

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurrahman Saleh, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al Quran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2001.
- Achmadi, *Idiologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012
- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung : Angkasa, 2003.
- Al-Zarnuji, Imam, *Ta'limul Muta'alim*, Semarang : Pustaka Alawiyah, t.th.
- An Nahlawi, Abdurrahman, *Pendidikan Islam di Rumah Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta : Gema Insani Press, 2005
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain, *Stretegi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- Fajariyah, Nur, dan Defi Triratnawati, *Cerdas Berhitung Matematika, untuk SD/MI Kelas 4*, Surakarta : Ar-Rahman, 2008
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003.

- Ismail SM., *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang : RaSAIL Media Group, 2008
- Khaeruddin dan Mahfud Junaedi, *KTSP, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Semarang : MDC Jawa Tengah, 2007
- Muchith, Saekan, dkk, *Cooperative Learning*, Semarang : RaSail, 2010.
- Mulyasa, E., *Menjadi Guru yang Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007
- Mustaqim, Burhan, dan Ary Astuty, *Ayo Belajar Matematika, untuk SD dan MI Kelas IV*, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Mustaqim,, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2001.
- Nasution, S., *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000.
- Poerwadarminta, WJS., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2003.
- Purwanto, M. Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Rosdakarya, 2000
- Roestiyah N.K., *Didaktik Metodik*, Jakarta : Bumi Aksara, 2004
- Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2010

- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, *Psikologi Sosial*, Jakarta : Rineka Cipta, 1993.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2003.
- Slavin, Robert E., *Cooperative Learning*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003.
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008.
- Soenarjo, dkk, *Al Quran dan Terjemahnya*, Jakarta : Departemen Agama RI, 2003
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002
- Sukardi, Dewa Ketut, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Supardjo, *Matematika, Gemar Berhitung 4, untuk Peserta didik Kelas 4 SD atau MI*, Solo : Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2004
- Suparno, *Pembelajaran Kooperatif*, Bandung : Lentera, 2009
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010.

- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 2002.
- Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007 .
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*, Jakarta : Kencana, 2010
- \_\_\_\_\_, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik, Konsep, Landasan Teoritis-Praktis, dan Implementasinya*, Jakarta : Prestasi Pustaka, 2007
- Uno, Hamzah B., *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.
- Usman, M. Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Ciputat Press, 2002
- Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Malang : Sunan Ampel, 2003.

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	:	MI Bangunrejo Patebon Kendal
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	IV/I
Tahun Pelajaran	:	2014/2015
Standar Kompetensi	:	3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mengenal pecahan sederhana
Indikator Pencapaian	:	3.1 Mendefinisikan arti pecahan 3.2 Mengenal pecahan setengah dan seperempat 3.3 Mengenal pecahan sepertiga dan seperenam
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

#### A. MATERI PELAJARAN :

- Arti Pecahan
- Mengenal pecahan setengah dan seperempat
- Mengenal pecahan sepertiga dan seperenam

#### B. METODE PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning Tipe STAD
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Demonstrasi
- Penugasan.

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah Kegiatan	Media/ Sumber	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya</li> <li>2) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini</li> <li>3) Mendesain siswa sesuai dengan kelompok siswa</li> </ol>	Tehnik pembagian kelompok	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menerangkan secara garis besarmengenai pecahan sederhana dan memberikan kepada peserta didik bertanya tentang materi yang diterangkan</li> <li>2) Guru membentuk peserta didik dalam 5 kelompok kecil yang terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik</li> <li>3) Peserta didik harus mengerjakan tugas kelompok bersama dengan kelompoknya masing-masing. Tugas yang dikerjakan antara lain menerangkan materi, mengerjakan soal-soal dan membuat contoh soal beserta jawabannya.</li> <li>4) Guru mengumpulkan tugas elompok dari peserta didik dan meberikan kunci jawaban</li> <li>5) Guru kemudian memberikan soal individu. Setelah selesai guru langsung mencocokkan dengan</li> </ol>		55 menit

	<p>cara menukarkan anggota kepada kelompok lain</p> <p>6) Guru melakukan evaluasi untuk perhitungan skor individu untuk menentukan penghargaan kelompok</p> <p>7) Guru memberikan tugas terstruktur yang berupa tugas rumah bersama kelompok masing-masing.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>1) secara klasikal guru mengulang kembali pengertian dan identifikasi pecahan sederhana dan bentuk-bentuk pecahan sederhana</p> <p>2) Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>3) Membagi soal tes untuk mengukur kemampuan siswa</p> <p>4) Membagikan angket penelitian</p>		15 menit

#### **D. MEDIA / SUMBER**

- Slide
- Card Prestasi Matematika
- Papan Penilaian
- Instrumen Kuis
- Instrumen kerja kelompok
- Buku paket

#### **E. PENILAIAN**

- Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran
- Tes Kuis
- Tes tertulis untuk mengukur kemampuan siswa

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bangunrejo, Oktober 2014

Guru Peneliti

**A. Mustaghfirin, S.Pd.I**  
NIP. 19650414 200003 1 003

**Nur Wakhidah, S.Pd.I**  
NIM. 133911200



## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Satuan Pendidikan	:	MI Bangunrejo Patebon Kendal
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	IV/I
Tahun Pelajaran	:	2014/2015
Standar Kompetensi	:	3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	3.2 Membandingkan pecahan sederhana 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana
Indikator Pencapaian	:	3.4 Membandingkan dua pecahan dengan gambar 3.5 Menyelesaikan masalah yang melibatkan pecahan
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

#### F. MATERI PELAJARAN :

- Membandingkan pecahan sederhana
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana .

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning Tipe STAD
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Demonstrasi
- Penugasan.

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>No</b>	<b>Langkah-langkah Kegiatan</b>	<b>Media/ Sumber</b>	<b>Waktu</b>
1.	Pendahuluan 1) Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini 3) Mendesain siswa sesuai dengan kelompok siswa	Teknik pembagian kelompok	10 menit
2	Kegiatan Inti 1) Guru menerangkan secara garis besarnya mengenai pecahan sederhana dan memberikan kepada peserta didik bertanya tentang materi yang diterangkan 2) Guru membentuk peserta didik dalam 5 kelompok kecil yang terdiri atas 4 sampai 5 peserta didik 3) Peserta didik harus mengerjakan tugas kelompok bersama dengan kelompoknya masing-masing. Tugas yang dikerjakan antara lain menerangkan materi, mengerjakan soal-soal dan membuat contoh soal beserta jawabannya. 4) Guru mengumpulkan tugas kelompok dari peserta didik dan		55 menit

	<p>meberikan kunci jawaban</p> <p>5) Guru kemudian memberikan soal individu. Setelah selesai guru langsung mencocokkan dengan cara menukarkan anggota kepada kelompok lain</p> <p>6) Guru melakukan evaluasi untuk perhitungan skor individu untuk menentukan penghargaan kelompok</p> <p>7) Guru memberikan tugas terstruktur yang berupa tugas rumah bersama kelompok masing-masing.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>1) Secara klasikal guru mengulang kembali pengertian dan identifikasi pecahan sederhana dan bentuk-bentuk pecahan sederhana</p> <p>2) Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti</p> <p>3) Membagi soal tes untuk mengukur kemampuan siswa</p> <p>4) Membagikan angket penelitian</p>		15 menit

#### **I. MEDIA / SUMBER**

- Slide
- Card Prestasi Matematika
- Papan Penilaian
- Instrumen Kuis
- Instrumen kerja kelompok
- Buku paket

#### **J. PENILAIAN**

- Penilaian proses : mengamati keterlibatan siswa selama proses pembelajaran

- Tes Kuis
- Tes tertulis untuk mengukur kemampuan siswa

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bangunrejo, Oktober 2014

Guru Peneliti

**A. Mustaghfirin, S.Pd.I**  
NIP. 19650414 200003 1 003

**Nur Wakhidah, S.Pd.I**  
NIM. 133911200

## **Lampiran 3**

### **KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI**

#### **Unsur-unsur kooperatif Indikator**

1. Saling ketergantungan satu sama lain
  - Bekerja sama dalam kegiatan kelompok
  - Saling mendukung antar anggota kelompok
2. Keterampilan sosial- keterampilan berbagi
  - Keterampilan berperan serta
  - Keterampilan berkomunikasi
3. Keterampilan berkelompok – memberi motivasi pada teman sekelompok
  - Pembangun Tim

## Lampiran 4

### OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari/Tanggal :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1.	Kesiapan menerima pelajaran 1. Membawa buku paket 2. Membawa buku referensi lain yang relevan 3. Membawa buku catatan 4. Membawa kelengkapan alat tulis Jumlah Presentase %		
2	Proses kegiatan belajar mengajar 1. Melaksanakan diskusi kelompok 2. Bekerjasama dengan kelompok 3. Menyelesaikan tugas mandiri 4. Aktif memecahkan masalah menggunakan referensi yang ada 5. Aktif menjawab pertanyaan temannya 6. Interaksi antar siswa dalam berdiskusi 7. Mencatat rangkuman hasil belajar 8. Keaktifan mengerjakan tugas rumah Jumlah Presentase %		

Bangunrejo, Oktober 2014  
Pengamat

**Nur Wakhidah, S.Pd.I**  
NIM. 133911200

## Lampiran 5

### LEMBAR KERJA SIKLUS I

Bandingkan pecahan di bawah ini dengan memberi tanda <, >, atau =

$$1. \frac{3}{4} \dots \frac{2}{4}$$

$$2. \frac{1}{4} \dots \frac{2}{4}$$

$$3. \frac{1}{2} \dots \frac{2}{4}$$

$$4. \frac{4}{7} \dots \frac{1}{7}$$

### LEMBAR KERJA SIKLUS II

Bandingkan pecahan di bawah ini dengan memberi tanda <, >, atau =

$$1. \frac{3}{4} \dots \frac{1}{4}$$

$$2. \frac{1}{4} \dots \frac{4}{4}$$

$$3. \frac{1}{4} \dots \frac{2}{8}$$

$$4. \frac{4}{5} \dots \frac{1}{5}$$

## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU

Sekolah : .....  
 Semester : .....  
 Hari/Tanggal : .....  
 Konsep : .....  
 Subkonsep : .....  
 Observasi Kepsek : .....

No	Aspek yang diamati	skor				dilakukan	
		1	2	3	4	ya	Tidak
1	Kegiatan Awal a. Apersepsi b. Pre sarat pengetahuan c. Motivasi						
2	Kegiatan inti a. Guru menciptakan suasana aktif belajar b. Guru menguasai materi c. Guru memotivasi dan membimbing siswa dalam kegiatan pembelajaran d. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi e. Guru membimbing siswa dalam menyampaikan materi didepan kelas f. Guru memotivasi dan menanggapi tanya jawab hasil dari kegiatan g. Guru melakukan refleksi jalannya pembelajaran h. Guru melakukan penekanan pada materi penting						



3	Penerapan a. Kesesuaian soal dengan materi b. Guru mengamati kegiatan siswa						
4	Penutup a. Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan b. Guru memberi tugas dan melakukan evaluasi						

Penilaian :

1. Banyak aktivitas yang dilakukan guru < 25 %
2. Banyak aktivitas yang dilakukan guru antara 25 % - 50 %
3. Banyak aktivitas yang dilakukan guru antara 50 % - 75 %
4. Banyak aktivitas yang dilakukan guru lebih atau sama dengan 75 %

Simpulan dan saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Bangunrejo, Oktober 2014

Guru yang damati

Observator

**Nur Wakhidah, S.Pd.I**

**Abdul Basit, S.Pd.I**

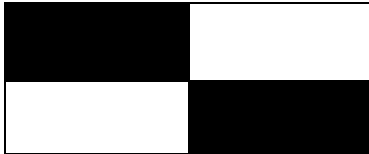
## Lampiran 7

### TES SIKLUS I

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini !

1. Tulis lambang pecahan di bawah ini.
  - a. Sepertiga = ...
  - b. Dua perempat = ...
  - c. Tiga perempat = ...

2. Perhatikan gambar di bawah ini



Daerah yang diberi warna menunjukkan pecahan...

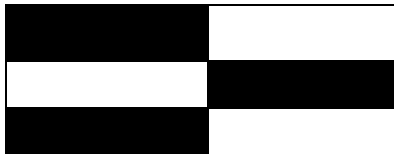
3. Gambarlah persegi panjang yang menunjukkan nilai pecahan dua pertiga dengan mewarnainya!
4. Bandingkan dua pecahan di bawah ini dengan tanda pembandingan  $>$  atau  $<$   
 $\frac{2}{3}$  ...  $\frac{1}{4}$
5. Santi memiliki sebuah roti. Roti itu dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Dua bagian diberikan kepada Luluk. Tentukan pecahan yang menunjukkan bagian yang diterima Luluk !

## Lampiran 8

### TES SIKLUS II

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini !

1. Tulis lambang pecahan di bawah ini.
  - a. Seperempat = ...
  - b. Dua perempat = ...
  - c. Tiga perenam = ...
2. Perhatikan gambar di bawah ini



Daerah yang diberi warna menunjukkan pecahan...

3. Gambarlah persegi panjang yang menunjukkan nilai pecahan tiga perenam dengan mewarnainya!
4. Bandingkan dua pecahan di bawah ini dengan tanda pembandingan  $>$  atau  $<$   
 $\frac{2}{3}$  ...  $\frac{3}{4}$
5. Fina mempunyai  $\frac{1}{2}$  meter tali merah. Ghilman mempunyai  $\frac{1}{4}$  meter tali merah. Siapakah yang mempunyai tali merah lebih panjang ?

## Lampiran 9

### Kunci Jawaban Lembar Kerja

#### Siklus I

1. >
2. <
3. =
4. >

### Kunci Jawaban Lembar Kerja

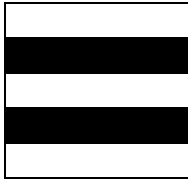
#### Siklus II

1. >
2. <
3. =
4. >

**Lampiran 10**

**KUNCI JAWABAN  
SOAL TES SIKLUS I**

1. a.  $1/3$   
b.  $2/4$   
c.  $3/4$
2.  $2/4$
3. .



4. >
5.  $2/4$

**Lampiran 11**

**KUNCI JAWABAN  
SOAL TES SIKLUS II**

1. a.  $1/4$   
b.  $2/4$   
c.  $3/6$
2.  $3/6$
3. .



4. <
5. Fina

## Lampiran 12

### DAFTAR SISWA KELAS IV MI BANGUNREJO

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>KODE</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1	A. Ainur Rofik	A-1	L
2	Aditya Riski Mahyanto	A-2	L
3	Anang Ariyanto	A-3	L
4	Bagas Saputra	A-4	L
5	Dewi Safitri	A-5	P
6	Galuh Nafita Sari	A-6	P
7	Kamila Nur Maharani	A-7	P
8	Liana Tri Agustina	A-8	P
9	Muh. Kahfudin Aini	A-9	L
10	Musbikin	A-10	L
11	Mustafi Nuqi	A-11	L
12	Nabila Lailatul Safitri	A-12	P
13	Nafisatun Nisa`	A-13	P
14	Ririn Widyaningsih	A-14	P
15	Rofida Rahmadani	A-15	P
16	Ulil Albab	A-16	L
17	Umi Dianul Ulfa	A-17	P
18	Vega Herdyansyah	A-18	L

## DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Nur Wakhidah**  
NIM : 133911200  
Tempat tanggal lahir : Kendal, 17 Januari 1975  
Alamat : Desa Jambearum RT. 05/RW 06  
Kec. Patebon Kab. Kendal.  
Pendidikan :  
1. MI Sukolilan, lulus tahun 1989  
2. MTs Negeri Kendal, lulus tahun 1992  
3. SMA Futuhiyyah Mranggen, lulus tahun 1995  
4. STIK Kendal, lulus tahun 2010  
5. Mahasiswa Program PGMI IAIN Walisongo Semarang, tahun 2014

Demikian daftar riwayat pendidikan ini dibuat dengan sebenarnya.

Kendal, 8 Desember 2014  
Peneliti

**Nur Wakhidah**  
NIM : 13391120