte de los padres a los estudiantes, de forma tal que, se tiene la propuesta de Adriana Evelia Orjuela y Luz Ángela Morera para mejorar en ese aspecto titulada: “Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio Grancolombiano IED” realizada en 2016 para recibir el título de especialistas en pedagogía de la Lúdica. Este trabajo “...plantea posibles soluciones que permitan mejorar el rendimiento escolar de niños y niñas del grado cuarto del colegio Grancolombiano, implementando la construcción de una cartilla lúdica que mejore el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes.”¹³

En segundo lugar, está el grupo de trabajos realizados sobre la viabilidad e importancia de las herramientas TIC para llevar a cabo procesos educativos con estudiantes de primaria y entablar comunicación con los padres de los mismos para mejorar el acompañamiento, se tomaron dos que se enfocan en redes sociales, WhatsApp principalmente. El primero de estos es “El uso de las redes sociales como estrategia de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los niños de la IED rural Cartagena sede primaria” hecho por Luz Marina Ramírez en el 2017 para optar al título de Magister en Educación; el segundo es “WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres” realizado por Sandra Patricia Pérez en el año 2017 para obtener el título de Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación. Ambos trabajos buscan fortalecer la comunicación de las instituciones educativas con los padres de los estudiantes mediante WhatsApp, para fortalecer el acompañamiento que estos tienen con sus hijos y potenciar así sus procesos de aprendizaje.

Por último, está el grupo de artículos e investigaciones realizadas durante la situación de emergencia sanitaria producto del coronavirus COVID-19, cuyas finalidades son las de identificar los retos que produjo la pandemia y proponer estrategias educativas que permitan enfrentar la situación desde la virtualidad y generen aprendizajes en los estudiantes desde sus casas. Por un lado, se encuentra el artículo “Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena” escrito por Miguel Ángel Díaz de la Universidad Nacional Autónoma de México durante el presente año y con el cual se propone describir algunas estrategias de alfabetización digital que, durante la

¹³ ORJUELA, Adriana Evelia; MORERA, Luz Ángela. Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio Grancolombiano IED. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores. Abril, 2016. p. 5.

cuarentena, implementaron algunos equipos directivos de educación primaria pública de México.

Por otro lado, se tiene el trabajo llamado “La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela en el siglo XXI” elaborado por Frank Talavera Hurtado en junio del 2020 y con el cual busca conocer los desafíos de la escuela en la situación creada por el COVID 19, especialmente en lo que a tecnologías de la información y comunicación concierne, pues como lo afirma el autor, ha sido la educación uno de los sectores más afectados a nivel mundial y cuyas transformaciones han sido drásticas y repentinas, puesto que ha tenido que pasar de un escenario de educación presencial a uno de enseñanza-aprendizaje virtual. Finalmente, queda el informe de la CEPAL-UNESCO “La educación en tiempos de la pandemia COVID 19” que tiene como objetivo dar a conocer la diversidad de consecuencias que las medidas adoptadas por las sociedades en busca de reducir el contagio acarrearán sobre las comunidades educativas a largo y mediano plazo, al mismo tiempo, diseña una serie de recomendaciones para resistir el impacto de la mejor manera posible.

6.2 REFERENTES TEÓRICOS

6.2.1 ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

El acompañamiento constante por parte de los padres de familia en los procesos educativos de los niños y niñas es fundamental puesto que beneficia el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales, así mismo se convierte en algo necesario ya que, como lo afirman Ana Milena Barreto y Valentina Salcedo¹⁴, este acompañamiento genera un conjunto de dinámicas positivas como: el fortalecimiento de la confianza, la seguridad y el autoestima de niños y niñas; estimulación de la actitud positiva y participativa en el desarrollo de actividades escolares y sociales, mientras se trabaja el fortalecimiento de los principios morales en la familia y se adquiere un mayor compromiso con los procesos educativos de los hijos. Sin lugar a dudas, el acompañamiento familiar es importante en la medida en que ayuda a “...mejorar el rendimiento académico

¹⁴ BARRETO, Ana Milena; SALCEDO, Valentina. Acompañamiento de los Padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores. Noviembre, 2018. p.45

en los estudiantes, crear un espacio de trabajo cooperativo, socializar experiencias con el desarrollo actividades en familia, entre otras y finalmente fomentar la responsabilidad y compromiso en el desarrollo integral de los hijos.”¹⁵

Por otro lado, Lina Marcela López y Sol Mercedes Ramos afirman que, la implicación familiar en el proceso educativo de los niños y niñas tiene significativas repercusiones ya que juega como un incentivo para que estos se interesen y se involucren más en las actividades y labores que se desarrollan al interior del aula de clase, en ese sentido resaltan dos factores importantes que se deben tener en cuenta cuando se habla del trabajo escolar de los y las estudiantes y el cual involucra directamente a sus familias: “tener los intereses por aprender y sentirse competente y capaz de aprender”¹⁶, aclarando que “Por una parte, hablamos de la cultura familiar, su sistema de valores, su ideología y sus creencias en relación con el aprendizaje y la escuela. Y por otra, destacamos el estilo afectivo y relacional de la familia que propicia un determinado sentimiento de confianza y seguridad para que el hijo se enfrente con interés y ánimos a las tareas escolares”.¹⁷

Finalmente, en lo que respecta al acompañamiento familiar, las autoras anteriormente mencionadas hacen énfasis y sus posturas se encuentran al resaltar lo significativo que resulta el acompañamiento en los niños y niñas de básica primaria para potenciar sus aprendizajes y afianzar los conocimientos en sus diarios vivir, pues este acompañamiento está cargado de amor e íntima comunicación emocional. Por último, se debe reconocer y valorar el papel que juega el acompañamiento familiar en estos procesos educativos ya que su relación con la escuela y la información constante sobre la formación de sus hijos beneficiará o dificultará dicho proceso, como lo exponen Mercedes Ramos y Marcela López “La distancia entre la cultura familiar y la cultura escolar también puede favorecer o entorpecer el proceso escolar del alumno”¹⁸, así mismo, según Milena Barreto y Valentina Salcedo citando al Ministerio de Educación Nacional, el papel de los padres de familia, más allá de ser visto como una responsabilidad, se debe reconocer como una necesidad social “la participación de los padres, que es

¹⁵ *Ibíd.*, p. 46

¹⁶ LOPEZ, Lina Marcela; RAMOS, Sol Mercedes. Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lorica. Córdoba. Universidad de Córdoba. Noviembre, 2017. P. 34

¹⁷ *Ibíd.*, p.34

¹⁸ LOPEZ, Lina Marcela; RAMOS, Sol Mercedes. Op. Cit. P. 35

un derecho individual y una responsabilidad de las familias, es también, desde luego, una necesidad social”¹⁹

6.2.2 EDUCACIÓN DIGITAL

César Augusto Sierra Varón en su proyecto de investigación: La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo menciona que “Los cambios y avances tecnológicos han llevado a que en el mundo se presenten momentos de creciente complejidad e incertidumbre debido a que las condiciones del entorno varían a la velocidad que el cambio impone”²⁰ por ello pensar en la educación requiere tomar los nuevos elementos que aparecen en escena. Estos cambios proporcionan diferentes reacciones; pero el enfoque de este artículo propone que la educación digital es un mejoramiento en cuanto es innovadora, ya que se convierte en una alternativa para frenar las distancias y además se potencia el aprendizaje autónomo de los estudiantes, así con la educación virtual y “el apoyo de las herramientas tecnológicas, se pone a disposición de los estudiantes una gran gama de recursos que hacen que el aprendizaje se convierta en algo dinámico e interactivo.”²¹ Para que esto sea posible requiere de unos factores que posibiliten su desarrollo como la preparación y actualización de los docentes en las TIC, utilizando todos los recursos que estas proporcionan en el favorecimiento de un aprendizaje significativo.

Por otro lado Irma Zoraida Sanabria toma el concepto de educación virtual en el contexto de la pandemia por el covid 19 con la finalidad de trazar unas experiencias que respondan al ámbito metodológico de una educación mediada por herramientas tecnológicas. De este trabajo se resaltan elementos relevantes como la complejidad del sistema educativo que se ve aumentado por la emergencia global del virus, también en el énfasis de que el estudiante en “la virtualidad favorece su rol de protagonistas en el proceso de aprender”²² porque es él quien debe colocar en el centro su aprendizaje y el docente lo acompaña generando contenidos concretos relacionados con sus conocimientos. Igualmente la afirmación de que “el aprendizaje en confinamiento nos enseña que la mejor

¹⁹ BARRETO, Ana Milena; SALCEDO, Valentina. Op. cit. P. 45

²⁰ SIERRA VARÓN, César Augusto. La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Bogotá: Universidad Politécnica Grancolombiano, 2011. p. 77

²¹ *Ibid.*, p. 78

²² SANABRIA CÁRDENAS, Irma Zoraida. EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA “APRENDER A APRENDER”. Táchira: Fundación Carolina, 2020. p. 3

educación es autónoma, desarrollando el aprendizaje social y personalizado”²³ reitera la importancia de guiar los procesos en una tónica reflexiva y no como una memorización o de solo cumplimiento de actividades.

No se puede negar que la educación como concepto está llena de variables y corrientes, entre ellas la virtualidad que en los últimos años ha tomado más importancia en las discusiones teóricas sobre el aprendizaje, los dos trabajos se relacionan en cuanto a proponer la importancia de la educación digital como posibilitadora de autonomía, donde el centro es el aprendizaje del estudiante.

6.2.3 EDUCACIÓN EN PANDEMIA

El trabajo de la Universidad Autónoma de México que desarrolla la comprensión académica de educación y pandemia aporta elementos importantes. La cuarentena decretada como prevención frente al covid-19 o coronavirus trajo grandes retos para la educación y desde el autor Miguel Ángel Díaz Delgado se retoma que “la escuela primaria pública, se observó una fuerte crisis del sector que remarcó las arraigadas carencias que impiden la educación a distancia: la inequidad en el acceso a las tecnologías y la poca familiaridad con éstas”²⁴ marcando unas pautas concretas para todos los roles que participan del proceso de aprendizaje, donde los padres se convirtieron en apoyo para los docentes, respecto a los docentes les toco pasar a una educación digital evidenciando un sobre cargo laboral en la creación de contenidos y el aprendizaje de las herramientas tecnológicas.

Por último, la alfabetización digital es un concepto enmarcado en este artículo porque es uno de los elementos más visibles de la educación digital durante la pandemia puesto que “radica en el uso competente de las tic y sus herramientas de interacción con personas cercanas y lejanas.”²⁵ De esto depende un aprendizaje significativo, capaz de responder a las particularidades de los estudiantes y sus familias.

²³ PARDO; COBO, 2020 Citado por SANABRIA CÁRDENAS, Irma Zoraida. EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA “APRENDER A APRENDER”. Táchira: Fundación Carolina, 2020. p. 4

²⁴ DÍAZ, Miguel Ángel. Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2020. P. 146

²⁵ *Ibid.*, p. 147

7. ACERCAMIENTO ANALÍTICO

Después de realizar un acercamiento a la teoría que acompaña este trabajo a continuación se propone un análisis acerca del rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los alumnos del grado 3^a de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia que se vive en el año 2020. Para lograr esto fue necesario recoger información identificando así las dinámicas que se dan en el proceso educativo; para ello se recurrió a encuestas y a las retroalimentaciones con la tutora durante la práctica con el fin de tener tres puntos de vista, iniciando con la profesora, los padres de familia y finalizando con los estudiantes, buscando de esta manera reconocer cómo se presenta la compañía de sus familias bajo una educación digital y en pandemia.

En un primer momento, la profesora que acompaña la práctica desde la información suministrada me permite confirmar enunciaciones y ampliar el panorama frente a las afirmaciones de este trabajo en relación a la teoría propuesta, específicamente en los conflictos de una educación digital, puesto que reconoce la existencia de dificultades donde no todos los niños tienen un buen servicio de internet y mucho menos los equipos adecuados para desarrollar las actividades propuestas. Lo anterior conlleva a que no se dé una buena comunicación entre el alumno, maestro y padre de familia por lo que se puede decir que allí se marca una ruptura que interrumpe los procesos educativos y aunque la educación digital sí genera aprendizaje, ya que se evidencia en algunos alumnos, esto está condicionado a que haya una disciplina implementada por los padres y que el estudiante se comprometa a ser el protagonista y autor de sus estudios, esto es el aprendizaje significativo y tristemente, en palabras de la profesora: “No todos los niños están acondicionados a esta clase de educación .²⁶

Ahora bien, es necesario expresar que la educación digital no es una problemática, de hecho se ha mostrado como innovadora desde una nueva apuesta para enfrentar los retos que atraviesa la educación, sobretodo en tiempos del virus y por lo menos mediante sus herramientas no ha desconectado del todo a la escuela de los niños y de alguna manera se brinda el acompañamiento escolar; sin embargo se evidencia también la complejidad del sistema educativo en Colombia y marca lo que aún falta en los aspectos concretos de los entornos digitales.

²⁶ Notas de diario de campo.

Asimismo, afirma que los padres no pueden sustituir al maestro y por lo tanto las explicaciones quedan muy débiles; aunque en otro sentido se identifica que económicamente ha sido más fácil no tener que pagar el transporte o alimentación y que adicionalmente las horas para estudiar se ajustan a las necesidades de cada familia. Frente a todo esto la tutora destaca y reconoce que obtuvo un 70% de apoyo por parte de los padres, mientras que el otro 30% fue de gran dificultad, ya que muchos trabajan y los niños no tienen buenos hábitos de estudio y no son autónomos. De esta manera, por realizar las actividades rápido debido al cansancio e impaciencia en las explicaciones terminan haciendo las actividades y dándoles las respuestas, ocasionando con esto que no se logre ejercitar y potenciar el pensamiento del niño.

Según lo resaltado hasta el momento y lo vivido desde la cotidianidad de mi práctica en la Institución Educativa María Dolorosa se puede decir que el acompañamiento familiar responde a la participación de las familias o acudientes en la educación de los niños, donde tienen varios roles esenciales que pueden ser decisivos en los procesos de aprendizaje, brindando elementos contundentes que se convierten en insumos para que los niños sean autónomos y de esta forma se presenta como una guía para superar obstáculos o emprender desafíos; sin embargo, a diferencia de los aspectos positivos del acompañamiento familiar que se plantean en los referentes teóricos, es posible evidenciar que para el caso concreto de este trabajo en algunos estudiantes no es tan positivo dicho acompañamiento, a razón de que se convierte en asistencialista, es decir que el aprendizaje pasa a segundo plano y lo que prima es cumplir unas actividades para tener un buen resultado en un plazo de tiempo más corto.

Lo anterior termina por marcar unas dinámicas sobre la responsabilidad y el aprendizaje de los niños; en otro grupo de acompañamiento se puede evidenciar que el trabajo en casa potencia sus habilidades y permite que estén atentos y dispuestos para la clase, de esta manera el interés o la apatía de los padres por apoyar los procesos educativos marca no solo el desempeño y desarrollo de los infantes, sino que además determina la dinámica de escuela y el profesor ya que la falta de tiempo o disponibilidad revelan una relación directa con las realidades académicas de los estudiantes.

Posteriormente, el acercamiento a los padres de familia evidencia que la diversidad siempre está presente en todos los círculos de la vida ya que se encuentran en muchas situaciones que hace que el acompañamiento sea muy

particular en cada hogar, encontrando que la mayoría de padres trabajan y el tiempo es muy limitado para acompañar a los hijos; sin embargo como anteriormente fue mencionado, alrededor de un 70% intenta dar lo mejor de sí para apoyar a la docente. También se encuentran esos casos donde no hay casi interés en estar disponibles para reconocer las necesidades que puedan presentar los niños, por ello se debe enmarcar y reconocer que los padres de familia se mueven en términos categóricos mucho más amplios y diversos que solo la figura de papá y mamá, ya que en diferentes casos y por distintos motivos no son los padres quienes están presentes para acompañar a los niños, sino familiares que quedan a cargo e incluso amigos cercanos, por eso se nombra también como familia o acudientes.

Por otra parte, se marcan ventajas y desventajas en esta cotidiana lucha por comprender y acompañar los procesos de los niños en un contexto de educación digital, en un primer momento se presentan inconvenientes para los padres o acudientes ya que se enfrentan a la virtualidad identificando dificultades para formar y guiar a sus hijos, esto se debe a que en muchos casos lo digital no es algo común para ellos y en algunos casos se refleja como una frustración y en otros pasa a ser un rol de disponibilidad ocupando tiempo para aprender el manejo de herramientas tecnológicas, para de esta manera estar pendientes de qué se plantea en esa educación digital. Respecto a la ventajas se marca mucho la parte económica por tener a los niños en casa y el tiempo se ve reducido una vez aprenden a utilizar los medios digitales, por ejemplo para las reuniones informativas o la entrega de notas ya no se deben desplazar hasta el colegio y a la vez es posible realizar las labores en casa sin interrumpir o dejar de estar presentes en dichas reuniones.

Así mismo, se puede analizar que la forma en que la mayoría de padres ayudan con las tareas a los niños es dedicando un momento específico para indicarles qué deben hacer y estar pendientes por si tienen alguna duda, mientras otros no ven importancia en ayudarles pues afirman que ya pueden solos y están muy ocupados para ponerse en esas y que para eso está la profesora. En esta parte se aclara que no todos los padres o acudientes realizaron las actividades propuestas para conocer su acompañamiento hacia los estudiantes, afirmando que no tienen tiempo o interés.

Otro aspecto relevante para este análisis tiene que ver con el tipo de acompañamiento que realizan los padres en términos de explicación o instrucción y es que muchos cuando acompañan los trabajos de los niños intentan dar indicaciones y si tienen que repetir lo hacen; no obstante cuando pasa mucho tiempo y ya están cansados optan por hacerlos con ellos y en términos concretos se evidencia más la participación de las familias que de los mismos niños, pues los trabajos dan características muy particulares de adultos o algunas veces en la socialización o evaluación, el aprendizaje que tienen los niños no se relaciona con las actividades que se supone ellos realizaron, esto se refleja más agudamente en las áreas de matemáticas y español con la comprensión de lectura y específicamente con los resúmenes o descripciones.

De tal manera que la educación en pandemia transformó el rol de los acudientes y docentes, sobre todo los primeros que pasaron a desempeñar labores educativas desde lo escolar y no solo las labores de la casa que se han realizado desde siempre, dado que muchas veces el docente no alcanza por medios virtuales a resolver todas las dudas o inquietudes de los niños o padres, además destacan una valoración por el trabajo que hacen las escuelas con los estudiantes pues la pandemia mostró la importancia de los colegios para los niños y las familias, aunque es necesario aclarar que no todos reconocen la labor tan fundamental del docente y las instituciones educativas.

Se evidencian contradicciones y unas rupturas concretas que responden a temas antes de la educación en pandemia, pero que con el aislamiento y las formas de acompañamiento familiar surgen nuevos retos que muestran que cada caso es particular y se debe mirar con mucha atención, adicionalmente las familias o acudientes si bien ven varias ventajas de la educación digital, no están de acuerdo en que se genere realmente un aprendizaje significativo en los niños y recalcan la necesidad de acompañamiento directo de los docentes y las relaciones con sus compañeros de manera presencial.

Para finalizar este análisis, percibo desde lo trabajado con los niños que en varios hogares se esfuerzan mucho por acompañarlos en los temas relacionados con el estudio, intentando darles atención y tiempo y aunque en algunos casos al realizarle los trabajos no potencian una autonomía en ellos intentan de cierta forma enseñarles la responsabilidad de cumplir con lo asignado porque es un bien para ellos. En otros contextos se evidencia un fuerte abandono por parte de las familias o los acudientes y aunque es una situación desfavorable para el

aprendizaje del infante, es difícil irrumpir en unas dinámicas que ya están establecidas y sobrepasan la función del docente.

Son muchas las situaciones y análisis que se pueden realizar, pero específicamente para este trabajo se identifican que existen diversos tipos de acompañamiento familiar que a su vez están mediados por la disponibilidad de los padres o acudientes y el contexto en que se desenvuelven, donde algunos son más asistencialistas o simplemente no se interesan; pero una mayoría importante se preocupa por ayudar a desarrollar aprendizajes en sus hijos. Generalmente los padres o acudientes que tienen disponibilidad porque no trabajan se pueden dedicar un poco más, sin embargo varios padres aun cansados por las actividades laborales o en casa intentan reforzar y apoyar la educación de los niños.

Todo lo mencionado en estos párrafos siempre se refleja en el aula e incluso desde la educación digital los trabajos son una carta de presentación que permiten valorar y analizar las situaciones o por lo menos las condiciones en que se encuentran los estudiantes pues indican que algo está faltando o por el contrario que tienen realmente guías para sus procesos en la educación.

8. REFLEXIÓN FINAL

8.1 APRENDIZAJES

Después de conocer, analizar y comprender todo el proceso de práctica y su implicación desde una educación digital en la Institución Educativa María Dolorosa, es como si uno reaprendiera todos los días, mediante la búsqueda de herramientas que puedan ayudar a dinamizar y potenciar las clases. Además que con el pasar de los días se va desarrollando detalladamente la observación hacia los niños y sus maneras de trabajar y de aprender, para de esta manera proponer los contenidos de una forma más adecuada y sobretodo contextualizado.

Tener un acercamiento a la forma de socializar y comunicar que se tomó durante el tiempo de pandemia se convierte en un aprendizaje importante puesto que con ello es posible conocer las realidades de la institución de otra manera a las convencionalmente trabajadas, sobre todo en el acompañamiento de las familias o acudientes de los niños. Por otro lado, las actividades propuestas en clase si bien van en pro de los estudiantes soy yo quien más ha podido aprender y valorar estas situaciones muchas veces enmarcadas en dificultades por toda esa diversidad de pensamiento que implica dar contenidos que no son tan cercanos a mis estudios.

Lo anterior refleja las ganas y perseverancia que tengo de ser una docente dedicada y entregada. En acciones como mirar la redacción e identificar el trabajo en clase, la búsqueda y corroboración de información, al igual que el acompañamiento de la tutora en circunstancias adversas son de una riqueza inmensa para mi aprendizaje ya que son situaciones que me permiten crecer y además conocer las posibles reacciones en el aula, particularmente alrededor del trabajo con los padres de familia que muchas veces se vuelve complejo y sobre todo cuando es mediado por la educación digital donde las relaciones son aún más complejas que en la presencialidad.

Significativamente lo que más resalto de todo este proceso y me queda como gran aprendizaje es que no se puede dar nada por hecho, que es necesario escudriñar y acercarse a los estudiantes porque los niños no son hojas en blanco donde simplemente se llega a dar contenido, sino que siempre tienen unos aprendizajes

previos, unas familias específicas y circunstancias que les marcan la vida. Por ello planear las clases y estar reflexionado en todo momento sobre lo vivido durante las clases pueden servir como elementos articuladores para trabajar con los niños, por eso afirmo que durante la práctica todo el tiempo se está planeando en pro del aprendizaje significativo de ellos.

8.2 CONCLUSIÓN

Para concluir, en mi proceso de práctica reflexiva en la Institución Educativa María Dolorosa – Francisco Javier con infantes del grado 3^a, pude analizar varias problemáticas y situaciones a tratar en el escenario educativo.

Primero: las sedes educacionales en Colombia no están preparadas para afrontar una educación digital, ya que no cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias ni una conectividad que abarque a todos los educandos, la desigualdad social y económica no permite una unificación en este sentido. Además, de la poca preparación metodológicas en tecnología que tienen nuestros docentes, es decir aún se está ligado profundamente con la presencialidad y el ejercicio de aula.

Segundo: el hecho de enfrentarse al escenario de educación digital generó un cambio en la forma de acompañamiento familiar en las actividades académicas de los infantes, se vio la necesidad de una mayor participación ya que los padres u acudientes jugaron un papel fundamental para el cumplimiento de las obligaciones académicas.

Tercero: en los encuentros sincrónicos realizados con los niños de grado 3^a se evidenció como los padres de familia por la falta de tiempo y poca experiencia pedagógica para “enseñar” realizaban algunas actividades de los infantes con el fin de que los mismos culminaran exitosamente su ciclo escolar.

Y por último pero no menos importante, es realizar un llamado a los docentes a tener conciencia de la responsabilidad que conlleva el educar, la sociedad no es estática, vive en constante cambio al igual que los escenarios de convivencia, por este motivo es necesario vivir replanteando las metodologías y adaptarnos a los cambios que se presenten, como en este caso la era digital, además reforzar las relaciones entre la escuela, la familia y los estudiantes, que permita un mejor desarrollo de los contenidos académicos a través de la complicitad.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRETO, Ana Milena; SALCEDO, Valentina. Acompañamiento de los Padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores. Noviembre, 2018.
- CEPAL-UNESCO. Informe covid 19. La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. Santiago de Chile, Chile. Agosto, 2020.
- CHUQUIZUTA, Rodomiro. Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, institución educativa n°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016. Chiclayo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Diciembre, 2107.
- DÍAZ, Miguel Ángel. Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena. Ciudad de México. Educación y Pandemia. Universidad Nacional Autónoma de México. 2020.
- GUERRERO, Ingrid Mariela. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato – de la unidad educativa San Juan. Del periodo lectivo 2015-2016. Los Ríos, Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo. Octubre, 2016.
- HURTADO, Frank. La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. Barquisimeto, Venezuela: Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales. Agosto, 2020.

- Institución Educativa María Dolorosa. Proyecto educativo Institucional (PEI). 2013.
- LOPEZ, Lina Marcela; RAMOS, Sol Mercedes. Influencia del acompañamiento de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de segundo y tercer grado del centro educativo Mi Bella Infancia (CEMBI) del municipio de Santa Cruz de Lórica. Lórica, Córdoba: Universidad de Córdoba. Noviembre, 2017.
- ORJUELA, Adriana Evelia; MORERA, Luz Ángela. Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el colegio Grancolombiano IED. Bogotá D.C: Fundación Universitaria los Libertadores. Abril, 2016.
- PÉREZ, Sandra Patricia. WhatsApp, una opción para desarrollar alfabetización digital con estudiantes de grado cuarto en básica primaria y sus padres. Funza, Colombia. Tecnológico de Monterrey. Enero, 2017.
- QUECEDO, Rosario y CASTAÑO, Carlos. Introducción a la metodología de investigación cualitativa. España: Revista de Psicodidáctica, 2002
- RAMIREZ, Luz Marina. El uso de las redes sociales como estrategia de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los niños de la IED rural Cartagena sede primaria. Bogotá D.C. Universidad Cooperativa de Colombia. Diciembre, 2017.
- SANABRIA CÁRDENAS, Irma Zoraida. EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA “APRENDER A APRENDER”. Táchira: Fundación Carolina, 2020

- SIERRA VARÓN, César Augusto. La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. Bogotá: Universidad Politécnica Gran Colombiano, 2011.
- ZAMBRANO MARTÍNEZ, Nelson Ricardo. Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. Pasto: Universidad y Sociedad, 2020.

ANEXOS

Anexo 1: Historieta

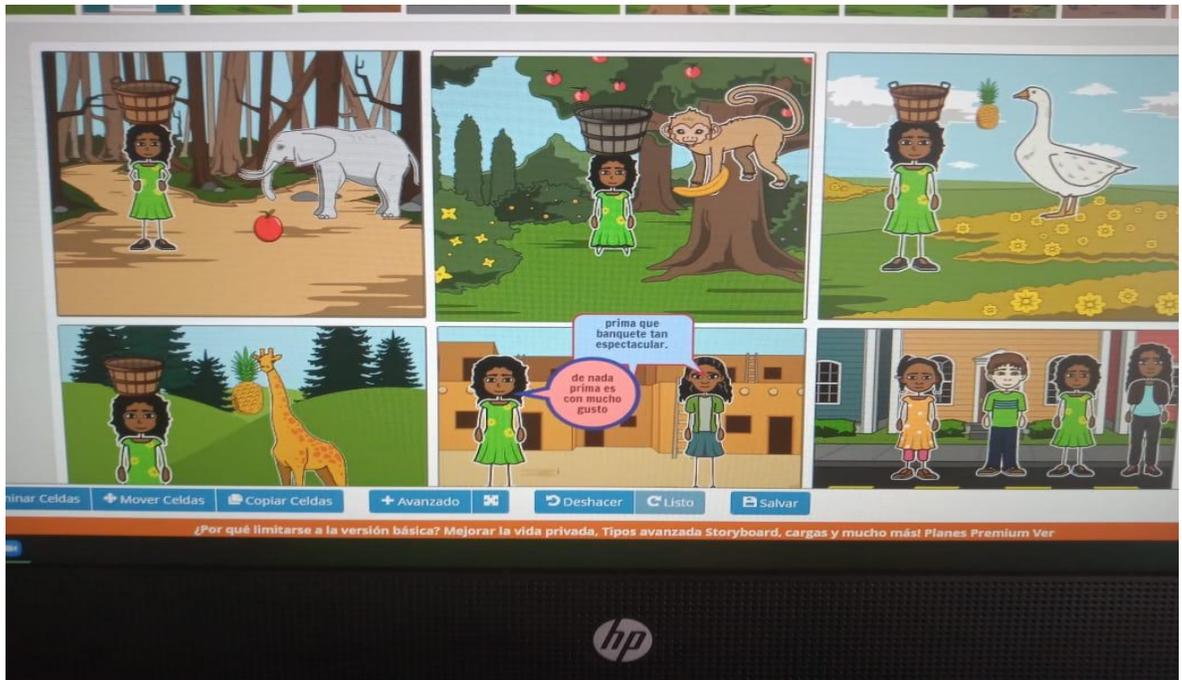
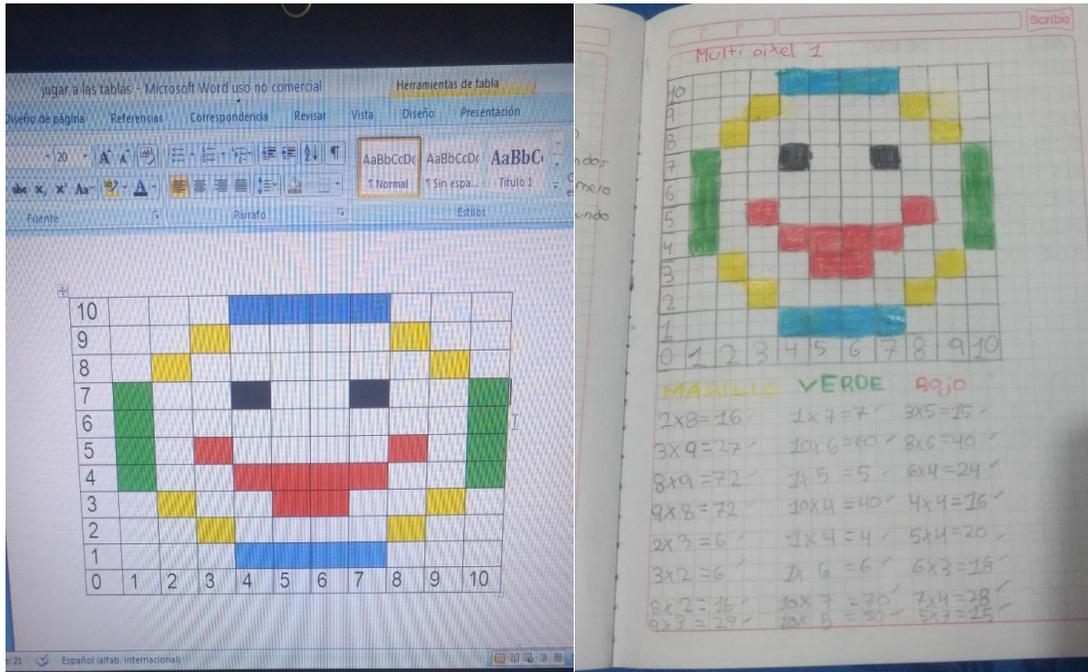


Imagen 1: en esta imagen podemos apreciar el resultado de una historieta creada posterior a dos actividades, que constaban de hacer una descripción del cuento "la sorpresa de nandi" de Eileen Browne. Luego se debía crear el cuento de acuerdo a lo comprendido de la ilustración, y finalmente recrear la historia a través de una historieta.

Anexo 2: Multi pixel.



Esta actividad fue realizada bajo la metodología de etnomatemática, con el fin de realizar repases de las tablas de multiplicar transversal con artísticas. En estas imágenes podemos apreciar alguna de las dificultades que se presentan en la educación digital, este hecho es otorgado a la dificultad de conectividad, por lo tanto se debió buscar alternativas como las redes sociales para que los niños cuando logran realizar sus actividades, enviaran evidencias de las mismas.

Anexo 3: Reconocimiento de las Regiones Colombianas



Luego de realizar un desglose de cada región del país, con sus características distintivas, los infantes crearon videos expositivos en forma de feria, donde nos adentraban a cada región, mostrando desde la comida, vestido y costumbres típicas de cada Región.

Anexo 4: Semillero ambientalista



En este semillero se busca crear conciencia de una economía solidaria, es decir, con los infantes se trabaja la importancia de tener una buena relación con la naturaleza ya que es la que nos proporciona el sustento, además de enseñarles a sembrar plantas de consumo diario como el tomate, cilantro y repollo, al mismo tiempo se concientizan de los beneficios que el consumo de frutas y verduras tiene para nuestro organismo.