

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**EL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE EL MEZQUITAL (CEAM): UNA
OPORTUNIDAD DE DESARROLLO PARA LA POBLACIÓN ADULTA DE
ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS**

TESINA

Presentada a la Dirección de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

POR:

ROSA CASTILLO GALINDO

Previo a Conferírsele el Título de

TRABAJADORA SOCIAL

En el Grado Académico de

LICENCIADA

Guatemala, septiembre de 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Rector Lic. Carlos Estuardo Gálvez Barrios
Secretario Dr. Carlos Alvarado Cerezo

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez

CONSEJO DIRECTIVO

REPRESENTANTES DOCENTES

Maestra Ada Priscila del Cid García
Licenciado Cuautemoc Barreno Citalán

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES

Maestra María Eloisa Escobar Sandoval

REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES

Estudiante Ursula Patricia Zapeta Zepeda
Estudiante José Ramón Oliva

TRIBUNAL EXAMINADOR

Directora Mtra. Mirna Aracely Bojórquez de Grajeda
Secretaria Licda. Carolina de la Rosa de Martínez
Coordinadora IIETS Mtra. Ada Priscila del Cid García
Tutor - Revisor MSc. Carlos Noriega Castillo
Coordinadora Área de Formación
Profesional Específica Licda. Carmen Maricela Mejía Giordano

“Los autores serán los responsables de las
opiniones y criterios expresados en sus obras”

Artículo 11 del Reglamento del Consejo Editorial de
la Universidad de San Carlos de Guatemala

AGRADECIMIENTOS

- A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
- A: LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
- A: FUNDESCO
- A: CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DE EL MEZQUITAL
-CEAM-
- A: MIS COMPAÑEROS DEL CEAM, EN ESPECIAL A IRMA
RAMÍREZ
- A: MI TUTOR Y REVISOR
MSc. CARLOS F. NORIEGA CASTILLO
- A: MIS PADRINOS:
LICENCIADO JOSE LUIS GARRIDO LÓPEZ
LICENCIADO ADALBERTO CASTILLO GALINDO
LICENCIADO JOSÉ FRANCISCO BURGOS
LICENCIADO VICTOR JESÚS CASTILLO AGUILAR
POR SU EJEMPLO PROFESIONAL
- A: MIS AMIGOS Y AMIGAS POR SU AMISTAD Y APOYO.

DEDICATORIA

- A DIOS: FUENTE INFINITA DE SABIDURÍA.
- A MIS PADRES: ADALBERTO CASTILLO
FRANCISCA GALINDO DE CASTILLO
CON AMOR Y GRATITUD POR LA VIDA.
- A MIS HERMANOS: SIMEÓN, VICTOR, FLORENCIO
ADALBERTO Y MARVIN
CON CARIÑO, GRACIAS POR SU EJEMPLO DE
LUCHA.
- A MI ESPOSO: POR SU VALIOSO APOYO.
- A MIS HIJAS: KARIN, YENY, ROSITA, MAYRA Y GABRIELITA
CON AMOR Y COMO EJEMPLO EN SU VIDA
PROFESIONAL.
EN ESPECIAL A YENY POR SU MOTIVACIÓN Y
APOYO EN LA REALIZACIÓN DE ESTE
TRABAJO.
- A JOSE LUIS GARRIDO: CON ESPECIAL CARIÑO Y GRATITUD POR SU
TIEMPO, DEDICACIÓN Y APOYO EN LA
REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.
- A MI FAMILIA EN
GENERAL: POR SU APOYO INCONDICIONAL.

INDICE

INTRODUCCIÓN	i
<u>CAPÍTULO 1</u>	
EDUCACIÓN EN GUATEMALA	1
1.1 Problemática de la Educación en Guatemala	1
1.2 Estructura del Sistema Educativo en Guatemala	3
1.3 Analfabetismo	9
1.4 Educación para Adultos	12
1.5 Educación Popular	13
1.6 Educación a Distancia	14
1.7 Educación Alternativa	16
<u>CAPÍTULO 2</u>	
LA COLONIA EL MEZQUITAL	17
2.1 Generalidades de la Colonia El Mezquital	17
2.2 Antecedentes Históricos de la Colonia El Mezquital y sus Asentamientos Adyacentes	18
2.3 Recursos Económicos y Sociales de la Colonia El Mezquital	21
2.4 Principales Necesidades de la Colonia El Mezquital	23
2.5 El Problema de la Educación en El Mezquital	28
<u>CAPÍTULO 3</u>	
EL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EL MEZQUITAL (CEAM)	30
3.1 Generalidades del Proyecto	30
3.1.1 Antecedentes del Proyecto	30
3.1.2 Misión	32
3.1.3 Visión	32
3.2 Proyecto de Educación de Adultos CEAM – FUNDESCO	33

3.2.1 FUNDESCO	34
3.2.2 Misión	34
3.3 Metodología del CEAM	34
3.4 El IGER como Programa de Apoyo al CEAM	35
3.4.1 Misión	36
3.4.2 Metodología	36

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

PROPUESTA	38
4.1 Investigación de Campo	38
4.2 Presentación y Análisis de los Resultados Obtenidos de las Encuestas Realizadas a Estudiantes Actuales y Egresados del CEAM, Maestros Orientadores y Vecinos de la Colonia El Mezquital	40
4.3 Estudiantes Actuales del CEAM	40
4.4 Estudiantes Egresados del CEAM	46
4.5 Personas Vecinas al CEAM	52
4.6 Maestros Orientadores del CEAM (antiguos y actuales)	58
4.7 Conclusiones Obtenidas en Base a las Encuestas Realizadas	63
4.7.1 Interpretación de las Entrevistas Realizadas a Organizaciones que apoyan al CEAM	65

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PARA LA PROYECCIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA COLONIA EL MEZQUITAL: EL TRABAJO SOCIAL, UN APORTE AL DESARROLLO DEL CEAM

5.1 Justificación	68
5.2 Objetivos	69
5.2.1 Objetivos Generales	69
5.2.2 Objetivos Específicos	69

5.3	Metas	70
5.4	Metodología	70
5.4.1	Técnicas e Instrumentos de Investigación	71
5.5	Descripción de la Propuesta	71
5.5.1	El Trabajador Social como Interventor de Cambio para el Desarrollo de la Educación en el CEAM	72
5.5.2	Estrategias para el Fortalecimiento de la Educación en el Centro de Educación Alternativa de El Mezquital	72
5.6	Recursos	74
5.7	Cronograma de Actividades	75
5.8	Presupuesto Estimado de la Propuesta	77
	CONCLUSIONES FINALES	78
	RECOMENDACIONES	81
	BIBLIOGRAFÍA	83
	ANEXOS	87

INTRODUCCIÓN

El Centro de Educación Alternativa de El Mezquital (CEAM), es un proyecto de educación acelerada para adultos que funciona desde hace veinte años y a partir del año 1998 contó con la participación voluntaria de maestros orientadores. Inicialmente fue financiado por la Fundación Para el Desarrollo Comunitario (FUNDESCO) y posteriormente fue apoyado por el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER). La principal labor del CEAM ha sido desde entonces apoyar a las personas adultas de escasos recursos y brindarles la oportunidad de iniciar sus estudios o bien de continuarlos a fin de proporcionarles un crecimiento académico, y a mediano y largo plazo, una mejora laboral y económica.

Es debido a eso, que la tesina que se presenta está enfocada directamente en la labor e impacto que el CEAM ha realizado en El Mezquital y sus asentamientos vecinos, poniendo de manifiesto las principales carencias que el Centro evidencia, así como los logros obtenidos al impartir su educación a los interesados. En otras palabras, este informe de tesina busca dar a conocer la labor que el CEAM ha venido realizando desde entonces, aunque a grandes rasgos, así como cuestionar sus logros y carencias, que aunque estadísticamente no son representativos, paulatinamente han modificado la forma de vida de sus egresados.

Es importante mencionar que para este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivos Generales

1. Analizar el programa de educación del Centro de Educación Alternativa de El Mezquital (CEAM) para establecer parámetros educativos a fin de adaptarlos a las necesidades de la población.
2. Determinar el impacto del Centro de Educación Alternativa de El Mezquital

(CEAM) en el proceso de desarrollo económico y social de la población de la colonia El Mezquital y los asentamientos adyacentes.

Objetivos Específicos

1. Realizar un análisis de los niveles educativos que constituyen la cobertura actual del proyecto CEAM y su ingerencia en la educación media y superior, por medio de las encuestas a los actuales estudiantes del CEAM.
2. Establecer el estatus económico-social de los estudiantes egresados del CEAM, a partir de los resultados obtenidos de las encuestas.
3. Conocer los principales problemas sociales que se evidencian en El Mezquital y los asentamientos adyacentes a fin de implementar posibles soluciones en el programa educativo, por medio de las encuestas a antiguos y actuales maestros orientadores del CEAM.
4. Establecer el nivel educativo que alcanzan los estudiantes egresados del CEAM a partir de los resultados de las encuestas e intentar inferir si la educación recibida en el Centro en mención fue artífice para obtener beneficios sociales y económicos.
5. Por medio de las encuestas a personas vecinas al CEAM, conocer el impacto que ha causado la institución educativa en la colonia El Mezquital y los asentamientos adyacentes.
6. Entrevistar a representantes de las organizaciones que apoyan al Proyecto, con la finalidad de determinar sus aportes a la educación.

A partir de los objetivos propuestos se llevó a cabo la investigación y para tal finalidad se presentan las conclusiones igualmente objetivas que buscan ser soluciones a problemas que el CEAM ha evidenciado. De tal forma que se espera que este documento sirva para impulsar el Proyecto y buscar apoyo para que el

CEAM pueda seguir brindando educación a las personas adultas de escasos recursos.

Luego de realizado el estudio se puede observar que los objetivos planteados al inicio han sido alcanzados en un 80%, lo cual se verifica con los datos obtenidos en las encuestas, ya que están muy cercanos a lo que esperaba de los mismos.

Así mismo el documento que se presenta, ha sido desarrollado para su mejor comprensión e interpretación en cinco capítulos. El primer capítulo abarca las generalidades de la educación en Guatemala, describiendo brevemente los niveles educativos del país y a la vez evidenciando sus principales deficiencias. De esta forma este capítulo sienta las bases sobre la educación para adultos, que básicamente es la base para este informe.

El segundo capítulo, trata las generalidades de la colonia El Mezquital y los asentamientos circunvecinos, las carencias o necesidades que tienen y el problema de la educación.

El tercer capítulo, desarrolla la labor del CEAM, así como su visión y misión dentro de la colonia El Mezquital y los asentamientos vecinos, este capítulo desarrolla una descripción de las instituciones que han apoyado la educación para adultos a través del Proyecto CEAM.

El capítulo cuatro desarrolla la metodología propuesta para la investigación, así como un análisis general de los resultados obtenidos.

De esa cuenta, se presenta una síntesis de las respuestas obtenidas a fin de unificar criterios por medio de gráficas porcentuales y finalmente se despliega una propuesta metodológica elaborada para mejorar las condiciones educativas del CEAM y las personas involucradas, tanto maestros orientadores como estudiantes del Proyecto.

El capítulo 5, presenta la propuesta para la proyección de educación de adultos en la colonia El Mezquital, así como la labor que el Trabajo Social puede aportar. En esta propuesta, se describen principalmente las estrategias que dicha propuesta desea integrar para el fortalecimiento de la educación para adultos en la colonia El Mezquital.

Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones, así como la bibliografía utilizada para esta investigación.

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN EN GUATEMALA

Desde hace mucho tiempo, la educación en Guatemala es un problema de difícil solución. El alto índice de analfabetismo y las deficiencias educativas imperan de sobremanera en el área rural del país. Por diversas causas, el acceso a la educación y las carencias que ésta evidencia, se ven reflejadas mayormente en el nivel primario, debido a factores sociales, laborales y académicos. Si bien es cierto, el índice de individuos que superan el nivel primario con éxito es bajo, el porcentaje de personas que superan el nivel básico y superior es más alarmante, lo cual evidencia la difícil situación en la que se encuentra el país. En tal sentido, y como una respuesta inminente a tales carencias, la educación para adultos se ha convertido en una solución viable para el mejoramiento de la calidad de vida personal y colectiva.

La educación es un derecho inminentemente social, en el caso específico de la alfabetización, un factor importante a tomar en cuenta para el crecimiento personal, económico y social de muchas personas sin oportunidades, por medio de un programa de educación acelerada, autodidacta, permite el acceso a una futura educación universitaria, o bien a un mejor empleo que provea mejoras económicas y por ende evite el estancamiento imperante de nuestro país, desde tiempos remotos.

En Guatemala, el Sistema Educativo está conformado por los niveles educativos de Pre-primaria, Primaria, Básico, Diversificado, Universitario; desarrollando como un apoyo a los problemas educativos del país otras formas de educación que se asocian entre si, como: Alfabetización, Educación para Adultos, Educación a Distancia, Educación Alternativa, Educación Popular, las cuales son descritas en el presente capítulo.

1.1 Problemática de la Educación en Guatemala

La educación es uno de los factores importantes y determinantes en el desarrollo del

país, por tanto es de vital importancia hacer mención de ello en la presente investigación. La educación en todo caso, y según la Constitución Política de la República de Guatemala es un derecho otorgado a todos los individuos sin discriminación alguna. Sin embargo por diversos factores para muchas personas la educación más que un derecho se vuelve un privilegio, debido a la escasez de oportunidades y el medio en el cual se desenvuelve la mayoría de la población. Un ejemplo claro de esto, es que las personas que han tenido menos acceso a la educación en su infancia son más vulnerables en la adolescencia y por ende tienen menos oportunidades de aplicar a mejores empleos, lo cual trae consigo desigualdades económicas y sociales.

Para cumplir con las metas educativas de una población y mejorar los intereses individuales y colectivos de los mismos, se proponen los siguientes puntos:

- “1. Universalizar la educación
2. Mejorar la calidad educativa
3. Construir ciudadanía
4. Contribuir al reconocimiento de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe
5. Promover la equidad de género en la enseñanza”. (ICEFI, 2007:4).

Guatemala, claramente no es un país muy favorecido en este sentido, ya que el nivel de escolaridad es sumamente bajo, se estima que el promedio es de solo 2.3 años, e incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Las desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de educación a la población infantil. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es sólo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos”. (Valderrama C., 2000:1).

En el caso muy particular de Guatemala, se registran datos alarmantes, por ejemplo,

“alrededor de 657,233 niños y niñas no asisten a la escuela primaria, correspondiendo al 26% de la población total entre los 7 y los 14 años de edad y cada año 204,593 niños y niñas abandonan la escuela (12% de matriculados). Guatemala es uno de los países que menos invierte el gasto público en educación, por ejemplo, el gasto en educación corresponde solamente al 2.4% del Producto Interno Bruto, en tanto que los países latinoamericanos mantienen un promedio de 4.4%”. (www.unicef.org, s.f: 1).

“Es importante mencionar que en la Constitución Política de la República de Guatemala, se especifican las características que debe tener la educación en el país, como por ejemplo el artículo 74, señala que todas las personas tienen derecho a la educación pre-escolar y nueve años de educación básica; asimismo se instituye la educación estatal gratuita y se define como objetivos permanentes del Estado, la educación científica, tecnológica y humanística. De igual manera se declara de urgencia nacional la alfabetización. La Ley de Educación Nacional, decretada en 1991, menciona entre los principios de la educación que el educando es el centro y sujeto del proceso educativo, y la educación como instrumento coadyuvante para conformar una sociedad justa y democrática. Asimismo entre sus fines se incluye la formación de ciudadanos capaces de contribuir al fortalecimiento de la democracia y con actitud crítica e investigativa, para enfrentar los cambios sociales”. (UNESCO, MINEDUC, 2004:3).

“Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de pre-primaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa”. (Valderrama, C., 2000:1).

1.2 Estructura del Sistema Educativo en Guatemala

Bajo la estructura funcional del Ministerio de Educación, se encuentran dos grandes subsistemas de educación, uno escolar (que abarca tres niveles educativos: pre-

primaria, primaria y secundaria) y otro extra escolar con dos ciclos, tres años de ciclo básico, y según la carrera, dos o tres años de ciclo diversificado (bachillerato, magisterio y peritos técnicos); los dos subsistemas con educación bilingüe.

“De manera autónoma, funcionan otros tres sistemas de educación, por mandato constitucional, la alfabetización de personas adultas está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), cuyos servicios son comparables con la primaria. La educación superior que tiene sus propios órganos rectores, el Consejo Superior de la estatal Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Consejo de Enseñanza Superior Privada, y finalmente el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), dedicado a la formación técnica de los trabajadores de la entidad privada” (UNESCO, MINEDUC, 2004:5).

Según la analista Valderrama, la estructura del Sistema Educativo de Guatemala, se divide de la siguiente forma:

- Educación Pre-primaria
- Educación Primaria
- Educación Media, que a su vez se subdivide en dos ciclos:
 - Básico
 - Diversificado
- Educación superior y universitaria

La Educación Pre-primaria

La educación Pre-Primaria está orientada a los individuos más jóvenes y su finalidad es insertar a los individuos dentro de la sociedad y establecer los parámetros que les servirán en el futuro próximo. Desafortunadamente la educación pre-primaria “es en la que el Estado menos inversión realiza. Las pocas escuelas nacionales parvularias que funcionan están concentradas en un alto nivel en la ciudad capital y en una mínima parte en los departamentos del interior de la República. En sólo tres

departamentos se registra una tasa bruta de escolaridad superior al 50%, Guatemala 59%, Sololá 58.9% y Totonicapán 52.7%, en el resto se encuentra en 40% o menos. El caso extremo lo constituye Jalapa con 11.1% y Jutiapa con 10%, el promedio del país es de apenas 32.8%” (Valderrama, C., 2000:1). Este tipo de educación es absorbida mayormente por la iniciativa privada, la cual realiza importante trabajo, pero no es de fácil acceso a la mayoría y por lo mismo no se cursa debido a los elevados pagos de colegiaturas que no están al alcance de la mayoría de la población.

Educación Primaria

“Es la educación de carácter Práctica, Objetiva, Oral y Racional, en la cual se utiliza material adecuado al estudio, fue instituida con carácter nacional por la Revolución Liberal del 71”. (González 1985: 337). Se le llama primaria porque son los primeros medios de educación a niños desde los siete años (Primero primaria) hasta los 12 años (Sexto primaria).

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, es obligatorio cursar la primaria para los niños de los 7 a 12 años. “Sin embargo, la tasa media de escolaridad en educación primaria es del 84%. Algunos de los departamentos exceden ese valor, por ejemplo: Santa Rosa (99.6%) y Quetzaltenango (95.6%). Mientras que en Baja Verapaz (73.2%) Huehuetenango (69.1%), Alta Verapaz (65.7%) y el Quiché (59.3%). Con la excepción de Quetzaltenango, se observa que la menor cobertura se registra en áreas indígenas. La tasa de deserción promedio es del 8.2% en el departamento de Guatemala la más baja (4%) y Alta Verapaz la más alta (17.7%). Hay una mayor tasa de incorporación en la educación primaria de hombres (61.1%) que de mujeres (58.2%). Sin embargo el porcentaje de repitencia es mayor en los hombres que en las mujeres. La baja calidad de la educación de este nivel tiene múltiples consecuencias. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición,

migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia”. (Valderrama, 2000:2).

Es importante mencionar que según datos del ICEFI (2007:12), “uno de cada dos niños no termina la primaria, asimismo uno de cada dos niños no domina el lenguaje escrito al salir de la primaria, generándose desde allí dificultades educativas y por consiguiente laborales y económicas a futuro, que desarrollan muchos de los problemas sociales existentes en el país, como la delincuencia juvenil y la violencia”.

Educación Media

El Ciclo Básico es en Guatemala, de carácter obligatorio, pero lamentablemente tiene un presupuesto muy reducido, por lo cual no se facilita la implementación de programas de cobertura y calidad. “Básicamente la finalidad de la educación media es formar al individuo y orientarlo hacia la educación diversificada”. (Lemus, 2002: 119).

Dicho esto, la educación media provee al estudiante de cultura general, pero ésta es tan general que en la mayoría de las veces el estudiante termina conociendo demasiado poco, de las diversas materias que se le imparten. “En cuanto a este nivel educativo existe una tasa de escolaridad mucho menor que la del ciclo primario, pues el promedio nacional no llega al 31.2%. La deserción es menor a los otros ciclos y se atiende más a la población masculina (54.6%) que a la femenina (45.4%). En 1998 la educación media continuó siendo principalmente un servicio que se presta en el área urbana, con 65% de los programas de ciclo básico. La tasa bruta de inscripción fue menor en los departamentos con mayor población indígena, pero especialmente en los departamentos con mayor proporción de población rural”. (Valderrama, 2000:3).

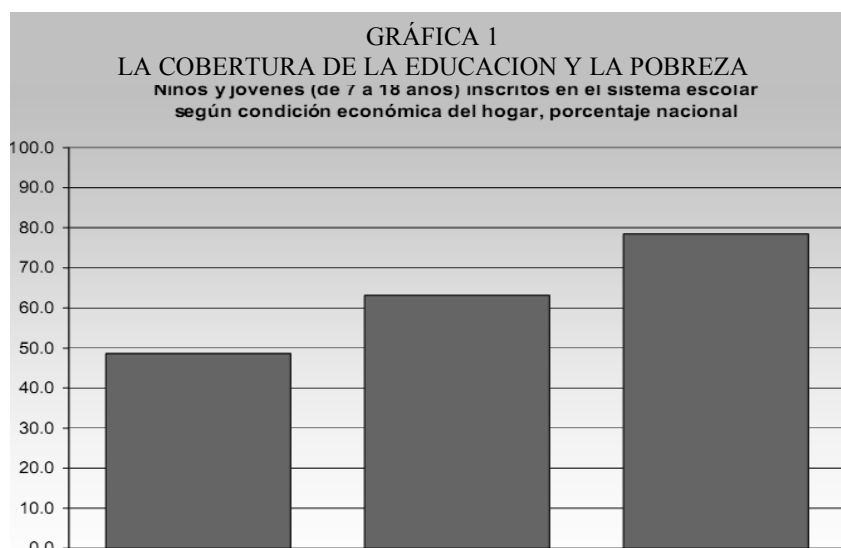
Ciclo Diversificado

Comprende preferencialmente la edad comprendida entre los 16 a 18 años, esta

educación no es obligatoria.

“En el sector público no se recibe material educativo ni hay capacitación sistemática para los docentes; la mayor parte de los programas vigentes fueron elaborados en 1965, sin haber sido actualizados. Tiene como finalidades la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruidos en la realidad nacional y conocimientos teórico-prácticos que les permitan a quienes no continúan en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo”. (Valderrama, 2000:3).

“En la actualidad se ofrecen 142 carreras, con especialización en las áreas de perito, bachillerato, magisterio y secretariado. En los últimos años se han creado carreras que pretenden responder a ciertos avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia en particular. Aproximadamente un 90% de los servicios en este ciclo corresponde al sector privado. Tradicionalmente este ciclo ha estado orientado a la obtención de un título en magisterio y secretariado-perito y de manera insignificante en las ramas técnicas”. (Valderrama, 2000:4).



FUENTE: Tomado de ENCOVI 2000, citado por ICEFI, 2007; Pág. 15.

Educación Universitaria

Esta educación se brinda a las personas que han concluido sus estudios de

diversificado.

“La educación superior está a cargo de la Universidad de San Carlos de Guatemala desde el 14 de Enero de 1986. La Universidad de San Carlos es nacional, autónoma y rectora de la educación universitaria del país. Las universidades privadas se consideran instituciones independientes con personalidad jurídica y libertad para crear sus facultades e institutos, desarrollar sus actividades académicas y docentes, así como ejecutar los planes y programas de estudio respectivos de cada área. Existe además un Consejo de la Enseñanza privada Superior, el cual tiene las funciones de velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas. Dicho organismo puede autorizar la creación de nuevas instituciones de educación universitaria” (Valderrama, 2000:4).

“En el país, sólo son reconocidos los grados, títulos y diplomas otorgados por las universidades legalmente autorizadas y organizadas para funcionar en el país. En 1998, funcionaban diez universidades privadas en el país: la Universidad Rafael Landívar, Universidad Panamericana, Universidad Mesoamericana, la Universidad Mariano Gálvez, la Universidad del Valle de Guatemala, la Universidad Francisco Marroquín, la Universidad del Istmo, Universidad San Pablo, Universidad Galileo, Centro Universitario Ciudad Vieja, Centro Universitario de Occidente, el Instituto Femenino de Estudios Superiores, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y la Universidad de San Carlos de Guatemala que por ser estatal es la que más estudiantes tiene”. (Valderrama, 2000:4;<http://www.universidades.com/universidades-guatemala.asp>).

“Actualmente las carreras impartidas en las universidades son en promedio de cinco años, y para tal efecto se requiere cerrar un pensum de estudios, aprobar el examen técnico profesional y presentar una tesis de grado. Sin embargo, hay requisitos específicos según el área de estudio. El porcentaje de graduado universitario es realmente pequeño comparado con el total de alumnos inscritos. En la Universidad de San Carlos de Guatemala es aproximadamente 4%. De este porcentaje alrededor

del 62% son hombres y el 38% mujeres. Solamente el 14% de los graduados son de sedes locales". (Valderrama, 2000:5).

1.3 Analfabetismo

"El analfabetismo se define como la falta de instrucción, situación de las personas que no saben leer ni escribir. Es muchas veces confundido con la falta de cultura, pero una persona siendo analfabeta posee cultura en el sentido antropológico, es decir que no necesariamente una persona analfabeta es una persona sin cultura". (Ander-Egg, s.f.:21).

"El analfabetismo es por antonomasia la incapacidad de leer y escribir, y se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Como analfabetos puros o absolutos se define a quienes no conocen los signos del idioma o, si los conocen, tienen un manejo precario. Se incluyen en este grupo aquellas personas que nunca han asistido a la escuela". (Solórzano, 2007: 2).

"Este gran problema social tiene sus orígenes desde la época colonial, en la cual la educación consistía en un privilegio para una clase social determinada (posiblemente las más cercanas a los conquistadores), mientras la mayoría de la población era explotada en el trabajo únicamente. Posteriormente su crecimiento obedeció en gran parte al desinterés que algunos gobiernos mostraron, particularmente gobiernos dictadores de principios de siglo, a quienes por razones obvias no convenía emprender acciones efectivas para combatir un mal heredado a lo largo de muchos años". (Valderrama, 2000:6).

En Guatemala se considera analfabeta a la persona mayor de 15 años que no ha aprendido a leer y escribir en español y es considerado un problema que afecta en gran proporción a la población más vulnerable del país, que viene a ser aquella de escasos recursos.

"En Guatemala, porcentualmente, se cataloga al 12.2% de la población como

analfabeta, frente a un 25.2% de la población adulta que también lo es, y que en consecuencia carece de las competencias mínimas para desempeñarse en una sociedad. Es importante mencionar que el analfabetismo se desarrolla mayormente en la juventud indígena en un 19.6%, que en la no indígena en un 7.8%. Es más pronunciado en el área rural con un 18.8% que en el área urbana con un 5.5%, es más frecuente entre las mujeres en un 15.2% que entre los hombres en un 8.6%". (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2008: 215).

"En los departamentos con población mayoritariamente indígena, el multilingüismo, el monolingüismo y una historia de falta de oferta de servicios educativos y baja calidad de educación han influenciado la tasa de analfabetismo. Este problema social ha descendido en cerca de un 7% entre 1994 y 1998. La tasa de analfabetismo alcanzó en 1998 un 31.7%. Esta situación aún coloca a Guatemala entre los países con mayores tasas de analfabetismo en América Latina, con Haití como único país de la región que tiene una tasa de analfabetismo superior. En 1998 la tasa de analfabetismo en el área rural alcanzaba un 40% con tasas de 39.4% entre las mujeres y de 29.7% entre los hombres. En el área urbana la tasa de analfabetismo fue menor (15%) con un 10.3% entre los hombres y 18.8% entre las mujeres" (Valderrama, 2000:6).

"En los años 2000-2006, el analfabetismo en la población de 15 a 24 años disminuyó de 18.3% a 12.2%; entre los cambios más importantes se menciona en el área rural con una disminución a un 7.0% y entre la población indígena disminuyó en el 10.4%, así mismo una disminución del 8.5% entre las mujeres y un 15% de disminución en las mujeres indígenas rurales". Para ilustrar lo anterior, se presenta el Cuadro 1. (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2008:215).

CUADRO 1									
TASA DE ANALFABETISMO EN JÓVENES DE 15 A 24 AÑOS (2000 Y 2006)									
	Total			Hombre			Mujer		
	2000	2006	Cambio	2000	2006	Cambio	2000	2006	Cambio
Total país	18.3	12.2	-6.1	12.3	8.6	-3.7	23.7	15.2	-8.5
Indígena	30.2	19.6	-10.5	18.3	11.3	-7.0	40.6	26.4	-14.2
No-indígena	11.0	7.8	-3.2	8.7	7.1	-1.6	13.0	8.3	-4.7
Área urbana	6.9	5.5	-1.4	4.2	3.8	-0.4	9.1	7.0	-2.2
Indígena	16.2	10.9	-5.3	10.0	6.5	-3.5	20.9	15.0	-5.9
No-indígena	4.1	3.6	-0.5	2.5	2.9	0.3	5.4	4.2	-1.2
Área rural	25.9	18.8	-7.0	17.3	13.6	-3.7	34.2	23.2	-11.0
Indígena	34.6	24.3	-10.4	20.7	14.2	-6.5	47.5	31.9	-15.6
No-indígena	17.8	13.7	-4.0	14.3	13.1	-1.2	21.3	14.3	-7.0

Fuente: Tomado de ENCOVI 2000 y 2006, citado por Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2008: 216).

Es necesario afirmar que la reducción del analfabetismo en la población de 15 a 24 años, constituye un avance para la población del área rural, asimismo, los esfuerzos realizados hacia las mujeres y población indígena, han demostrado mejoras.

“Dado los altos niveles de analfabetismo fue en 1991 cuando surgió el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) encargado de cumplir con la Ley de Alfabetismo. A la fecha CONALFA ha logrado incrementar la participación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en esta empresa. CONALFA cubre 22 departamentos y atiende población monolingüe de habla indígena y monolingüe de habla castellana y bilingüe. Se da atención intensiva a aquellos departamentos en que el analfabetismo supera el 50%. Su objetivo derivado de los Acuerdos de Paz, es reducir el analfabetismo al 30%”. (Valderrama, 200:6).

Causas del analfabetismo

- ✓ En algunos casos, la ausencia de vías de comunicación

- ✓ Los factores naturales
- ✓ La dispersión de la población causal ecológica.
- ✓ Causas de índole escolar (falta de escuelas)
- ✓ Ignorancia que engendra ignorancia

Consecuencias

- ✓ Miseria
- ✓ Enfermedad
- ✓ Oficios deshonestos (prostitución, delincuencia, entre otros).

1.4 Educación para Adultos

“Es la educación que se ofrece a los adultos que han pasado el límite de escolaridad y que no han recibido educación escolar suficiente o que desean mejorar la que han conseguido. Engloba las campañas de alfabetización, los cursos nocturnos y las diferentes formas de reciclaje para quienes desean mejorar su formación o calificación profesional”. (Ander-Egg, 1995:106).

Dicho de otra forma, “es la enseñanza formal o no formal, o la asistencia educativa para personas mayores, toda actividad llevada a cabo con propósitos educativos para personas adultas (maduras), conducido por voluntarios, alumnos, agencias públicas y privadas, como escuelas para adultos, iglesias, etc., haciendo uso de cursos, seminarios, talleres, medios de comunicación masiva y a distancia, proponiendo temas para el crecimiento personal, social, etc., en espacios como: cultural, educativo, práctico, etc.”. (Lemus, 2002: 108).

“Según la UNESCO, esta educación es entendida como educación fundamental, destinada básicamente a los adultos que no habían tenido una educación formal. En los años 60 era concebida básicamente como Alfabetización Funcional, porque no sólo se capacita para la lectura, escritura, cálculo matemático, sino además en

aspectos productivos y buscando convertir al analfabeto en un buen trabajador. A comienzos de los años 90 se desarrolla otra variedad de la educación de Adultos, que es la Educación Popular, la cual se definirá posteriormente. Es importante mencionar que en la educación del adulto, éste toma su propio proceso de aprendizaje y participa mayormente en los procesos de desarrollo de su realidad social y se hace partícipe de un cambio personal económico y social". (MEPH, s.f: 1; Alcalá, 1999:1).

Básicamente la educación para adultos, "es dirigida a personas mayores de edad, que se incorporan a un programa de educación institucionalizada. En la educación de adultos se consideran, como parte importante, las experiencias obtenidas por el estudiante a lo largo de su vida. Estas circunstancias le crean otro tipo de necesidades de aprendizaje, por lo general de aplicación más o menos inmediata o de resultados y consecuencias utilizables. El estudiante adulto participa más en su proceso educativo, y desarrolla la autogestión y el auto didactismo". (Glosario de Términos E-Learning, en Uvirtual.net).

1.5 Educación Popular

"Desde la década de los cincuenta, con el fin de permitir el acceso a la educación en algunos países se elaboraron programas denominados de Educación Popular. Estos tenían como objetivo lograr una mayor democratización cultural; los medios eran muy variados, pero en todos los casos debían tener en cuenta los intereses específicos de cada grupo. A partir de los años sesenta aparece en América Latina una concepción y una práctica de la Educación Popular, que además de su significación pedagógica, constituye un hecho político de profundo significado, se convierte en una tarea realizada en el seno de las organizaciones populares por un proceso de acción y reflexión participativo y crítico y con el propósito de desarrollar la capacidad de análisis y creatividad, con vistas a la transformación de la sociedad. A partir de los años noventa se produce una reformulación de la educación popular acentuando su contribución a la promoción de una ciudadanía que esté en condiciones de asumir un

mayor protagonismo en la consolidación y desarrollo de la democracia". (Ander Egg 1995: 114).

"Es popular, porque tiene como referencia fundamental los intereses de los sectores populares y es educación en cuanto proporciona los medios para la apropiación de un saber instrumental que el pueblo incorpora de su práctica como instrumento de comparación y acción frente a las situaciones y acontecimientos sociales. La educación popular fue concebida como una herramienta de transformación social, realizada bajo la hegemonía popular". (Ander Egg, 1995: 114). "La educación popular se orienta a la transformación social. Es la opción de todo formador y formadora que se inquiete por la realidad en que vive. Es un proyecto político que busca la transformación de la sociedad a favor de los intereses de las mayorías, es transferencia de poder y busca que todos tomen decisiones para todos. La educación popular como proyecto político-pedagógico persigue que los sectores empobrecidos y marginados puedan actuar por sí mismos y de manera organizada, para defender sus intereses, derechos y aspiraciones". (INCEP, 2002: 5).

Mario Garcés, experto Chileno en Educación Popular; señala que hay aspectos permanentes es decir que sigue siendo una educación humanista y humanizante, orientada fundamentalmente al cambio que se realiza en medio de un pueblo y que busca contribuir a generar mejores condiciones para la vida en sociedad". Pero es diferente "en el sentido que estos prospectos ya no se validan compartiendo un mismo proyecto político". (Ander-Egg 1995: 114).

1.6 Educación a Distancia

"Consiste en una forma de enseñanza/aprendizaje que tiene lugar sin la presencia del educador en un mismo espacio físico y se desarrolla en dos condiciones básicas: A) Que exista capacidad de auto aprendizaje del estudiante que opta por esta modalidad. Difícilmente se utiliza con niños y adolescentes. Además es necesario el interés, la motivación y autodisciplina para realizar este tipo de estudios. B) Que

haya funcionalidad didáctica en el medio. No basta con que haya material didáctico elaborado como textos o libros de estudios clásicos, debe ser un material adecuado para ser utilizado en esta modalidad, ya sea material impreso, audio, video o bien por medio de Internet u otro tipo de medios no experimentados". (Ander Egg, 1995:106).

"La enseñanza de la educación a distancia es un método de impartir conocimientos, habilidades y actitudes de modo racionalizado mediante la aplicación de la división del trabajo y de principios organizativos, y el uso extensivo de medios tecnológicos, lo que hace posible instruir a un gran número de estudiantes a igual tiempo y en el lugar en donde que ellos vivan. Es una forma industrializada de enseñar y aprender". (Peter O. 1983: 24).

"Una población estudiantil dispersa geográficamente y que en particular se halle en zonas periféricas sin instituciones convencionales; administradas por mecanismos de comunicación múltiples que enriquecen los recursos de aprendizaje y eludan la dependencia de la enseñanza cara a cara, personaliza el proceso de aprendizaje para garantizar una secuencia didáctica que responda al ritmo del rendimiento del estudiante; formaliza a las vías de comunicación bi-direccional y frecuentes relaciones de mediación dinámica e innovadora; promueve las habilidades para el trabajo independiente y para el esfuerzo auto-responsable; garantiza la perseverancia del estudiante en su medio cultural y natural, lo que incide en el desarrollo regional; alcanza niveles de costo decreciente luego de coberturas amplias y combina la centralización con descentralización". (Kaye, y Rimple 1979:24).

"La educación a distancia es el sistema de enseñanza en que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores. Asimismo puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes". (Rowntree D. 1986:25).

"La educación a distancia ha permitido revolucionar el fenómeno educativo en el mundo contemporáneo al posibilitar que cualquier estudiante puede acceder

sistemáticamente al conocimiento de un modo orientado a través de múltiples tecnologías duras y blandas, convirtiéndose cada vez más en el protagonista descentralizado de este proceso”. (Fainholc, 1999: 25).

1.7 Educación Alternativa

“Es la educación o formación que se realiza en el menor tiempo posible, por ejemplo la primaria en 3 años que normalmente se realiza en 6 años”. (Documento apoyo FUNDESCO, s.f.:9).

En conclusión, todo ser humano tiene derecho a la educación, es por ello que es necesario e importante considerar que desde la infancia debe brindarse como base para la formación social, cultural, intelectual, etc., del individuo, hasta la edad adulta (educación universitaria) para proveer beneficios de forma individual y colectiva y mejorar las condiciones económicas, sociales y políticas del país; sin embargo en nuestro país no ha sido posible, por lo cual es necesario crear proyectos de ayuda y alfabetización a personas adultas, adecuando los programas de estudios que contribuyan a facilitar el aprendizaje y por ende disminuyan el nivel de analfabetismo imperante en nuestro país desde muchos años atrás.

CAPÍTULO 2

LA COLONIA EL MEZQUITAL

La colonia El Mezquital fue fundada alrededor del año de 1982 por varias familias que resultaron ganadoras de un sorteo de lote efectuado por el BANVI. A partir del establecimiento de El Mezquital como colonia, incidieron varios factores de carácter económico, social y político que dieron lugar a la creación de nuevos asentamientos que fueron asociados a ésta y que dieron lugar a un nombre más complejo, Nuevo Mezquital. Hacia el año 1982 y 1983 el golpe de estado acontecido en el país generó una serie de inestabilidades sociales que impactó directamente en la sociedad civil. Así mismo esta crisis, generó nuevas invasiones que finalmente llevaron a la demanda de tierra y consecuentemente a la creación de nuevos asentamientos, incluso en áreas que inicialmente serían empleadas como área de parques y de reforestación.

Hacia el año 2009, la proyección demográfica sugiere que El Mezquital está siendo habitado al menos por cien mil habitantes, de todas las edades y con empleos modestos que son rápidamente asociados al bajo índice de escolaridad, analfabetismo y consecuentemente de empleos poco remunerados.

Esta misma situación de hacinamiento ha puesto de manifiesto las principales carencias que sufren los individuos que habitan El Mezquital, así como sus demandas de mejores oportunidades, ligadas a su posición académica poco favorable. Por tal motivo el capítulo que se presenta a continuación sintetiza las causas que originaron El Mezquital, su historia desde su fundación y sus limitaciones, desde el punto de vista educativo, factor determinante para la búsqueda de mejores oportunidades en la vida.

2.1 Generalidades de La Colonia El Mezquital

“La península de El Mezquital se localiza al sur de la ciudad de Guatemala, en las

coordenadas 14°37'33" latitud norte y 90°34' longitud oeste, con una altitud entre 1333 y 1400 metros sobre el nivel del mar, con una pendiente relativamente baja hacia el sur, entre el 2% y el 14%, y rodeada completamente de barrancos en sus contornos Este, Sur y Oeste. El Mezquital se encuentra en jurisdicción del municipio de Villa Nueva, perteneciendo al área metropolitana de Guatemala". (Hernández, 1998:128; Esquivel, 1996: 19).

"Los asentamientos adyacentes a El Mezquital son: El Éxodo, Tres Banderas, El Esfuerzo, La esperanza, 8 de marzo, Monte de los Olivos, que se ubicaron sobre una superficie rodeada casi completamente por barrancos y bordeada por ríos bastante contaminados, la cual es relativamente plana con una pendiente máxima del 7% hacia el sur, por lo que los asentamientos no presentan fuertes desniveles, a excepción de Monte de los Olivos, Tres Banderas y El Esfuerzo con una quebrada de hasta un 40%". (Hernández, 1998: 129).

"Dichos asentamientos se ubican en la parte oriental de la península de El Mezquital. Estos colindan al Norte con las colonias Villalobos y el GENMA (Central de Mayoreo); al oeste con un barranco formado por el zanjón El Zacatal y con la Colonia El Mezquital, desarrollada por el BANVI (Banco Nacional de la Vivienda), entre 1981 y 1983; al este por un barranco formado por la quebrada de El Frutal que la separa de Ciudad Real; y al sur, con el cauce del río Villalobos y las Colonias El Búcaro y Las Margaritas, recientemente formadas". (Hernández, 1998: 126).

"Muchas de sus viviendas, ubicadas en las orillas de los barrancos, están en riesgo de deslaves, sobre todo en época lluviosa. El Mezquital está situado en una zona de alto riesgo sísmico, debido a que yace sobre la placa caribeña que esta en constante acción de impulsión y repulsión con las placas que lo rodean por la acción volcánica por el volcán Pacaya". (Ramos, 2008:15).

2.2 Antecedentes Históricos de la Colonia El Mezquital y sus Asentamientos Adyacentes

"De acuerdo con Batres Quevedo et. al. (2006:20) el terremoto del 4 de febrero de

1976 ocasionó la destrucción de viviendas a un gran número de familias de escasos recursos económicos, situación que obligó a muchas de las mismas a invadir terrenos en zonas precarias y terrenos baldíos en la periferia de la ciudad capital de Guatemala. Esta situación obligó a las autoridades de gobierno a crear conjuntos habitacionales con las condiciones mínimas en puntos estratégicos, con el propósito de brindar techo a las familias damnificadas por medio del Banco Nacional de la Vivienda BANVI y por instrucción del ejecutivo se ubicaron terrenos en el sector denominado Los Mesquites zona 12, jurisdicción del Municipio de Villa Nueva. Mediante la obtención de un fideicomiso otorgado por el Banco Internacional de Desarrollo BID, se construyó una vivienda con una construcción mínima, compuesta por un ambiente que ocupa la mitad del terreno que en su mayoría tienen un área de 72m². Siendo de esta manera como se creó la Colonia El Mezquital, como un proyecto habitacional del estado de Guatemala, durante el periodo de reconstrucción, posterior al terremoto”.

“El Mezquital se formó con muchas familias de diferentes partes del país, por medio de un sorteo de lotes realizado por personal del BANVI. En el año de 1982 fueron ubicadas las primeras familias en el conjunto habitacional del Mezquital. En confluencia de múltiples situaciones del orden económico, social y político, surgen los llamados Asentamientos de El Mezquital que más adelante fueron llamados El Nuevo Mezquital, siendo este sector el producto de una masiva invasión que se produjo en los años de 1982 a 1984, que según Quesada fueron alrededor de 10 invasiones”. (Batres 2006:20; Ramos, 2008:14; Castillo y Salazar, 1992: 20).

“Estas invasiones sucedieron también a partir de la inestabilidad política que vivió el país durante los años ochenta, que posteriormente dieron lugar al golpe de Estado de marzo de 1982 y de agosto de 1983, provocando una crisis generalizada de fuerte impacto en la sociedad guatemalteca”. (Hernández, 1998: 126).

“En marzo de 1984 se consolidó la invasión en el sector del Nuevo Mezquital. Esta invasión fue considerada como una de las más grandes a nivel Centroamericano,

pues de las 800 familias iniciales se incrementó a 2,353 familias invasoras, que más adelante alcanzó las 5,000 familias sumando alrededor de unas 25,000 habitantes en una extensión territorial de unas 35 hectáreas (3,500m²). Se improvisaron viviendas con materiales de desecho las cuales eran carentes de servicios públicos, lo cual era angustiante; por tal razón se produjo hurto de fluidos como la electricidad y el agua potable, perteneciente a la colonia El Mezquital. Seguidamente se les instaló chorros públicos en diferentes puntos para abastecerse de agua y se conectó la energía eléctrica”. (Batres 2006:22; Ramos: 2008:14).

“Una parte de estos terrenos invadidos era de propiedad privada, otra era estatal destinada como área de reserva para equipamiento y área verde de la colonia El Mezquital a cargo del BANVI. Las invasiones se iniciaron con la ocupación de los terrenos asignados para la colonia El Mezquital, lo que dio origen al asentamiento El Éxodo. Posteriormente en dos meses, nuevas oleadas de familias ocuparon la mayor parte del territorio, donde surgieron los cuatro restantes asentamientos Monte de los Olivos, El Esfuerzo, Tres Banderas y La Esperanza”. (Hernández, 1998: 126).

“A través del tiempo estos asentamientos no sólo se han consolidado, sino, además se han expandido, en la ladera al Este del Éxodo, con 181 parcelas apareció el asentamiento 8 de Marzo, el cual fue ocupado principalmente por los hijos de las familias originales, que al crecer formaron nuevos hogares”. (Hernández, 1998: 128).

“Actualmente se ubican próximos a El Mezquital las colonias El Búcaro, Las Margaritas y el asentamiento La Cuchilla. En total suman más de 9,000 familias aproximadamente. En el año de 1989 mediante un préstamo hecho por el ejecutivo al Banco Mundial, se hizo la legalización y compra de los terrenos. En el Año de 1995 cuando se inició todo el estudio, por parte de la Parroquia Dios con Nosotros ya se contabilizaban alrededor de unos 65,000 habitantes (10,833 familias aproximadamente)”. (Ramos 2008:14).

“Es importante mencionar que la creación de asentamientos es producto del crecimiento poblacional, los diversos fenómenos naturales, así como la precariedad

por la falta de tierra, fuentes de trabajo, educación, etc., ha provocado la migración hacia la ciudad de Guatemala, en busca de mejores oportunidades de vida". (Lucas P. et. al; 2003:1).

2.3 Recursos Económicos y Sociales de la Colonia El Mezquital

"Los habitantes de El Mezquital presentan una característica basada principalmente en que el 59.3% de su Población Económicamente Activa tienen un salario en calidad de dependencia y el 40.72% son trabajadores que se desempeñan por cuenta propia, dentro de la economía informal, como por ejemplo: servicios varios, albañiles, pilotos, operarios de diferente tipo de maquinaria en fábricas, mecánicos, carpinteros, plomeros, sastres, modistas, etc. Se puede agregar a los mismos un reducido porcentaje en trabajos de carácter profesional. Por el lado de las mujeres como parte importante de la fuerza laboral y que en la mayoría de los casos son las responsables de la economía del hogar, trabajan fundamentalmente como empleadas de servicio doméstico en casas particulares, tiendas, servicios de mercado, en comercio y también en fabricas, aunque se estima que del total de la población económicamente activa (PEA), el 61% corresponde al género masculino". (Ramos, 2008:18).

"En 1982, se dio un aumento de la población durante la administración del General Efraín Ríos Montt y se fundan las Escuelas Mezquital I y Mezquital II para atender la población infantil de la colonia". (Esquivel, 1996:24). Estas escuelas pertenecen a entidades existentes dentro de la colonia y que actualmente están en vigencia. Así mismo es necesario mencionar la existencia actualmente del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional de El Mezquital (INEBEMEZ), creado en el año 2000.

En síntesis en cuanto a instituciones educativas, se cuenta con seis escuelas publicas, un Instituto de Educación Básica y con un aproximado de 8 colegios privados.

Se cuenta con un campo de fútbol y una cancha de básquetbol, ubicadas en el Esfuerzo y Tres Banderas, como medio de distracción para los habitantes de la colonia.

En El Mezquital y sus asentamientos se observan altos índices de población económicamente activa (PEA) en donde es evidente las condiciones de subempleo y desempleo, tomando en cuenta que dentro de la comunidad existen algunas fuentes de trabajo que absorben a un pequeño grupo de dicha población, en tanto que la mayoría se ven obligados a desplazarse a diferentes áreas de la ciudad capital, de acuerdo a las necesidades individuales, influyendo en forma negativa para el crecimiento económico el bajo nivel de escolaridad como uno de los problemas sociales que afronta la mayoría de las familias. Aquí es donde la industria manufacturera y el mismo comercio en Guatemala desempeñan un papel importante, exigiendo principalmente la mayor especialización de la mano de obra, con lo cual se genera una estructura del empleo con tendencia específica hacia la mano de obra poco calificada, lo cual repercute directamente en los bajos ingresos, ya que no se tiene la perspectiva de ofrecer plenas posibilidades en los espacios laborales. (Ramos, 2008:18).

Es importante mencionar el Mercado que cuenta con un espacio y abastecimiento adecuado a las necesidades de los pobladores de la colonia y los asentamientos, así como el Centro de Salud de El Mezquital que se ubica en la colonia Villa Lobos I cercano a la Estación de Bomberos Municipales y el CENMA (Central de Mayoreo). Actualmente se cuenta con el servicio de Transmetro por parte de la Municipalidad de Guatemala en el CENTRA en la Colonia Villa Lobos I, que brinda el servicio de buses gratuitos para las colonias aledañas a la colonia donde se ubica. Es necesario mencionar el servicio de taxis dentro de la colonia, asentamientos y colonias cercanas.

Asimismo se cuenta con servicio de Café Internet, así también ferreterías, tiendas, librerías, farmacias, panaderías, sastrerías, herrerías, tortillerías, salones de belleza,

pacas, ventas informales de comida (la mayoría ubicados en las calles principales).

Es importante mencionar la presencia de la Iglesia Católica Dios Con Nosotros y de muchas iglesias evangélicas. Además se cuenta con un salón comunal de usos múltiples y una estación de policía.

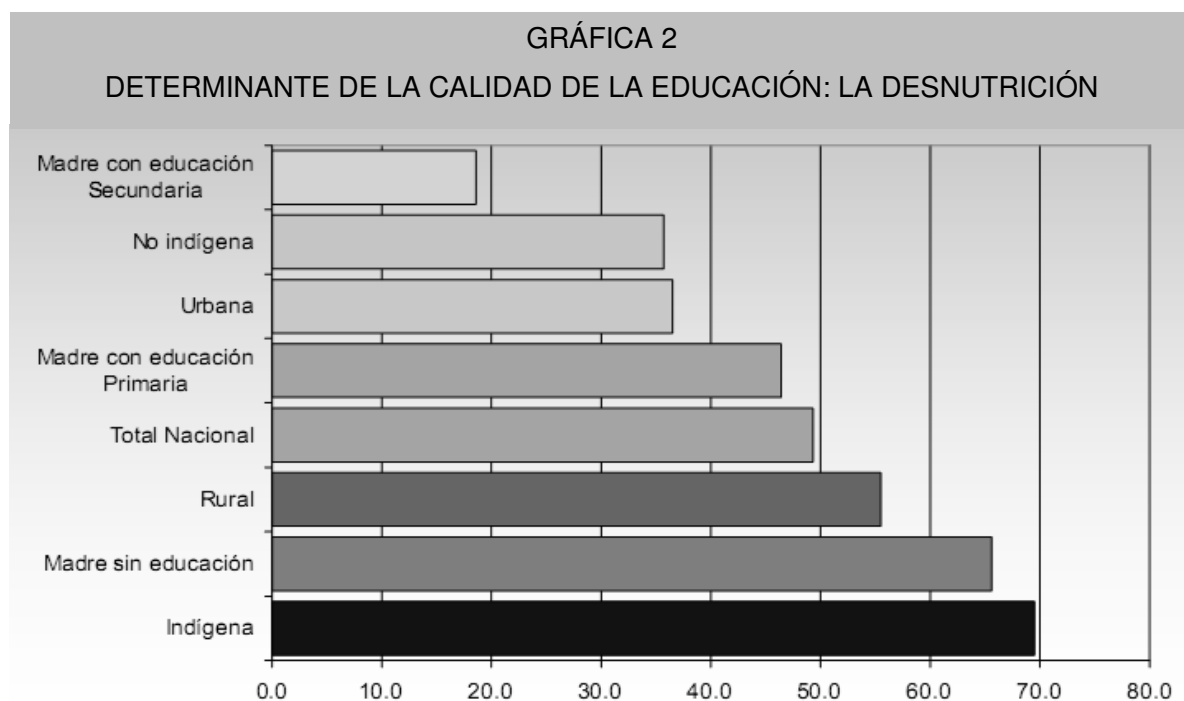
“Es importante hacer referencia a las costumbres de los habitantes de la colonia, quienes participan en las celebraciones que otras comunidades acostumbran a celebrar en las fechas establecidas como Semana Santa, Corpus Christi, día de la Independencia de Guatemala, día de Los Santos, quema del diablo, Navidad, Año Nuevo, cumpleaños, entre otras. Es de relevancia la celebración de la Iglesia Dios con Nosotros en su aniversario de acuerdo a la fecha en que fue creada dicha iglesia, en la cual se realizan actos religiosos, quermeses, ventas, juegos, etc.”. (Ramos: 2008:21).

2.4 Principales Necesidades de la Colonia El Mezquital

De acuerdo con Batres Quevedo et. al, (2006:13), en la ciudad capital se identifican alrededor de 350 asentamientos con características de pobreza notable que a su vez forman el cinturón de pobreza de la ciudades donde es evidente que hasta la fecha Guatemala no ha podido superar los espacios en donde es muy notable la desigualdad económica, social y de orden político. Una cifra mayor del 80% de la población Guatemalteca se desenvuelve en un régimen de pobreza y pobreza extrema. Se ha logrado una cierta consolidación de los llamados Asentamientos Humanos más conocidos como Áreas Marginales de la Ciudad Capital, mediante la participación, organización y liderazgo de sus habitantes, con el propósito de pagar sus necesidades básicas, entre las que sobresalen la tierra y techo. En esta situación vale la pena resaltar la organización de los diferentes grupos étnicos, la toma de tierra y autoconstrucción de viviendas, lo que constituye un ejemplo de la capacidad de organización y liderazgo en la colonia.

Dentro de las necesidades más evidentes e indispensables en la población del Mezquital y sus asentamientos son: Salud, Educación, Vivienda, Capacitación, Fuentes de empleo y Servicios básicos.

De acuerdo con Ramos Juárez (2008:19) “en los inicios de la colonia El Mezquital y sus asentamientos se dieron brotes epidémicos que se derivaron de las condiciones adversas de saneamiento ambiental, que de alguna manera ha logrado una disminución en forma sustancial con las situaciones de graves riesgos. En este aspecto han destacado diferentes entidades como: La Iglesia Católica, UPAVIN, FUNDESCO, FUNDAESPRO, UNINOV, Centro de Salud y Puestos de Salud. A pesar de la disminución del riesgo, las enfermedades que aún persisten y dentro de las más comunes se pueden mencionar: desnutrición, enfermedades gastrointestinales, respiratorias, deficiencias dermatológicas, oftalmológicas y destaca también la enfermedad de carácter mental y las provocadas por accidentes”. Es importante mencionar a la desnutrición como un factor determinante en el bajo desarrollo educativo, como se muestra en la presente gráfica.



FUENTE: Tomado de Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2002 (citado por ICEFI, 2007:21).

“Algo muy importante que vale la pena agregar es que en dichas comunidades las enfermedades que tienen manifestaciones de carácter fisiológico, tienen raíces psicosomáticas; pudiéndose detectar que especialmente en los adultos hay considerables porcentajes que viven con problemas de ansiedad y depresión, a la vez son también víctimas del alcoholismo y la drogadicción”. (Ramos, 2008:19).

“Como una de las causas principales que contribuyen a afectar la salud de la población de estos sectores, es la evidente manifestación de la precariedad de las condiciones ambientales y de habitabilidad, la inestabilidad laboral ingresos económicos muy bajos, extensión de la jornada laboral y las presiones psicológicas, que tienen una incidencia directa en el desequilibrio permanente del estado de salud, lo que viene a repercutir en la población mas vulnerable, la infantil. (Ramos, 2008:19).

“En materia de educación, los habitantes del Mezquital y sus asentamientos, el nivel de escolaridad se considera muy bajo; una parte con muchas dificultades llega a cursar el tercer grado de primaria, evidenciándose un alto grado de analfabetismo en la mayoría de la población, especialmente en la adulta. En tal sentido la desventaja en que se encuentra la mujer constituye un rasgo evidente. Como datos puntuales se tiene que el 27.70% de los hijos completan el nivel primario; el 44.40% lo realizan en forma incompleta el 1.90% tienen la oportunidad de asistir y culminar el nivel secundario y el 20.50% no culminó el nivel de educación primaria”. (Ramos, 2008:20).

Aparte de no tener suficientes centros escolares tanto del Estado como de la iniciativa privada; la infraestructura no ofrece y no garantiza condiciones favorables para que el alumnado se desenvuelva en un ambiente educativo adecuado. Dentro de las deficiencias que presentan los centros de educación se pueden mencionar: poco mobiliario y deteriorado, carencia de áreas recreativas y de espacio adecuado, muchos de ellos no cuentan con servicios básicos como: agua, luz, servicios

sanitarios adecuados. Especialmente en los del sector privado imparte clases personal que no tiene el título de Maestro o con especialidad en Pedagogía.

“En lo referente a la vivienda en el sector de El Mezquital y sus asentamientos adyacentes, se identifica un factor común que debe ser tratado con especial atención y son las condiciones de hacinamiento lo cual es un indicador de pobreza extrema, lo cual influye fuertemente en la vida comunitaria y que merece atención urgente. Es importante mencionar las modificaciones en los asentamientos, como la pavimentación de calles en la red de drenajes, caminos peatonales, dotación de agua domiciliar, créditos para la construcción de vivienda; en lo referente a la tenencia de la tierra; el 95.30% actualmente ya cuenta con adjudicación que le da cierta seguridad de llegar a ser propietario de la tierra; el 1.80% alquila vivienda y el 2.90% posee la tierra en calidad de préstamo. En cuanto a la cantidad de área construida, se da una tendencia de construcción de 25m² por unidad, lo que equivale a un promedio de 5m² por habitante, lo que nos presenta un indicador de extremo hacinamiento familiar”. (Ramos, 2008:19).

Según Batres et al (2006: 105), “la situación del hacinamiento debe ser atendida con firmeza y responsabilidad por el poder ejecutivo en lo referente a condiciones de infraestructura, en educación, acceso a servicios y fomento de un empleo real y justo, que tiene una gran influencia en la vida de la comunitaria, lo cual influye y afecta a la población y a nivel nacional”.

“En los servicios básicos es notable y evidente que son deficientes y ya presentan fuerte deterioro en servicios básicos, se puede incluir: agua, luz, áreas recreativas etc. El servicio de agua es muy deficiente y se raciona, ya que seguramente solo se proporciona por la noche y se distribuye de la manera siguiente: el 47.50% se abastecen e chorro público, el 41% cuentan con agua domiciliar y el 11.50% le compran agua a los vecinos. En cuanto al fluido eléctrico es escaso y deficiente, hay muchas áreas sin iluminación lo cual genera zozobra en la población por la delincuencia imperante; según datos estadísticos el 31% es domiciliar; el 62.40% es

servicio comunitario, el 5.80% utiliza candil y el 0.80% utiliza lámparas de gas". (Ramos, 2008:19).

En lo referente a centros de capacitación, no existen en este sector y los mismos son importantes para ofrecer una oportunidad a los habitantes, para despertar destrezas y habilidades a excepción de centros educativos que apoyan y proporcionan elementos que fortalecen el nivel de aprendizaje de las personas. En ese sentido han surgido grupos sociales con la finalidad de promulgar, la educación, la religión y el fortalecimiento de la cultura a través de organizaciones focalizadas en la búsqueda del progreso de El Mezquital.

Para tal efecto, además del CEAM, existen grupos como Asociación de Vecinos Mejoramiento de la Colonia el Mezquital (AVEPROCOMEX), Colectivo Caja Lúdica, la Asociación de Mujeres Superándonos Juntas (AMSJ), la Fundación para el Desarrollo Comunitario (FUNDESCO), CONALFA, Iglesia Católica Dios con Nosotros, Desarrollo Integral del Niño de Escasos Recursos (DINER), Esperanza y Fraternidad (ESFRA), Iglesias Evangélicas, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), Médicos Sin Fronteras, Centro de Desarrollo Integral Familiar (CEDIF), COIVIEES, Fundación Esfuerzo y Prosperidad (FUNDAESPRO), Colectivo Artístico y Cultural Rohje, UPAVIM, entre otros. "Estas entidades sociales, son solamente algunas que han existido y existen en la colonia actualmente aunque por diversas razones han ido desapareciendo, mientras otras se han fortalecido". (Castillo y Salazar 1992: 21-22; AMSJ 2006; AVEPROCOMEX 2005; Batres et. al, 2006.:12).

Prácticamente hay muy pocas fuentes de empleo en el Mezquital y los asentamientos circunvecinos, que permitan a los habitantes un mejoramiento de sus ingresos. Tomando en consideración la precariedad del trabajo, únicamente el 38% de los trabajadores están cubiertos por los beneficios del seguro social. En lo referente al ingreso familiar, el promedio es de Q.1,384.00 y el ingreso promedio que mas se da es de Q1,200.00 por familia mensualmente (Gutiérrez 2009, Entrevista personal).

2.5 El Problema de la Educación en El Mezquital

De acuerdo con López Rivera (s.f: 16) “una característica importante en el sector del Mezquital y sus asentamientos es la baja escolaridad de la pareja de padres de familia. Un 14% de las familias solo fueron alfabetizadas o tienen como máximo un grado de escolaridad en el nivel primario. Otro grupo importante de familias en las que ambos miembros de la pareja marital dentro de su baja escolaridad, tienen como máximo aprobada la primaria completa. Otro aspecto importante es que la desventaja en que se encuentra la mujer respecto a los niveles de escolaridad, contribuye en rasgo evidente”.

Ramos Juárez (2008:20) “manifiesta que el promedio del nivel de educación que poseen los habitantes del Mezquital y sus asentamientos es de tercero primaria, marcándose un alto grado de analfabetismo en la gran mayoría de la población adulta, siendo evidente la baja escolaridad, es decir ambos padres alcanzan algunos grados del nivel primario, pero no la culminaron. Se estima que el grado de escolaridad de los hijos en nivel primario completo es del 27.70% y el 44.40% corresponde al incompleto, en tanto que el 1.90% tienen la oportunidad de continuar el nivel secundario y el 20.50% no lo culminaron. Además expone que la infraestructura de los centros escolares no se encuentra en condiciones favorables para que el alumno se desenvuelva en un ambiente educativo adecuado; no se cuenta con suficiente mobiliario y equipo, y la mayoría de los mismos carecen de servicios básicos como agua, luz y saneamiento”.

Gutiérrez (en entrevista personal, 2009) señala que en el proceso educativo de la población del Mezquital y sus asentamientos, se marca y es evidente un círculo vicioso, referido a que los padres de familia poseen un bajo nivel educativo, un grupo considerable de ellos no poseen formación educativa. Además cabe resaltar que por el mismo nivel educativo de los padres, no se apoya ni mucho menos se les exige a los hijos que se preparen en el proceso de desarrollo educativo, por ende los hijos no muestran interés por elevar su nivel educativo.

Los principales problemas que afectan el desarrollo de la educación y su continuidad son: El trabajo infantil, la pobreza, el bajo nivel educativo de las mujeres, y el bajo presupuesto invertido en educación.

En síntesis, la colonia El Mezquital, es un lugar relativamente modesto en donde más de cien mil personas conviven, trabajan y paulatinamente buscan oportunidades más favorables para su desarrollo personal y colectivo. Esta es una zona con carencias y condiciones limitadas y desfavorables en muchos ámbitos, pues su expansión desmedida ha acrecentado sus fronteras, reduciendo en la mayoría de los casos las oportunidades de trabajo, estudio y nivel de vida.

CAPÍTULO 3

EL CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EL MEZQUITAL (CEAM)

Desde su fundación el CEAM, ha velado por los intereses colectivos de un objetivo en particular, la educación de personas adultas; aunque empezó siendo un proyecto dirigido por mujeres hacia mujeres, paulatinamente sus puertas se abrieron a un público más elocuente y en busca de oportunidades más beneficiosas a su forma de vida. Es por esta razón que en el año de 1990 el CEAM se desenvuelve como un Centro de Educación Alternativa, acelerada, enfocado a personas mayores que buscaban la superación académica. De esta forma, el CEAM nace a través y con la colaboración del Instituto de Educación Radiofónica –IGER- y con la ayuda de la Fundación para el Desarrollo Comunitario. Sin embargo, fue hasta 1999 cuando el CEAM, debido a diversos problemas de índole social y económica, empezó a ser coordinado por orientadores voluntarios que desde esa fecha hasta el presente se han tomado la tarea de instruir a los adultos de escasos recursos, con un pensum curricular avalado por el Ministerio de Educación gracias al apoyo del material didáctico del IGER y del apoyo de maestros voluntarios.

En este capítulo, se presentan las generalidades del proyecto CEAM, su misión, visión, la metodología que emplea y también una breve descripción de las instituciones que lo apoyan.

3.1 Generalidades del Proyecto

3.1.1 Antecedentes del Proyecto

“El proyecto de educación de adultos surge como una propuesta de las mujeres que asistían a los diferentes proyectos de la Asociación de Mujeres en los años 1988 y 1989 quienes enfrentaban muchos obstáculos para poder asistir a dichos proyectos por el machismo que se vivía en sus hogares, y como una solución a ello se propuso crear el proyecto de educación de adultos en el año de 1990, dirigido a sus esposos

a quienes se pretendía concienciar a través de ese programa sobre la importancia de que sus esposas se superaran, adaptándose a la metodología del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, tomando para ese entonces el nombre de IGER NOCTURNA ya que se asistía de lunes a viernes en horario de 7:00 a 9:30 de la noche, pero se enfrentaba el problema de que como eran señores que trabajaban largas jornadas incurrían en muchas inasistencias, por lo que después de 2 años de funcionamiento y ante el interés mostrado por sus integrantes y que cada vez sumaban más personas se realizó una evaluación con los asistentes y se tomó la decisión de plantearlo con la modalidad de asistir los días viernes por la noche en el mismo horario y sábados por la tarde de 2:00 a 6:00, además de agregarle el ciclo de educación básica y alfabetización ya que en un inicio se creó sólo con el ciclo de educación primaria”. (Lorenzo, 2009, entrevista personal).

“Posteriormente se vio la integración no sólo de hombres sino también de mujeres que deseaban superarse en este proyecto, pero, nuevamente se enfrentó el problema de que los días viernes por la noche la asistencia era del 50% o menos y el día sábado ya era el 100% con lo que se debían repetir los contenidos impartidos en la noche de los viernes por lo que nuevamente se fue evaluando y después de un largo proceso, éste tomó la modalidad de asistencia sólo los días sábados de 2:00 a 6:00 de la tarde, tomando el nombre de IGER PLAN FIN DE SEMANA (1993), fue en esta modalidad en el que el proyecto tomó mayor auge llegando a su momento cúspide en el que atendían más de 250 alumnos entre mujeres y hombres y ya para este tiempo la mayoría eran jóvenes de 15 y 30 años, además el proyecto era conocido no sólo en los alrededores de la Asociación de Mujeres sino que abarcaba 5 asentamientos (Monte de los Olivos, Éxodo, Tres Banderas, El Esfuerzo y La Esperanza) además la colonia Mezquital, El Búcaro, Villa Lobos I y II, y en casos no mayores de otras zonas de la capital y de Villa Nueva”. (Lorenzo, 2009: entrevista personal).

“Debido a la metodología que se aplicaba al proyecto y por ser éste promovido e impulsado por FUNDESCO, una organización no gubernamental, se discutió el

cambio de nombre del proyecto, ante lo cual se hicieron varias propuestas surgidas de los alumnos y alumnas, maestros orientadores y la misma institución FUNDESCO, se cambió el nombre del proyecto, tomando para el año 1996 aproximadamente, el nombre de CENTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA DEL MEZQUITAL (CEAM), y con ello se inició también el proceso de capacitación y formación de alumnos y alumnas líderes quienes tenían como visión integrarse como Multiplicadores Educativos Comunitarios (MEC), quienes en el futuro tomarían la dirección y ejecución del proyecto. Fue así como para el año 1999 se dejó el proyecto ya en manos de orientadores comunitarios con el apoyo únicamente de una persona del grupo de orientadores que integraron este proyecto, constituyendo esto una muestra de que las personas si quieren superarse y salir adelante pueden hacerlo y contribuir al desarrollo de su familia y su comunidad”. (Lorenzo, 2009: entrevista personal).

3.1.2 Misión

“Es un centro educativo, dirigido por orientadores voluntarios, solidarios y comprometidos con la formación integral de estudiantes mayores de 15 años, para generar oportunidades de desarrollo individual, familiar y comunitario. (Boletín CEAM, 2001:2) Basándose en temas como incidencia, organización institucional, desarrollo comunitario, poder local, trabajo colectivo, coordinación con enfoque de género”. (Boletín CEAM FUNDESCO, 2006:9).

3.1.3 Visión

Se acuerda en un Boletín, “que la visión consiste en que los auto educandos /as, al graduarse después de 5 años de permanencia en el centro se constituyan en agentes de cambio en su comunidad y cuenten con habilidades, destrezas y conocimientos que les permitan multiplicar los beneficios recibidos y acceder a oportunidades de mejorar su situación individual de vida”. (Boletín CEAM, 2001:2).

3.2 Proyecto de Educación de Adultos -CEAM – FUNDESCO

El Centro de Educación Alternativa de El Mezquital –CEAM- es una organización educativa sin credo político, no lucrativa de beneficio comunitario, que apoya la educación para personas mayores de 15 años que no pudieron asistir a la escuela tradicional en la edad escolar, surge como una necesidad de un grupo de señoras que asistían a la asociación de mujeres a diferentes capacitaciones técnicas; quienes presentaban obstáculos para asistir a capacitarse a los mismos, por el machismo imperante en sus hogares. La propuesta era involucrar a los esposos para concientizarlos sobre la importancia de la superación de sus esposas a través de este programa e indicándoles la metodología del Instituto de Educación Radiofónica (IGER), tomando para entonces el nombre de IGER NORTURNA, lográndose finalmente la participación de los esposos estudiando todos los días por la noche.

Debido a la metodología que se aplicaba y por ser apoyado logísticamente y económicamente y promovido por la Fundación para el Desarrollo Comunitario -FUNDESCO- (organización no gubernamental) y con el sistema de educación a distancia por medio del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica –IGER- por medio de la Radio Internacional, se discutió el cambio de nombre del proyecto quedando para el año 1996 con el nombre de CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA DE EL MEZQUITAL –CEAM-. Dando lugar a la formación de líderes que tenían como visión integrarse como grupo de Multiplicadores Educativos Comunitarios MEC, siendo ellos en un futuro los dirigentes del proyecto.

En el año de 1999 FUNDESCO finaliza el apoyo económico con el CEAM y el año 2000 sería dirigido por las personas capacitadas (MEC), con el apoyo logístico y guía de una persona financiada por FUNDESCO hasta la actualidad (Lorenzo, 2009: entrevista personal; Castillo, 2009).

3.2.1 FUNDESCO

Es una organización de la Sociedad Civil que trabaja para los municipios de Guatemala con el propósito de que los espacios de acción y participación de la población se constituyan en oportunidades que facilitan el mejoramiento de las condiciones de vida, búsqueda de la equidad de género, en las relaciones interpersonales sociales económicas estructurales y culturales, recreativas y ambientales.

“Su historia se inicia en el año de 1984 con un grupo de trabajadores sociales promotoras, promotores, maestros y maestras. Inició un proceso de acompañamiento en cinco asentamientos del Mezquital en coordinación con las juntas directivas de los asentamientos de El Esfuerzo, Monte de los Olivos y Tres Banderas. En los primeros años se llevó a cabo un trabajo educativo y de organización sin respaldo financiero de ninguna institución, pero que se constituyó en antecedente inmediato y referente comunitario del apoyo que se institucionalizó en el año 1988, con la legalización de la Fundación para el Desarrollo Comunitario –FUNDESCO- inició sus actividades de proyección social en enero de 1988 y obtuvo su personería jurídica mediante acuerdo gubernativo 620-89, el 25 de agosto de 1989”. (Boletín informativo Engranaje Urbano 2008:10).

3.2.2 Misión

“FUNDESCO es una organización de la sociedad civil, democrática, no lucrativa, con fines políticos no partidistas, que trabaja con poblaciones empobrecidas del área urbana y rural. Promueve la organización social con contenido democrático y equidad de género a través de la incidencia política local, regional y nacional; contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria”. (Plataforma Urbana 2008:10).

3.3 Metodología del CEAM

“La metodología de trabajo del CENTRO DE DEDUCACION ALTERNATIVA DE EL

MEZQUITAL (CEAM) se realizaba escuchando la radio internacional durante la semana, en el horario correspondiente a cada grupo de estudio, en donde recibirían las instrucciones para llenar sus cartillas. Los maestros orientadores reforzarían y ampliarían los contenidos el día sábado de 2.00 a 6:00pm, resolviendo las dudas que se presentaban en las cartillas; complementando por medio de investigaciones, charlas, actividades extra-aula y tareas en casa”. (Lorenzo, 2009: comunicación personal; Castillo, 2009).

En síntesis el CEAM tiene dieciocho años de brindar formación integral a los grupos de personas que llegan al mismo con necesidades de superación.

3.4 El IGER como Programa de Apoyo al CEAM

El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- es una institución de educación privada fundada en 1979, que funciona con un sistema de educación a distancia. Atiende a personas adultas, en los niveles primaria y media, aplicando los programas regulares del Ministerio de Educación. En términos generales, su metodología comprende la comunicación por radio y la atención de los alumnos por un equipo de 2,500 maestros orientadores voluntarios, en idioma castellano y en idiomas mayas y 600 centros de orientación, ubicados geográficamente por decisión de las comunidades.

El IGER es una institución privada, sin filiación política, de carácter no lucrativo, aprobado por el Ministerio de Educación y representada por la Asociación de Servicios Educativos y Culturales – ASEC - .

Desde 1979, se dedica a la educación de adolescentes, jóvenes y adultos guatemaltecos, mediante el sistema a distancia y por radio con el programa El Maestro en Casa, transmitido por el Grupo Radial ¡Uy Uy Uy! y Radios ECA (Emisora Cultural Canaria).

Ofrece educación formal en los niveles de Alfabetización, Primaria Acelerada, Ciclo Básico y Bachillerato, además de un curso de actualización para maestros de primaria en servicio.

El IGER extiende su acción a todos los departamentos de la República y con los servicios centrales en Guatemala Capital. También brinda primaria bilingüe a la población maya Q'eqchi' y Kaqchikel.

3.4.1 Misión

Es una institución educativa que apoya y procura el desarrollo Guatemalteco mediante la educación a distancia de las personas jóvenes y adultas de escasos recursos, facilitándoles programas de primaria, básico, bachillerato y otras alternativas, con una metodología propia a través de radio o Internet.

3.4.2 Metodología

La metodología del IGER se funda en el principio del constructivismo cuya base es la actividad del estudiante y requiere de éste actitudes como voluntad de superación e interés. Esta forma de trabajo inspirada en el sistema ECA, de canarias, España se apoya en tres elementos que se relacionan y se ayudan entre sí:

1. Libros de texto

Presentan contenidos con información accesible, clara y bien organizada, partiendo de ejemplos y realidades de la vida cotidiana del estudiante.

2. Clase Radial

La función principal de la clase radial es explicar y facilitar la comprensión de los temas tratados en el libro. Cuando el estudiante sintoniza la clase radial, un maestro

y una maestra entran en su casa para compartir conocimientos, resolver ejercicios, explicar y ampliar contenidos.

3. Centro de Orientación

“El centro de orientación es el lugar de reunión semanal en el que se rompe la distancia entre el estudiante y el IGER. El centro cumple con dos funciones importantes en la formación de los estudiantes: orientación y socialización”. (IGER, 2008: 3).

En suma el CEAM es un centro educativo dirigido por maestros orientadores hacia personas adultas de escasos recursos que en su formación juvenil no tuvieron acceso a la educación o que no pudieron culminar sus estudios en el tiempo correspondiente. Partiendo de esa visión es posible señalar que el CEAM es un establecimiento que lejos de cualquier beneficio institucional, ha buscado desde su creación hasta la fecha, el bien de los habitantes de El Mezquital así como de los asentamientos adyacentes, sabiendo que toda mejoría para el país, comienza en la educación, pilar y factor determinante para una sociedad.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PROPUESTA

Este apartado es sin lugar a dudas determinante para la investigación que se presenta, pues acá están contenidas la metodología y las técnicas que fueron empleadas para el desarrollo de la propuesta, así como el análisis de los resultados obtenidos.

Para la realización de esta investigación fue necesario formular encuestas dirigidas a distintos entes o sujetos de investigación, siendo estos, los estudiantes regulares del CEAM, ex alumnos, maestros actuales y vecinos, debido a que estos individuos han sido parte fundamental para el funcionamiento del centro desde sus inicios. Así mismo la investigación también buscó enfocarse en los entes que apoyan al proyecto en mención, siendo estos el IGER y FUNDESCO para poder obtener un acercamiento más exacto de la investigación y la problemática.

Finalmente este capítulo presenta los resultados obtenidos de las encuestas, así como gráficas en forma de “pie” que pretenden mostrar de forma más organizada las respuestas obtenidas, enfocando siempre su visión a ciertos puntos de interés como el funcionamiento del proyecto CEAM, sus beneficios y logros, así como sus carencias, debilidades y aspectos que podrían mejorar.

4.1 Investigación de Campo

La investigación actual así como sus respectivas consideraciones se formularon en base a los resultados obtenidos de la investigación de campo. Para tal efecto fue necesario elaborar formatos de encuesta y entrevista dirigidas a diferentes entes, las cuales se conformaron de la siguiente forma:

- 10 encuestas dirigidas a estudiantes actuales del CEAM

- 10 encuestas dirigidas a ex-alumnos del CEAM
- 5 encuestas dirigidas a maestros actuales de CEAM y 5 a maestros antiguos del centro
- 10 encuestas dirigidas a vecinos de la Colonia El Mezquital en donde se ubica el proyecto CEAM

Las encuestas se realizaron en un plazo de un mes, del 27 de mayo al 29 de junio del año en curso y sus resultados se presentarán en el capítulo correspondiente de esta tesina.

La investigación de Campo también contempló la realización de entrevistas dirigidas a miembros de FUNDESO e IGER, las cuales se distribuyeron de la siguiente forma:

- 3 entrevistas dirigidas a miembros de FUNDESCO
- 1 entrevista dirigida a miembro de IGER

Las conclusiones de éstas se presentarán en el capítulo respectivo. Demás está decir que todas las encuestas y entrevistas, se realizaron de forma aleatoria con la finalidad de enriquecer la investigación de forma totalmente imparcial.

Las encuestas y entrevistas se elaboraron de acuerdo a las necesidades de la investigación, es decir con preguntas adecuadas a cada uno de los sujetos en estudio, a fin de poder concluir en resultados que permitan inferir conclusiones, recomendaciones y una propuesta donde intervenga el Trabajo Social como disciplina de estudio y aporte al CEAM y a la comunidad de la Colonia de El Mezquital.

Para tal efecto, los instrumentos empleados para la investigación de campo, fueron las encuestas, formuladas básicamente con la finalidad de conocer el perfil de los encuestados, el nivel de conocimiento del CEAM y el impacto que ha producido este proyecto en la población de la colonia El Mezquital.

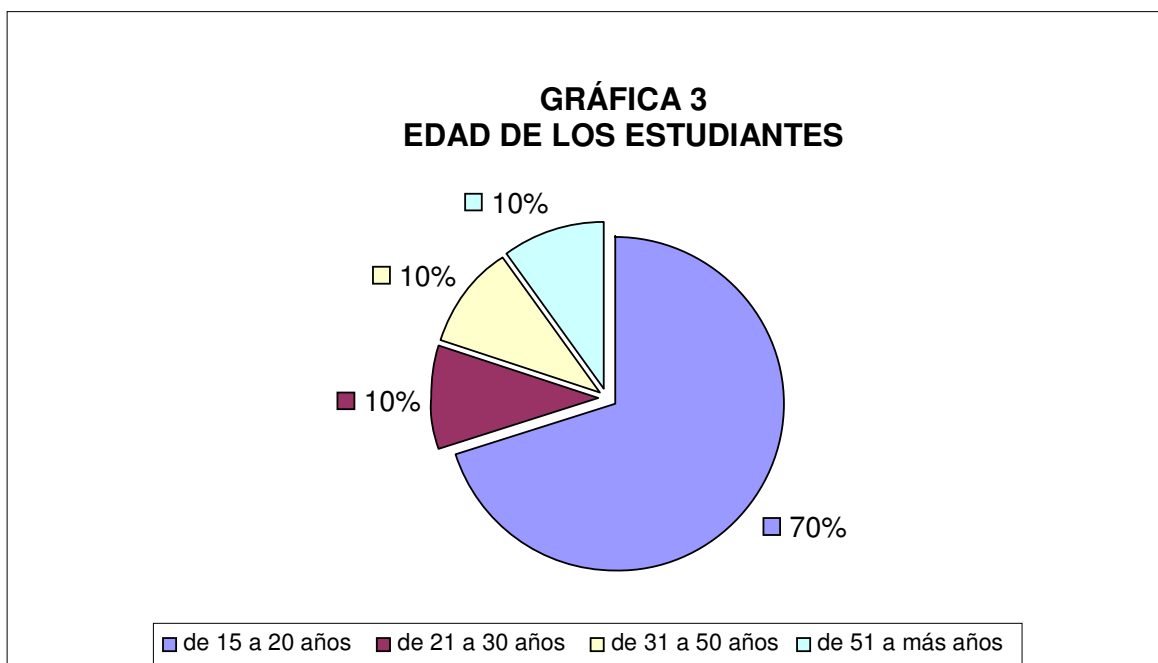
En ese sentido el apartado siguiente presenta los resultados obtenidos en base a gráficas y análisis individual de cada de cada pregunta.

4.2 Presentación y Análisis de los Resultados Obtenidos de las Encuestas Realizadas a Estudiantes Actuales y Egresados del CEAM, Maestros Orientadores y Vecinos de la Colonia El Mezquital

Los resultados obtenidos a partir de las distintas encuestas se presentan a continuación de forma gráfica y se analizarán en el inciso 5.2 de este capítulo. Todas las preguntas fueron tabuladas y se presentan en gráficas circulares con los porcentajes respectivos.

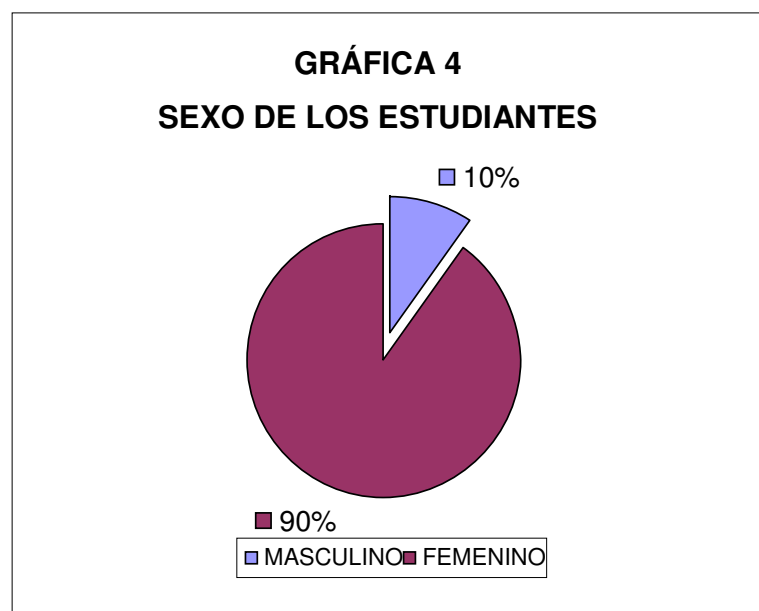
4.3 Estudiantes Actuales del CEAM

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta dirigida al grupo que actualmente estudia en el Proyecto.



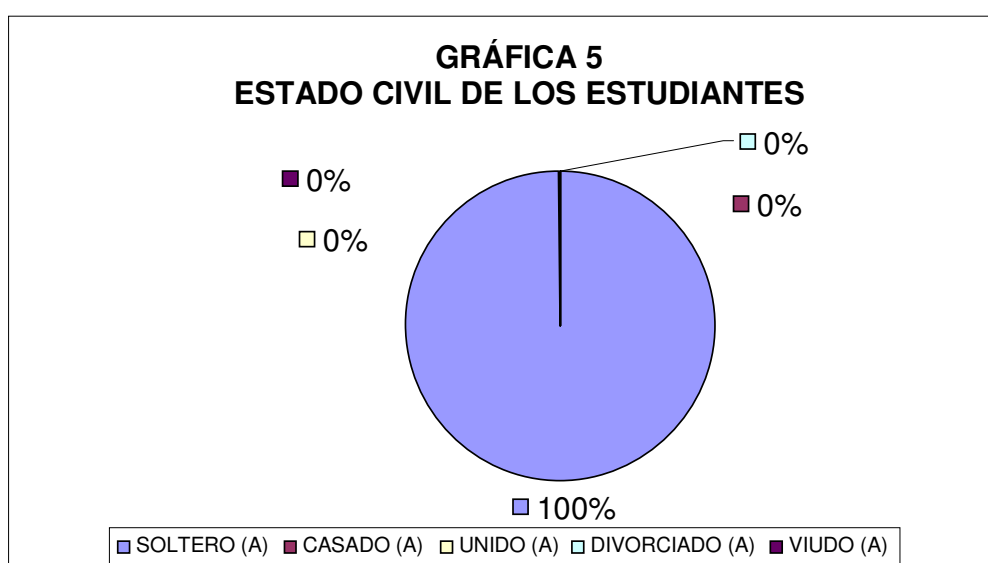
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Esta gráfica evidencia que los estudiantes actuales del CEAM, son relativamente jóvenes, con una incidencia de 15 a 20 años, lo cual es un indicador alarmante del difícil acceso a la educación.



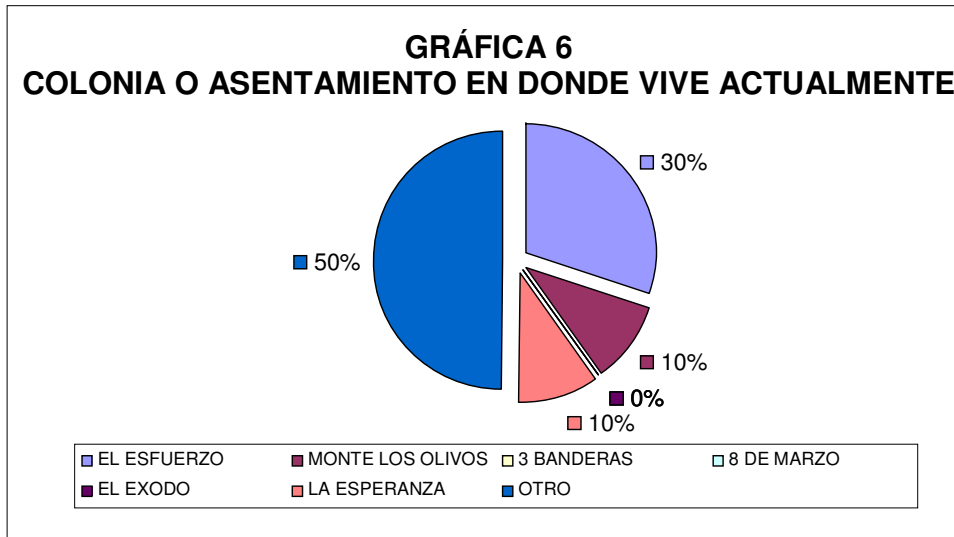
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009.

La gráfica 4 evidencia que la población estudiantil del proyecto CEAM, es en gran porcentaje de sexo femenino.



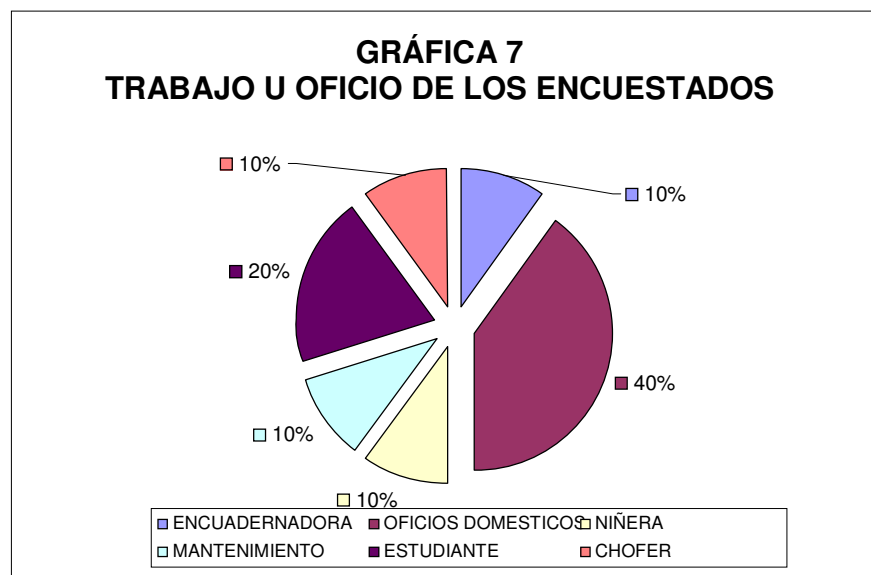
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009.

La gráfica 5, expone que los estudiantes del CEAM, son todos solteros, evidenciado con el 100% de la población estudiantil.



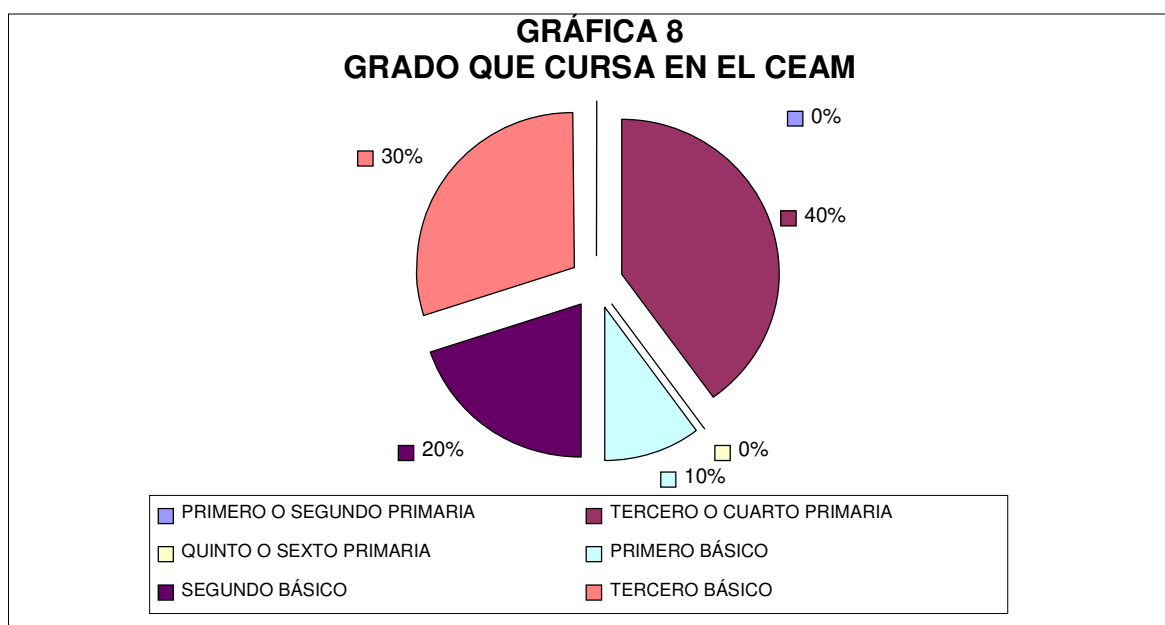
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 6, muestra que el 10% de los encuestados proviene del asentamiento la Esperanza, al igual que del asentamiento Monte de los Olivos, los porcentajes más altos son evidenciados con estudiantes que provienen de El Esfuerzo, mientras que el 50% de las personas respondieron Otro.



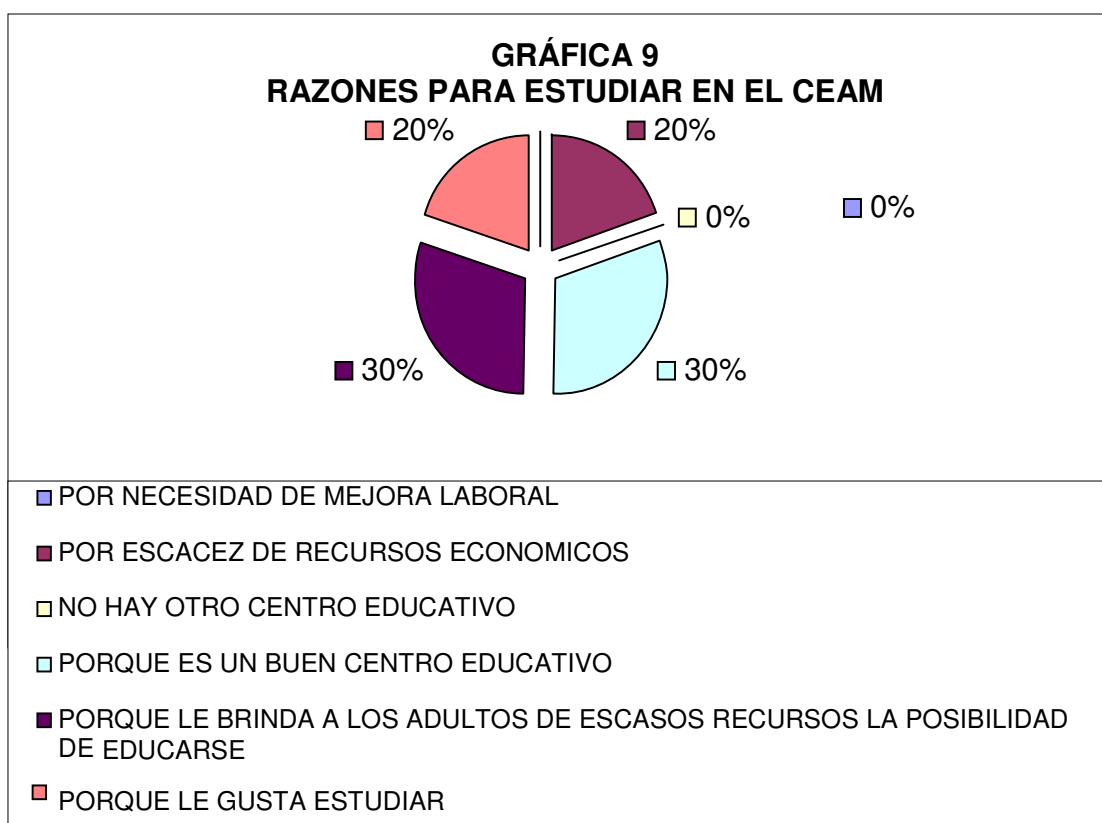
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 7, evidencia que el trabajo u oficio con más alto porcentaje reflejado por los estudiantes actuales encuestados, fue Oficios domésticos (40%), mientras que el 20% dijo ocuparse solamente de Estudiar y el resto, dijeron dedicarse a trabajos de mantenimiento en empresas, conductores de taxi y encuadernadores.



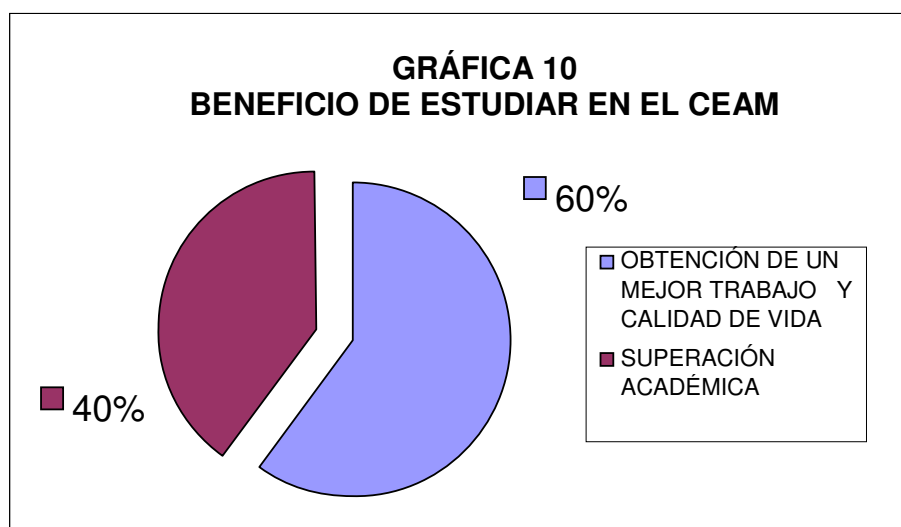
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Según la gráfica, el 40% de los encuestados estudia el Tercero o Cuarto año de Primaria, mientras el 30% estudia el Tercero Básico, el 20% estudia Segundo Básico y el 10% Primero Básico. Evidenciando que el Quinto o Sexto Primaria reflejó un 0% de estudiantes en tales grados.



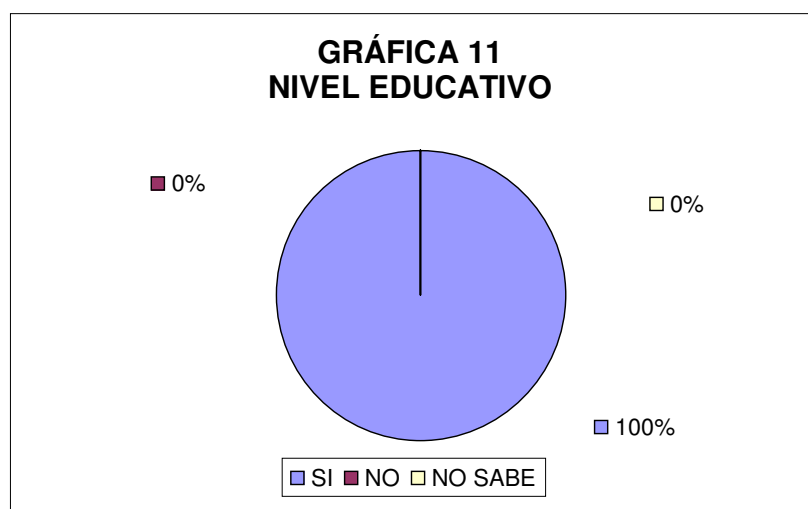
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 9 muestra que el 30% de los estudiantes encuestados, respondió que estudian en el CEAM porque le brinda educación a los adultos de escasos recursos; este porcentaje fue compartido también por los estudiantes que respondieron que el CEAM es un buen centro educativo. El 20% fue compartido por dos respuestas, la primera de ellas consiste en que los estudiantes señalan que les gusta estudiar y porque no cuentan con los recursos suficientes para cubrirse los gastos en otra educación.



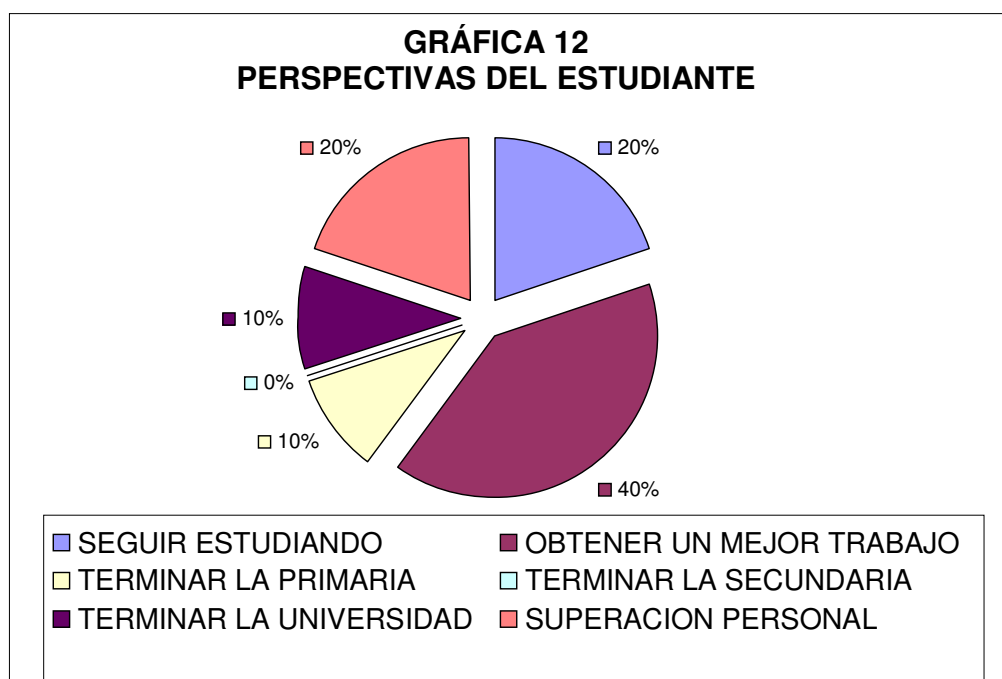
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 10 muestra que el 60% de los estudiantes encuestados han tenido un beneficio relativo al continuar sus estudios en el CEAM, revelado por la obtención de un mejor trabajo y calidad de vida, mientras el 40% respondió que su beneficio ha sido totalmente académico. Lo cual refleja un cambio menos dramático en su posición económica pero más representativo a largo plazo.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 11 muestra que el 100% de los encuestados, señala que el CEAM sí cuenta con un nivel educativo acorde a sus necesidades académicas.

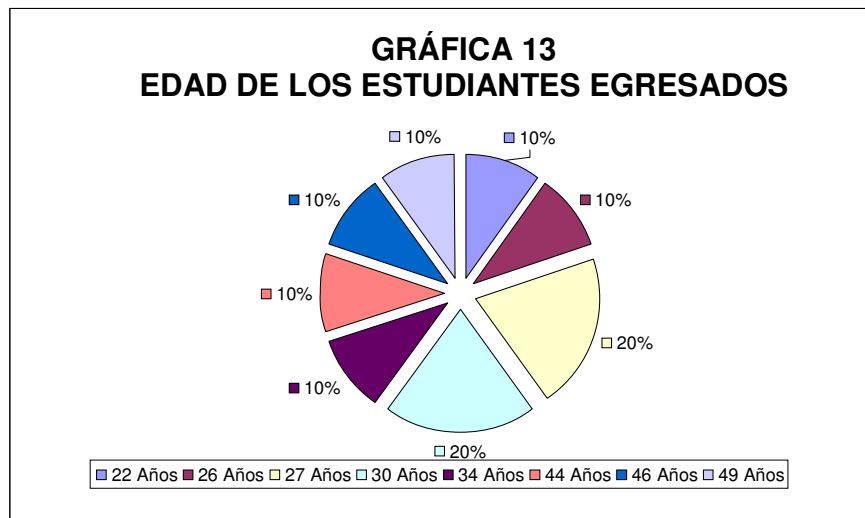


FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 12 señala que el 40% de los encuestados mantiene entre sus planes iniciar y terminar una carrera universitaria, mientras que el porcentaje de 20% tiene entre sus perspectivas superarse personalmente y seguir estudiando. Los porcentajes más bajos, compartieron 10% al señalar que sus perspectivas son obtener un mejor empleo y terminar la educación primaria.

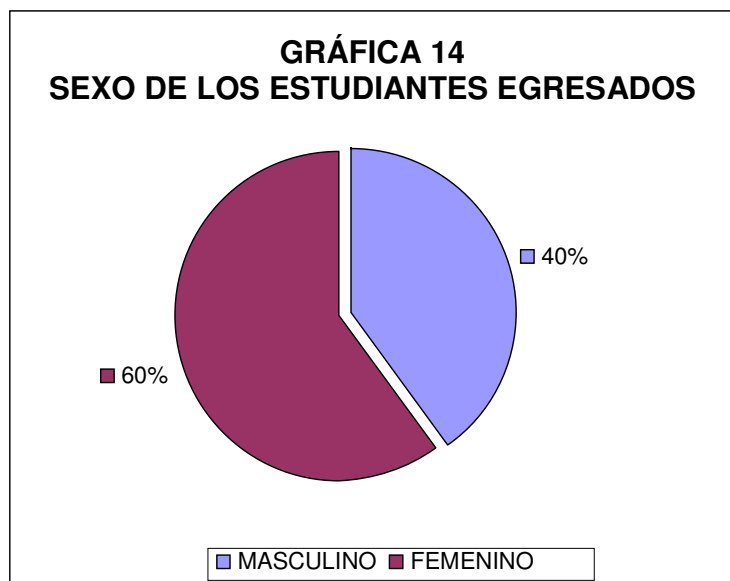
4.4 Estudiantes Egresados del CEAM

Esta encuesta se realizó a los estudiantes egresados del CEAM con la finalidad de conocer su perfil, sus intereses y el beneficio que les proveyó estudiar en el Proyecto.



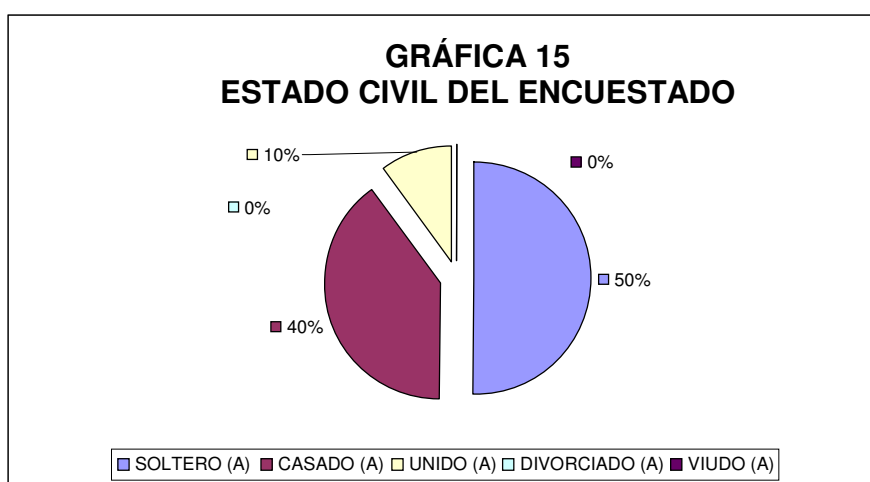
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 13 señala que del total de estudiantes encuestados, el 20% son personas entre lo 27 y los 33 años.



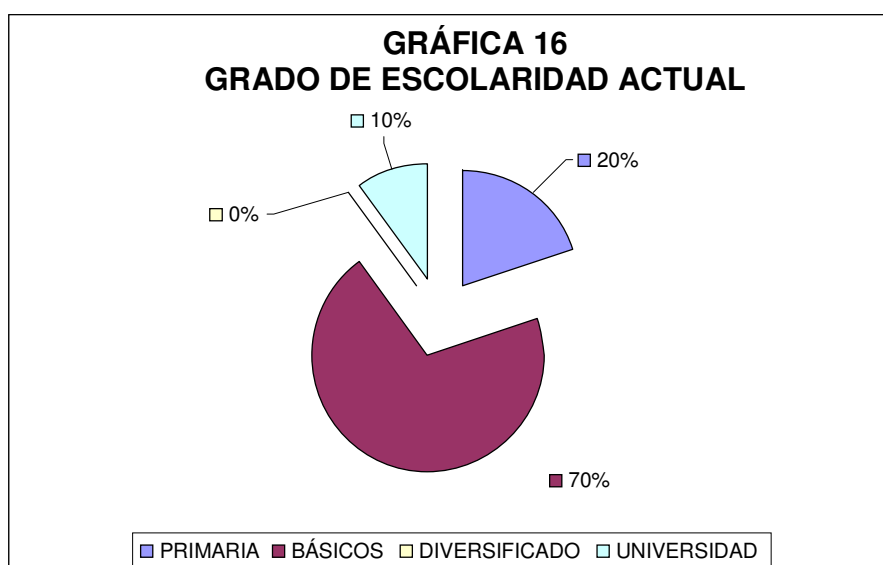
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 14 evidencia que el 60% de los encuestados es de sexo femenino y el resto, masculino.



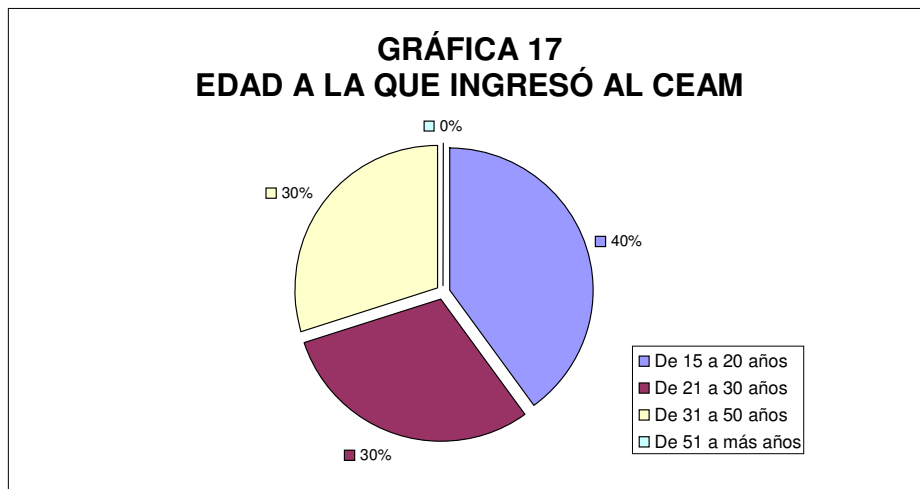
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Esta gráfica (15) señala que el 50% de los encuestados son solteros, el 40% son casados y finalmente el 10% son personas solamente unidas.



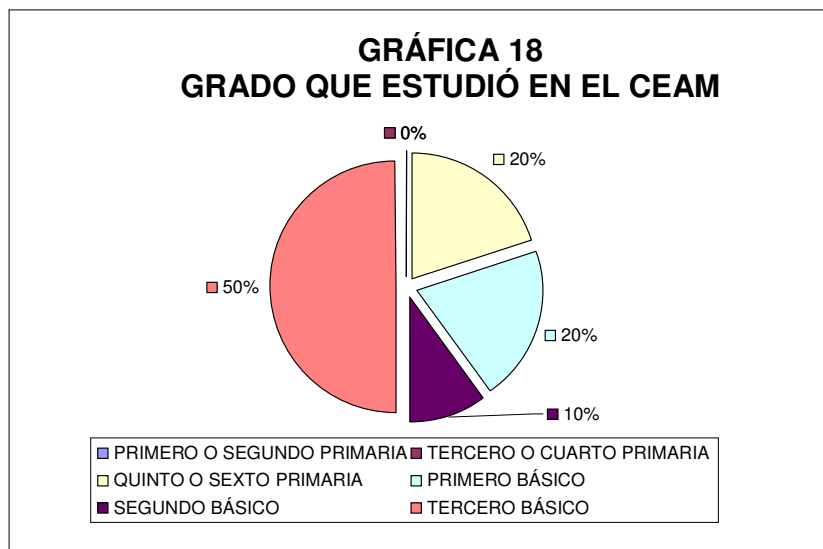
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 16 señala que el 70% tiene un grado de escolaridad de educación Básica, el 20% educación Primaria y el 10% se encuentran estudiando una carrera universitaria.



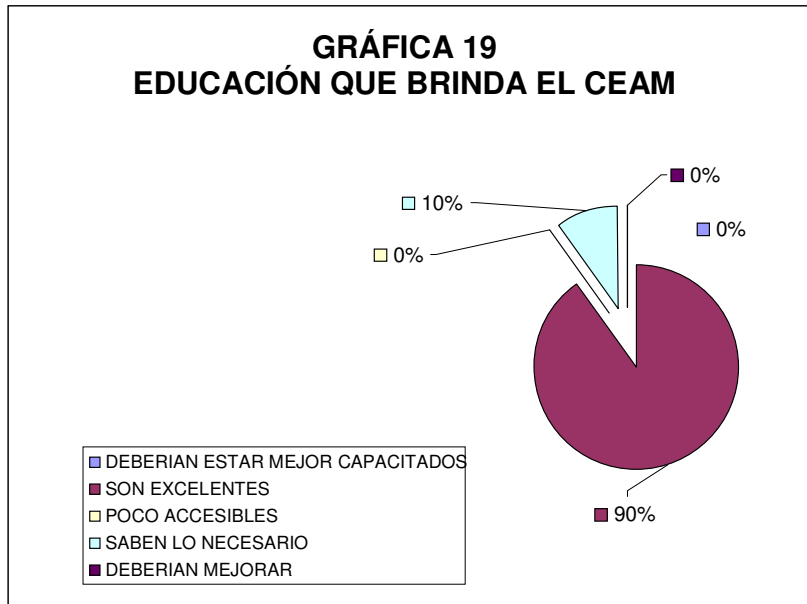
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 17, se refiere a la pregunta, ¿a qué edad ingresó usted al CEAM? El 40% de los encuestados respondió tener una edad comprendida entre los 15 y 20 años, mientras el 30% fue compartido por personas con edades entre el rango entre 31 a 50 años y 21 a 30 años.



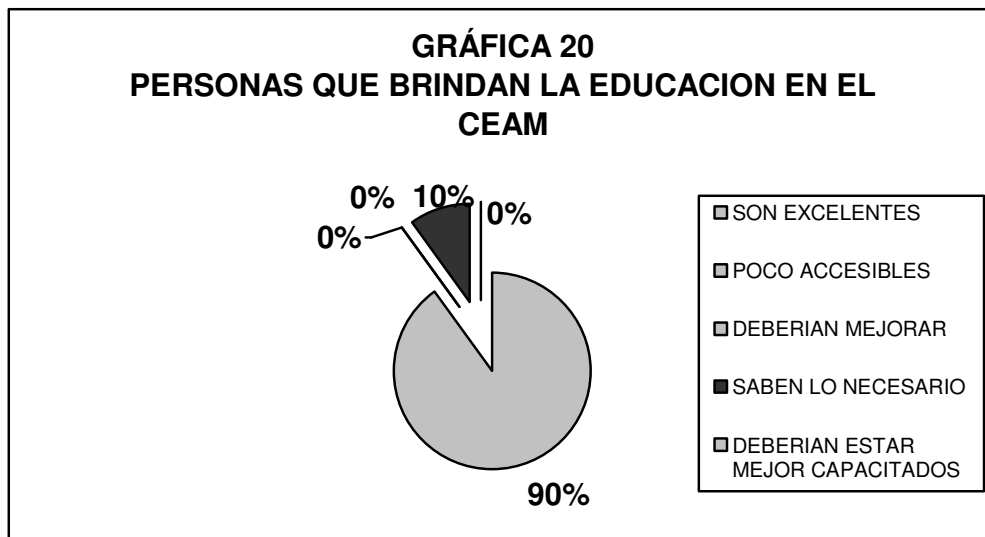
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 18 se refiere a la pregunta, ¿hasta qué grado estudió en el CEAM? El 50% respondió hasta Tercero Básico y el índice de 20% fue compartido por personas que estudiaron hasta Primero Básico y Quinto o Sexto Primaria.



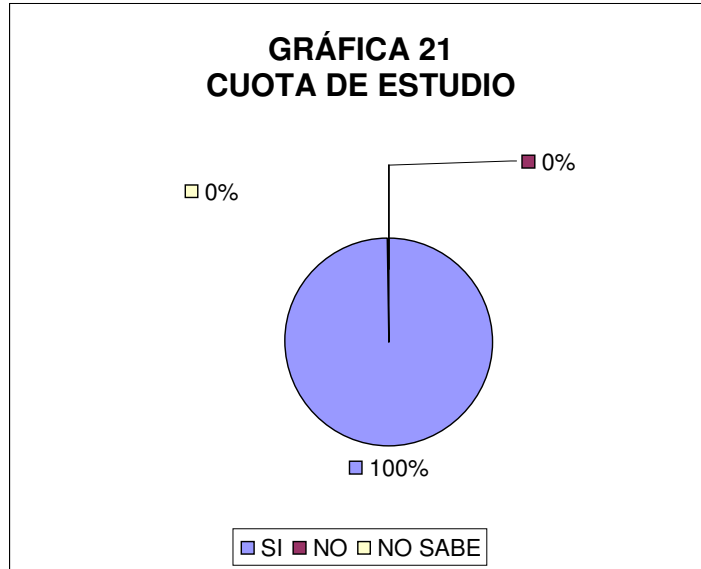
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 19, señala que el 60% de los encuestados dijeron que la educación que brinda el CEAM es Excelente, mientras que el 40% sugiere que la debería adecuarse más a las necesidades de sus estudiantes.



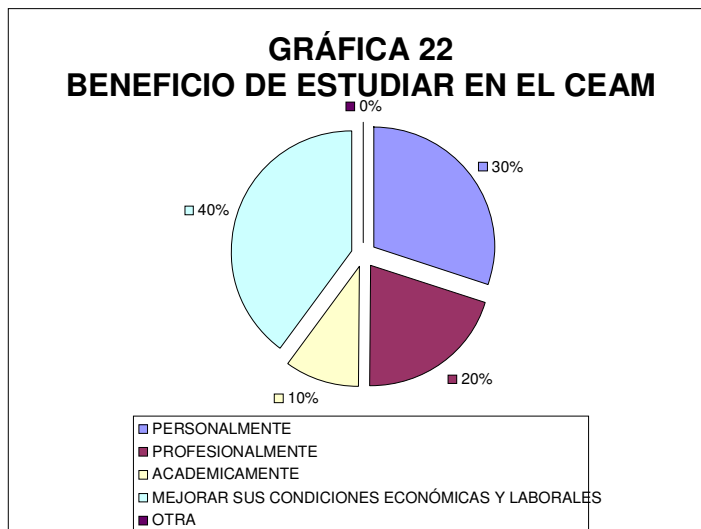
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Esta gráfica se refiere que el 90% de los encuestados dijeron que las personas que orientan la educación en el CEAM son excelentes, mientras que el 10% sugieren que los orientadores saben lo necesario.



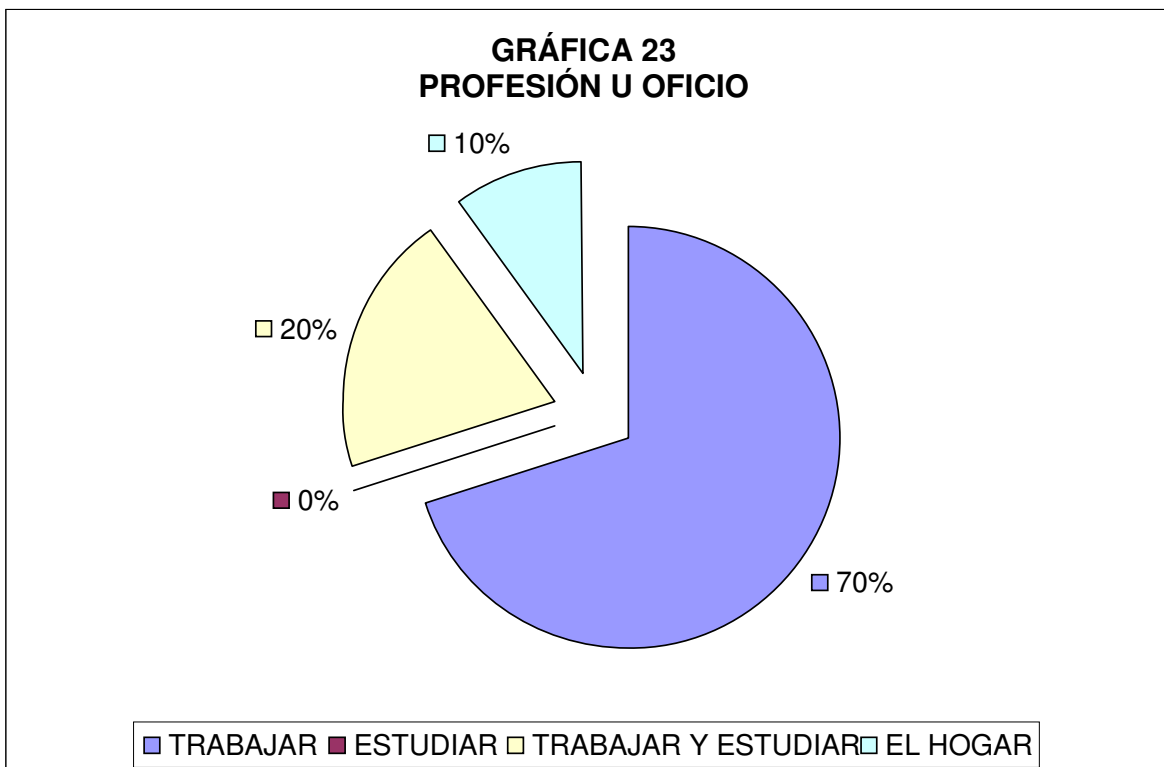
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 21 refiere que el 100% de los encuestados dijeron que la cuota que el CEAM cobra por sus estudiantes es acorde a sus necesidades.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 22, señala que el 40% de encuestados respondió que el beneficio que le ha producido el CEAM ha sido mejorar sus condiciones académicas, el 30% señaló que su beneficio fue personalmente, mientras que el 20% respondieron Profesionalmente y el 10% restante señaló académicamente.

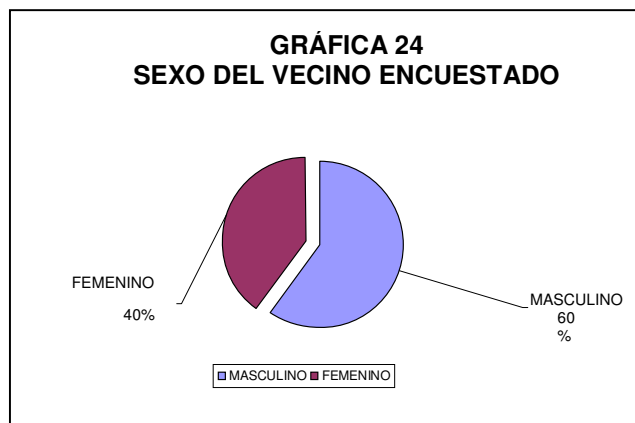


FUENTE: Investigación de campo, junio 2009.

Finalmente la última pregunta de esta encuesta, fue ¿a qué se dedica actualmente?. El 70% respondió trabajar, mientras el 20% respondió trabajar y estudiar y el 10% restante, dijo dedicarse al hogar.

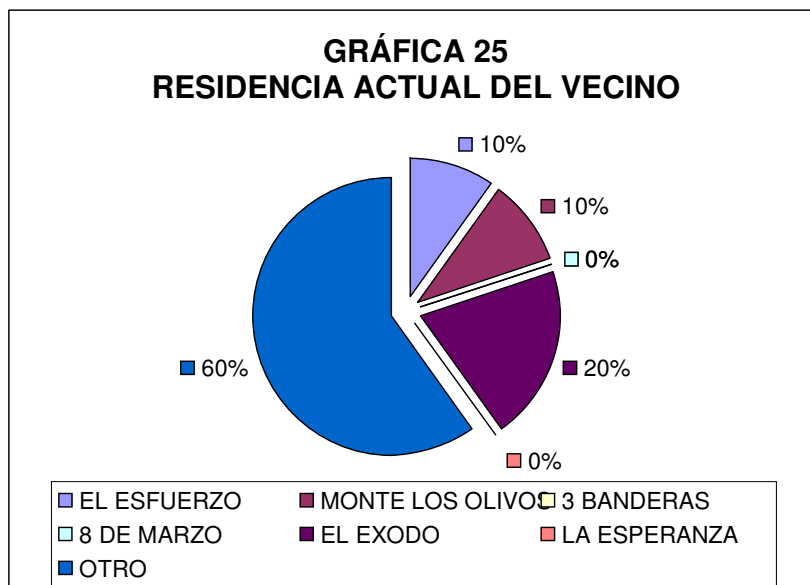
4.5 Personas Vecinas al CEAM

La encuesta a personas vecinas al Proyecto, se hizo con el objetivo de inferir el alcance e impacto que ha tenido el CEAM en la Colonia El Mezquital.



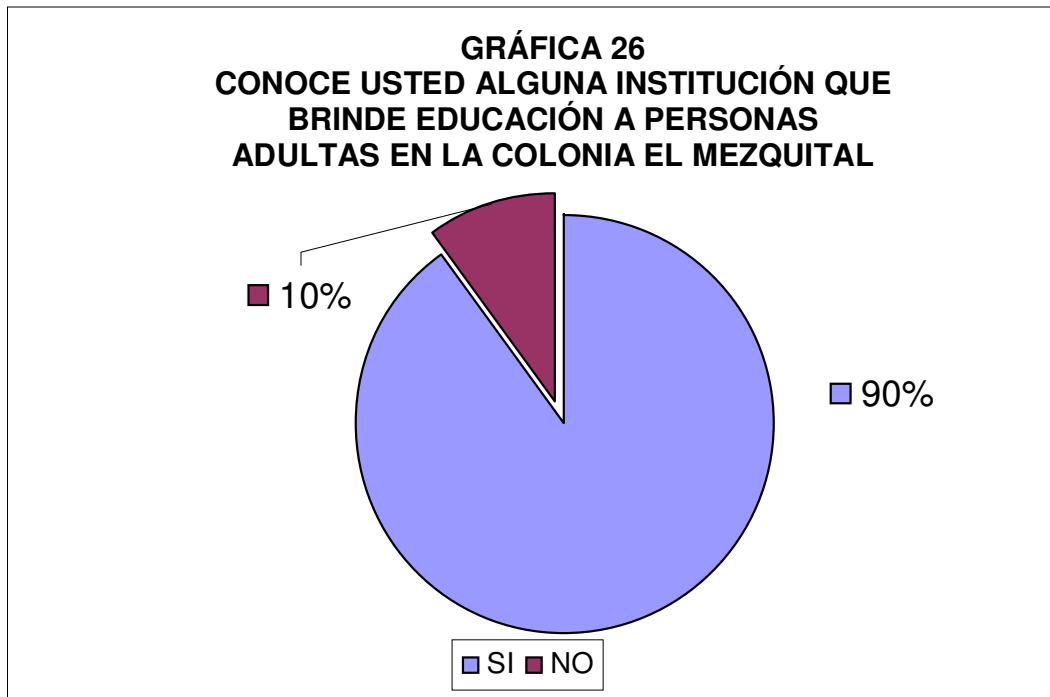
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La presente gráfica muestra que en un porcentaje mayor (60%) de hombres respondieron las encuestas, mientras en un 40% fueron mujeres.



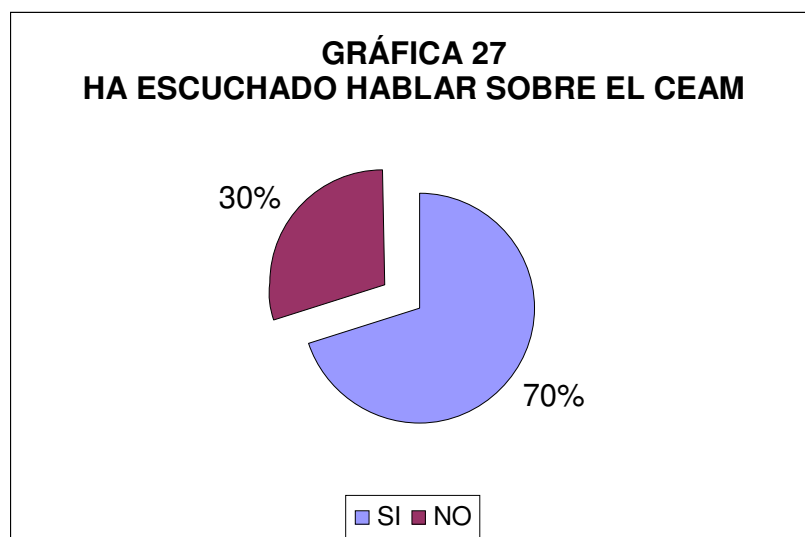
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica anterior muestra claramente que los encuestados en su mayoría (60%) viven en otros asentamientos o colonias aledañas a El Mezquital y en un 20% provienen del asentamiento El Éxodo y en un porcentaje menor, en un 10% son del asentamiento Monte de los Olivos igualmente a un 10% del asentamiento El Esfuerzo.



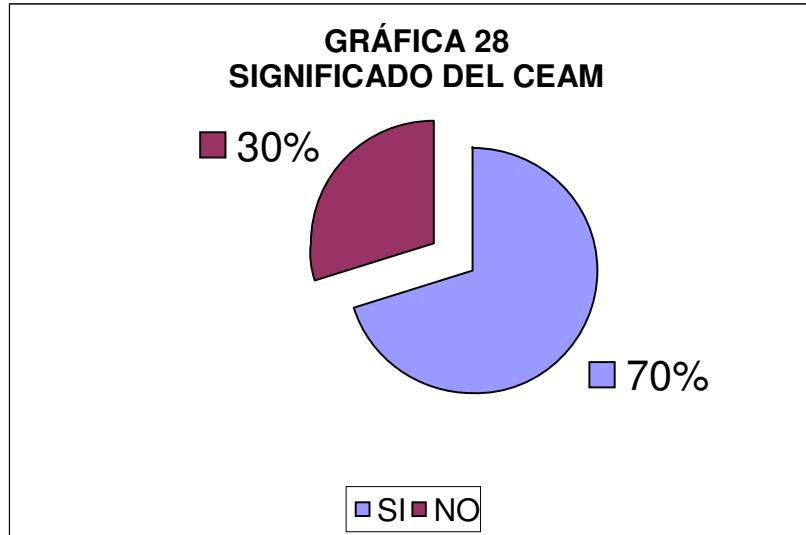
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

En la presente gráfica se observa que en un 90% de los encuestados conocen una institución que brinda educación a personas adultas en la colonia El Mezquital, mientras en un 10% no conoce ninguna institución de Educación para Adultos.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Según la gráfica 27, el 70% de los encuestados ha escuchado hablar del CEAM, mientras que en un bajo porcentaje (30%), no lo conocen.



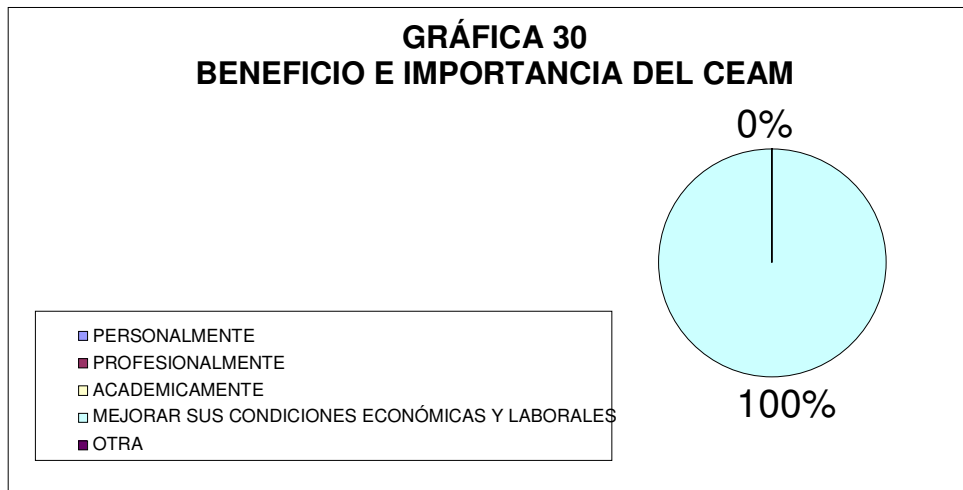
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica anterior, sin duda se asocia a la gráfica 27, porque de igual manera el 70% saben el significado de CEAM, mientras que el 30% no lo saben.



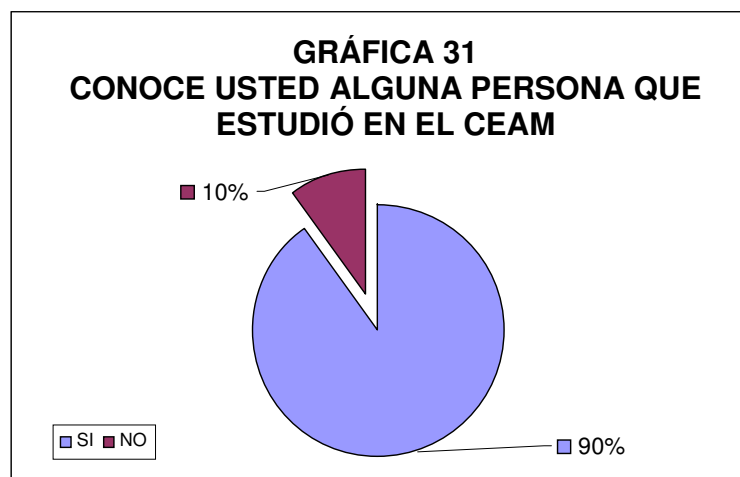
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 29 claramente muestra que en un 80% los encuestados creen que si es conocido el CEAM en la colonia El Mezquital y los asentamientos aledaños y en un mínimo porcentaje (20%) creen que no es conocido.



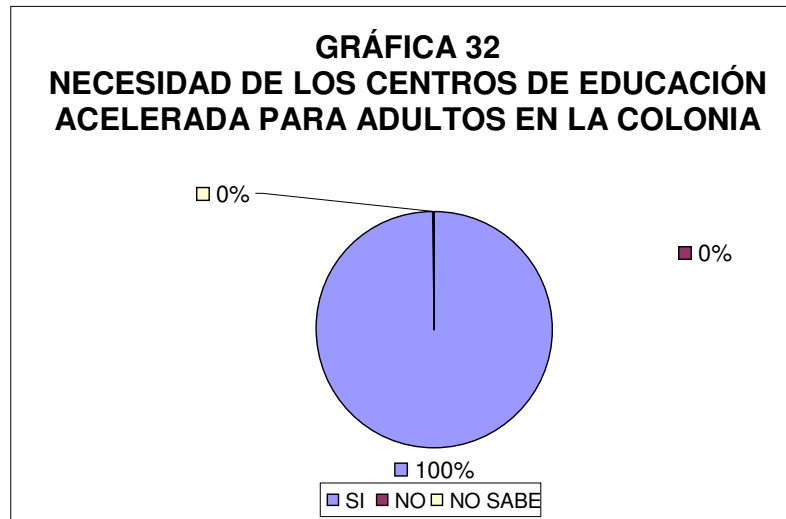
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Según la presente gráfica, el 100% de los encuestados creen que el CEAM es de beneficio para la colonia y sus asentamientos, porque provee una mejora para sus condiciones económicas y laborales.



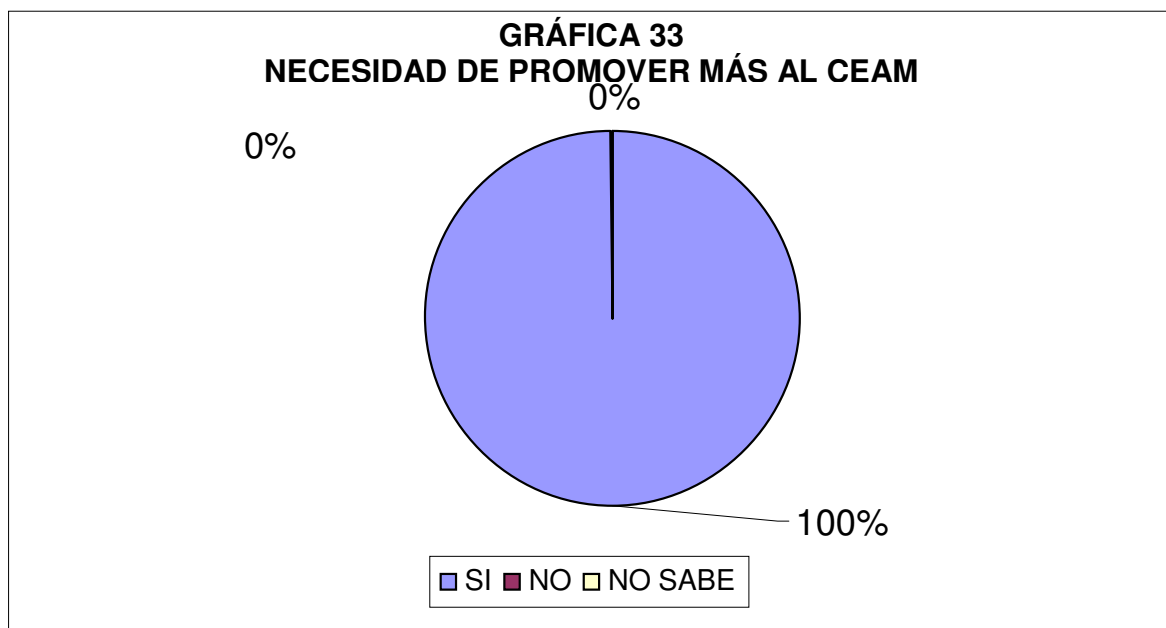
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica anterior evidencia que los vecinos en su mayoría (90%) si conocen alguna persona que estudió en el CEAM siendo un mínimo de 10% que no conocen alguna persona que estudiara en el mismo centro.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

En la gráfica se observa que el 100% de los encuestados creen que si es necesaria la existencia de centros de estudios de educación para adultos como el CEAM, en la colonia El Mezquital.

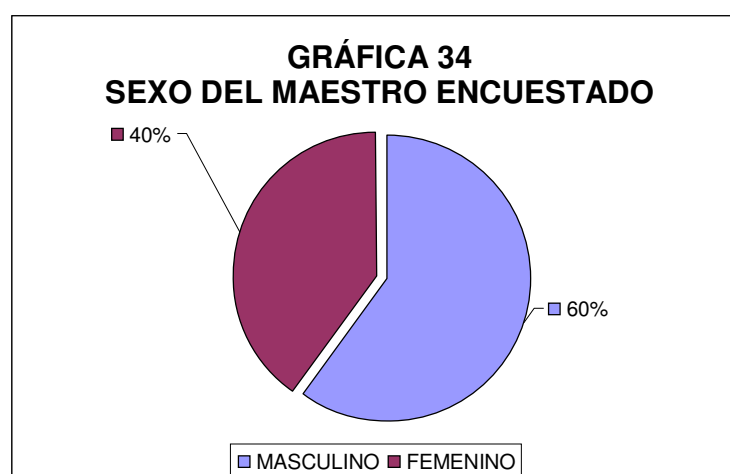


FUENTE: Investigación de campo, junio 2008

La gráfica 33 muestra como el 100% de los encuestados creen que es necesario dar a conocer más al CEAM, para una mejor cobertura de la educación para adultos que brinda.

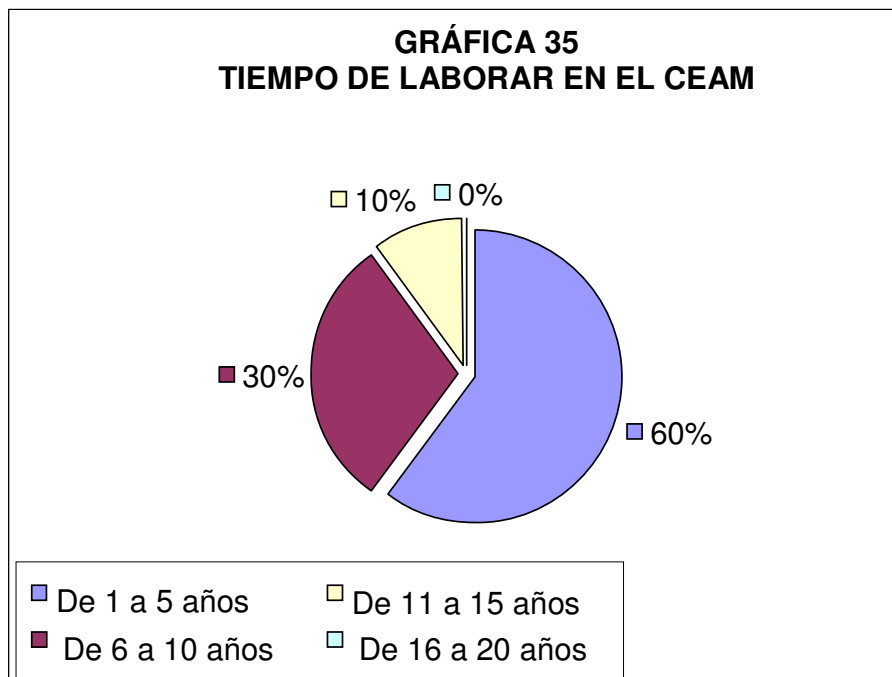
4.6 Maestros Orientadores del CEAM (antiguos y actuales)

Encuestas dirigidas a Maestros Orientadores del CEAM, que participaron antes y ahora en el proceso de enseñanza a los distintos grupos que ha tenido el Centro. Esta encuesta se hizo con la finalidad de conocer los diferentes puntos de vista que tienen los Maestros, en contraste con los alumnos, los estudiantes egresados y los vecinos.



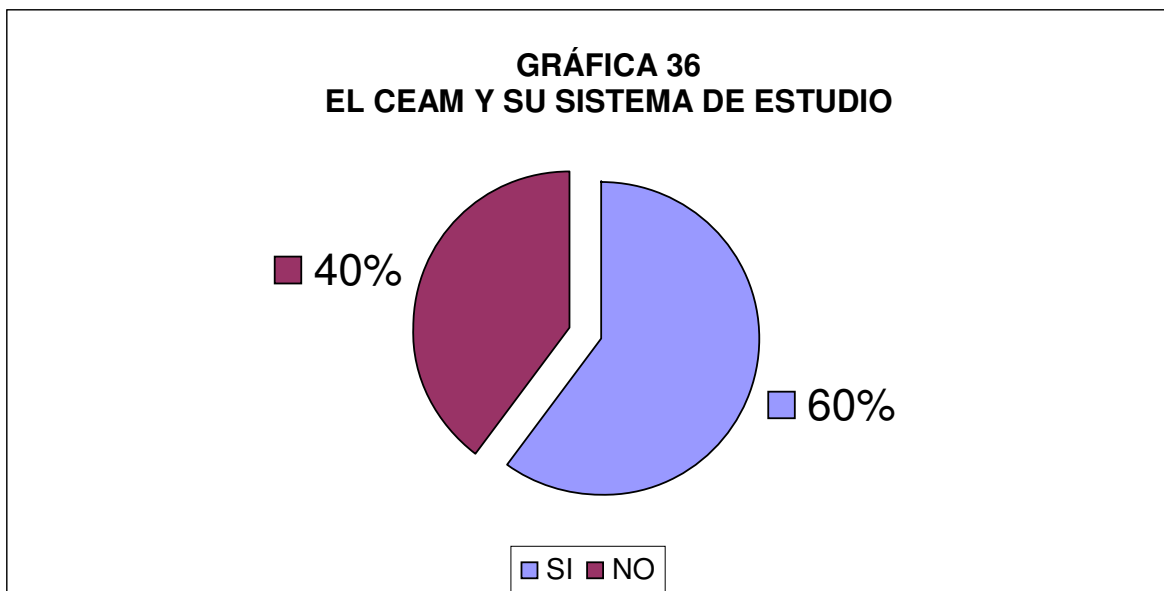
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica señala que el 60% de los encuestados son de sexo masculino, mientras el 40% son de sexo femenino.



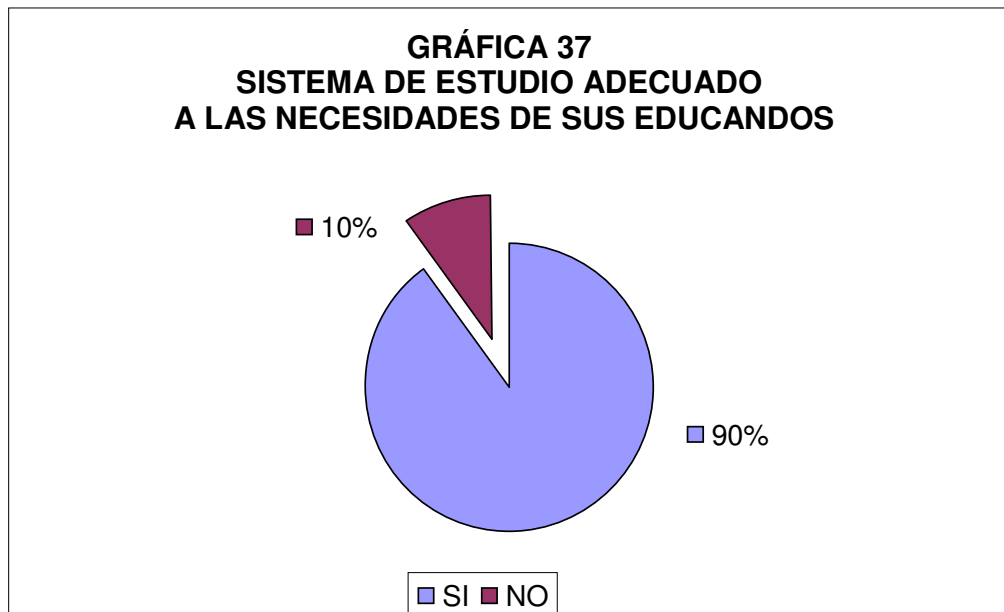
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica anterior indica que el 60% de los encuestados tienen un máximo de cinco años, el 30% tiene un máximo de 10 años y el 10% tiene 15 años de trabajar en el CEAM.



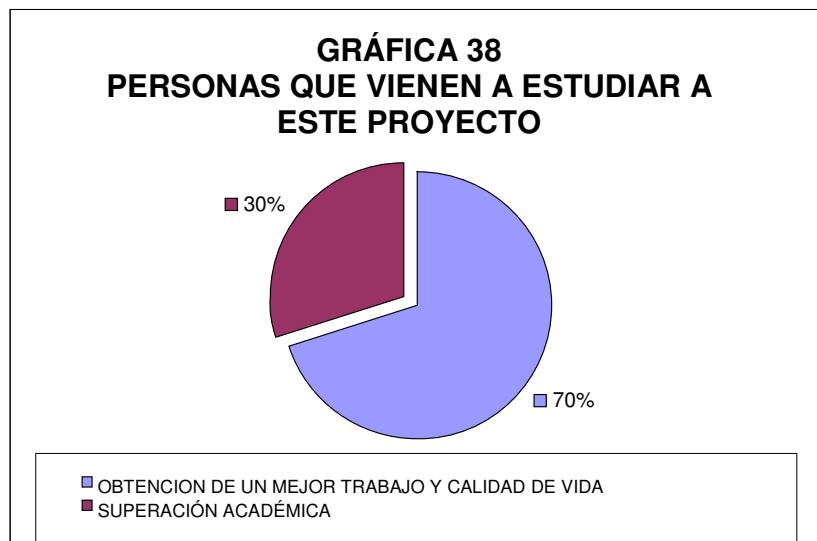
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 36 se refiere a si el sistema de estudio del CEAM ha mejorado. El 60% de los encuestados señala que si, mientras que el 40% dijo no.



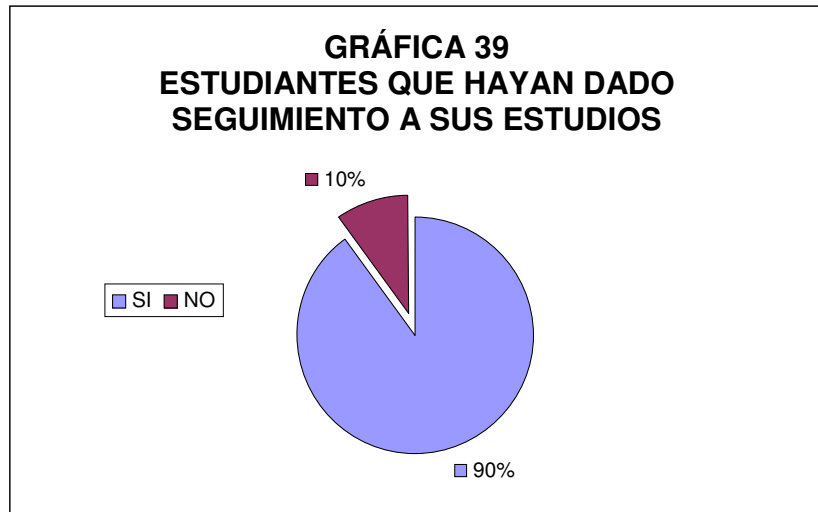
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 37 señala que el 90% de los encuestados contestaron que el sistema de estudios del CEAM es adecuado a sus necesidades, mientras que el 10% contestó lo contrario.



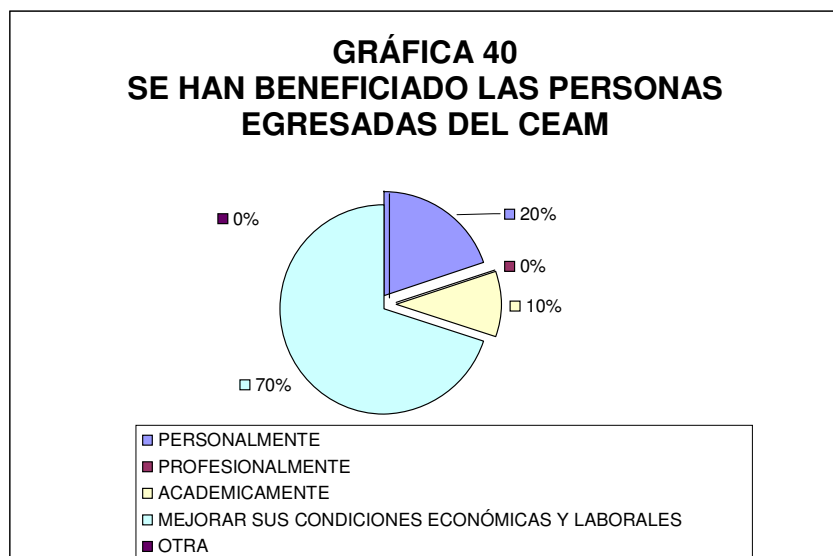
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 38 evidenció que el 70% de los encuestados respondieron que las personas que estudian en el CEAM lo hacen para obtener un mejor trabajo y calidad de vida, mientras que el 30% restante afirma que las personas estudian en el CEAM para superarse académicamente.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 39 se refiere a si el encuestado conoce a algún estudiante del CEAM que haya seguido sus estudios hasta culminar una carrera universitaria. El 90% de los encuestados contestó que si, mientras el 10% dijo, no.



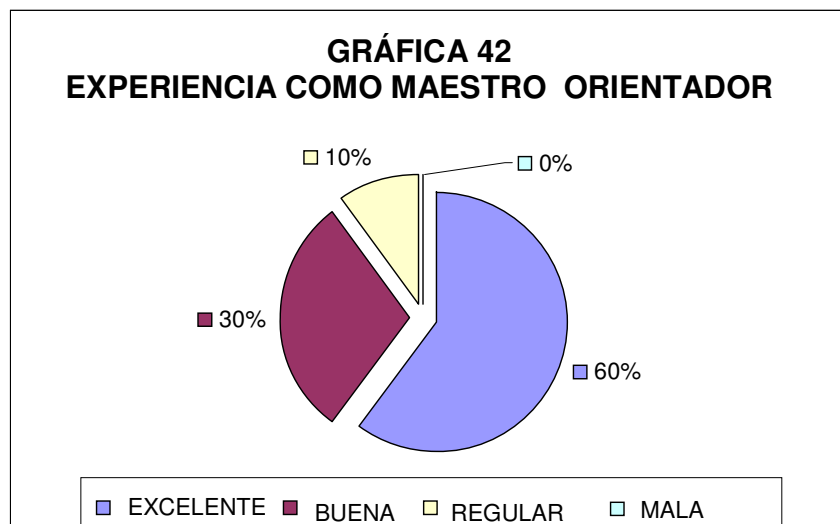
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 40, se refiere a la pregunta, ¿cómo cree usted que se han beneficiado a las personas egresadas del CEAM? El 70% de los encuestados, sugiere que los estudiantes se han beneficiado con mejoras académicas y laborales, el 20% sugirió personalmente, mientras el 10% restante sugirió académicamente.



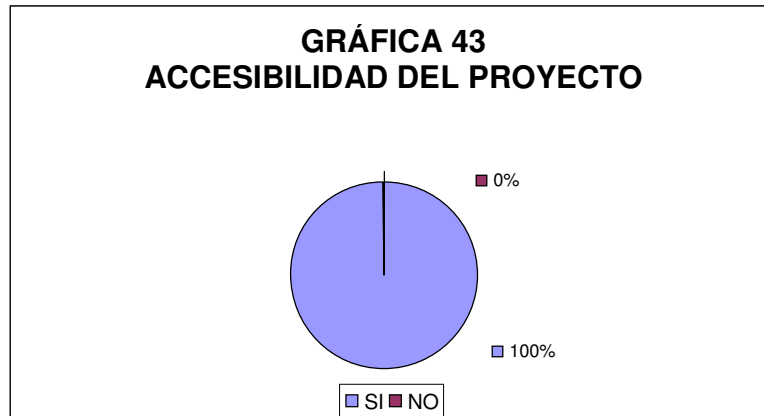
FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica 41 señala que el 100% de los encuestados dijo que a su parecer, los estudiantes del CEAM pueden competir con estudiantes o egresados de otro centro educativo por puestos laborales.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

La gráfica anterior se refiere a la pregunta ¿cuál fue o es su experiencia como Maestro Orientador del CEAM? Un total de 60% respondió Excelente, mientras el 30% respondió Bueno y el 10% respondió Regular, lo cual sugiere un cierto descontento entre los orientadores.



FUENTE: Investigación de campo, junio 2009

Finalmente, la gráfica 43, se refiere a si el proyecto es accesible y si se encuentra al alcance de las personas adultas de escasos recursos. El 100% de los encuestados respondió que Si.

4.7 Conclusiones Obtenidas en Base a las Encuestas Realizadas

Según las encuestas realizadas en el trabajo de campo sobre el Centro de Educación Alternativa del Mezquital -CEAM-, se infirieron las siguientes conclusiones.

Encuestas a Estudiantes Actuales

En la muestra de la población estudiada se prestó atención especialmente a la edad de los encuestados con un promedio alto en las edades comprendidas entre los 15 y 20 años, predominando el sexo femenino; actualmente viven en la colonia El Mezquital y la mayoría se dedican a oficios domésticos.

La mayor parte de los estudiantes actuales del Centro cursan el 3ro y cuarto primaria y estudian en el Centro porque les permite la oportunidad de instruirse porque les brinda la oportunidad de educarse ya que son personas de escasos recursos y ven a futuro una obtención de mejores empleos y calidad de vida, es por tanto que creen que el CEAM cuenta con un nivel educativo adecuado a sus necesidades y sus perspectivas.

Encuestas a Estudiantes Egresados

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes egresados del CEAM, predominó el sexo femenino. El grado académico más alto fue el Tercero Básico, aunque hay algunos casos de estudiantes en la Universidad. Se observa que al ingresar al centro estos contaban con 15 y 20 años de edad aproximadamente.

La opinión de este grupo en mención es que la educación que les brindaba el CEAM por medio de sus maestros orientadores era excelente y así también la cuota de pago adecuada y a su alcance.

La mayoría de estudiantes opinó que les benefició estudiar en el CEAM para mejorar sus condiciones laborales y por tanto económicas, dedicándose actualmente a trabajar, contando con edades comprendidas entre los 25 y los 50 años.

Encuestas Realizadas a Vecinos al CEAM

La mayor parte de los encuestados demuestran conocer el CEAM y creen que es de beneficio e importancia para la colonia, así como de sus asentamientos circunvecinos porque después de estudiar en él mejoran sus condiciones laborales y económicas, asimismo les permite conocer, compartir e intercambiar conocimientos con nuevas personas.

En su mayoría creen que es necesario promocionar más al CEAM ya que es necesaria la presencia y la participación de la población en este tipo de centros en las distintas colonias y asentamientos precarios porque son los medios para que haya desarrollo y mejoramiento de sus condiciones de vida.

Encuestas a Orientadores Actuales y Egresados

En la encuesta realizada predomina el sexo masculino y han laborado entre 1 y 5 años y creen que el CEAM ha mejorado su estructura educativa en la actualidad. Los orientadores en general piensan que el sistema de estudios es adecuado a las necesidades de los autoeducandos y que las personas van a estudiar al mismo para la obtención de un mejor trabajo y de mejorar su calidad de vida y se han beneficiado de ello.

Los orientadores del CEAM en su mayoría conocen a estudiantes que dieron seguimiento a sus estudios y en menor porcentaje a alumnos que terminaron una carrera Universitaria, en síntesis son alumnos que se encuentran en capacidad de competir a nivel laboral después de egresar del Centro.

La experiencia de los Orientadores fue excelente porque consideran que el proyecto es accesible y que está al alcance de personas de escasos recursos de la Colonia El Mezquital y asentamientos aledaños.

4.7.1 Interpretación de las Entrevistas Realizadas a Organizaciones que Apoyan al CEAM

Los entrevistados de FUNDESCO llevan apoyando ente 5 y 15 años al proyecto CEAM, opinan que es una organización apoyada por personas voluntarias que han sido capacitadas y que ayuda a jóvenes y adultos de la Colonia El Mezquital que no han podido estudiar en el tiempo normal y que se les hace necesaria la educación para la obtención de un trabajo digno y una mejor calidad de vida, asimismo les sirve

como motivación para seguir superándose y abrirse nuevos espacios tanto familiar como laboral y en su comunidad.

FUNDESCO ha aportado grandemente al desarrollo del CEAM económica y logísticamente, elaborando material para la formación integral que se brinda a los autoeducandos, para llevar a cabo un trabajo más completo. Es necesario mencionar que por la violencia imperante se ha limitado un poco esta actividad y sin incentivos es difícil el mantenimiento del grupo de voluntarios.

Según los entrevistados, el CEAM necesita mejorar la propuesta organizativa, generar un auto-sostenimiento para sufragar todas sus necesidades, coordinar con otras organizaciones como iglesias o grupos juveniles para promocionar el Centro y así integrar a más personas y brindarles una constante capacitación y actualización para los voluntarios. Consideran que el CEAM es importante para la colonia y los asentamientos aledaños ya que brinda educación a adultos de escasos recursos, quienes se limitan a trabajar solamente para su sostenimiento cotidiano. Aunque el proyecto ha declinado un poco por algunas deficiencias, piensan que debería coordinar o buscar apoyo en otras instancias para poder brindar un servicio comunitario de calidad.

Los entrevistados opinan que los contenidos educativos del CEAM van en el mismo rango de la educación formal aunque depende del interés de las personas para su superación, es decir tanto de orientadores como autoeducandos, siendo importante y necesario que tengan otro tipo de apoyo complementario al que ya se tiene.

Según los resultados de las entrevistas al Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER, se dio un imprevisto, ya que debido a la rotación del personal, la persona entrevistada demostró no conocer el Proyecto en general sobre el trabajo que realiza y opina que el apoyo que brindan a algunos proyectos educativos se ha realizado por medio de los documentos de soporte, apoyo y clases radiales las cuales son avalados por el Ministerio de Educación.

Las gráficas obtenidas a partir de las encuestas reflejan claramente un punto de vista concreto de los participantes directos e indirectos del CEAM dentro de la colonia El Mezquital, incidiendo rápidamente en aspectos como el beneficio que produce el CEAM a largo plazo brindando educación y orientación y de igual forma aspectos preocupantes como la falta de oportunidades que se originan cuando la educación no es tomada en serio. Si bien es cierto, las gráficas no revelan tendencias alarmantes, es porque el grupo de encuestados no es demasiado amplio, pero si ese número se distribuye en una proyección por la cantidad de individuos y familias que viven en El Mezquital el número es alarmante.

Si algo es indistintamente inapelable, es, que la educación es el único 'factor' que puede incidir realmente en que un grupo, una sociedad, un país, progrese.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PARA LA PROYECCIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA COLONIA EL MEZQUITAL: EL TRABAJO SOCIAL, UN APOORTE AL DESARROLLO DEL CEAM

Esta propuesta que se presenta a continuación, busca sentar las bases necesarias para que el alcance de un proyecto educativo como lo es el CEAM sea más favorable y representativo, y de esa forma, logre que paulatinamente los individuos adultos de escasos recursos sientan el deseo de superación. Visto desde ese punto de vista, el aporte que provee el trabajador social es posiblemente doble, uno desde el punto de vista pedagógico en el cual el trabajador social es un orientador capacitado para enseñar a los demás, y otro en el cual es también un facilitador que a través de su astucia y sus estudios puede poner a prueba su destreza para bien, diseñando programas educativos a largo plazo, apoyados en otras instituciones educativas.

Es por tal razón, que en esta propuesta, se justifican y se plantean objetivos claves para que la educación que imparte el CEAM pueda tener un alcance más propositivo e incluso de mediano plazo que impulse a los individuos a mejorar su calidad de vida. Así mismo en este capítulo se expone la metodología y las herramientas de las cuales dispone el Trabajador Social, las técnicas a emplear, así como una descripción tal de la propuesta, su fundamento teórico y científico y sus respectivas estrategias.

5.1 Justificación

La educación en cualquier país del mundo es un factor altamente determinante para el desarrollo del mismo. La educación impartida a los individuos desde la infancia forma el carácter y los inserta dentro de los parámetros establecidos por la sociedad. En ese sentido los escolares desde la educación elemental hasta la superior tienen mayores oportunidades de desenvolvimiento y por ende más facilidades de tener en

su vida comodidades de toda índole. Aunado al desarrollo personal de los individuos, viene consecuentemente el desarrollo colectivo de la población. Lamentablemente en el caso específico de Guatemala, la educación ha sido un problema generalizado que empieza en el área metropolitana hasta llegar al área rural, en donde las condiciones de educación son deplorables y las oportunidades escasas, a esto debe agregársele los problemas sociales y económicos de cada departamento y finalmente las consecuencias generalizadas que esto produce, que en la mayoría de los casos, es el alto índice de analfabetismo.

Por tal razón, y buscando soluciones al problema del analfabetismo, surgieron proyectos independientes de instrucción y educación dirigidas a personas adultas con limitaciones económicas y sociales que durante su infancia y juventud fueron vetados de la educación.

En ese sentido, la labor del Trabajador Social se vuelve conveniente y de gran apoyo para un proyecto como el CEAM; en principio porque el Trabajador Social desde sus inicios en las aulas es un gestor de calidad y un facilitador de la comunicación, lo cual enfocado a una labor tan específica como la educación brinda un apoyo que complementa las necesidades del proyecto y es por tanto, un gestor de cambio y de mejoras en la institución en la que trabaja.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivos Generales

1. Promover la participación comunitaria para que el CEAM tenga un mayor alcance e impacto en la sociedad y los educandos.

5.2.2 Objetivos Específicos

1. Erradicar porcentual y paulatinamente la problemática del analfabetismo que

afecta a la colonia El Mezquital y sus asentamientos, a través de la educación del CEAM.

2. Intentar por medio de la propuesta, obtener nuevas instalaciones para que el proyecto CEAM cuente con infraestructura acorde y accesible a sus necesidades como a la de los educandos.
3. Que el equipo multidisciplinario promueva la orientación individual y grupal en los autoeducandos con la finalidad de lograr mayor participación dentro del CEAM.
4. Capacitar en distintas ramas a los orientadores para que brinden una mejor orientación a los autoeducandos.
5. A través de la educación y la capacitación que se brinde a los autoeducandos al egresar del CEAM estén capacitados para acceder a la educación superior y obtener mejoras laborales.

5.3 Metas

1. Capacitar al grupo en un 80% sobre la temática planificada.
2. Que la coordinación del proyecto realice el 70% a 80% de las gestiones planificadas en un periodo de dos meses.
3. Realizar ocho visitas individuales a instituciones con el objetivo de obtener recursos económicos para el funcionamiento del Proyecto CEAM.
4. Realizar un mínimo de tres visitas al Instituto Nacional de Educación Básica de El Mezquital (INEBEMEZ), con el propósito de solicitar en calidad de préstamo las instalaciones de dicho inmueble para el adecuado funcionamiento del CEAM.

5.4 Metodología

Para la ejecución de la propuesta, se empleará el Método Inductivo-Deductivo, por

medio del conocimiento del autoeducando (particular), para llegar al entorno social (general) en el que se desenvuelve, tratando de comprender cómo el CEAM por medio de su educación integral y acelerada, ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de cada autoeducando.

Se utilizará el Método de Trabajo Social de Casos, debido a que se harán visitas a estudiantes que se hayan retirado para buscar su reincorporación al proyecto. La metodología facilitará el estudio de la situación real de cada estudiante, ya que se realizarán visitas domiciliarias, que permitirán conocer de cerca la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes que asisten al Proyecto.

Además se utilizará la metodología de grupos ya que durante todo el proceso de la propuesta se harán diferentes reuniones con distintos involucrados, siendo éstos los grupos de autoeducandos, como los facilitadores de las capacitaciones previstas. Dentro del proceso se aplicará la Metodología de la Educación Popular.

5.4.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Se implementarán talleres que permitan a los estudiantes dar a conocer sus necesidades y a la vez hacerlos partícipes en la solución de sus problemas ya que cada uno puede definir en qué y cómo va a buscar alternativas de solución, de esa manera buscar a personas que faciliten los talleres, de acuerdo a los problemas planteados.

Así mismo, se formularán y emplearán encuestas directas a los involucrados para conocer los avances que ha tenido el CEAM a través del desarrollo de la labor del Trabajador Social, tanto los logros como las deficiencias y también aportar nuevas propuestas para el mejoramiento constante del Centro.

5.5 Descripción de la Propuesta

5.5.1 El Trabajador Social como Interventor de Cambio para el Desarrollo de la Educación en el CEAM

El Trabajador Social, es un científico social y humanista, y por lo mismo, una de sus principales prioridades es la de hacer conciencia de la problemática, en este caso la educación, y por tanto como Trabajador Social debe buscar soluciones al problema de la educación, así mismo, promover la participación colectiva y buscar apoyo en instituciones de diferentes áreas a fin de proveer mejoras en el sistema educativo.

Si bien es cierto, la labor educativa muchas veces se centra solamente en los profesionales del Magisterio, el Trabajador Social que apoya un proyecto como el CEAM, posee en principio una educación más balanceada y enfocada directamente a los problemas que afectan a la población adulta de escasos recursos, así también cabe mencionar la gestión que podría realizar con el propósito de buscar mejorar las condiciones en las cuales se desarrolla el CEAM y sus autoeducandos; es en ese sentido que el Trabajador Social se constituye un gestor de cambio.

Más directamente, enfocados en la presente propuesta, el Trabajador Social, debe generar cambios impactantes reflejados en la colonia El Mezquital y sus alrededores, beneficiando a los entes individuales y colectivos de la población.

5.5.2 Estrategias para el Fortalecimiento de la Educación en el Centro de Educación Alternativa de El Mezquital

Entre las principales estrategias que contempla esta propuesta, se tiene la gestión que el Trabajador Social puede generar a través del CEAM, y es por lo tanto que se señalan las siguientes estrategias.

1. En principio, por medio de alguna institución educativa pública, solicitar la habilitación de algunas aulas el fin de semana, para reubicar al CEAM, a fin de proveer condiciones más seguras tanto para el orientador como para los

estudiantes. Esto podría ser a través, por ejemplo, del Instituto de Educación Básica INEBEMEZ, ubicado en la colonia El Mezquital, que cuenta con infraestructura formal para recibir en sus salones a más de trescientos estudiantes, entre la jornada matutina y la vespertina.

2. Habiendo gestionado la reubicación del CEAM, el proyecto pretendería solicitar a nivel de voluntariado, más maestros orientadores a fin de que la educación para adultos sea más valorada, con enfoques más directos para la población adulta y que sobre todas las cosas, cumplan con las necesidades de los individuos y al egresar del Centro, puedan obtener mejores empleos y seguir estudiando a nivel universitario. Este apoyo sobre todo, se solicitaría a los estudiantes de diversas carreras (sobre todo a nivel social – humanístico) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
3. Así mismo, las estrategias serán complementarias unas de otras, en principio porque al tener aulas más adecuadas para todos los involucrados, orientadores mayormente capacitados y con vocaciones diferentes, solicitar a los entes rectores del CEAM, que se amplíen los grados educativos, a fin de poder brindarles a los estudiantes el grado de bachilleres y a largo plazo maestros, lo cual sería un importante beneficio individual para los estudiantes y a largo plazo, colectivo para las familias de condiciones limitadas que viven en El Mezquital.
4. Otra de las estrategias que se contempla, es solicitar a entidades no gubernamentales como el Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (CIRMA), Fondo de Cultura Económica (FCE) y el Centro de Estudios Folklóricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (CEFOL), material educativo de apoyo a fin de promover el CEAM a nivel institucional y promover la educación para adultos. Estas entidades, se dedican específicamente a promover la educación y fomentar la cultura a través de programas educativos y publicaciones orientadas a la población en general.

5. Por otra parte, dentro de esta propuesta se ha contemplado la posibilidad de solicitar financiamiento a empresas o donadores voluntarios para cubrir las necesidades básicas de los autoeducandos, apoyar a los maestros orientadores con pequeños bonos, y promover charlas informativas y educativas que involucren a la población interesada.
6. Con el apoyo financiero, obtener mobiliario y equipo adecuados a las necesidades del grupo de estudiantes del CEAM para que puedan desarrollar sus actividades.
7. Con el apoyo económico, diseñar volantes para luego hacerlos llegar a todos los asentamientos de la colonia El Mezquital, a fin de promover el CEAM como una alternativa educativa para personas adultas que deseen superarse.

5.6 Recursos

Humanos

Trabajadora Social

Orientadores del CEAM

Autoeducandos del CEAM

Institucionales

Capacitadores eventuales de distintas instituciones

Apoyo de estudiantes avanzados de educación superior (Universidad de San Carlos de Guatemala)

Apoyo del Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica

Apoyo del FCE, Fondo de Cultura Económica

Apoyo del CEFOL, Centro de Estudios Folklóricos de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Materiales

Instalaciones del INEBEMEZ

Material didáctico para capacitación de orientadores.

Material didáctico para educación y capacitación de autoeducandos.

Equipo de oficina

Económicos

Realizar un presupuesto de acuerdo a las necesidades del CEAM.

Apoyo económico de distintas instituciones hacia el CEAM.

Apoyo económico de personas voluntarias.

5.7 Cronograma de Actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE
Visita INEBEMEZ	Solicitar al Director de INEBEMEZ las instalaciones del instituto, los fines de semana, a fin de proveerlas para el Proyecto CEAM.	02 – 10 – 2009	Trabajadora Social
Visita a Escuela de Trabajo Social. USAC	Solicitar la colaboración de estudiantes avanzados de Trabajo Social, para cooperar con el Proyecto CEAM.	10 – 10 – 2009	Trabajadora Social
Visitas a CIRMA, FCE, CEFOL	Solicitar a las instituciones material de apoyo a fin de proveer a los Maestros Orientadores y Autoeducandos, material didáctico.	10 – 10 2009 al 17 – 10 – 2009	Trabajadora Social

Visitas a personas individuales y empresas	A fin de proveer al Proyecto de fondos económicos para su funcionamiento, se harán visitar a personas individuales y empresas, solicitando su colaboración económica.	18 – 10 -2009 al 24 – 10 – 2009	Trabajadora Social
Visitas domiciliarias a estudiantes	Realizar visitas a estudiantes retirados del CEAM para promover su reincorporación al Proyecto CEAM	25 – 10 – 2009 al 31 - 10 - 2009	Trabajadora Social.
Organización de grupos	Organización de grupos para iniciar el Programa de Capacitación. Instalaciones del CEAM	02 – 11 – 2009 al 03 – 11 – 2009	Maestros Orientadores
Programación de Talleres Formativos	Reuniones con grupos de Maestros orientadores para programar los talleres a ser impartidos.	04 – 11 – 2009 al 05 - 11 – 2009	Coordinadores de Instituciones que apoyan al Proyecto CEAM.
Desarrollo de los Talleres	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres motivacionales - Talleres de concientización - Talleres sobre Metodología de la Educación Popular - Talleres de Fortalecimiento Institucional. 	09 -11 - 2009 10 – 11 – 2009 11 – 11 – 2009 12 – 11 – 2009	Trabajadora Social.

5.8 Presupuesto Estimado para la Propuesta

Materiales y Equipo	Q. 800.00
Transportes e insumos	Q. 300.00
Gestión para solicitar apoyo a diferentes Instituciones	Q. 200.00
Reproducción de materiales para Autoeducandos	Q. 200.00
Apoyo de estudiantes avanzados de USAC (apoyo académico, no económico)	Q. 0.00
Apoyo de CEFOL, FCE, CIRMA (apoyo didáctico, no económico)	Q. 0.00
TOTAL Presupuestado para PROPUESTA	<u>Q 1,500.00</u>

Básicamente, en síntesis, la propuesta descrita en este capítulo busca sentar las bases incluso no sólo del CEAM, sino de cualquier centro educativo en similar situación, debido a que los objetivos son claros y relativamente fáciles de alcanzar, pues afortunadamente en nuestro país, hay instituciones que desde tiempo atrás son entes determinantes en el desarrollo y progreso. Es decididamente de ese fundamento que la propuesta es más objetiva y más competitiva en cuanto al nivel de educación que pretende brindar, con el propósito exclusivo de que quienes deseen y tengan la oportunidad de recibirla puedan estar en plena capacidad de seguir sus estudios universitarios, optar a mejores empleos y optimizar su calidad de vida.

CONCLUSIONES FINALES

En base al trabajo de campo y bibliográfico que se ha efectuado para esta investigación, se hace posible, brindar algunas consideraciones al respecto del papel que el CEAM desempeña y representa dentro de la Colonia El Mezquital, los asentamientos vecinos y el impacto que ha producido en sus habitantes tanto a nivel individual como colectivo.

1. Es viable señalar que la labor del CEAM en los últimos años se ha vuelto imprescindible, debido a la crisis económica que sufre la estructura capitalista y en la cual Guatemala se ha visto seriamente afectada en diversos sectores económicos y sociales; debido a esto el CEAM ha venido brindando desde tiempo atrás apoyo, orientación y educación a las personas de escasos recursos que no tuvieron acceso a la educación en el momento idóneo para hacerlo y que en su edad adulta, buscan la instrucción para mejorar sus condiciones de vida, así como la de su familia, es por eso y en ese sentido, que el CEAM, ha producido un beneficio tanto individual como colectivo. Esto ciertamente se ve reflejado en las respuestas obtenidas de las encuestas y es que aunque fueron formuladas con respuestas cerradas, la mayoría de los entrevistados coincidió en puntos de interés que se vieron reflejados igualmente en las entrevistas hechas, lo cual señala que las preguntas fueron congruentes y que las necesidades son evidentes en todos los grupos encuestados y entrevistados.
2. La población adulta más vulnerable sigue siendo de jóvenes adultos, hombres y mujeres y el CEAM les brinda una nueva oportunidad para empezar y/o culminar sus estudios; en ese sentido el CEAM es verdaderamente una alternativa en la colonia El Mezquital, en donde la mayoría de la población tiene un grado de escolaridad poco avanzado y por ende empleos menos satisfactorios a sus necesidades. El impacto en todo caso, que el CEAM produce se ve reflejado a mediano y largo plazo, cuando sus estudiantes, finalizan la secundaria, y esto les abre puertas para obtener un mejor empleo y cubrir de mejor manera las

necesidades en sus hogares. De ser esto posible para toda la población que estudia en el CEAM, el impacto sería mucho mayor porque entonces cada individuo egresado, estaría en capacidad de competir con personas que recibieron educación formal, por los mismos empleos y por qué no, estudiar una carrera universitaria.

3. Entre la muestra de personas encuestadas, fue posible contabilizar al menos una persona que estudia una carrera universitaria y esto le ha servido grandemente para crecer académica y económicamente, y poder competir con otros individuos por las mejores plazas de trabajo; partiendo de esta base el CEAM, proporciona bases e incluso acrecienta la posibilidad de que los mismos egresados, sean posteriormente orientadores y se forme un ciclo académico que siga formando estudiantes.
4. Finalmente, es importante señalar que el CEAM ha producido en más de quince años de existencia, un beneficio importante para muchas personas que aunque en la población, estadísticamente no representa un cambio trascendental, ha mejorado paulatinamente las posibilidades de sus egresados. Desafortunadamente aun quedan muchas metas por cumplir y abundante gestión por hacer para que el CEAM siga creciendo y pueda cubrir las demandas de la población que busca al Proyecto para superarse, pero poco a poco y con ayuda desinteresada podrá ofrecer el beneficio de la educación a todos aquellos que lo deseen.
5. El Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales, se fundamenta en el apoyo a la resolución de los problemas de carácter económico, social, político, educativo y cultural que enfrenta el país, además interviene en espacios familiares, en forma grupal y comunitaria, con la finalidad de promover la participación social, concientizar a la población e intentar resolver problemas.
6. El Trabajador Social, por medio de la educación para adultos, encuentra un

espacio más de intervención profesional en los cuales busca estrategias y soluciones que beneficien a Proyectos como el CEAM, otorgándole continuidad y proyección, proveyéndole a la población oportunidades de superación.

7. El Centro de Educación Alternativa de El Mezquital (CEAM) es una organización de beneficio colectivo que tiene varios años de apoyar a personas de escasos recursos económicos de la Colonia El Mezquital, proyectando educación para adultos, brindándoles oportunidad de competir a nivel social, académico y laboral. A partir de tal supuesto, el trabajo de campo permitió conocer el perfil de la población educativa del Proyecto CEAM, saber sus limitaciones y sus principales necesidades, así como las mismas de la institución, con el propósito de resolver conflictos a mediano y largo plazo y elaborar una Propuesta que apoye y complemente la labor del CEAM.

RECOMENDACIONES

1. Es una recomendación muy personal, sugerir a todas las instituciones académicas, así como al Ministerio de Educación, que implemente dentro de sus normativas la Educación para Adultos, a fin de proveer a los individuos que no tuvieron acceso a la educación cuando jóvenes, de recibir instrucción y mejorar su calidad de vida.
2. Así mismo, se recomienda al Proyecto CEAM, que en su normativa implemente el Bachillerato por Madurez, para brindar mayores oportunidades a los individuos que han estudiado la educación Básica y que por razones económicas no han podido cursar el diversificado.
3. Se recomienda al Proyecto CEAM por medio de sus Maestros Orientadores promover la divulgación del Proyecto a fin de que más personas de escasos recursos puedan tener la oportunidad de estudiar. Esto puede hacerse por ejemplo, a través de la Iglesia católica y evangélica y los comités cívicos, entre otros.
4. Se recomienda a la Coordinación del Proyecto CEAM, gestionar financiamiento con alguna entidad estatal o privada, con la finalidad de mejorar sus programas educativos en beneficio de las personas de escasos recursos que desean superarse.
5. Que el trabajador Social como interventor de cambio, organice y promueva la participación individual y colectiva de la población, utilizando para tal finalidad, diferentes técnicas y herramientas que permitan el aprovechamiento de los diferentes recursos existentes en el área de intervención.
6. Que el CEAM a través del apoyo del Trabajo Social, sea un espacio más para que las personas que participan en el Proyecto se superen personalmente,

facilitándoles oportunidades de desarrollo en el área de El Mezquital.

7. Que la propuesta elaborada para mejorar la proyección del CEAM, sea aprovechada al máximo para que el Centro siga proyectándose al área de El Mezquital y sus asentamientos y beneficiar a sus vecinos y al país en general, sabiendo que la educación es la única herramienta que puede llevar al país a un buen nivel de desarrollo en todo su entendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial Lumem. 2da Edición. Buenos Aires, Argentina.

ALCALÁ, Adolfo. (1999). *La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada*.- Fuente: [http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com).

AMSJ. (2006). *Memoria de labores de la Asociación de Mujeres Superándonos Juntas*. Ciudad de Guatemala, Guatemala.

AVEPROCOMEX. (2005). *Memoria de labores de Asociación de Vecinos Pro-mejoramiento de la colonia El Mezquital, Guatemala*.

BATRES, Jorge; María González y Herbert Bolaños. (2006). *Participación, organización y liderazgo en El Mezquital. Informe Preliminar*. DIGI – CIEPS – FUNDESCO. Guatemala.

CASTIILLO Galindo, Rosa y Rosa Delia Salazar. (1992). *Problemática que atraviesan los niños y jóvenes de las áreas marginales por la falta de ocupación y recreación (Caso específico Mezquital)*. Tesis nivel Intermedio de Trabajo Social. Universidad de San Carlos de Guatemala.

CEAM (2001). *Boletín elaborado por grupo de maestros orientadores*. Ciudad de Guatemala, Guatemala.

Dirección Oficial de UNICEF. www.unicef.org

ESQUIVEL Vásquez, Araceli (1996). *El proceso de Aculturación en la Enseñanza Primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Mezquital II. UN ESTUDIO DE CASO*. USAC. Escuela de Historia, Área de Antropología.

FAINHOLC, Beatriz (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. EDITORIAL Paidós S.A. Buenos Aires, Argentina.

FUNDESCO (s.f.). *Documento de Apoyo de la Fundación para el Desarrollo Comunitario*. Guatemala.

FUNDESCO (2006) *Plan Estratégico de la Fundación para el Desarrollo Comunitario FUNDESCO 2002 – 2006*. Guatemala.

GONZALES Orellana, Carlos. (1987). *Historia de la educación en Guatemala*. Talleres de la Editorial Universitaria.

GUTIÉRREZ Castillo, Karin (2009). Comunicación Personal.

GLOSARIO de Términos. [Http://www. Uvirtual .net/portal/ preguntas _frecuentes/elearning/glosario_de_terminos_utilizados_en_el learning.html#e4](http://www.Uvirtual.net/portal/preguntas_frecuentes/elearning/glosario_de_terminos_utilizados_en_el_learning.html#e4)

HERNÁNDEZ Cordero, Raúl Estuardo. (1998). *La tipología modernista del tejido Urbano habitacional en la Ciudad de Guatemala*. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Arquitectura

ICEFI (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008 – 2021) ¿Cuánto nos cuesta?* Publicado por INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ESTUDIOS FISCALES.

IGER (2008) Trifoliar “*El Maestro en Casa*”. 2008. Instituto guatemalteco de Educación Radiofónica.

INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO (2008). *Las Capacidades Humanas: El Activo Potencial de la Nación*. Capítulo 6. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Guatemala.

INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ESTUDIOS POLÍTICOS. (2002). Cuadernos de formación para la práctica democrática No. 3. Guatemala, Centroamérica. Instituto Centroamericano de Estudios Políticos INCEP.

KAYE, Anthony and RUMBLE, Greville. (1979). *Analyzing distance Learning systems*. The open university conference on the education of adults at a distance. London, Inglaterra.

LEMUS, Luis Arturo. (2002). *Pedagogía: temas fundamentales*. Editorial Piedra Santa. Guatemala.

LÓPEZ Rivera, Oscar A. (s.f.). *Situación de los Asentamientos precarios en la ciudad de Guatemala y de El Mezquital zona 12*.

LORENZO, Manuel. (2009) Entrevista personal.

LUCAS Paniagua, et al (2003). *Asentamientos precarios en la ciudad de Guatemala. Un Momento por Favor*. Primera parte. Año 18 No.5. En revista MOMENTO. Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES). Fundación Konrad Adenauer de la República Federal de Alemania. Guatemala.

MEPH (s.f.). *Curso de Andragogía, Módulo 1 de Maestría*. Universidad Panamericana. Guatemala, Guatemala. (Empleado en Escuela Normal para Maestras de Educación para el Hogar).

ENGRANAJE Urbano. Boletín informativo. *"Fortalecimiento Organizativo de las mujeres urbano populares del departamento de Guatemala"* Plataforma Urbana. Publicación de Abril de 2008. Editado por Editorial Serviprensa S.A.

PETER O. (1983) Distance Teaching and Industrial Production. A comparative Interpretation: an Outline in David, Sewart et al (Eds). *Distance Education in*

International Perspectives. London, Inglaterra. Croom Helm.

RAMOS Juárez, Elsa Miriam. (2008) *Informe Final*. Práctica Administrativa. Facultad de Humanidades. Universidad de San Carlos de Guatemala. Noviembre 2008.

ROWNTREE D. (1986) *Preparación de cursos para estudiantes*. Barcelona, España. Editorial San José. Universidad Estatal a Distancia.

SOLÓRZANO Benítez, María Roxana. (2007). *Una mirada a las tendencias actuales del analfabetismo*. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO – MINEDUC (2004). *El Desarrollo de la Educación en el Siglo XXI. La Educación en Guatemala*. Informe Nacional. República de Guatemala.

VALDERRAMA, Conchi Vera (2000). *El sistema Educativo en Guatemala*, en Revista Voces. Issue #6, Octubre 2000. Publicado por Casa Xelajú.

ANEXOS

MAPA DE LA COLONIA MEZQUITAL

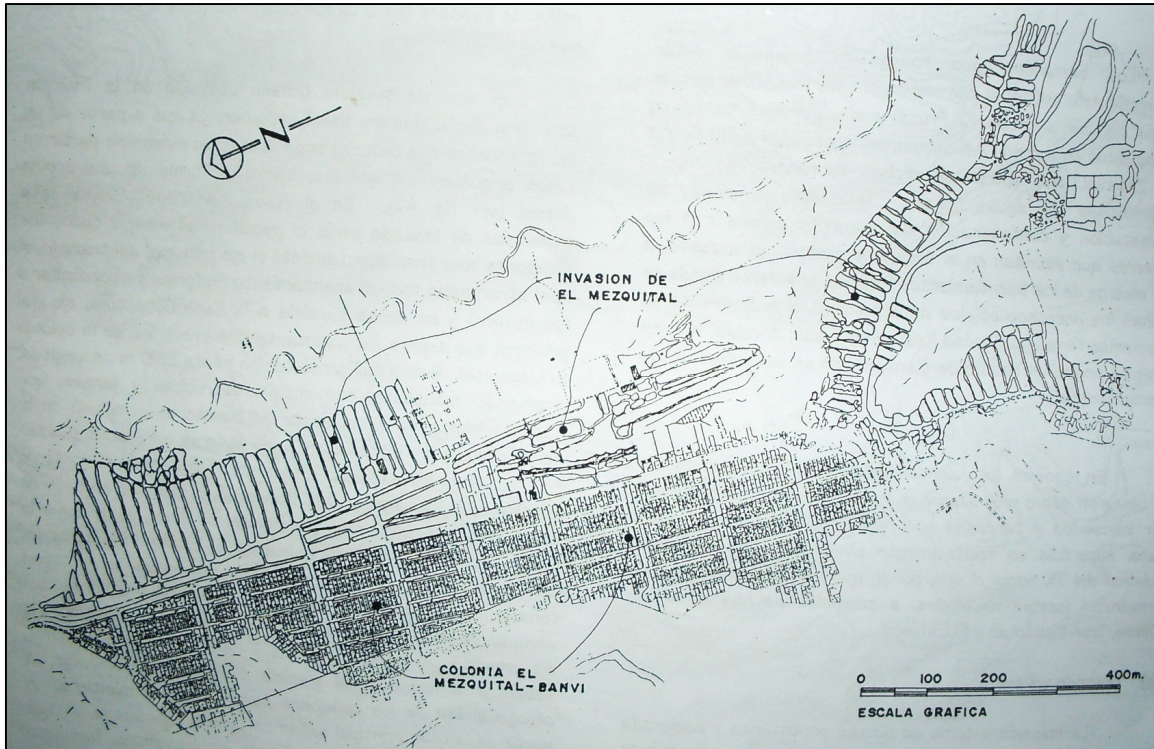


FIGURA 1

RELIEVE TOPOGRÁFICO DE LA PENÍNSULA DEL MEZQUITAL

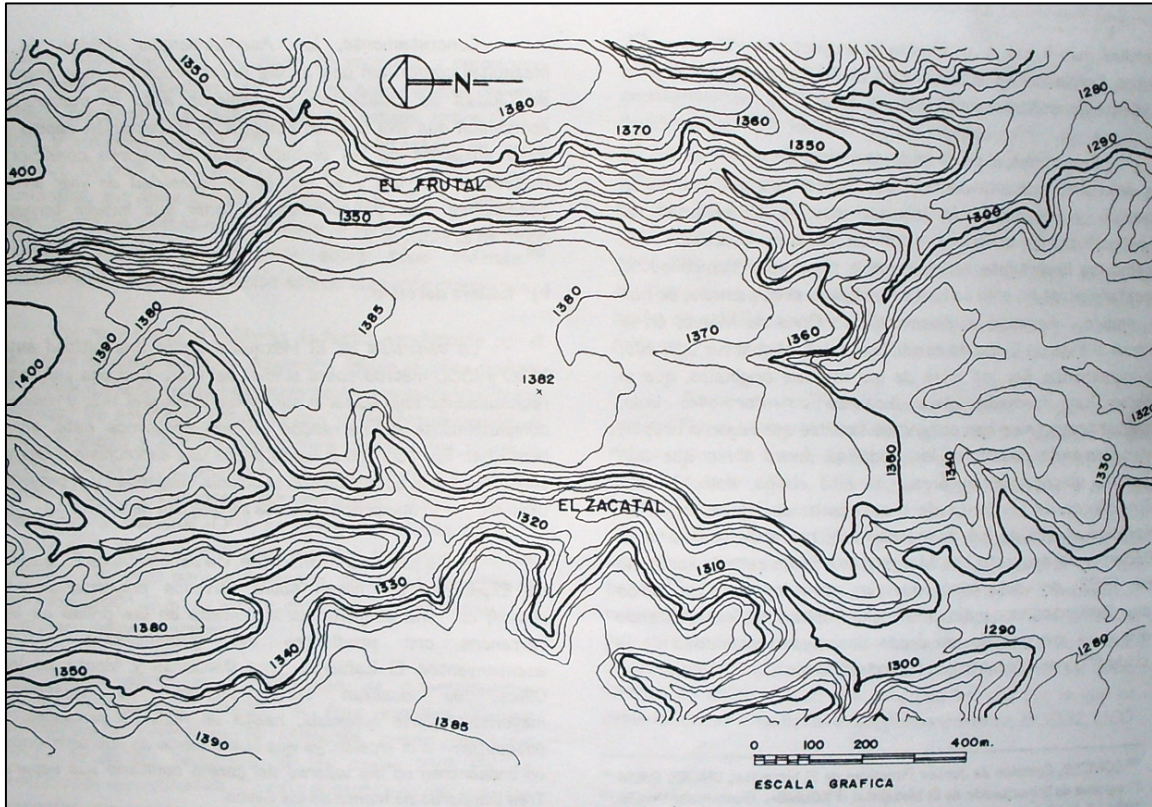


FIGURA 2

EDIFICIO DONDE SE UBICA ACTUALMENTE EL CEAM



FIGURA 3



FIGURA 4