

BULLYING Y GÉNERO

*José Maria Ávilés Martínez¹ (aviles@uva.es) /
Maria Natividad Alonso Elvira² / Suely Mascarenhas³ /
Ana Tomás de Almeida⁴ / Denise Machado Duran Gutierrez³ /
Iolete Ribeiro da Silva³ / Rosenir de Souza Lira³ /
Antônio Roazzi⁵ / Maria Jesús Irurtia¹*

¹Universidad de Valladolid (España), ²CEIP Francisco Pino, Valladolid (España), ³Universidad Federal do Amazonas (Brasil), ⁴Universidad do Minho (Portugal), ⁵Universidad Federal de Pernambuco (Brasil)

Hablamos de bullying en el ámbito de la competencia social porque consideramos que es una manera inadecuada de establecer interacción con los iguales. Conviene comenzar delimitando lo que queremos decir cuando hablamos de “bullying”. Literalmente, del inglés, “bully” significa matón o bravucón; en este sentido, se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas que ocupan ese papel.

Han sido muchas las investigaciones que han estudiado la cuestión del género y el maltrato y la intimidación entre iguales (bullying). La mayor parte de ellas, entre los países de nuestro entorno han identificado el sexo del intimidador como el del varón (Byrne, 1994; Convivir es Vivir, 1999; Defensor del Pueblo, 1999; Fonzi *et al.*, 1999; Ortega, 1990, 1992, 1998; Ziegler y otros, 1991) y el de la víctima también como varón (Byrne, 1994; Defensor del Pueblo, 1999; Hoover, Oliver & Hazler 1992; Olweus, 1983;). Sin embargo, en nuestra investigación conviene puntualizar determinadas cuestiones respecto al género y a determinados aspectos del bullying que nos ha interesado investigar y los resultados que hemos encontrado a partir de la muestra utilizada.

MÉTODO

Participantes

Los sujetos que componen la muestra son 718 alumnos y alumnas de enseñanza secundaria obligatoria de centros educativos públicos que han participado en la investigación después de haber recibido formación sobre el fenómeno del bullying a través de la puesta en práctica de diversos