

ABSTRAK

**Karonia Tanturi Asih. 2015. *Diagnosis dan Remediasi Kesulitan Belajar Matematika dengan Metode Mind Mapping pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Kuadrat di Kelas X Akuntansi SMK Bopkri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui jenis kesalahan apa saja yang dilakukan oleh siswa kelas X Akuntansi SMK Bopkri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 dalam mengerjakan soal-soal persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, serta faktor penyebabnya dan (2) mengetahui kesulitan belajar matematika dapat diatasi dengan remediasi menggunakan metode *Mind Mapping* pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat untuk siswa kelas X Akuntansi SMK Bopkri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK Bopkri 1 Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan tes diagnostik, tes remedial, dan wawancara dengan siswa yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat. Tes diagnostik dan tes remedial berupa pertanyaan uraian, sedangkan wawancara dilakukan setelah tes remedial untuk mengetahui kesalahan yang masih dilakukan oleh siswa serta mencari faktor-faktor penyebabnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) jenis kesalahan yang dilakukan siswa, yaitu (a) kesalahan dalam menuliskan rumus (b) penyelesaian tidak diperiksa kembali (c) siswa tidak teliti dalam melakukan perhitungan angka-angka yang dituliskan dan (2) faktor-faktor penyebab kesulitan belajar siswa (a) kurang minat belajar (b) kurang berusaha memusatkan perhatian (c) memiliki kebiasaan belajar yang salah (d) situasi pembelajaran matematika yang kurang mendukung seperti ramai sehingga siswa kesulitan dalam memusatkan perhatian (e) media, bahan dan sumber belajar yang kurang memadai (f) siswa terlalu banyak kegiatan diluar jam pelajaran sekolah atau terlalu banyak terlibat dalam kegiatan *extracurricular* (3) dengan membandingkan nilai tes diagnostik dan tes remedial terlihat bahwa metode *mind mapping* dapat mengatasi kesulitan belajar matematika.

Kata kunci: **Diagnosis, Remediasi, *Mind Mapping***

**ABSTRACT**

**Karonia Tanturi Asih, 2015. *The Diagnose and Remediation of Mathematics Learning Difficulty using Mind Mapping Method on the Topic of Degree Two Equation and Inequation of Class X Accounting of SMK Bopkri 1 Yogyakarta in Academic Year 2014/2015.* Thesis. Mathematics Education Study Program. Department of Mathematics and Science Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University. Yogyakarta.**

This research aims to (1) find types of errors had been done by the students of class X Accounting of SMK Bopkri 1 Yogyakarta in doing problem on the topic of of Degree Two Equation and Inequation, and the factors causing errors, and (2) knowing the mathematics learning difficulties can be solved using by the method Mind Mapping on the subject of degree two equation and inequation of class X Accounting of SMK Bopkri 1 Yogyakarta academic year 2014/2015.

The subject of this research were the students of class X Accounting of SMK Bopkri 1 Yogyakarta in academic year 2014/2015. This study uses descriptive qualitative and quantitative methods. Data collected by diagnostic tests, remedial tests, and interviews with students related to degree two equation and inequation. Diagnostic tests and remedial test in the form of a question description, while the interviews were conducted after the remedial tests to determine the errors that have been made by the students as well as the search for its causes.

The results of the research showed that (1) the type of mistakes made by the students, namely (a) An error in writing down the formula (b) completion is not checked back in (c) students are not careful in calculating the figures are written and (2) factors causing errors students learning difficulty (a) lack of interest in learning (b) less trying to focus (c) has learned that one of the habit (d) mathematics learning situations that are less crowded so the student support such as difficulty in concentrating attention (e) media, materials and learning resources are inadequate (f) students too many activities outside of school hours or too much involved in extracurricular activities (3) By comparing the value of diagnostic tests and remedial test shows that the method of mind mapping can be solved difficulties learn math.

**Key words: Diagnose, Remediation, Mind Mapping**