

**Plan de Mejoramiento para el Desarrollo de Competencias con Énfasis en Habilidades para
la Vida como Estrategia de Acompañamiento a los Estudiantes en el Liceo Hypatia**

Estudiante

Alba Rocío Pérez Guerrero

Proyecto de grado para optar el título de Especialista de Gerencia Educativa

Docente

Carlos Andrés Trebilcock Aranguren

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2020

Contenido

Introducción	7
Problema de Investigación	9
Contexto Institucional.....	9
Descripción del Problema	12
Formulación del problema.	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marco Teórico	17
Antecedentes	17
Plan de Mejoramiento.....	19
Desarrollo de Competencias en el Contexto Educativo.....	22
Habilidades para la Vida.....	24
Currículo	30
Diseño Metodológico.....	36
Tipo de Investigación.....	36
Población y Muestra	37
Técnica de Recolección de Datos.....	37
Técnica de Análisis de Información.....	40
Análisis Estadístico Descriptivo.....	40
Triangulación de Datos.....	40
Matriz DOFA.....	41
Análisis de Resultados.....	42
Encuestas.....	42
Entrevistas con Directivos Docentes.....	60
Triangulación de Datos.....	66
Matriz DOFA.....	70
Plan De Acción.....	74
Conclusiones y Recomendaciones.....	79
Referencias	95

Lista de Tablas

Tabla 1. Enfoques de competencias.....	23
Tabla 2. Comunicación y acompañamiento por parte de la institución.....	42
Tabla 3. Percepción acompañamiento en virtualidad.....	44
Tabla 4. Percepción desarrollo de pensamiento.....	46
Tabla 5. Sentimientos de los estudiantes durante la cuarentena.....	52
Tabla 6. Percepción acompañamiento por parte de la institución.....	53
Tabla 7. Triangulación de resultados.....	64
Tabla 8. Plan de acción.....	68
Tabla 9. Cronograma.....	70

Lista de Figuras

Figura 1. Inauguración juegos 2019.....	15
Figura 2. Total, de padres por género.....	36
Figura 3. Distribución por grados.....	36
Figura 4. Percepción de procesos para la autonomía.....	37
Figura 5. Percepción aprendizaje durante la virtualidad.....	37
Figura 6. Percepción educación moral y en valores.....	38
Figura 7. Percepción acompañamiento de procesos individuales.....	38
Figura 8. Percepción desarrollo de creatividad en los estudiantes.....	39
Figura 9. Percepción retroalimentación de trabajos y actividades.	40
Figura 10. Percepción recursos tecnológicos.....	40
Figura 11. Percepción de acompañamiento emocional.....	41
Figura 12. Total de docentes por género.....	42
Figura 13. Percepción procesos en la formación para la autonomía.....	42
Figura 14. Percepción de la labor docente.....	43
Figura 15. Percepción acompañamiento a estudiantes en virtualidad.	43
Figura 16. Facilidad para captar la atención de los niños en virtualidad.....	44
Figura 17. Percepción desarrollo de creatividad en los estudiantes.....	44
Figura 18. Percepción desarrollo de pensamiento en los estudiantes.....	45
Figura 19. Retroalimentación dada por los docentes.	45
Figura 20. Percepción clima de aprendizaje.....	45
Figura 21. Percepción ambiente virtual.....	46
Figura 22. Percepción estrategias pedagógicas.....	47
Figura 23. Percepción renovación de estrategia pedagógica.....	47
Figura 24. Percepción recursos tecnológicos.....	48
Figura 25. Total de estudiantes por género.....	48
Figura 26. Total estudiantes por grado.....	49

Figura 27. Percepción autonomía.....	49
Figura 28. Percepción educación que ofrece la institución.....	50
Figura 29. Percepción acompañamiento de docentes.....	50
Figura 30. Percepción desarrollo de creatividad.....	51
Figura 31. Percepción retroalimentación de docentes.....	52
Figura 32. Percepción organización durante cuarentena.....	52
Figura 33. Percepción acompañamiento por parte de la institución.....	53
Figura 34. Aspiraciones de los estudiantes en cuanto al área de psicología.	54
Figura 35. Áreas de los estudiantes.....	55
Figura 36. Matriz DOFA estudiantes.....	62
Figura 37. Matriz DOFA Padres de familia.....	63
Figura 38. Matriz DOFA docentes.....	64

Resumen

Una pandemia cambia la manera de ver el mundo y en especial la educación, transcurridos dos meses de ofrecer la educación de manera virtual, el Liceo Hypatia convoca a la comunidad a realizar una autoevaluación mediante unas encuestas. El resultado de éstas exige desarrollar en los estudiantes competencias no solo cognitivas sino emocionales. Se propone entonces, un plan de mejoramiento para responder a las necesidades de la comunidad en cuanto al desarrollo de competencias con énfasis en habilidades para la vida, que permita a los estudiantes y docentes mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Se establecen dos ejes de trabajo, uno en psicología y el otro curricular, con el objetivo de que los estudiantes puedan vivenciar desde el currículo y desde la convivencia cada una de las diez habilidades y que éstas permeen la vida escolar en todos sus ámbitos.

Palabras Claves: Plan de mejoramiento, habilidades para la vida, psicología, competencias y currículo.

Abstract

A pandemic changes the way we see the world and especially education. After two months of offering education in a virtual way, the Liceo Hypatia invites the community to carry out a self-assessment through surveys. The results show the need of students to develop not only cognitive but also emotional skills. We propose an improvement plan to answer to the needs of the community with emphasis on life skills, which allow students and teachers to improve their teaching and learning processes. Two axes of work are established, in psychology and in the curriculum, with the aim that students can experience the ten life skills in all the areas of school life, from the curriculum to the coexistence.

Keywords: Improvement plan, life skills, psychology, skills and curricular

Introducción

Este trabajo de investigación acción está orientado a generar un plan de mejoramiento para el desarrollo de competencias con énfasis en habilidades para la vida como estrategia de acompañamiento a los estudiantes del Liceo Hypatia, en orden a garantizar un desarrollo armónico e integral en los niños y jóvenes para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

El interés por trabajar el tema de habilidades para la vida surge de evidenciar en nuestros estudiantes la necesidad de un acompañamiento más integral dadas las actuales circunstancias (pandemia declarada por la OMS y confinamiento en Colombia) en las que se encuentra la institución y la nación en general. Plantear una educación muy académica ya no es una opción, el mundo cambió drásticamente con la pandemia y lo que pretende esta investigación es trascender el conocimiento y los contenidos y convertirlos en habilidades para integrarlos a la vida de nuestros estudiantes dotándolos de lo necesario para estos nuevos tiempos. Es llevar los saberes al contexto que viven los niños para darles significado.

Desarrollar en los niños(as) y jóvenes las habilidades para la vida exige un plan de acción en dos sentidos que se desarrollarán a lo largo de esta investigación, uno es mediante el planteamiento de un currículo ajustado y contextualizado y el otro es un acompañamiento desde el departamento de psicología generando estrategias para que cada una de las 10 habilidades se viva y se sienta en el todo momento al interior de la institución. Estas habilidades serán de gran utilidad para superar esta crisis ocasionada por el coronavirus y luego serán requeridas en la vida diaria de nuestros estudiantes de tal forma que sean exitosos tanto en el ámbito académico, laboral y social. Hoy en día es muy valorado a nivel de las empresas las habilidades sociales de un individuo, su pensamiento crítico y creativo, de manera que una institución educativa de calidad debe empeñarse por desarrollar en sus estudiantes estas habilidades.

A lo largo de la investigación se profundizará en diferentes autores y sus propuestas pedagógicas con el fin de enriquecer el análisis y profundizar en los dos ejes, tanto en el pedagógico como en el psicológico. El propósito del plan de mejoramiento institucional estará enfocado en los estudiantes con el único objetivo de darles herramientas para que puedan vivir en plenitud y convivir en armonía con los demás. Llevando el plan de acción a la práctica se garantizará que cada estudiante que pase por el Liceo Hypatia habrá desarrollado las 10 habilidades que propone la OMS como “las habilidades para vida”, mismas que gracias a la puesta en marcha del presente plan de mejoramiento deben permear la vida escolar en todos sus ámbitos. Uno de los pilares fundamentales será la transformación del que hacer del docente, renovando su práctica y creando entre ellos (docente-estudiante) una relación dialógica que replantee constantemente el currículo para que el profesor desde una conciencia crítica cambie lo que sea menester y a su vez el estudiante sea un ente activo en su proceso de aprendizaje y éste (el aprendizaje) sea significativo.

Este trabajo llevará a concluir que los niños y jóvenes que se eduquen al interior del Liceo Hypatia valorarán y entenderán que reconocerse, reconocer al otro y disponerse a servirle, interactuar, pensar con claridad y decidir con racionalidad permite que la educación legitime una sociedad que debe ser justa, debe vivir en paz, en verdad donde todos nos relacionemos desde la empatía y la tolerancia. Por otra parte, se concluye también que la reconfiguración curricular se ha de convertir en una costumbre al interior del Liceo Hypatia. Los maestros, más que los mismos estudiantes deben estar dispuestos a aprender a aprender y a aprender a des-aprender para develar lo que se esconde en lo más profundo del actuar pedagógico.

Problema de Investigación

Contexto Institucional

El Liceo Hypatia es un colegio con 30 años de tradición, ubicado en la localidad 11, en Suba y atiende una población de estratos 3 y 4 de esa localidad. Ofrece los niveles de Pre Kinder a grado 11 y cuenta con 350 estudiantes matriculados para el año 2020.

Haciendo honor a su nombre (el de la antigua y célebre matemática griega, Hypatia), sus propietarios han orientado el énfasis de la educación en el desarrollo del pensamiento en varias dimensiones: lógico-matemático, estético, comunicativo y tecnológico. Fruto de esto, hoy en día hay 4 énfasis: matemáticas, música, desarrollo del bilingüismo y tecnología.

Nombre de la Institución	: Liceo Hypatia
Naturaleza	: Privada
Carácter	: Mixto
Calendario	: A
Jornada	: Única
Dirección	: Calle 153 # 94 – 32
Teléfonos	: 6-813699/6-842636/5-380292
Barrio	: El Pinar de Suba
Localidad	: 11 (Suba)
U.P.Z.	: 27 Suba-Centro
Nombre de la Rectora	: Judith Guerrero Villarraga
Nombre de la Vicerrectora	: Alba Rocío Pérez Guerrero
Coordinadora Académica	: Sandra Anzola
Coordinadora de Convivencia	: Sandra Pacanchique
Niveles	: Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media
Número de Directivos	: 5
Número de Alumnos	: 350
Edad promedio estudiantes	: 4 a 18 años
Número de Profesores	: 25
Número de administrativos	: 5
Número de S. Generales	: 4

La misión del Liceo Hypatia es educar con calidad para la cultura de la autogestión, a partir de una excelente formación integral, con énfasis en el desarrollo de pensamiento artístico, matemático, bilingüe, científico y tecnológico, para de esta manera contribuir en la construcción de un nuevo orden social, cultural y económico de los colombianos.

La visión del Liceo es constituirnos en 3 años a nivel local, en la mejor opción educativa, por la excelente formación integral, por la calidad de los procesos, la calidez del servicio y por la contundencia de los resultados; respaldados por un equipo humano competente, de calidad, íntegro y decidido a dar lo mejor de sí, consolidando de esta manera una comunidad educativa en permanente desarrollo, autodirigida por su cultura organizacional y motivada por sus continuos y crecientes resultados.

Principios institucionales: el Liceo Hypatia centra el proceso educativo en la persona, en sus características de ser situado en el mundo, ser con otros libre, autónomo, trascendente y que busque su plenitud y realización humana. Se compromete con una educación integral, en la cual se promueva el desarrollo armónico en las dimensiones socio afectivas, cognoscitivas, psicomotoras y espirituales. En pocas palabras, formación integral es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de la socialización, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye al desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico. Por otra parte, el Liceo Hypatia se declara abiertamente de identidad cristiana. El catolicismo se convierte en un elemento de fe, compromiso y espiritualidad por medio de la cual se construyen seres integrales desde la unidad de la persona guiada por el amor de Dios y el amor al prójimo. Es necesario igualmente saber que la sociedad de hoy es secularista, esto implica el reconocimiento del otro desde la diferencia y la diversidad, sin que esto riña con los principios que proclama la fe católica.

El Liceo Hypatia busca el mejoramiento permanente hacia la calidad. Esto implica girar alrededor de un ideal sencillo: cumplir los objetivos institucionales lo mejor posible, crear un clima organizacional estimulante, atractivo, de profundo respeto a las personas y de preocupación sincera por la realidad del otro. Comprometido en la generación del sentido comunitario a partir del diálogo sincero y del respeto recíproco. En donde se propende por el desarrollo de la autogestión principalmente en los estudiantes.

Se concibe y asume la pedagogía como el conjunto de saberes que se nutren de la historia que nos dan a conocer las propuestas, trabajos, investigaciones y resultados en el orden educativo, aportado por los pedagogos. Hoy se desarrolla una propuesta desde el constructivismo social y el modelo de las cinco dimensiones del pensamiento de Robert Marzano. Unidos se constituyen en una propuesta para lograr aprendizajes efectivos y construir un clima de aprendizaje que configure nuevas formas de acercarse al conocimiento.



Figura 1. Inauguración de juegos 2019.

Descripción del Problema

En el año 2020 el mundo se vio enfrentado a una pandemia por el coronavirus SARS-Cov-2, poco a poco los países fueron declarando el confinamiento como medida principal para detener la propagación del virus. Una vez declarada la emergencia sanitaria en Colombia, debido a la pandemia que se presentaba a nivel mundial, todas las instituciones educativas del país entraron en el sistema de clases virtuales a partir el 15 de marzo. El Liceo Hypatia y todos los colegios en Colombia, como consecuencia, se ven enfrentados a un cierre de periodo académico de manera virtual sin previo aviso y sin tener un tiempo para poder hacer ajustes y planear.

Como herramienta de planificación académica en la institución existen las guías que según Romero (2020) son “una herramienta didáctica que desarrolla procesos de enseñanza aprendizaje y administración de conocimiento facilitándolo de manera agradable”. Estas guías, son usadas por los profesores para el desarrollo de sus clases y las mismas fueron enviadas a las casas de los estudiantes para que ellos las desarrollaran. Esto ocasionó una carga excesiva en los estudiantes y posteriormente en los docentes a la hora de calificar, lo cual obligó a replantear la estrategia una vez se realizó el cierre del bimestre. Para planear e implementar la mejor solución, se decidió otorgar a los estudiantes dos semanas de vacaciones.

Después de analizar qué factores debían ser tomados en cuenta, se planteó una estrategia que en primera instancia sonaba arriesgada en términos de la exigencia académica que ha caracterizado siempre a la institución. Se comenzó el segundo bimestre con la mentalidad de haber hecho un cambio drástico, en el que no se llevó la presencialidad a la casa, sino que se creó un colegio 100% virtual. La institución estableció unos principios rectores y unas normas de conducta para la virtualidad, se reorganizó por completo el horario con dos asignaturas por día para cada curso, una dura (matemáticas, lenguaje, inglés) a la que se le dio prioridad en tiempos

sincrónicos y asincrónicos y una blanda (ciencias, sociales, música y arte) que solo tenía los tiempos sincrónicos de los maestros con los estudiantes. Con ello, lo que se pretende es que el estudiante concentre su atención en estas dos asignaturas y se apropie de los conocimientos de manera más consciente. Igualmente se abrió un espacio para educación física en cada curso diariamente.

La comunidad recibió la propuesta con escepticismo, pero al cabo de un mes y medio, la opinión de padres, estudiantes y docentes fue muy positiva en cuanto al manejo de la virtualidad, esto se evidenció en una encuesta que se aplicó a toda la comunidad. Dicha encuesta y sus resultados hacen parte del presente trabajo de investigación.

La encuesta de satisfacción que se aplicó a toda la comunidad fue enviada mediante la plataforma SABERES con el diseño de encuestas de Google. Dicho instrumento contiene 19 preguntas que se dividen en 5 grandes temas: horizonte institucional, academia, comunidad, administrativo y emocional. Los resultados arrojaron que tanto los estudiantes como los padres de familia coinciden en que no hay suficiente acompañamiento psicológico de la institución para las dificultades emocionales de los estudiantes. El 85% de los estudiantes, por su parte, solicitan que se les brinden herramientas para la organización personal, es decir, que haya un apoyo en la creación de hábitos/rutinas, manejo del tiempo, manejo de espacios, alimentación, higiene, ejercicio y auto concepto. En un 80% solicitan apoyo en el manejo y reconocimiento de emociones. Un 64% de los estudiantes manifestó necesitar apoyo para mejorar la convivencia con los compañeros y en el mismo porcentaje expresan la urgencia de ser acompañados en la construcción de su proyecto de vida, entendiéndolo como lo expresa Nicuesa (2014) “un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que, como dueña de su destino decide como quiere vivir”. Esto reviste mayor

importancia para los estudiantes de los grados 9, 10 y 11, que ya están *adportas* de definir cómo continuarán sus estudios superiores. En estas circunstancias de confinamiento se hace urgente atender estas necesidades de los estudiantes.

Una vez analizados los resultados, se priorizaron las principales oportunidades de mejora a través de la herramienta DOFA. Evidenciando que las necesidades más urgentes por parte de los estudiantes y padres están en el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes, se decide orientar este trabajo de investigación en este sentido. Se atenderá esta necesidad desde el currículo, en el entendido que, identificar y suplir las necesidades de los estudiantes permite la apropiación del conocimiento por parte de ellos de manera efectiva. Por otra parte, el acompañamiento psicológico contribuirá en gran medida a que estas habilidades para la vida sean integradas al día a día de la institución y se constituyan en un elemento vital de la convivencia.

Es claro que para que los niños tengan un mejor desempeño académico no solo basta que tengan sus habilidades cognitivas bien desarrolladas, sino que es necesario que sus emociones sean atendidas adecuadamente y se les haya acompañado para que en su desarrollo se vayan estimulado las habilidades que les permitan desarrollar el autoconocimiento, la empatía, establecer buenas relaciones, saber tomar decisiones, comunicarse de manera asertiva, solucionar conflictos, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, el manejo de emociones y sentimientos y por último el manejo de tensiones y estrés. En la medida en que los estudiantes identifiquen la necesidad que representa para su vida y su bienestar eso que están aprendiendo, en esa misma medida se dará la apropiación del conocimiento. Lo anterior hace que se busque cada vez más contextualizar la educación, es decir, atender a la formación de habilidades para la vida. Un(a) niño(a) que tiene entendidas y apropiadas estas habilidades promueve su salud y bienestar como lo ha concluido la OMS (Organización Mundial de la Salud, 1999).

Formulación del problema.

¿Cómo realizar un plan de mejoramiento a partir del desarrollo de competencias y habilidades para la vida como estrategia de formación y acompañamiento de los estudiantes en el Liceo Hypatia?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de mejoramiento para el desarrollo de competencias con énfasis en habilidades para la vida como estrategia de acompañamiento y formación de los estudiantes en el Liceo Hypatia.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual en términos de necesidades de formación de los estudiantes del Liceo Hypatia.
2. Analizar la información para identificar las necesidades específicas y actuales para el desarrollo apropiado de las habilidades para la vida en los estudiantes del Liceo Hypatia.
3. Elaborar el plan de mejoramiento para el desarrollo de competencias con énfasis en habilidades para la vida.

Marco Teórico

Varias etapas permiten desarrollar este marco teórico: la primera de ellas se constituye en un referente conceptual y contextual de la investigación, en ella se presentan los antecedentes teóricos que dan sustento a la propuesta y en una segunda etapa se discriminan los elementos que son el eje de esta investigación: plan de mejoramiento, desarrollo de competencias, habilidades para la vida y por último el currículo.

Antecedentes

Como antecedentes de investigaciones se tienen algunas que se constituyen en referente, la primera: “Plan de mejoramiento en el colegio Emilio Valenzuela: formar maestros para evaluar formativamente”, en el año 2019 por el estudiante Jhon Fredy Hoyos Amado. Este plan busca, como lo afirma en el resumen de su trabajo, “analizar las estrategias de evaluación que a diario realizan los profesores del colegio Emilio Valenzuela con los estudiantes de los ciclos de educación básica secundaria y media”. Posteriormente, se plantean las estrategias de mejoramiento a través de un plan enfocado en las concepciones y premisas de la evaluación formativa, que implica en los estudiantes una capacidad reflexiva sobre la forma como aprenden y en los maestros formación para llevar a cabo este tipo de evaluación.

Es referente por cuanto permite orientar la manera en la que nace un plan de mejoramiento desde una situación específica y cómo emerge de ella una estrategia de formación de maestros desde la evaluación y de trabajo reflexivo a la hora de aprender los estudiantes.

La segunda investigación la realizó Sandra Patricia Preciado Cardozo (2014) como proyecto para acceder a su título de psicóloga en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y cuyo título “Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia”. En el cual luego de analizar la problemática de orden psicosocial

que se presenta en jóvenes del grado 11 busca ayudarlos a descubrir la importancia de estas habilidades y a “empoderarse” de cada una de ellas como factor protector frente a situaciones adversas de las que se ha de salir fortalecido (resiliencia).

Esta investigación aporta elementos de carácter conceptual que permite abordar las habilidades para la vida en las prácticas diarias que resultan adversas y que pueden constituirse en riesgo psicosocial en los jóvenes, por otra parte, generar herramientas para vivir de forma saludable y alcanzar bienestar.

La tercera investigación es fruto de un trabajo realizado como tesis doctoral en la universidad de Barcelona por Paula Andrea Oyarsun Andrades (2019), la cual tituló “Capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaiso (Chile)”. En ésta, la investigadora aborda las capacidades humanas relacionadas con la salud y la vida y cómo estas son importantes a la hora de presentar su currículo. En la tesis se desarrolla un “enfoque de las capacidades” según la propuesta de Martha Nussbaum quien afirma que estas capacidades humanas deben ser respetadas y aplicadas por los gobiernos de todos los países, como respeto mínimo por la dignidad humana.

El aporte a la investigación se orienta a ofrecer el sentido de las capacidades humanas y su papel en la generación de nuevas estrategias

Para efectos de la investigación que se adelanta, las categorías conceptuales que permiten contextualizarla son: plan de mejoramiento, desarrollo de competencias en el contexto educativo, habilidades para la vida y currículo.

Plan de Mejoramiento

Para el Ministerio de Educación de Colombia (MEN 2004) un Plan de Mejoramiento es “el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones”. Cuando se habla de un Plan de Mejoramiento el MEN concluye que “es un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes”. De acuerdo con el MEN “los principales beneficiarios de un Plan de Mejoramiento son los niños, pero también los padres y madres de familia. Este instrumento les permite saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar el niño”. El éxito de un Plan de Mejoramiento, para el MEN, está en la “participación y al trabajo de la comunidad educativa como un todo”.

La razón para plantear un plan de mejoramiento surge de enfrentar tanto a nivel nacional como global un cambio de paradigma debido a la pandemia. En situaciones normales las escuelas son agentes dinamizadores que deben repensarse constantemente, pero dadas las actuales circunstancias, se hace imperioso reflexionar y proponer una transformación que remueva los ejes estructurantes de la educación. Aguerrondo y Xifra (2006) hacen una reflexión sobre lo que implica una transformación o reforma versus una innovación o novedad.

Vale la pena enfatizar que la diferencia entre reforma y transformación (como entre innovación y novedad) no es de grado sino sustantiva. Porque hemos visto que no es lo mismo re-formar (dar a lo anterior otra forma, o sea, cambiar sus aspectos fenoménicos) que transformar (pasar de una forma a otra, o sea, producir un cambio estructural). (Aguerrondo y Xifra, 2006)

Continúan diciendo, que “la razón por la que muchos de los cambios en educación fracasan es porque habitualmente los esfuerzos de cambio no llegan hasta las bases más profundas (los ejes estructurales) en los cuales se asienta la educación” Aguerrondo y Xifra, (2006). En este trabajo, y según lo argumentado anteriormente se pretende hacer un plan de mejoramiento para transformar el currículo y hacer un acompañamiento más efectivo a los estudiantes que permee en general la cultura institucional.

Un plan de mejoramiento es una hoja de ruta que indica los pasos para lograr los cambios que la institución requiere para mejorar los niveles de los logros de los estudiantes y además muestra cómo y cuándo se deben realizar dichos cambios. Este plan debe ser monitoreado en cada una de sus etapas desde el momento en que se establecen las necesidades y se priorizan, hasta cuando se analiza el impacto de éste con los indicadores. “También se deben tener en cuenta las circunstancias que lo rodean como el liderazgo, los logros académicos y los indicadores socioemocionales del aprendizaje” (Hanover Research, 2014).

Para llevar a cabo este plan de mejoramiento, se requiere una etapa de génesis, en donde se analizan las condiciones previas y se elabora la propuesta. A partir de allí se inicia la implementación en la que se debe dimensionar el querer hacer (viabilidad político-cultural), el saber hacer (viabilidad técnica) y el poder hacer (la viabilidad material) Aguerrondo y Xifra (2006).

Estas etapas que mencionan Aguerrondo y Xifra serán tenidas en cuenta en este trabajo de investigación de manera general. En lo particular se seguirán los pasos establecidos para el plan de mejoramiento en la Guía 34 de Ministerio de Educación Nacional de Colombia, siendo ésta una hoja de ruta muy práctica y puntual para las necesidades de esta investigación.

La Guía 34 es un documento elaborado por el Ministerio de Educación de Colombia, en la cual se invirtieron cinco años de trabajo con las regiones, con profesionales de las Secretarías de educación, docentes y directivos docentes. Finalmente se obtuvo un documento extenso del que forman parte varios videos testimoniales, tanto de las personas que aportaron al documento como de testimonios de las personas que lideran instituciones que han sido ejemplo de mejoramiento.

La guía 34 está organizada en tres etapas que conducen al mejoramiento progresivo de las instituciones: La autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de los planes de mejoramiento institucional (Ministerio de Educación Nacional – MEN, 2008). La autoevaluación como lo mencioné es el primer paso, en ella se deben revisar la identidad institucional y establecer las fortalezas y debilidades. Para efectos del presente trabajo, se realizó una encuesta a toda la comunidad cuyos resultados fueron analizados para cada una de las áreas de gestión. A partir de allí se plantearon unas matriz DOFA que permitieron definir las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento. En este sentido las matrices dejan ver la necesidad de estructurar una propuesta de atención a los estudiantes que vincule el desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales. En este orden de ideas, las habilidades para la vida nos permiten atender los dos asuntos y es la razón de la orientación de esta investigación.

En una segunda etapa la Guía 34 plantea la elaboración del plan de mejoramiento mediante el establecimiento de objetivos, metas, definición de indicadores, definición de actividades y sus responsables, definición de los recursos y divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad.

Desarrollo de Competencias en el Contexto Educativo

Abordar el tema del desarrollo resulta importante por cuanto permite entender al ser humano en permanente cambio, transformación, en crecimiento, en una apropiación de tiempo y espacio que hace evidente su evolución, su dinamismo, su “desenvolvimiento” hacia la construcción de sí mismo en un entorno social. “El desarrollo ha de partir de una realidad interna y se expande a la condición de sujeto social, observando al ser humano en su ciclo vital, en sus diferentes etapas, cada una de las cuales supone diversas transformaciones y estados de maduración. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos”. Max-Neef (1986).

En educación existe un consenso sobre lo que se pretende hacer con el estudiante, es decir lograr en él un aprendizaje y no transmitirle un conocimiento, ya es claro para todos los involucrados en educación que el estudiante no es más un receptáculo que se debe llenar de los conocimientos que el maestro deposite en él. Sin embargo, cómo hacerlo, es objeto de discusión y aquí es pertinente comenzar por aceptar que el mundo de hoy exige que las personas sean muy competentes, es decir que sus competencias estén altamente desarrolladas y por tanto es menester comenzar por entender a que se refieren estas competencias.

De manera general y de forma particular en educación, una competencia se entiende como un poder actuar de manera eficaz ante una situación o problema determinado combinando recursos intelectuales y emocionales.

La competencia es un sistema de conocimientos declarativos (el qué), así como condicionales (el cuándo y el porqué) y procedimentales (el cómo) organizados en esquemas operativos y que permiten, dentro de una familia de situaciones, no solo la identificación de problemas, sino también su resolución mediante una acción eficaz. (Tardif, 1996)

Aguerrondo (2009), basada en el análisis que hace Tobón (2007) construye el siguiente cuadro que plantea diversos enfoques tanto del mundo empresarial como del mundo de la educación.

Tabla 1.

Enfoques de competencias.

Perspectiva	Descripción	Enfoque
Conductual	Asume las competencias como comportamientos clave de las personas para la competitividad de las organizaciones	Empírico-analítica Neo positivista
Funcionalista	Asume las competencias como conjunto de atributos que deben tener las personas para cumplir con los propósitos de los procesos laborales-profesionales enmarcados en funciones definidas.	Funcionalismo
Constructivista	Asume las competencias como habilidades, conocimientos y destrezas para resolver dificultades en los procesos laborales-profesionales desde el marco organizacional.	Constructivismo
Compleja	Asume las competencias como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente.	Pensamiento complejo

Perrenoud (2012) propone que se hable de “*competencia*, cuando se trata de dominar globalmente una situación y de *habilidad*, si se trata de dominar una operación específica que no basta por sí sola para enfrentar y manejar la totalidad de los parámetros”.

La competencia es entonces compleja, pues obliga al estudiante a buscar conocimientos y habilidades en su interior o en el exterior que le permitan resolver el problema planteado y, por otra parte, es evolutiva en tanto su grado de dominio va progresando a lo largo de la vida escolar de ese estudiante y también después de terminada su escolaridad (Perrenoud, 2012).

Retomando la definición de Perrenoud si se pretende que un estudiante domine globalmente una situación, es menester pensar en espacios de formación que sean compartidos por varias disciplinas, una visión global para una situación particular, que involucre e integre recursos de

diversas disciplinas y también recursos emocionales. Es decir, es necesario disponer de habilidades, conocimientos y actitudes para que ese estudiante pueda encontrar una solución pertinente y aceptable a determinada situación. Definitivamente no se trata de encontrar una competencia válida para todas las situaciones, es un entramado de competencias, saberes, habilidades, valores, actitudes, posturas que deben ser puestas a disposición de la resolución de cada situación particular.

El desarrollo de competencias en el contexto educativo permite entender a los estudiantes como sujetos en permanente construcción, dinámicos, no simple receptores, como lo promulgaba, en algún momento la educación tradicional. Para Delors (1996) “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”. Promover en la educación la riqueza en todas las dimensiones del ser humano (física, cognitiva, psicológica, afectiva, espiritual y social) permite entender ese potencial de vida que progresa, crece, madura, evoluciona, permite la satisfacción de sus necesidades y lo habilita para ser feliz, vivir con bienestar y con salud, elementos de la calidad de vida a la que todos han de aspirar.

Habilidades para la vida

Una educación que pretende educar para la vida tiene su sustento en el bienestar de cada individuo aportándole para que pueda integrarse y desempeñarse de la mejor manera en la vida social ya sea al interior de su familia, su escuela, su ciudad o el mundo. Para esta investigación se ha de entender por habilidades para la vida como “aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. (OMS, 1999). Por otra parte Martínez (2014) permite entender el uso de las habilidades en la vida para él (HpV) de la siguiente manera:

Una habilidad puede servir para varias situaciones psicosociales y, a su vez, una situación específica puede requerir el concurso de varias habilidades psicosociales. En tal sentido se afirma que las HpV son genéricas y versátiles pues éstas pueden aplicarse a diversos campos como la salud, la educación, el trabajo, la ciudadanía y en cualquier otro espacio que atañe a la promoción del desarrollo humano. Martínez (2014)

La Organización Mundial de la Salud, garante de los derechos humanos, busca construir un futuro mejor y más saludable para las personas y el mundo, es así como concibe la salud como: “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (Constitución de la OMS), refiriéndose a que la salud es garantía de bienestar o equilibrio, armonía en cada una de las dimensiones del ser humano, haciendo posible una mejor calidad de vida de los individuos, de los pueblos y de las naciones.

Desarrollar habilidades para la vida en una institución educativa permite que sus estudiantes, maestros y familias adquieran herramientas psicológicas, afectivas, cognitivas y sociales, que ayuden a generar estilos de vida saludables que promuevan el bienestar y la calidad de vida. Acorde con este cometido se constituye en estrategia de acompañamiento, crecimiento y desarrollo del ambiente escolar asumiendo por ello la propuesta de la OMS que la enseñanza de las diez habilidades se trasladará al contexto de la educación formal: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, y por último, manejo de tensiones y estrés. Todas estas habilidades para la vida se desarrollan en los niños dependiendo del ambiente que los rodea, normalmente el aprendizaje informal, el que se da al interior de las familias, es el que más potencia estas habilidades. Según Ortega (2017) “las habilidades para la vida son un conjunto de destrezas que permiten desempeñarse mejor en

las relaciones laborales y personales”. Especialistas en educación coinciden en que las habilidades técnicas se pueden enseñar mucho más fácilmente que las habilidades para la vida.

Para la OMS, son habilidades para un comportamiento positivo que le permite a una persona adaptarse para desempeñarse efectivamente con las demandas y retos de cada día. Con el fin de entender mejor las habilidades para la vida se dará a continuación la definición de cada una, acogiendo primero la definición de la OMS y en cada caso otras definiciones de varios autores.

El *autoconocimiento* según la OMS “incluye el reconocimiento de su propio carácter de sus fortalezas y debilidades de lo que le gusta o le disgusta”. Según Vidal (2017) “se refiere al juicio perceptual a partir del cual un individuo conceptúa sobre lo que es, responde al “yo soy” por ende refleja el análisis consciente de cada uno que permite y posibilita descubrirse”. Así mismo, es el proceso en el que todo niño, a cierta edad, empieza a descubrirse a sí mismo en todo su potencial, comprendiendo de qué es capaz. La palabra, como tal, se compone del prefijo *auto-*, que significa ‘propio’ o ‘por uno mismo’, y el sustantivo *conocimiento*, que es la capacidad de comprender por medio de la razón.

La *empatía* según la OMS es la habilidad de imaginar cómo es la vida para otra persona, aún en situaciones que no son familiares o que no se han vivido. La empatía ayuda a entender y aceptar que los otros pueden ser diferentes permitiendo mejorar las interacciones sociales, como por ejemplo en situaciones de diversidad étnica o cultural. La empatía puede apoyar comportamientos de solidaridad hacia personas en necesidad con diagnósticos físicos o mentales que pueden llegar a ser estigmatizadas (OMS,1999). Por otra parte, Lipps (1923) la define como la capacidad de captar lo que el otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio (a pesar de que no sea lo mismo que uno pensaría o sentiría en la misma situación) sintiendo a la vez el deseo de moverse en compasión al otro, de consolar y de ayudar.

Significa ir más allá de la focalización con uno mismo, salir del propio yo para abrirse a los demás. Es conexión y participación emocional profunda con otra persona teniendo pensamientos en perspectiva para imaginar que piensa y siente el otro. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo, el amor y la preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. La palabra empatía es de origen griego “*empathia*” que significa “sentir dentro”. Refiere a la habilidad cognoscitiva de una persona para comprender el universo emocional de otro. Rivero (2019) identifica cinco características: saber escuchar, comprender al otro, identificarse con el otro, ser solidario y ser respetuoso.

La OMS entiende *comunicación asertiva* como la capacidad de expresarse tanto verbal como gestualmente de manera apropiada en diferentes culturas y situaciones. Esto significa la capacidad de expresar opiniones y deseos, así como necesidades y miedos. Significa también la capacidad de pedir consejo o ayuda en caso de necesidad. A nivel general se define como la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los pensamientos, sentimientos o necesidades individuales. La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás (OMS,1999). El diccionario de Moliner define asertividad como la “cualidad de las personas capaces de afirmar su personalidad y defender sus opiniones frente a los demás”. Así mismo la palabra asertividad tiene su origen en el vocablo aseverar que según el diccionario de la Academia Española significa declarar o afirmar positivamente, con seguridad, con sencillez y con fuerza lo que se piensa, lo que se siente y lo que se quiere. La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho de los seres humanos a expresarse, a afirmar su ser y establecer límites en las relaciones sociales.

Las *relaciones interpersonales* según la OMS son las habilidades que nos ayudan a relacionarnos de manera positiva con las personas. Esto significa ser capaz de entablar y sostener relaciones de amistad que puedan ser de gran importancia para nuestro bienestar social y mental. Esto significa mantener buenas relaciones con miembros de la familia que son un soporte social importante. También puede significar ser capaces de terminar una relación de manera constructiva (OMS,1999). Para Calle (2013) “las relaciones interpersonales forman parte de las relaciones sociales y son la interacción que se establece entre dos o más personas de forma recíproca. Un componente esencial de esa interacción es la comunicación”.

La *toma de decisiones* según la OMS permite reconocer cuando se está estresado o bajo presión y es un prerrequisito para una comunicación efectiva y para las relaciones interpersonales, como también para desarrollar la empatía hacia otros (OMS,1999). Para Loza (2019) “una decisión es una resolución o determinación que se toma respecto a algo. Se conoce como toma de decisiones al proceso que consiste en realizar una elección entre diversas alternativas”.

La *solución de problemas y conflictos* para la OMS resulta de gran ayuda a la hora de tomar decisiones que sean constructivas para la vida. Esto puede ser especialmente útil para la gente joven que debe enfrentarse frecuentemente a diferentes opciones que les significan conflictos y solucionarlos de manera asertiva los lleva a optar siempre por su salud y su bienestar. De forma similar, esta habilidad nos ayuda a lidiar de manera constructiva con los problemas en nuestra vida, ya que cuando estos quedan sin resolver pueden terminar en estrés mental y comprometer la salud física (OMS,1999). Para la psicóloga Mar (2019) “lo realmente problemático no es la situación en sí misma; sino que, realmente, lo que nos genera el malestar es el no poder (*o saber*)

responder de la forma más adecuada y eficaz”. De manera que desarrollar la habilidad de resolver problemas o conflictos puede evitar estrés y promover en las personas bienestar.

El *pensamiento crítico* según la OMS es la habilidad de analizar información y experiencias de una manera objetiva. El pensamiento crítico puede contribuir a la salud ayudándonos a reconocer y evaluar los factores que influyen actitudes y comportamientos como la presión social, valores, medios y redes (OMS,1999). Edacom (2019) afirma que “el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está a nuestro alrededor. Es un modo de pensar que promueve la autorregulación y ayuda a identificar soluciones más fácilmente”.

La OMS considera que el *pensamiento creativo* contribuye tanto a la toma de decisiones como a la resolución de problemas habilitando a las personas a explorar las posibles alternativas y las subsecuentes consecuencias de sus acciones u omisiones. Ayuda a ver más allá de nuestras experiencias, aún si no hay un problema que resolver o una decisión que tomar. El pensamiento creativo puede ayudarnos a responder de manera asertiva y flexible a las situaciones de nuestra vida diaria (OMS,1999). Inspira - Educación y capacitación (2020), considera que el pensamiento creativo “hace referencia a la manera de procesar la información para hallar soluciones originales ante los nuevos retos que se presentan en la vida”.

El *manejo de emociones y sentimientos* para la OMS involucra el reconocimiento de emociones en uno mismo y en otros, estando atentos a cómo las emociones influyen el comportamiento y siendo capaces de responder apropiadamente a las emociones. Emociones intensas como ira o dolor pueden afectar negativamente nuestra salud si no reaccionamos apropiadamente (OMS, 1999). Para Castro (2020) el manejo emocional es “la habilidad de una

persona a la hora de gestionar y canalizar los distintos tipos de emociones, ya sean positivas o negativas”

El *manejo de tensiones y estrés* la OMS lo entiende como reconocer las fuentes de estrés en la vida y la manera como se actúa para controlar ese nivel de estrés. Esto puede significar que tomamos acciones para reducir el estrés, como por ejemplo hacer cambios en el ambiente que nos rodea o en nuestros hábitos de vida. También puede significar aprender a relajarnos para que el estrés no conduzca a problemas graves de salud (OMS, 1999). Para Edex (2020) “Esta habilidad permite identificar las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar vías para eliminarlas o, al menos, contrarrestarlas de manera saludable”.

Currículo

Etimológicamente la palabra currículum proviene del término de origen latino “currere” que en español significa “carrera, caminata, jornada” o “recorrer un camino”; es decir el direccionamiento del camino con la finalidad de lograr una meta. En el campo educativo es considerado como el camino que realiza el estudiante en la escuela para lograr su formación, es decir, el recorrido que hace el aprendiz desde que inicia sus estudios en la educación inicial hasta la educación superior, o el nivel escolar que transcurra, adquiriendo una serie de aprendizajes. Por ser un concepto polisémico asume varias perspectivas, de ahí que en primer lugar lo hemos de entender como un todo en la acción educativa, como afirma Grundy (1987) “el currículo no es un concepto sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana, más bien, es un modo de organizar una serie de prácticas educativas”.

Esta investigación–acción ha de permitir permear el currículo de manera que el plan de mejoramiento ofrezca desde la estrategia de habilidades para la vida, herramientas para hacer del currículo una acción de formación integral, oportunidad de aprendizaje, guía de las experiencias del estudiante, como lo expresa Saylor & Alexander (1970)

El currículum abarca todas las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por la escuela. Es el conjunto de acciones planificadas para la realización de los aprendizajes.

Administración e infraestructura, planes y programas de estudio con sus diferentes componentes, personal docente y alumnos. Son elementos que en su interacción e interrelación caracterizan el currículum. Saylor & Alexander (1970)

Huebner (1989) considera que “el currículo es la guía de las experiencias que el alumno puede obtener en la escuela”. De manera que el currículo expresa los principios y rasgos esenciales de un propósito o proyecto educativo, de forma que esté en permanente construcción y sobre todo que se haga práctica en cada momento de la vida escolar.

El currículo incluye los objetivos, las competencias, los contenidos, la metodología y los criterios de evaluación. En él también se encuentran todos los recursos académicos, humanos, materiales y tecnológicos que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo de una institución en el marco de la legislación actual. Pero más allá de lo que contiene el currículo es necesario entenderlo como una organización de las prácticas educativas y mejor aún plantearlo según lo que argumenta Freire con tres principios fundamentales (Martínez y Sánchez, s.f.):

1. Que los aprendices deben ser sujetos activos en su aprendizaje.
2. Que la experiencia del aprendizaje sea significativa para el aprendiz.
3. Que el aprendizaje esté orientado en sentido crítico.

En ninguna institución seria e intencionada hacia la formación de buenos ciudadanos puede, ni debe estar ausente el currículo. Partiendo de lo anterior y de los postulados de Freire, se hace imprescindible que al interior de cada institución se genere la reflexión de manera permanente en estos sentidos: ¿Son los estudiantes el centro de nuestro actuar y más que eso, son sujetos activos en su aprendizaje?, ¿Qué tan útil resultan los conceptos del currículo?, ¿El currículo permite que nuestros estudiantes desarrollen su máximo potencial?

El currículo debe por tanto, propender por el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los niños y jóvenes de nuestra institución, contribuyendo así al desarrollo integral y permitiéndoles a cada uno de ellos ser sujetos activos de su propio aprendizaje, dándole a todo el proceso de aprendizaje un dinamismo particular que es en últimas el de formar para la vida y desde la vida, formar en habilidades para la vida, formar para aprender a hacer, para aprender a convivir, aprender a ser.

Bien lo afirman Bruner y Devoto (1987) cuando destacan que “desde el punto de vista de la competencia como objetivo de la educación es necesario que en el currículo escolar (ya sea el macro o el micro) se formulen los objetivos, una argumentación de las habilidades que debe configurar el estudiante, así como las actividades que permitirán evaluarlas”. Implica, entonces, la claridad de los maestros de lo que deben orientar, de lo que deben enseñar al comenzar cada clase, así las cosas, se busca no solo llenar de saberes a los estudiantes, sino que se evalúen todas las dimensiones, que integran al ser humano. Los docentes no se pueden concentrar sólo en la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, soslayando y relegando a un segundo plano el aspecto valorativo, axiológico y actitudinal.

Wallon (2007) afirma que “el niño debe ser estudiado y educado a partir de las dimensiones principales de su desarrollo y evolución psicológica”. Desde esta mirada, las intencionalidades

formativas deberían tener en cuenta no sólo la dimensión cognitiva, sino además las dimensiones afectivas y motoras. “La primera dimensión estaría ligada con los conceptos, las redes conceptuales y las competencias cognitivas; al tiempo que la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción” (De Zubiría, 2011, p. 45). El ser humano piensa, siente y actúa, desarrolla procesos cognoscitivos, actitudinales y procedimentales; es decir, en su biopraxis cotidiana emergen sus configuraciones cognitiva-intelectual, afectiva-emocional y praxiológica-instrumental. De ahí que las intenciones formativas deben tener en cuenta estas tres configuraciones humanas. En este sentido De Zubiría (2011) caracteriza tres tipos de competencias humanas: cognitivas, prácticas y socioafectivas. En correspondencia las intenciones formativas pueden ser de tres tipos: cognoscitivas, procedimentales y valorativas (conocer, hacer y juzgar).

Ahora bien, lo práctico y socioafectivo es lo que da soporte a la intervención que complementa nuestro currículo en el Liceo, llegar a tocar el actuar humano, en su cotidianidad, en su contexto. Este argumento es ampliamente sustentado por (Niño 2013) en la siguiente cita:

“Así pues, la educación es un proceso permanente de formación y crecimiento de los individuos en un contexto social determinado para su *endoculturación* y desarrollo orgánico. Por ello, no se realiza en lo indeterminado sino en la vida concreta, en un nicho social y una cultura específica, desarrollando la manera en que los sujetos se piensan a sí mismos, se comportan y actúan; indicando y promoviendo la evolución de la sociedad”.

Niño (2013)

Como ya se mencionó, las competencias son la unión entre actitudes, valores y emociones que, en su combinación, se convierten en recursos que le permiten al sujeto responder a diversas situaciones problemáticas, para actuar de manera coherente y eficaz, ya sean de orden complejo o sencillo, erróneo o benéfico. Responder a esta definición, de competencia, claramente

encarnada en un sujeto real, quizás la más genérica y recurrente, requiere que los estudiantes adquieran capacidades para comprender la realidad en la que viven, las formas de actuar, los usos del lenguaje, entre otros. Si se observa bien, la respuesta a estas concepciones compromete los contenidos, además de las actitudes, los valores, las emociones, las motivaciones (intereses y gustos, o lo que conocemos comúnmente como proyecto de vida), así como los saberes hacer, pensar y comunicar. Niño (2013), El currículo de una escuela no solo trata de ‘materias’. La materia temática suprema de la escuela, considerada culturalmente, es la propia escuela” (Bruner y Diaz 2012), entendida como espacio de encuentro, de vida, de juego de interacción.

El currículo tiene un sentido experiencial en cuanto emerge de un sujeto que siente, vive, actúa y aprende, que en contextos reales tiene una experiencia de aprendizaje real, que tiene sentido en cuanto integra lo interno y lo externo al sujeto, y refiere a la interacción que se establece entre el estudiante y las condiciones externas del medio ante las cuales éste reacciona. El aprendizaje ocurre por la conducta activa del que aprende, quien asimila lo que él mismo hace, no lo que hace el profesor. Puede darse la circunstancia de que dos estudiantes compartan la misma clase y vivan, no obstante, dos experiencias diferentes. “El resorte esencial de la educación es la experiencia y no los hechos a los cuales está expuesto el estudiante” lo afirma Tyler (1986) quien define las vivencias del estudiante como “experiencia de aprendizaje”.

Experiencias que tienen su máximo esplendor en esas habilidades con las que llega y aquellas que se promueven en este escenario escolar, Tyler también advierte la posibilidad de que cada estudiante viva una experiencia diferente, aunque las condiciones externas parezcan iguales para todos. Ese complejo mundo de vivencias es el que se integra y enriquece en el currículo de la institución y que se verá mucho más nutrido con la propuesta que esta investigación adelanta. Guiroux complementa este argumento de la siguiente manera:

“La interrelación originada en la textura misma de las relaciones de aula que generan significados y valores culturales y sociales que, a su vez, producen en el micro-espacio del aula de clase un tipo de subjetividades y discursos con los que los estudiantes aprenden a dar sentido al mundo social que habitan.” (Guiroux 1997)

Las habilidades para la vida enriquecen el currículo y son transversales a todo lo que se realice en el plan de estudio, en lo que se proponga como formación, desde el ideario estudiantil, en la praxis pedagógica y en la transformación de cada uno de quienes hacen parte de comunidad educativa. Un ejemplo sencillo en la asignatura de química permite entender como los contenidos siempre pueden ser una oportunidad para la formación de los estudiantes. Enseñando los enlaces químicos se explica que estos se dan porque un átomo comparte y el otro recibe uno o varios electrones, y al hacerlo, se crean uniones que finalmente producen un nuevo compuesto. Qué pasaría si de manera intencional el profesor pregunta ¿Cómo funcionaría todo si esto se diera en la sociedad? ¿Si todos estuviéramos dispuestos a compartir para construir entre todos una sociedad mejor? Un currículo orientado en este sentido forma personas críticas (no criticonas), pensantes (no ignorantes), libres (no con ansias de controlar) y autónomos (no dominados).

Mediante el desarrollo de las habilidades para la vida, el currículo alcanza sentido humano, permitiendo relaciones interpersonales sanas, basadas en la comunicación asertiva. La educación ofrecida en sentido emancipador proporciona al estudiante la posibilidad de ser empático de auto conocerse para así manejar sus emociones y sentimientos. El fin último será la construcción de una comunidad académica donde el pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones sean los elementos que permitan el desarrollo de la ciencia.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación que se llevará a cabo se enmarca en la metodología de investigación – acción de corte cualitativo y cuantitativo (mixto) que terminará con una propuesta aplicable a los estudiantes para atenderlos en sus requerimientos de competencias y habilidades para la vida. Este plan de mejoramiento, como se mencionó anteriormente, se realizará teniendo en cuenta la Guía 34 del MEN.

La investigación-acción tiende más a “la transformación de prácticas institucionales que a la generación o descubrimiento de conocimiento nuevo” (Restrepo,2009, p.50). Esta transformación se da en fases que tienen como punto de partida la recolección de datos para establecer el problema a resolver, luego se llevará a cabo el planteamiento de los objetivos general y específicos, metas, definición de indicadores, actividades, responsables, elaboración del cronograma, definición de los recursos y finalmente la divulgación del plan de mejoramiento a la comunidad. Este será el método a utilizar en la presente investigación.

En el marco de esta investigación-acción educativa, la líder pedagógica y el departamento de psicología del Liceo harán parte del equipo que llevará a cabo el plan de acción, en la medida que son ellos los que transformarán el currículo y harán el acompañamiento para el desarrollo de habilidades para la vida en los niños, niñas y jóvenes de la institución. Los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes serán coinvestigadores en la formulación del plan de mejoramiento.

Población y Muestra

La población objeto de esta investigación serán todos los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes del Liceo Hypatia. Las encuestas se enviaron a todos los estudiantes de pre- kínder a once que en su momento eran 350, de los cuales respondieron 257 es decir, el 73% de la población de ellos 125 son niñas y 132 niños. En cuanto a los padres de familia se enviaron los correos con las encuestas a 350 padres y obtuvimos 110 respuestas que corresponde a un 31%, del total de padres de familia, 21 fueron padres y 89 madres. En cuanto a los docentes y directivos docentes de una población de 32 respondieron 23 personas que corresponde al 71%.

Técnica de Recolección de Información

Las fuentes de obtención de la información serán primarias, que se logran a partir de información directa, docentes, estudiantes, directivos docentes y padres de familia por medio de una encuesta aplicada a padres, docentes y estudiantes. También se aplicaron dos entrevistas a los docentes directivos, una al psicólogo y otra a la líder pedagógica de la institución.

Entrevista

En su trabajo de investigación Diaz-Bravo (2013) define la entrevista como “un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial”. En ella se obtiene una información más completa pues se pueden ampliar las preguntas e ir más profundo en el tema cuando el dialogo así lo amerite.

Nahoum (1985) cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico. Sierra (1998) asegura que “la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana,

aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento”.

Encuesta

Las encuestas según García-Allén (2020) se dividen según los siguientes criterios:

Según el número de participantes se pueden tener: entrevista individual, entrevista en grupo y entrevista de panel.

Según el procedimiento o formato, es decir según el entrevistador se comunica con el entrevistado se clasifican en: entrevista estructurada, entrevista no estructurada y entrevista mixta o semiestructurada que es la que se usa en este trabajo de investigación.

Según el modo (o el canal) en el que se establece la comunicación, en esta categoría está: entrevista cara a cara, telefónica, online y por correo electrónico.

Una encuesta, por otra parte, es definida por García (s.f.) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

Según Westreicher (2020) existen diferentes tipos de encuestas y se pueden clasificar con base en diferentes criterios. Según el medio de comunicación la encuesta puede ser online o por correo electrónico, por vía telefónica y personalmente. Según el fin: se clasifican en descriptivas y analíticas. Según la clase de preguntas se clasifican en de respuesta abierta o de respuesta cerrada.

El primer instrumento que se usa es una encuesta con 23 preguntas para los estudiantes (Anexo 1), 9 de ellas tienen una primera parte de selección múltiple y tienen la alternativa de

ampliar su respuesta de manera abierta y 14 son de selección múltiple donde las opciones son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, no estoy seguro, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. La encuesta de los padres (Anexo 2) tiene 22 preguntas, 9 en la modalidad de escogencia múltiple con la posibilidad de ampliar la respuesta y 13 de selección múltiple. En el caso de los docentes, la encuesta (Anexo 3) contaba con 24 preguntas, 6 de las cuales tenían la doble alternativa de selección múltiple y abierta y 18 de selección múltiple. Estos instrumentos permiten hacer una valoración cuantitativa y a su vez cualitativa de las percepciones que la comunidad educativa tiene sobre los puntos de la encuesta. El instrumento en cada caso se aplicó mediante formularios de Google, que permiten una tabulación automática. Las preguntas se orientaron a diferentes temas y solo algunas de ellas son pertinentes para este trabajo, de éstas específicamente hay algunas preguntas que son abiertas y cuyas respuestas se organizaron en una tabla de excel para ser tomadas en cuenta para este trabajo. Los resultados de las preguntas que fueron tenidas en cuenta ya que son pertinentes para este trabajo le dan validez al problema de investigación. Las demás preguntas, por su parte sirven de instrumento para valorar otros aspectos que no tienen que ver con esta investigación, estas preguntas particularmente no se presentan en esta investigación y sus resultados tampoco.

Las encuestas aplicadas a padres, docentes y estudiantes tienen 4 ejes: horizonte institucional, académico, comunitario y emocional. La encuesta de los docentes contaba también con un eje pedagógico. De las preguntas solo se escogieron las que aplican a este trabajo de investigación y que en el caso de los padres de familia son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 15 y 20, de estas solamente la 20 tiene la posibilidad de ser contestada también de forma ampliada. En cuanto a la encuesta de los docentes se tomaron en cuenta las preguntas 1, 2, 4, 10, 11, 13, 15, 16 y 25 de estas las preguntas 4 y 15 tenían la opción de ampliar la respuesta. Finalmente, de la encuesta de los estudiantes se

analizaron las preguntas 1, 3, 4, 5, 10, y de la 16 a la 20. De estas las preguntas 17 y 18 tenían la opción de ser ampliadas de forma abierta.

El segundo instrumento son las entrevistas (Anexo 4) a los docentes directivos que fueron planificadas, pero no estructuradas, puesto que algunas preguntas se fueron modificando a medida que se iba desarrollando el diálogo.

Técnicas de Análisis de Información

Análisis Estadístico Descriptivo

Según Cognodata (2019) se refiere a “un tipo de aproximación con el que se analizan los datos procediendo a su descripción y sin una hipótesis previa que deba ser o no falseada”, mediante este análisis se confecciona un resumen de información que dan los datos de una muestra. La meta del análisis descriptivo es arrojar precisión, sencillez y aclarar y ordenar los datos. Supone un método preciso para recolectar la información y proceder posteriormente a describir las relaciones que se dan entre los datos. Gracias a este análisis quien investiga puede acercarse a comprender un problema o fenómeno. Se pueden averiguar rasgos de la población usando información cuantitativa y también cualitativa.

Triangulación de datos.

La triangulación de datos según las normas APA, es una “técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta, se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa”.

Denzin (1970) entiende la triangulación, como el “uso de diferentes métodos para el estudio de un mismo fenómeno” y establece “cuatro tipos básicos de triangulación: de datos, de investigadores, teórica y metodológica” (p.301). La triangulación de datos es la más utilizada en

la investigación social y su aplicación requiere de la obtención de información sobre el objeto de investigación, mediante diversas fuentes que permitan contrastar los datos recogidos. Para Denzin (1970), la triangulación de datos también “ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuentes de datos según criterios espacio temporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio”.

Matriz DOFA

La matriz DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas), según Amaya (2004) “es de un método de uso común en el ámbito empresarial y muchas ocasiones, en diferentes reuniones se propone aplicarla como un método de análisis colectivo ágil para tratar un problema desde múltiples perspectivas”. Esta matriz permite obtener un diagnóstico preciso que ayuda a la toma de decisiones. En ella se analizan las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas que ofrece el panorama interno y externo de la institución. Las debilidades son aquellos elementos que constituyen barreras a nivel interno en opinión de los encuestados. Pone de presente los recursos de los que se carece, las habilidades que no se poseen, las actividades que no se desarrollan o que, si lo hacen no representan valor agregado. Las fortalezas por su parte dejan ver o evidenciar los recursos que se controlan, las capacidades y las habilidades que se poseen y las actividades que se desarrollan y tienen un impacto positivo. Las oportunidades permiten obtener ventajas competitivas y finalmente las amenazas evidencian situaciones que pueden llegar a atentar la permanencia de la institución. Una vez se identifican cada una de los factores internos o externos lo que se debe hacer es corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mantener las fortalezas y explotar las oportunidades. A continuación, se presentan las matrices que resultaron del análisis de las encuestas.

Análisis de Resultados

De acuerdo con Hernández et al. (2014, p.260), “la primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable”. Teniendo los resultados de la encuesta aplicada a padres, docentes y estudiantes se lleva a cabo el análisis estadístico descriptivo que nos permite ver por medio de un instrumento visual (la gráfica de pastel) los porcentajes o las distribuciones de las frecuencias de cada variable, esto en lo que respecta a las preguntas de selección múltiple. En cuanto a las preguntas abiertas se realiza un cuadro de Excel con los resultados más frecuentes de estas respuestas.

El análisis de resultados aporta a la identificación de las conclusiones de la investigación. En esta fase se procesan todos los datos recolectados para ser presentados de manera ordenada y comprensible para, a partir de ellos plantear el plan de acción, que se presentará más adelante.

Encuestas

Cuestionario de Padres de Familia. Distribución por género

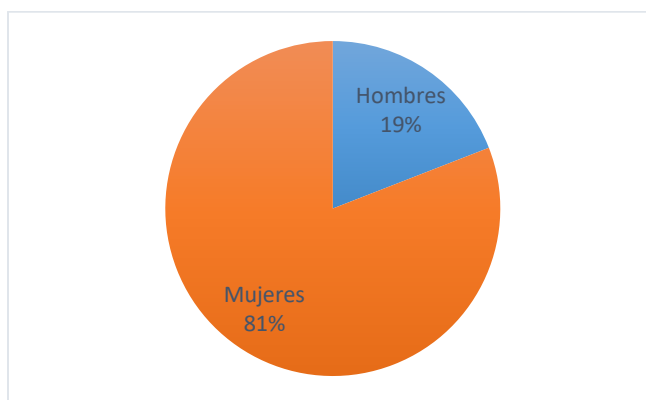


Figura 2. Total de padres por género.

Distribución de los padres que respondieron por grado

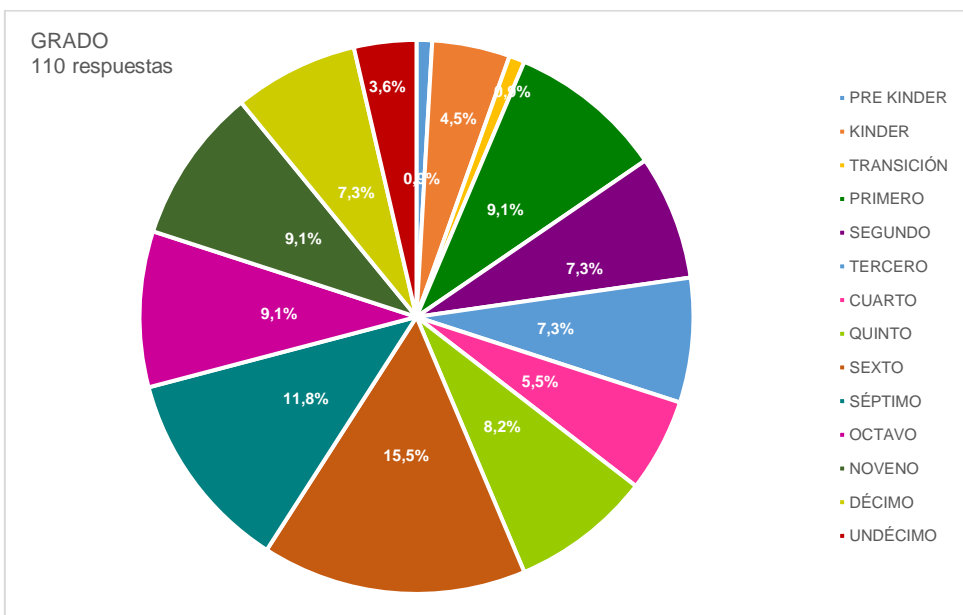


Figura 3. Distribución por grados.

EJE HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. Los procesos adelantados por el Liceo en la formación para la autonomía son efectivos (los estudiantes hacen buen uso del tiempo, recursos y herramientas tecnológicas sin requerir de la supervisión del adulto)

110 respuestas

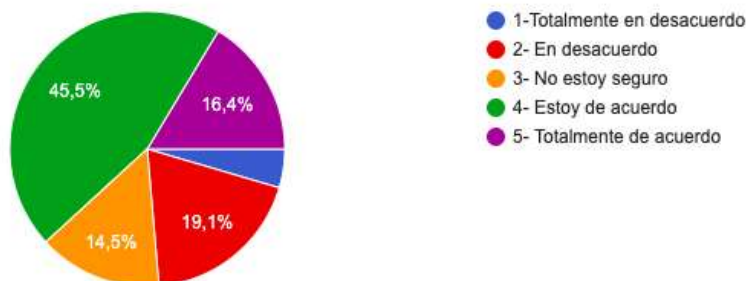


Figura 4. Percepción de procesos para la autonomía.

2. Su hijo ha aprendido y desarrollado su pensamiento durante este período de virtualidad

110 respuestas

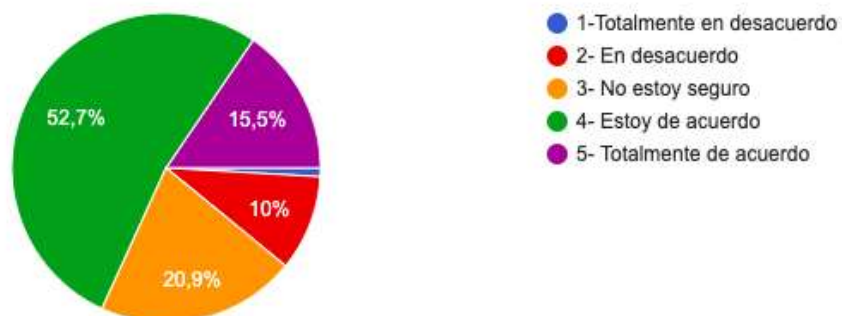


Figura 5. Percepción aprendizaje durante la virtualidad.

3. La educación que ofrece hoy el Liceo Hypatia ha permitido a su hijo crecer en responsabilidad, disciplina y buenos modales.

110 respuestas

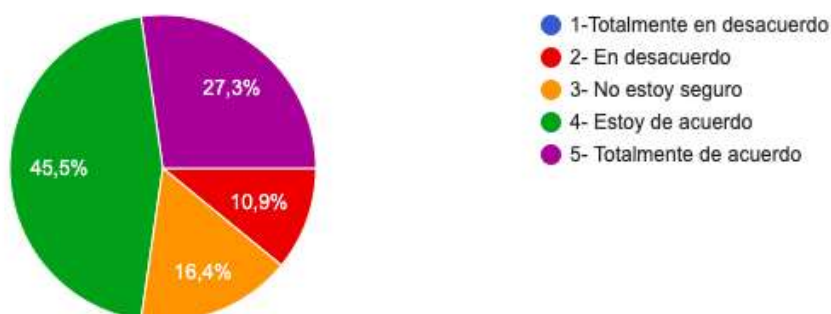


Figura 6. Percepción educación moral y en valores.

4. Los niños perciben que los docentes los están acompañando en cada uno de sus procesos.

110 respuestas

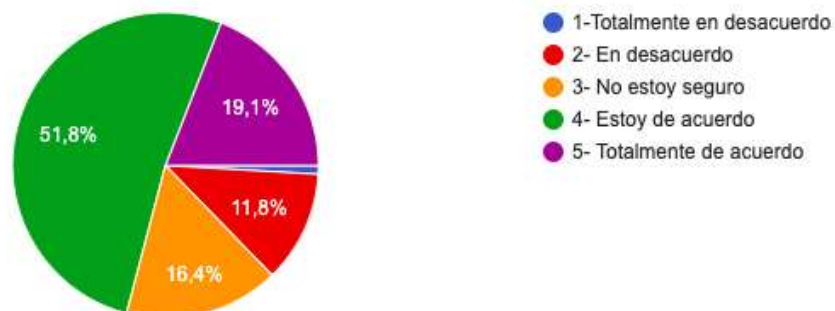


Figura 7. Percepción acompañamiento de procesos individuales.

EJE ACADÉMICO

5. El proceso de enseñanza y aprendizaje permite el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

110 respuestas

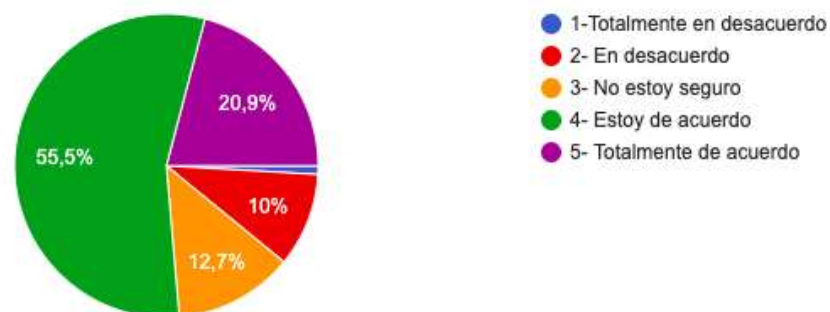


Figura 8. Percepción desarrollo de creatividad en los estudiantes.

10. Su hijo ha recibido la retroalimentación de los docentes frente a cada una de las actividades y trabajos presentados.

110 respuestas

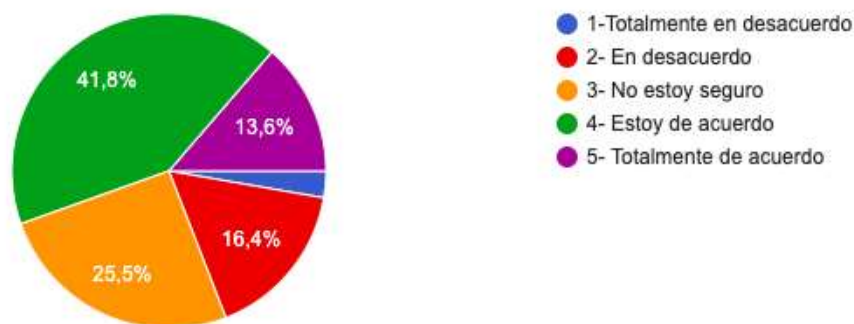


Figura 9. Percepción retroalimentación de trabajos y actividades.

EJE ADMINISTRATIVO

15. Los recursos tecnológicos (Google Classroom) permiten el desarrollo de un ambiente de aprendizaje para su hijo. Por favor al calificar no tenga en cuenta los problemas de internet a los que todos estamos sujetos.

110 respuestas

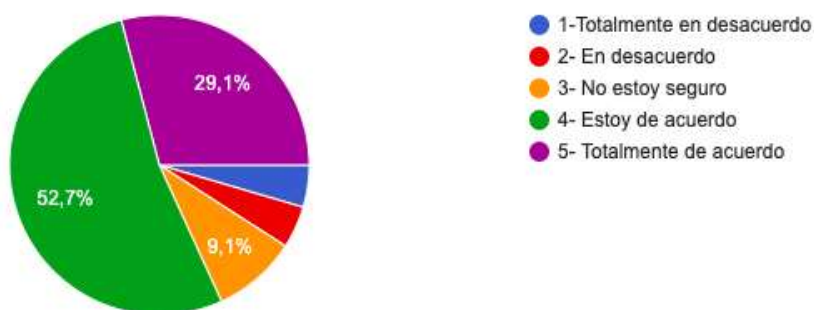


Figura 10. Percepción recursos tecnológicos.

20. La institución acompaña de forma permanente las dificultades emocionales presentadas (Llamadas telefónicas, comunicaciones, etc)

110 respuestas

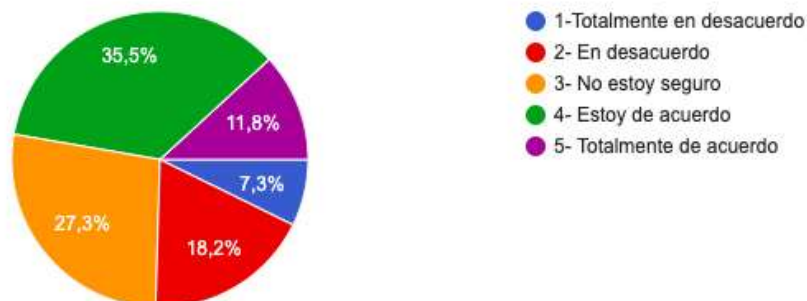


Figura 11. Percepción de acompañamiento emocional.

Tabla 2.

Comunicación y acompañamiento por parte de la institución.

Tipología	Cant.	%
Comunicación de parte de docentes, directores y coordinadoras	18	24%
Nunca se han comunicado	17	23%
Al inicio si / una sola llamada	11	15%
Comunicación sobre aclaración de temas académicos	7	10%
Comunicación para bienestar /Actividades de Bienestar	7	10%
No han necesitado el servicio ni acompañamiento	7	10%
Otros	6	8%
TOTAL	73	100%

Cuestionario de docentes

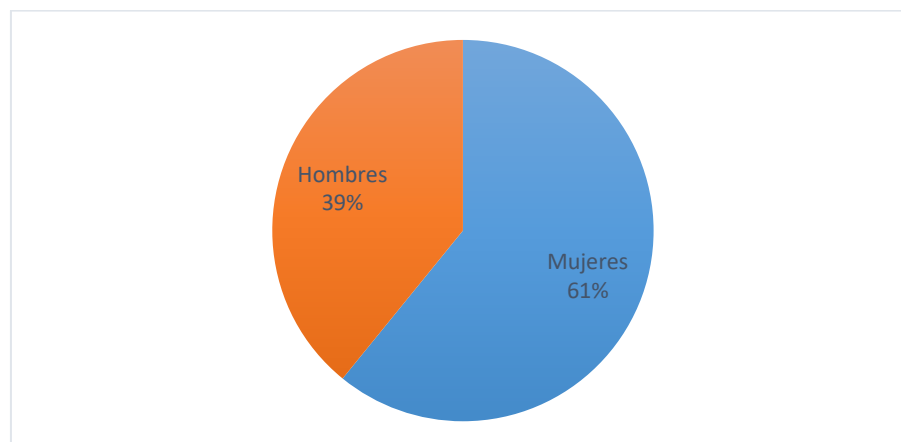


Figura 12. Total de docentes por género.

EJE HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. Los procesos adelantados por el Liceo en la formación para la autonomía son efectivos (los estudiantes hacen buen uso del tiempo, recursos y herramientas tecnológicas sin requerir de la

24 respuestas

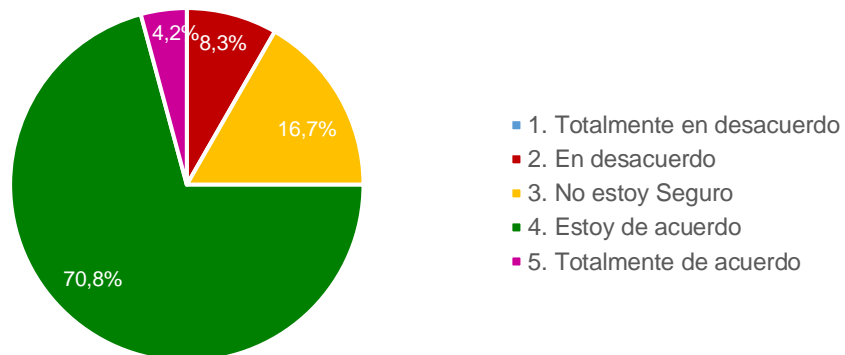


Figura 13. Percepción procesos en la formación para la autonomía

2. Su labor se ve representada en aprendizajes y desarrollo de pensamiento en sus estudiantes.

24 respuestas

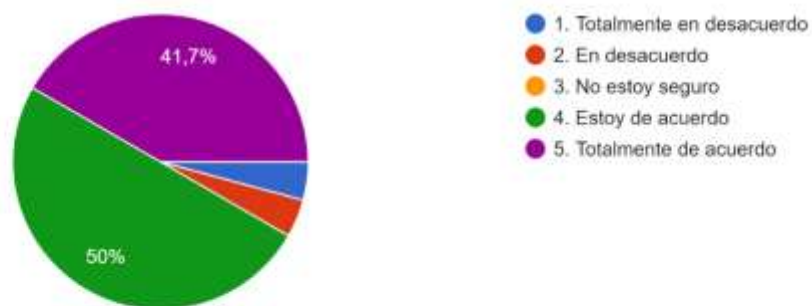


Figura 14. Percepción de la labor docente.

4. La virtualidad permite el acompañamiento de los procesos a sus estudiantes.

24 respuestas

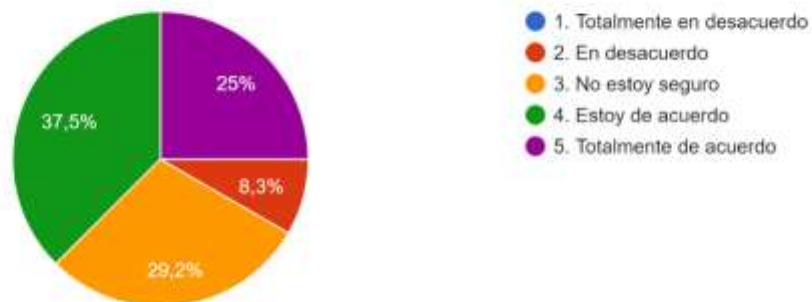


Figura 15. Percepción acompañamiento a estudiantes en virtualidad.

Tabla 3.

Percepción acompañamiento en virtualidad

TIPOLOGÍAS	CANTIDAD	PARTICIPACION
Si permite acompañamiento en el proceso	7	44%
Es difícil el acompañamiento y no se facilita	7	44%
Otros	2	12%
TOTAL	16	100%

EJE ACADÉMICO

9. Durante las clases virtuales ha sido fácil captar la atención de los niños y mantenerlos motivados.

24 respuestas

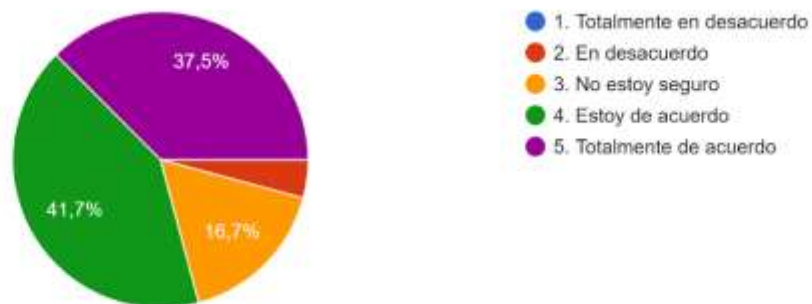


Figura 16. Facilidad para captar la atención de los niños en virtualidad.

10. Sus clases permiten el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

24 respuestas

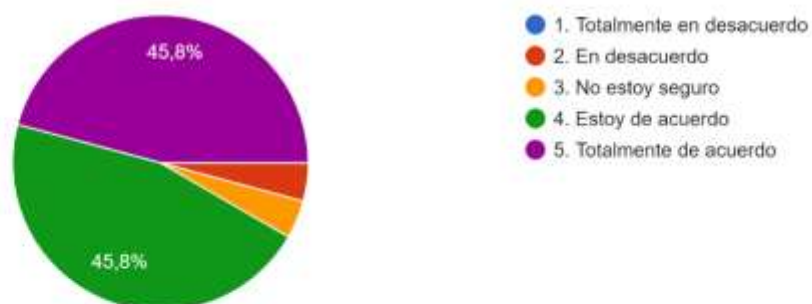


Figura 17. Percepción desarrollo de creatividad en los estudiantes.

11. Las sesiones de clases aportan al desarrollo de pensamiento de los estudiantes.

24 respuestas

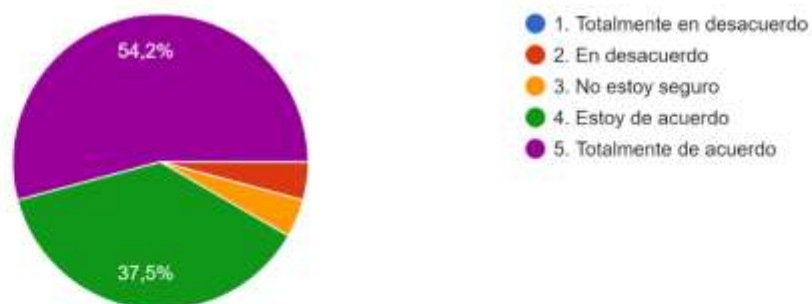


Figura 18. Percepción desarrollo de pensamiento en los estudiantes.

13. Ha dado retroalimentación a los estudiantes frente a cada una de las actividades y trabajos presentados.

24 respuestas

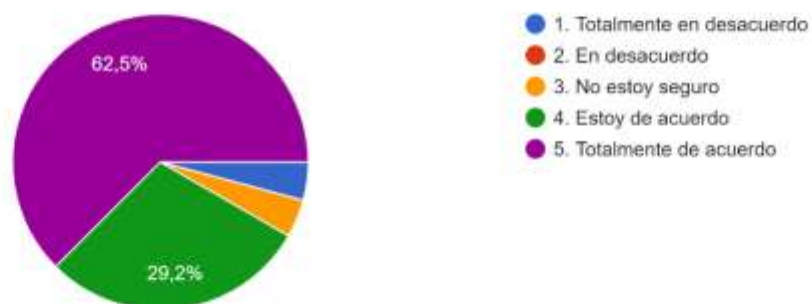


Figura 19. Retroalimentación dada por los docentes.

15. El clima de aprendizaje promueve el desarrollo del pensamiento.

24 respuestas

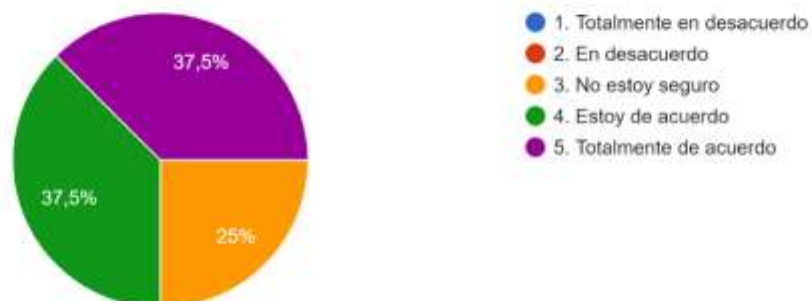


Figura 20. Percepción clima de aprendizaje.

Tabla 4.

Percepción desarrollo de pensamiento

Tipología	Cantidad	Participación
Si se promueve el desarrollo de pensamiento	12	70%
No se facilita el desarrollo de pensamiento	3	18%
Otros	2	12%
TOTAL	17	100%

EJE PEDAGÓGICO

16. El ambiente virtual es apto para aprender y enseñar de forma efectiva

24 respuestas

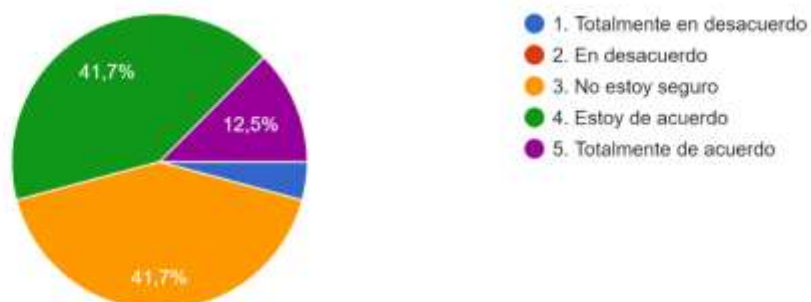


Figura 21. Percepción ambiente virtual.

17. Las estrategias pedagógicas favorecen el desarrollo de la creatividad.

24 respuestas

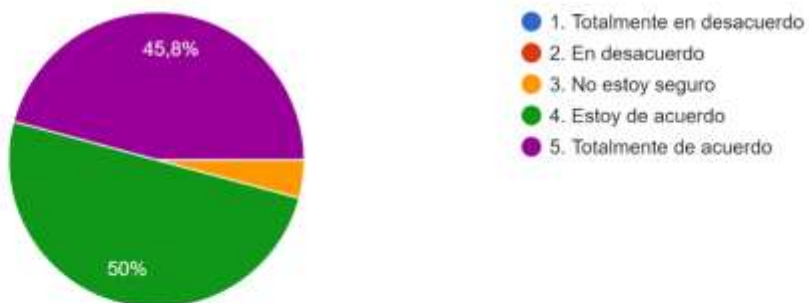


Figura 22. Percepción estrategias pedagógicas.

18. La virtualidad ha favorecido la renovación de su estrategia pedagógica.

24 respuestas

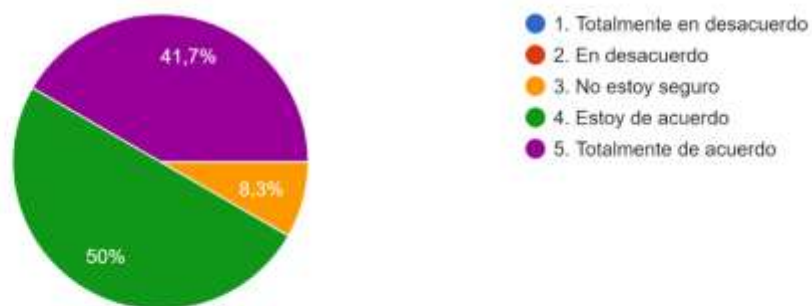


Figura 23. Percepción renovación de estrategia pedagógica.

EJE ADMINISTRATIVO

25. Los recursos tecnológicos (Google Classroom) permiten el desarrollo de un ambiente de aprendizaje. Por favor al calificar no tener en cuenta los problemas de internet a los que todos estamos sujetos.

24 respuestas

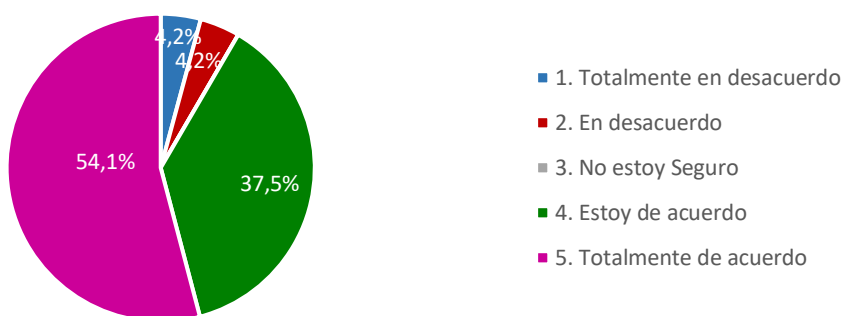


Figura 24. Percepción recursos tecnológicos.

Cuestionario de estudiantes

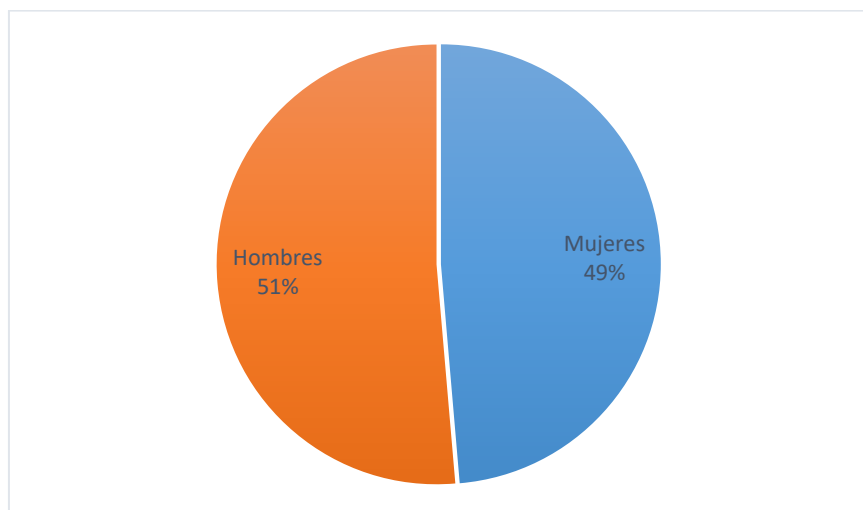


Figura 25. Total de estudiantes por género.

GRADO-ESTUDIANTES

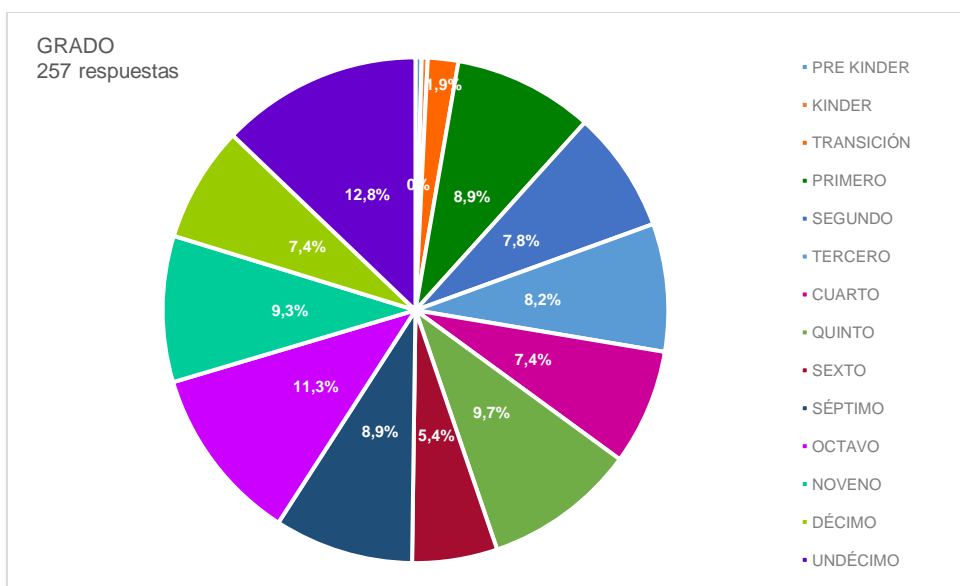


Figura 26. Total estudiantes por grado.

EJE HORIZONTE INSTITUCIONAL

1. Hago buen uso del tiempo, recursos y herramientas tecnológicas sin requerir de la supervisión del adulto

257 respuestas

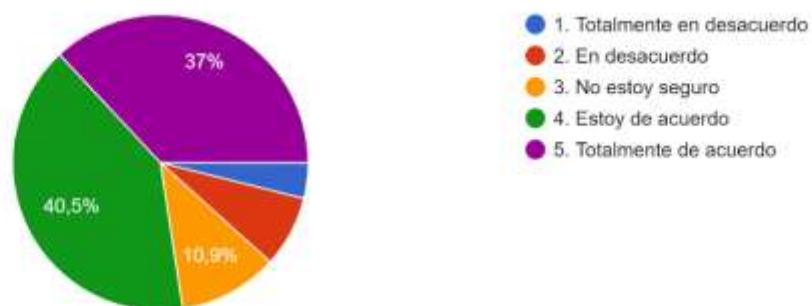


Figura 27. Percepción autonomía.

3. La educación que ofrece hoy el Liceo me permite crecer en responsabilidad, disciplina y buenos modales.

257 respuestas

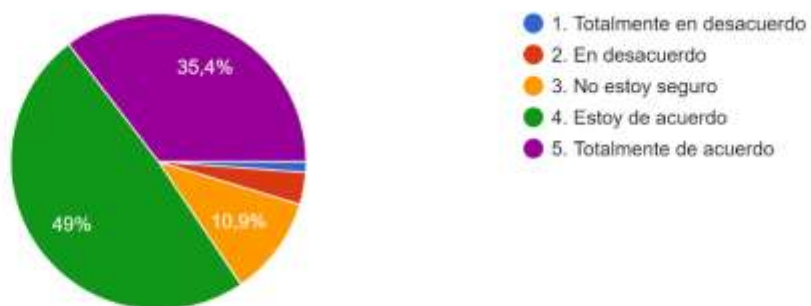


Figura 28. Percepción educación que ofrece la institución.

4. Los docentes me están acompañando en cada uno de sus procesos.

257 respuestas

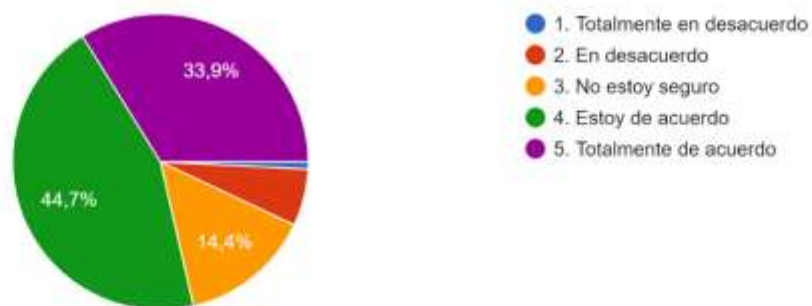


Figura 29. Percepción acompañamiento de docentes.

EJE ACADÉMICO

5. El proceso de enseñanza y aprendizaje me permite desarrollar mi creatividad.

257 respuestas

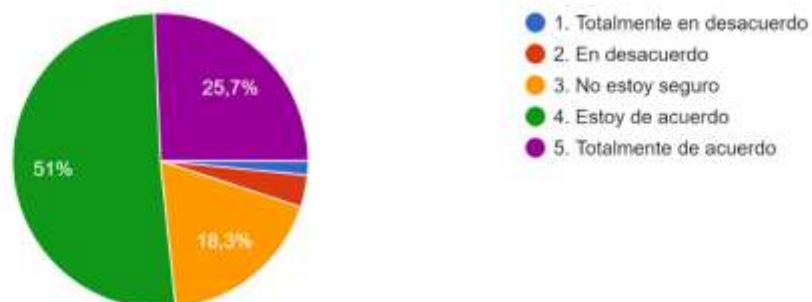


Figura 30. Percepción desarrollo de creatividad.

10. He recibido la retroalimentación de los docentes frente a cada una de las actividades y trabajos presentados.

257 respuestas

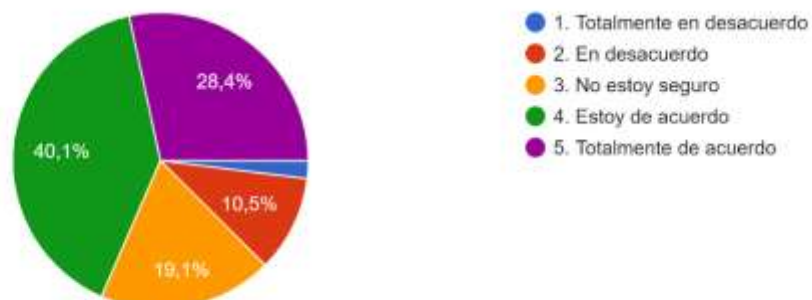


Figura 31. Percepción retroalimentación de docentes.

EJE EMOCIONAL

16. Me he organizado de manera adecuada durante la cuarentena.

257 respuestas

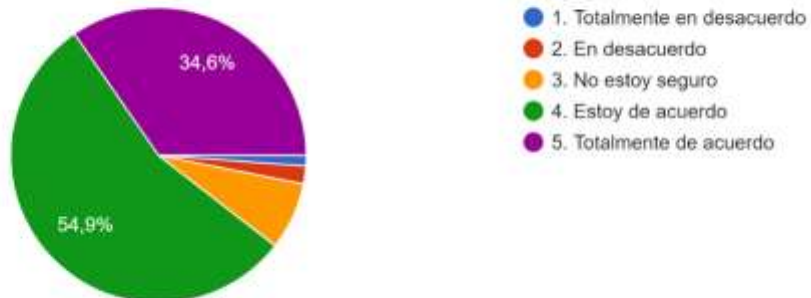


Figura 32. Percepción organización durante cuarentena.

Tabla 5.

Sentimientos de los estudiantes durante la cuarentena.

TIPOLOGIAS	CANTIDAD	PARTICIPACIÓN
BIEN	52	47%
ABURRIDO /ENCERRADO	20	18%
ANSIOSO, SOFOCADO, ESTRESADO, ANGUSTIADO, SATURADO	10	9%
MAL	9	8%
FELIZ	8	7%
EXTRAÑA PROFESORES, FAMILIA Y AMIGOS	6	6%
OTROS	5	5%
TOTAL	110	100%

Nota: Solo 110 del total de 257 ampliaron su respuesta.

18. El Liceo me ha acompañado de manera positiva y permanente.
257 respuestas

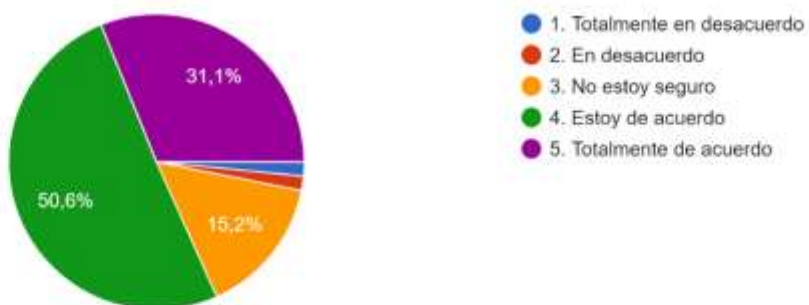


Figura 33. Percepción acompañamiento por parte de la institución.

Tabla 6.

Percepción acompañamiento por parte de la institución

TIPOLOGIAS	Respuestas ampliadas	Respuestas ampliadas por item	% PARTIC	% PARTIC
SIENTEN ACOMPAÑAMIENTO	80		83%	
Sienten apoyo del Liceo		50		62%
Sienten apoyo de profesores		19		24%
Buena comunicación		8		10%
Actividades bienestar, construyendo comunidad		3		4%
NO SIENTEN ACOMPAÑAMIENTO	16		16%	
VACIAS	1		1%	
TOTAL	97		100%	100%

19. Me gustaría tener un mayor seguimiento y apoyo por parte del área de psicología del colegio.

257 respuestas

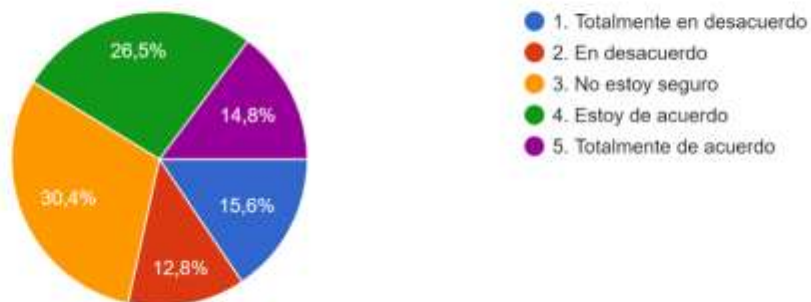


Figura 34. Aspiraciones de los estudiantes en cuanto al área de psicología.

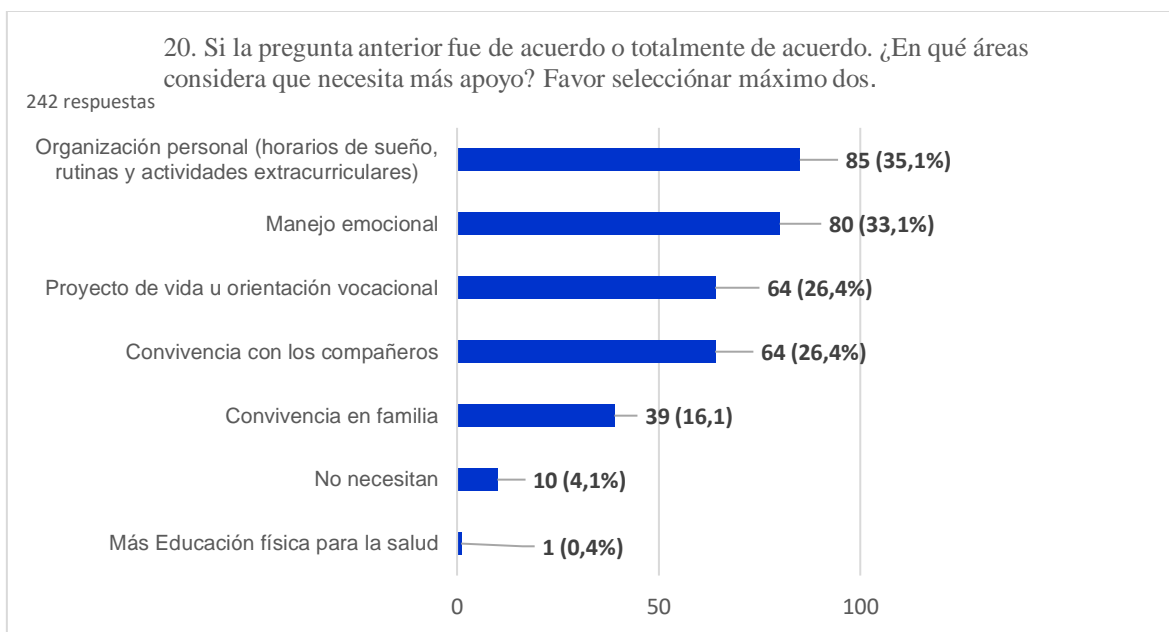


Figura 35. Áreas en las que los estudiantes consideran que requieren mayor apoyo por parte de psicología.

Entrevistas con Directivos Docentes

Se realizan dos entrevistas, una con la líder pedagógica y otra con el psicólogo. En ellas se pudo evidenciar el interés, tanto de la líder pedagógica que tiene a su cargo el currículo, cómo del psicólogo que es el responsable del acompañamiento de los estudiantes, orientando todas las acciones hacia el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes. Cada uno desde su labor, diferente una de otra, pero complementarias entre ellas son conscientes de la necesidad de orientar los esfuerzos con miras a instaurar una cultura institucional que se enfoque dentro y fuera del aula en las habilidades para la vida.

La líder pedagógica y de internacionalización Laura De Grazia es graduada de la Universidad de Hull, Inglaterra en lengua y literatura inglesa con maestría en Sistemas de Gestión de Calidad aplicados a la educación. Entrenamiento en bachillerato Internacional desde el año 2000 hasta la actualidad. Ejerce roles tales como tallerista, miembro de delegación visitante, revisora curricular y examinadora de varios componentes de lengua extranjera y lengua materna (español e inglés).

Promotora del proyecto de las Naciones Unidas WFUNA. Asesora pedagógica de colegios en Colombia y en el mundo. Investigadora de la Universidad Área Andina.

Las preguntas y respuestas de la entrevista con la líder pedagógica Laura De Grazia aparecen a continuación:

¿De qué manera se evidencia el trabajo de habilidades para la vida en la planificación de clase?

Los docentes escogen un contexto de una lista discriminada para cada nivel y dentro de ellos deciden cuál de ellos va a usar para darle sentido y aplicación en la vida real. De manera intencional se desarrollan las habilidades del siglo XXI. Se concluye con una evaluación sumativa donde ponen en práctica todo aquello que aprenden de manera contextualizada.

¿En qué medida las habilidades para la vida contribuyen a las habilidades para el siglo XXI, como se complementan?

Las competencias del siglo XXI manejan 4 ejes: formas de pensar, formas de trabajar, herramientas para trabajar y habilidades para la vida. Una hace parte de la otra y lo que hacemos es que las habilidades para vida permeen los otros ejes. A esto le damos un marco contextual donde los niños tienen la oportunidad de demostrar todas esas habilidades. En las evaluaciones formativas y en la sumativa se les da a los estudiantes la oportunidad de dar soluciones a una problemática actual.

¿Cómo se reflejan estas habilidades para la vida en el currículo?

Entendemos el currículo como lo que enmarca nuestro PEI, ese currículo debe vivirse en cada momento y debe reflejar lo que somos y como trabajamos. En este orden de ideas como lo mencioné, tenemos el listado de habilidades y el docente escoge con cual va a trabajar en esta unidad específica. Partimos que todo está por hacerse, no se da nada por hecho. Si los niños deben hacer una campaña publicitaria y presentarla, les indicamos como hacer el post, cómo

hablar en público, así vamos formando en ellos esas habilidades comunicativas. En los planes y programas siempre podemos visualizar en que habilidad está trabajando el docente.

¿Según tu opinión cual debe ser la labor del docente?

El docente debe ser un acompañante en el proceso de aprendizaje de los niños. A través del proceso se indagan los conocimientos previos de los estudiantes y este es el punto de partida para plantear el desarrollo de las unidades. Durante el proceso cada estudiante va siendo acompañado y a su propio ritmo va logrando los objetivos, el docente es el facilitador para que el estudiante vaya poco a poco superando los obstáculos y desarrolle su máximo potencial. En el Liceo los profesores dan atención muy particular a cada estudiante y esto permite que cada uno sea el protagonista de su propio desarrollo cognitivo y personal.

¿Cuál es el interés de Colombia por trabajar en habilidades para la vida?

En este momento Colombia tiene que responder a unos lineamientos impuestos por la OCDE, le tomó mucho tiempo y esfuerzo pertenecer a esta organización y ahora que lo conseguimos como nación debemos estar a la altura de las exigencias de los países que la conforman. En términos específicos de la educación por ejemplo se debe a comenzar a educar para la vida y no para el conocimiento. Estar en la OCDE nos incluyen en los países líderes del mundo y estos países lo que buscan es formar líderes. La educación estaba buscando ser industrializada y ahora ya no, ahora la información se puede buscar muy fácilmente, lo importante es saber que se hace con ella. Debemos promover la educación para el liderazgo. No se saca nada si se tiene el conocimiento, pero no se sabe utilizarlo o transmitirlo. Las maneras las tienes que encontrar haciendo uso de las herramientas para vida que los niños han desarrollado. Nosotros estamos en la cola de la OCDE pero igual tenemos que movernos a grandes velocidades para ponernos a tono con los países que ya llevan un largo camino recorrido.

¿En Colombia cuantos colegios están trabajando en habilidades para la vida?

Esto es un cambio cultural que debe darse, para ello hay que hacer varios ejercicios anteriores. Una cultura se gesta por la costumbre y para llegar a la costumbre hay que generar hábitos y para ello hay que comenzar por el diálogo. En Colombia ya está en nuestro dialogo, ya lo tenemos en nuestro discurso, pero los únicos colegios que están haciendo un ejercicio al respecto son los colegios IB. Pero en ellos el proceso no es 100% transparente, siguen con lo tradicional llenando formatos de IB. Aún toca trascender un poco más. Estamos en una etapa uno, lo que tenemos es el discurso y se necesita salir de esa zona de confort. Me atrevería a decir que solo un 1% de los colegios en Colombia están dando el paso y saliendo de lo seguro para atreverse a innovar y educar en habilidades para la vida.

El psicólogo del Liceo Hypatia es filósofo y psicólogo de la Universidad Santo Tomás, especialista en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana.

Las preguntas y respuestas de la entrevista con el psicólogo aparecen a continuación:

¿Cuáles son las necesidades de la institución educativa que justifican la práctica psicológica en ella?

Un psicólogo educativo tiene varias funciones partiendo de las necesidades del estudiante, partiendo de entender al estudiante como el centro de atención del colegio.

En primera instancia hay que ver al niño de manera integral y como parte de un sistema (amigos, familia, ciudad y comunidad).

El psicólogo organiza una serie de actividades para que los muchachos

- Controlen sus emociones.

- Desarrollen sus capacidades para aprender, acompañando los procesos académicos, identificando necesidades, ayudándoles a desarrollar la memoria y la atención para así promover en ellos los conocimientos y el deseo de aprender.

- Aprendan a convivir, ayudarles a desarrollar habilidades para interrelacionarse de la mejor manera teniendo presente la sana convivencia.

- Aprendan a vivir sanamente desde lo físico, acompañamos a los chicos para que entiendan y apropien en sus vidas el ejercicio y la sana alimentación como un hábito.

La psicología representa un campo fértil y productivo para aportar a la sociedad desde el acompañamiento de la formación de la subjetividad de los estudiantes y cómo ellos interactúan en la sociedad.

¿Cómo desde psicología se trabaja con los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida?

En primera instancia las habilidades para la vida son una propuesta para vivir de una manera sana con bienestar y calidad de vida, pero ¿cómo acompañamos en el Liceo Hypatia a nuestros niños?

Es muy importante tener en cuenta las etapas de la vida de los niños, definiendo los elementos que hacen parte de ellas para que cada niño tenga un mejor conocimiento de sí mismo. Los psicólogos los llamamos los autos: auto-conocerse, auto-valorarse y auto-gestionarse.

Acompañar al niño en sus primeros años en su proceso de valorarse. “Reconociéndome a mí mismo, aceptándome y valorándome como soy, reconozco, acepto y valoro a los demás.”

Mas grandecitos trabajamos con ellos las relaciones interpersonales, cómo nos comunicamos y reconocemos nuestras diferencias, para desde allí construir nuestra relación.

En su juventud cómo generamos empatía con el otro, siendo el otro mi papá, mi compañero, mi vecino etc. Les damos herramientas para entender que una convivencia pacífica me aporta.

De manera general en todas las edades los acompañamos:

- ✓ Para que entiendan y valoren el bienestar y la salud física y mental.
- ✓ Generen pensamiento crítico.
- ✓ Vayan poco a poco ganando autonomía.
- ✓ Generen pensamiento divergente, incentivando en ellos la creatividad para que los muchachos abran su mente y entiendan que el mundo va más allá de lo que ellos conocen.
- ✓ Como resolver conflictos.

Las 10 habilidades para la vida son elementos que trabajamos desde la inteligencia emocional y la programación neurolingüística. Estas habilidades les ayudan a reconocer el valor de la sinceridad consigo mismo, reconociendo sus propios sentimientos. En la medida en que los niños estén bien consigo mismos aportan a la sana convivencia y esto se refleja en sus familias y en la comunidad.

Trabajamos de la mano con el equipo de psicólogos y con las coordinaciones para que todo lo anterior se lleve a cabo. Para que los chicos graven estas habilidades en sus mentes, lo interioricen en el corazón y desde allí vivan en armonía.

¿Cuáles son las acciones prioritarias para una IE que pretende educar en habilidades para la vida y que se ha hecho al respecto en el Liceo Hypatia?

La primera acción es la autoconciencia, darnos cuenta de nosotros mismos, reconocernos como seres únicos que nos construimos a nosotros mismos.

La segunda acción hace referencia a las relaciones interpersonales, partiendo que todos somos diferentes y desde esa diferencia entender al otro. Entender que esa diferencia no lo hace menos

o me hace menos, simplemente nos habilita para aportarnos mutuamente. En la diversidad está el placer.

El tercer elemento es trabajar en la promoción del ser humano, es sensibilizarnos para no ser utilitaristas, desarrollar la conciencia del otro, tomar conciencia de que en el mundo no hay nadie desechable. Todos aportamos desde nuestras diferencias.

El cuarto elemento es la compasión por el otro, ayudarle a construir y estar con el otro.

Hacernos y hacerlos más sensibles para que sea importante el desarrollo académico, pero sobre ello, que sea prioritario edificarlos y edificarnos diariamente como buenas personas.

En particular en el Liceo se viene trabajando desde el departamento de psicología en el acompañamiento semanal a cada curso con talleres planeados para el fortalecimiento emocional de los niños porque hemos visto que emocionalmente el confinamiento tan prolongado los ha golpeado mucho.

Triangulación de Datos

La Tabla No 7 presenta la triangulación de resultados tomando en cuenta las encuestas realizadas a la comunidad educativa y las entrevistas a los directivos, posteriormente se presenta el análisis de dicha triangulación.

Tabla 7.

Triangulación de resultados

Categoría de análisis.	Encuesta a padres de familia	Encuesta a docentes	Encuesta a estudiantes	Entrevistas a directivos
Acompañamiento desde psicología a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la vida.	Menos de la mitad de los padres opinan que hay acompañamiento para sus hijos por parte de la IE.	No aplica	La gran mayoría de los estudiantes (81,7%) opinan que si hay un acompañamiento por parte del colegio. Sin embargo, en particular sobre el acompañamiento psicológico menos	Se acompaña para que 1. Controlen sus emociones 2. Desarrollen sus capacidades para aprender. 3. Aprendan a convivir. 4. Aprendan a vivir sanamente desde lo

			de la mitad (41,3%) está de acuerdo en que si existe, un gran porcentaje (30,4%) responde que no sabe, seguramente porque no ha hecho uso de este acompañamiento y el 28% dicen que no existe acompañamiento.	físico, haciendo ejercicio, siendo conscientes de una sana alimentación, dándoles herramientas de relajación y una vida espiritual fortalecida. Se han desarrollado talleres semanales con cada curso para el fortalecimiento emocional de los estudiantes.
Desarrollo de las habilidades para la vida.	En autogestión el 61,9% está de acuerdo que su hijo(a) la ha desarrollado, gracias al trabajo virtual que lleva a cabo el colegio. En cuanto al desarrollo de pensamiento crítico el 68% opina que sus hijos sí lo han desarrollado. La responsabilidad y las buenas maneras para relacionarse se han estimulado en los niños, un 72% opinan que sí. Al indagar sobre el pensamiento crítico el 76% dice que sí lo ha desarrollado y el 10% dicen que no.	Opinan que sus estudiantes han desarrollado la autogestión en un 72%. Los docentes creen que la virtualidad ha permitido el desarrollo de pensamiento en los niños y que su motivación por aprender se ha mantenido, el problema es que no saben si este es un medio apto para el aprendizaje.	Los estudiantes consideran que sus habilidades de autogestión, responsabilidad y organización se han desarrollado con la virtualidad. La creatividad también se ha visto beneficiada.	Se ha comenzado a trabajar de forma contextualizada partiendo de un listado de habilidades donde el docente escoge cual trabajará en la unidad. Las 10 habilidades para la vida se trabajan desde la inteligencia emocional y la programación neurolingüística. Se acompaña el desarrollo de estas habilidades dependiendo de la etapa en la que el niño se encuentre. En la medida en que los niños estén bien consigo mismos aportan a la sana convivencia y esto se refleja en sus familias y en la comunidad.
Pertinencia del currículo en relación con el desarrollo de habilidades para la vida.	No aplica	Están trabajando en ello pero consideran que la virtualidad no es el mejor ambiente.	No aplica	Se evidencia en la planeación de las clases y en las evaluaciones formativas y sumativas que las habilidades para la vida están presentes

				y permean todos los ambientes y ejes.
Acompañamiento de los docentes en los procesos de los estudiantes	Los padres reconocen que si existe acompañamiento por parte de los docentes a sus hijos.	Los docentes reconocen que en su gran mayoría hacen acompañamiento a los estudiantes y que adicionalmente se preocupan por hacer retroalimentación permanentemente.	Se siente acompañados por sus docentes, sin embargo la retroalimentación no es la que ellos esperan.	Los docentes dan una atención casi personalizada pues en la virtualidad se dividieron los grupos.
Renovación pedagógica orientada en el desarrollo de habilidades para la vida.	No aplica	El planteamiento de las clases y la nueva metodología los ha retado a renovarse en su práctica docente	No aplica	El currículo se está actualizando para que en él se refleje el cambio de metodología y a la internacionalización.

Análisis de la matriz de triangulación de datos. En cuanto al acompañamiento desde psicología a los estudiantes se identifica que es necesario reforzar el departamento de psicología sobre todo en el momento presente en el que los estudiantes se encuentran confinados en sus casas sin la posibilidad de salir y esto los hace más vulnerables emocionalmente. Por otra parte, también es necesario que este acompañamiento esté orientado hacia el desarrollo de habilidades para la vida teniendo en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentre el niño(a) y se observa que existe ya una primera etapa avanzada en cuanto a los talleres grupales que se han venido llevando a cabo a partir del segundo semestre.

El acompañamiento de los docentes en los procesos y la retroalimentación a los estudiantes en sus trabajos, tareas y evaluaciones es más evidente para los padres y para los mismos docentes, que para los estudiantes. Está fue la razón para que en el segundo semestre se tomara la decisión de dividir los grupos. Se esperaría que con el plan de acción esta percepción cambie por parte de los estudiantes.

Los docentes y directivos coinciden en que la nueva metodología le da al currículo una mayor pertinencia en lo que hace relación al desarrollo de habilidades para la vida, cada unidad se

planea vinculándola con la vivencia de una de estas diez habilidades y eso hace que el aprendizaje sea más pertinente. La orientación internacional que se le ha dado al Liceo Hypatia nutre de manera significativa el currículo y se esperaría que en un año se encuentre completamente terminado y ajustado no solo a las habilidades para el siglo XXI, sino también a los estándares internacionales.

La renovación pedagógica orientada en el desarrollo de habilidades para la vida es evidente para los directivos y docentes, pero la virtualidad deja en los docentes muchas dudas sobre su efectividad. Se esperaría que el retorno a la presencialidad permita que esta renovación curricular tenga los resultados esperados y estos sean evidentes para todos. Los docentes reconocen que no solamente la nueva metodología sino la virtualidad los ha obligado a moverse de su zona de confort y a desarrollar nuevas y motivadoras prácticas pedagógicas.

Matriz DOFA

Matriz DOFA Estudiantes.



Figura 36. Matriz DOFA estudiantes.

Los estudiantes durante la virtualidad reconocen haber aprendido y desarrollado sus habilidades y sobre todo han desarrollado su autogestión. Han encontrado en las herramientas virtuales grandes oportunidades de aprendizaje. El manejo emocional de toda la cuarentena ha sido positivo para fortalecer los lazos familiares y la mayoría se sienten seguros y protegidos.

Matriz DOFA para Padres de Familia.



Figura 37. Matriz DOFA Padres de familia.

Los padres de familia, al igual que los estudiantes reconocen que se han dado los aprendizajes, pero sienten que el rigor académico no se ha mantenido, también aparece la falta de apoyo por parte de psicología. Un problema que surge en esta encuesta es el de la comunicación, básicamente porque los padres no leen las circulares o porque se informan por otras fuentes. Reconocen los padres el crecimiento en responsabilidad y autonomía en sus hijos y el acompañamiento de los docentes en todos los procesos. Surge como amenaza en este momento coyuntural la situación económica de los padres que en realidad puede llegar a atentar contra la permanencia del colegio. Entienden la virtualidad como una oportunidad para que se usen diversas herramientas virtuales y la cuarentena como una manera de integrarse como familia.

Matriz DOFA para Padres de Docentes.



Figura 38. Matriz DOFA docentes.

Los docentes están de acuerdo con los padres de familia en que la comunicación casa colegio ha fallado y según su opinión esto se da porque los papás no leen o no entienden los comunicados. En la DOFA resultan como fortalezas la autonomía, la responsabilidad de los niños y el respeto a sus docentes. Están tranquilos porque sienten que sus esfuerzos en la planeación de clases se ven reflejados en los aprendizajes de los estudiantes y se sienten muy bien acompañados en todos los temas técnicos, no así en los pedagógicos. Les preocupa el hecho de que la virtualidad no les ofrece un buen ambiente para enseñar y que a veces la inestabilidad del internet dificulta la comunicación.

Emocionalmente los docentes y sus familias, al igual que las familias del colegio sienten que la cuarentena ha servido para estrechar vínculos con los suyos y ha sido una oportunidad para reinventarse.

A partir de esta identificación de los puntos débiles (calificados con, en desacuerdo o en total desacuerdo) es que se evidencia el principal problema y se prioriza su resolución a través de esta investigación.

Plan de Acción

Tabla 9

Plan de acción

OBJETIVO	METAS	INDICADORES	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS
1. Diseñar un plan de acompañamiento sistemático desde psicología a los estudiantes en el que se promuevan habilidades para la vida.	Se tiene el documento elaborado al 100% del plan de acción para el acompañamiento a los estudiantes.	Plan de acción con actividades y cronograma.	Realización del documento del plan de acompañamiento.	Departamento de psicología y coordinación de convivencia.	Humanos, tecnológicos, físicos y financieros.
	Fortalecer destrezas y habilidades en los estudiantes para contribuir a su salud y bienestar mediante la elaboración de proyectos de aula, en los que se involucre la participación de las familias.	N° de proyectos de aula / N° de cursos. Participación de las familias en los talleres / cantidad de familias de cada curso.	Realizar un taller semanal sobre habilidades para la vida con cada ciclo educativo.	Directores de curso	
	Diseñar el proyecto de promotores de paz convivencia y ciudadanía, mediante el cual se reduzcan al 100% las dificultades de convivencia.	N° de talleres planeados/ N° de talleres realizados. Por el N° de los niveles.	Elaboración de un programa de direcciones de curso que permita fortalecer la convivencia armónica.	Coordinador de Gobierno Escolar	
		N° de problemas de convivencia del año anterior/ N° de problemas de convivencia en 2020. N° de problemas presentados / N° de problemas resueltos Reducción a 0 de cualquier comportamiento de acoso escolar.	Diseño de un proyecto de promotores de paz, convivencia y ciudadanía. Reducción significativa de problemas y conflictos convivenciales Mesas de concertación de convivencia.		

<p>2. Mitigar los riesgos psicosociales y enfermedades asociadas a estos riesgos.</p>	<p>Reducir al 100% el estrés y las incapacidades que se presentan por enfermedad psicosocial (estrés, ansiedad) en los estudiantes y en el equipo de colaboradores.</p> <p>Elevar los niveles de motivación académica y laboral.</p>	<p>Identificación de enfermedades escolares y laborales mes a mes y las incapacidades emitidas por la EPS -ARL</p> <p>N° de incapacidades de los estudiantes en el mes comparado con el N° de incapacidades del mes inmediatamente anterior.</p>	<p>Promover actividades recreativas y de integración entre los estudiantes, entre los docentes y entre estudiantes y docentes.</p> <p>Plan de incentivos que se orienten a la compensación que incluya salario emocional.</p>	<p>Responsable SGSST y el psicólogo.</p>	<p>Humanos, tecnológicos y financieros.</p>
<p>3. Diseñar un plan curricular que permita integrar las habilidades para la vida de forma transversal, para promover una educación en la que se desarrollen las competencias para el S XXI.</p>	<p>Integrar al 100% en la propuesta curricular las habilidades para la vida, de forma transversal.</p> <p>Diversificar y flexibilizar el currículo respetando al 100%, en los estudiantes, ritmos y estilos de aprendizaje.</p>	<p>Planes de área desde metodologías conceptuales que potencien en los estudiantes habilidades para la vida</p> <p>Unidades formativas por asignatura y por curso atendiendo la interdisciplinariedad y la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Llevar a cabo la caracterización de los estudiantes para identificar ritmos de dificultades y estilos de aprendizaje.</p> <p>Socialización de la caracterización con el equipo docente</p> <p>Plantear las actividades académicas</p>	<p>Capacitación de docentes en formulación de planes de área.</p> <p>Verificación y retroalimentación de los planes de área.</p> <p>Capacitación de docentes en formulación de unidades formativas.</p> <p>Verificación y retroalimentación de las unidades.</p> <p>Diseño del instrumento para la caracterización de las dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Informar en las jornadas pedagógicas sobre los resultados de la caracterización</p> <p>Capacitación de docentes sobre el manejo de las</p>	<p>Líder pedagógico</p>	<p>Plan de área</p> <p>Plan de unidad</p> <p>Plan de unidad</p>

	<p>Promover en cada proceso académico el desarrollo de pensamiento crítico y creativo, el aprendizaje contextualizado basado en conceptos.</p> <p>Hacer del SIEP una estrategia de formación en la que la evaluación integre las competencias para el SXXI.</p>	<p>teniendo en cuenta la caracterización</p> <p>Total de las unidades de formación académica tienen un componente de desarrollo de pensamiento y de resolución de problemas.</p> <p>100% de la planeación está elaborada en el aprendizaje basado en conceptos.</p> <p>Toda evaluación sumativa debe llevarse a escenarios reales que permitan aplicar el conocimiento a la resolución de problemas de la vida diaria.</p>	<p>diferentes dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de unidades que tengan en cuenta la educación inclusiva.</p> <p>Capacitación a docentes en la formulación de la planeación de las unidades con base en desarrollo de pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Capacitación a docentes en competencias del siglo XXI y en habilidades para la vida de forma que se logre integrar las unidades al aprendizaje efectivo.</p> <p>Realizar actividades en las que se construyan aprendizajes cooperativos de trabajo en equipo, se practique el liderazgo, la comunicación efectiva y asertiva.</p>		
4.Rediseñar el PEI del Liceo a partir de estándares internacionales.	<p>Elaboración del documento PEI al 100%</p> <p>El PEI debe promover aprendizajes reales de naturaleza</p>	<p>El PEI tiene todos los componentes que especifica la ley y los estándares internacionales.</p> <p>Los resultados en las pruebas SABER reflejan la calidad de la educación impartida.</p>	<p>Mesas de trabajo que tengan participación de toda la comunidad para la socialización del PEI.</p> <p>Preparar a los estudiantes para que su desempeño en las</p>	Directivos del Liceo Hypatia	PEI

	<p>universal que formen personas con una mentalidad crítica, creativa y abierta al mundo.</p>	<p>Existe una política de inclusión en el Liceo y se refleja en la vida escolar.</p>	<p>pruebas SABER sea excelente.</p> <p>Incluir estrategias de pensamiento crítico y creativo a partir de la formulación de preguntas.</p> <p>Crear situaciones problemáticas de la vida real para fomentar la toma de decisiones.</p> <p>Crear un glosario en donde se consideren las formas más inclusivas de utilizar el lenguaje.</p> <p>Implementar la comunicación asertiva a través del uso de un lenguaje inclusivo.</p> <p>Fomentar la toma de decisiones basada en el conocimiento y no en la emoción.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Cronograma del Plan de Acción

Tabla 10.

Cronograma del plan de acción

Objetivos	Inicia	Termina
Planear y realizar un acompañamiento sistemático desde psicología a los estudiantes en el que se promuevan habilidades para la vida.	15/07/2020	30/11/2020
Promover una convivencia armónica en toda la comunidad educativa.	15/07/2020	30/11/2020
Diseñar un plan curricular que permita integrar las habilidades para la vida de forma transversal, para promover una educación en la que se desarrollen las competencias para el s. XXI.	15/07/2020	15/01/2021
Desarrollar el entendimiento de las asignaturas con el fin de utilizar un lenguaje universal que forme personas con una mentalidad crítica, creativa y abierta al mundo.	15/07/2020	15/01/2021

Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo con el objetivo general que se planteó, este trabajo de investigación-acción, logró diseñar un plan de mejoramiento institucional que, en primer lugar y de acuerdo con lo establecido en el diseño metodológico recolectó los datos cuantitativos y cualitativos necesarios para establecer la necesidad de fortalecer las habilidades para la vida en los estudiantes del Liceo Hypatia. Este diagnóstico permitió establecer dos ejes de trabajo, uno en psicología y el otro por medio del currículo.

Este proyecto de investigación-acción ha puesto la mirada al interior del Liceo Hypatia en el desarrollo de las habilidades para la vida, sin embargo, es menester mencionar que desde hace cuatro años se viene trabajando en inteligencia emocional con estudiantes y docentes, y este trabajo ha abonado el terreno para que el plan de mejoramiento planteado pueda desarrollarse de forma fluida y sin mayores obstáculos. No se debe perder de vista el ciclo investigativo básico: planeación, acción, observación y evaluación, con el fin de garantizar que realmente se generen los cambios dentro de la institución educativa. Cumplir a cabalidad con el ciclo asegurará que el objetivo de la investigación-acción educativa se cumpla.

Analizar la información recolectada en las encuestas y las entrevistas permitió identificar las necesidades específicas y actuales para el desarrollo apropiado de las habilidades para la vida en los estudiantes del Liceo Hypatia, paralelo a ello profundizar en los diferentes autores y sus propuestas pedagógicas enriqueció el análisis y logró darle enfoque en los dos ejes tanto en el pedagógico como en el psicológico. En los dos enfoques, el propósito y el centro de la acción es el niño(a) y el joven, por ello repensar la educación requiere mantener en la retina el rostro de los niños. El propósito de cualquier plan de mejoramiento institucional es y debe ser, el ser humano, con el único objetivo que viva en plenitud y conviva en armonía con los demás. Cada estudiante

que pase por el Liceo Hypatia se le debe ayudar a auto conocerse, ser empático, tener una comunicación asertiva, tomar decisiones, solucionar los problemas y conflictos usando su pensamiento creativo y crítico y manejar sus emociones, sentimientos, tensiones y estrés de la manera más adecuada. Para ello, llevar a cabo el plan de acción permitirá asegurar proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias desde sus primeros años para que logren esa realización personal y una vida con salud y bienestar.

La elaboración del plan de mejoramiento para el desarrollo de competencias con énfasis en habilidades para la vida se planteó con el objetivo de que los estudiantes puedan vivenciar desde el currículo y desde la convivencia cada una de las diez habilidades de manera que éstas permeen la vida escolar en todos sus ámbitos. El objetivo es lograr los aprendizajes en los estudiantes liberando sus mentes para hacerlos conscientes de su propio desarrollo personal. Transformando a su vez el que hacer del docente, renovando su práctica y creando entre ellos (docente-estudiante) una relación dialógica que replantee constantemente el currículo para que el profesor desde una conciencia crítica cambie lo que sea menester y a su vez el estudiante sea un ente activo en su proceso de aprendizaje y éste (el aprendizaje) sea significativo.

La educación es escenario, como lo profesa el PEI del Liceo, donde se educa para la cultura de la autogestión, es decir permitir que en cada sujeto se cree una intencionalidad clara educarse para la vida, en la vida no lejos de ella, en contextos reales y en concretos, con conceptos contruidos desde la formación permanente, donde cada pensamiento, sentimiento, decisión y acción pase por el filtro de la calidad, la salud y el bienestar. Reconocerse, reconocer al otro y disponerse a servirle, interactuar, pensar con claridad y decidir con racionalidad permite que la educación legitime una sociedad que debe ser justa, debe vivir en paz, en verdad donde todos nos relacionemos desde la empatía y la tolerancia. La educación que se plantea promueve el

conocimiento, el dialogo y el liderazgo como base esencial para tomar decisiones acertadas, razonadas y éticas, haciendo que el conocimiento sea alcanzado en un proceso rodeado de entusiasmo, pasión y respeto por el saber siempre trabajando con los estándares más altos en cada área del conocimiento.

La reconfiguración curricular se ha de convertir en una costumbre al interior del Liceo Hypatia, la costumbre, de los profesores, debe ser la resignificación y reconfiguración pedagógica, buscar diariamente el sentido y el significado de lo que se hace, pensar y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, e incluso cuestionarlas. Los maestros más que los mismos estudiantes deben estar dispuestos a aprender a aprender y a aprender a des-aprender para develar lo que se esconde en lo más profundo del actuar pedagógico.

La recomendación que surge una vez finalizado este trabajo de investigación, es que al proponerse un cambio de paradigma plateando una educación desde y para la vida, es que las IE que se comprometan con este proceso de mejoramiento, estén preparadas para las reacciones que se opondrán a dicho cambio y que provienen principalmente de los padres y de los docentes que se aferran a las viejas metodologías. Afortunadamente los estudiantes siempre son más abiertos a los cambios, en especial si éstos traen consigo la motivación por aprender. Persistir en el intento de una propuesta honesta que pretende la recomposición de la sociedad desde la individualidad de cada estudiante y desde la soledad de la Institución es valioso y tendrá (tarde o temprano) reconocimiento en la comunidad.

Finalmente, el ejercicio investigativo propuesto en la especialización en Gerencia Educativa permitió llevar a cabo un trabajo teórico-práctico que enriqueció enormemente el quehacer profesional. Todos los seminarios abordados en el transcurso de la especialización permitieron apropiarse los aprendizajes mediante el estudio y la reflexión en cada uno de los conceptos, leyes,

enfoques pedagógicos, currículos y por supuesto el PEI. Cada uno de estos aprendizajes fue tomado en cuenta para nutrir el presente trabajo. Cerrar la especialización con este trabajo realizado a conciencia con una mirada de renovación pedagógica, reta a llevar a la práctica todo lo aquí expuesto y liderar desde el Liceo Hypatia una educación en y para la vida.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE Working Papers on Curriculum, (8).
- Aguerrondo, I., & Xifra, S. (2006). *Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Ed.
- Amaya, J. (2004) *El método dofa, un método muy utilizado para diagnóstico de vulnerabilidad y planeación estratégica?* Inédito. Petrobras, Colombia.
- Bernal, C (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson, Colombia
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Editores SXXI. ISBN 789682320545
- Bourdieu, P. (2009). *Intelectuales, política y poder*. Eudeba
- Bruner, J.S., & Devoto (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S., & Díaz, F. (2012). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Calle, I. (2013). Las relaciones interpersonales. *Faro De Vigo*.
- Castro, S. (2020, abril 21). Manejo Emocional: 6 Claves para Gestionar Tus Emociones - IEPP. Recuperado septiembre 12, 2020, de <https://www.iepp.es/manejo-emocional/>
- Cobo, C, Moravec, J. W. (2011). *Aprendizaje invisible: hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Cognodata. (2019, October 1). ¿Qué es análisis descriptivo? Retrieved November 22, 2020, from <https://www.cognodata.com/>
- De Zubiria, J. (2016). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio.
- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Díaz-Bravo, Laura y Torruco-García, Uri y Martínez-Hernández, Mildred y Varela-Ruiz, Margarita (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. [Fecha de Consulta 20 de septiembre de 2020]. ISSN: 2007-865X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>.

Diccionario de la lengua española. (2014). Madrid: Espasa.

Edacom. (2019, November 15). ¿Qué es el pensamiento crítico y por qué es importante? Retrieved September 25, 2020, from <https://blog.edacom.mx/que-es-pensamiento-critico-por-que-es-importante>

Edex, F. (2020). Manejo de tensiones y estres. Retrieved September 26, 2020, from <https://www.habilidadesparalavida.net/manejo-de-tensiones-y-estres.php>

Elliot, J. (1996). *El Cambio Educativo desde la Investigacion-Acción* (Segunda Edicion ed.). Madrid: Morata S.L.

Elliot, J. (2000). *La investigacion Accion en Educación* (Cuarta Edicion ed.). Madrid, España: Morata S.L.

García-Allen, J. (n.d.). Psicología y Mente. Retrieved November 22, 2020, from <https://psicologiaymente.com/>.

García, M. (n.d.). La encuesta. In (p. 147).

Grundy, S. (1987). *Curriculum: Product o praxis*. Londres. Tee Falmer Press.

Hanover Research. (2014). BEST PRACTICES FOR SCHOOL IMPROVEMENT PLANNING.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF, México: Ed Mc Graw Hill. ISBN 9789582010751.

Hoyos, J. (2019). *Plan de mejoramiento en el colegio Emilio Valenzuela: Formar maestros para evaluar formativamente*. Universidad de la Sabana.

Huebner, H. (1989). *El estado moribundo del currículo*.

Inspira - Educación y capacitación. (2020, Junio 15). Pensamiento creativo: Características y maneras de potenciarlo. Recuperado septiembre 12, 2020, de <https://inspiracapacitacion.com.mx/pensamiento-creativo-caracteristicas-y-maneras-de-potenciarlo/>

Lipps, T. (1923). *Fundamento de la estética*. Traducido por Eduardo Ovejero y Maury. Madrid

Lopez, J.C. (s.f.). *Auditoria de sistemas informáticos*. Dirección Estratégica de Fundación Iberoamericana FUNIBER.

Loza, L. (2019, April 1). Toma de decisiones [Web log post]. Retrieved September 25, 2020, from <https://integrandoequipos.com/2019/04/01/toma-de-decisiones/>

Mantovani, J. (1965). *Los fines de la educación y otros ensayos*. Paidós.

Mar, A. (2019, octubre 02). Entrenamiento en solución de problemas. Recuperado Septiembre 12, 2020, de <https://albamarp psicologia.com/entrenamiento-en-solucion-de-problemas/>

Marinel-lo, M. (1918). *El moliner*. Barcelona: La Casa del Patufet.

Martínez, E., & Sánchez, S. (s.f.). Paulo Freire - Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza. Recuperado Septiembre 12, 2020, de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

Martinez, V. (2014). Habilidades para la vida: Una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 28(63), 61. doi:10.21500/01212753.1488

Max-Neef, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana: Una opción para el futuro*. Uppsala: Centro Dag Hammarskjöld.

Ministerio de Educación Nacional – MEN Colombia, (2004, January). *Al Tablero*.

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2008) Guía 34, para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Cargraphics S.A., Bogotá. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html?noredirect=1>

Ministerio de Educación Nacional – MEN (26 de Mayo de 2015) " Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación". [Decreto 1075 de 2015], recuperado de <http://www.bogotajuridica.gov.co/sisjurMantenimiento/normas/Norma1.jsp?i=62510#2.4.1.4.5.1>
1

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2004). Series Guía 5, Planes de mejoramiento, ¿Y ahora como mejoramos? Bogotá, Colombia.

Nahoum, C. (1961). *La entrevista psicológica*. Buenos Aires: Kapelusz.

Nicuesa, M. (2014, Julio 14). Definición de Proyecto de Vida. Retomado Agosto 13, 2020, de <https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>.

Niño, S. (2013). *Currículo y evaluación críticos: Pedagogía para la autonomía y la democracia*. Universidad Pedagógica Nacional.

Organización Mundial de la Salud. Guidelines: Life Skills Education Curricula for Schools. Ginebra, Suiza. 1999.

Ortega, C.E. (2017). *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Guayaquil, Ecuador: Universidad ECOTEC. ISBN 978-9942-960-18-4.

Oyarson, P. (2019). *Capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: El caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la universidad del Valparaiso (Chile)*. Valparaiso

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Ed Magistero.

- Pozner, P. (2000a). Competencias para la profesionalización de la gestión escolar, Módulo 2, Gestión educativa estratégica. Buenos Aires, IPE. Recuperado de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf
- Preciado, S. (2014). *Fortalecimiento de habilidades para la vida como factores psicosociales en la educación para la resiliencia*. UNAD.
- Restrepo, B. (2009). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores. Disponible en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/548>.
- Rivero, M. (2019). *Empatía el arte de entender a los demás*. Universidad mayor de San Simón
- Romero, P. (director). (2020, June 4). *Video*. Recuperado August 13, 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=xjxKCDfXLGI&feature=youtu.be>
- Salkind, N. (1988). *Métodos de Investigación*. Mexico: Prentice Hall.
- Saylor, J., & Alexander, W. (1970). *Planeamiento del currículo en la escuela moderna*. Buenos Aires: Troquel.
- Schwab, K. (2016). *La cuarta revolución industrial*. DEBATE.
- Sierra, F. (1998). *Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social*. Mejiro: Pearson.
- Software DELSOL. (s.f.). Cómo hacer un análisis de resultados. Recuperado Septiembre 26, 2020, de <https://www.sdelosol.com/blog/tendencias/como-hacer-un-analisis-de-resultados/>
- Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Tardif, J. (1996). Le tranfert de competences analyse a travers la formation de professionnels. MEIRIEU, Ph.

- Tobón, S. 2007. “El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos.” *Acción Pedagógica* 16: 14-28.
- Vidal, J. (2017, January 19). Una explicación del autoconocimiento psicológico. *Topicos*, 54, 353-392.
- Wallon, H. (2007). *La evolución psicológica del niño*. Barcelona: Crítica.
- Westreicher, G. (2020, June 22). Tipos de encuesta. Retrieved November 22, 2020, from <https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-encuesta.html>

Anexos

Anexo 1

Encuesta de Virtualidad a Estudiantes

Apreciados estudiantes, reciban un saludo cordial. Es importante para nuestra institución conocer su percepción frente al trabajo que hemos desarrollado este año y en particular con respecto a la situación atípica que estamos enfrentando. Partiendo de sus respuestas veraces y objetivas haremos los ajustes necesarios para seguir adelante con nuestro proyecto educativo.

Tenga en cuenta que la calificación de cada una de las preguntas estará valorada de la siguiente manera:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. No estoy seguro
4. Estoy de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Nombre Estudiante: _____ Grado: Lista de grados

Eje Horizonte Institucional.

1. Hace buen uso del tiempo, recursos y herramientas tecnológicas sin requerir de la supervisión del adulto.
2. Ha aprendido durante este período de virtualidad
3. La educación que ofrece hoy el Liceo le ha permitido crecer en responsabilidad, disciplina y buenos modales.
4. Percibe que los docentes le están acompañando en cada uno de sus procesos.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Académico

5. El proceso de enseñanza y aprendizaje ha permitido el desarrollo de su creatividad.
6. La carga académica es razonable (se ajusta a los tiempos, es adecuada).
7. Comprende las evaluaciones formativas, las interioriza y puede resolver las actividades, durante este período de virtualidad.
8. Hay disciplina en las clases.
¿Porqué? _____
9. Muestra respeto hacia los profesores
10. Ha recibido la retroalimentación de los docentes frente a cada una de las actividades y trabajos presentados.
11. Dadas las circunstancias, el rigor académico (exigencia y calidad) del liceo se mantiene.
Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Comunitario

Queremos mejorar la comunicación que existe entre el colegio y sus padres.

12. Cuál de estos factores considera que es el que más perjudica comunicación.
 - El colegio no se ha comunicado.
 - Sus padres no comprenden con facilidad la información que el colegio brinda.
 - Sus padres no leen las circulares o comunicados que envían en su totalidad.
 - Sus padres se informan por otras fuentes que no son las oficiales del colegio
13. La comunicación con docentes ha sido buena.

Eje Administrativo

14. Google Classroom permite el buen desarrollo de las clases. Por favor al calificar no tenga en cuenta los problemas de internet a los que todos estamos sujetos.

15. Las guías, videos, links, etc, son claros y coherentes.

Eje Emocional

16. Me he organizado de manera adecuada durante la cuarentena

17. ¿Cómo me he sentido durante la cuarentena? _____

18. El Liceo me ha acompañado de manera positiva y permanente.

Explique brevemente _____

19. Me gustaría tener un mayor seguimiento y apoyo por parte del área de psicología del colegio

20. Si la respuesta a la pregunta anterior fue, de acuerdo o totalmente de acuerdo. ¿En qué áreas considera que necesita más apoyo? Favor seleccionar máximo dos.

Convivencia con los compañeros

Convivencia en familia

Organización personal (horarios de sueño, rutinas y actividades extracurriculares)

Proyecto de vida u orientación vocacional.

Manejo emocional

Otro _____

21. Al interior de su familia, se ha podido manejar de manera tranquila esta cuarentena.

Explique brevemente: _____

22. Ha leído la propuesta de bienestar del Liceo en la página web. Si ____ No _____

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

23. ¡Ayúdanos a mejorar nuestro Liceo virtual! Si tienes algún aporte para mejorar la dinámica que hemos adoptado debido a la pandemia, por favor escríbalo a continuación en un máximo de 80 palabras. _____

Anexo 2

Encuesta de Virtualidad a Padres de Familia

Apreciados padres de familia reciban un saludo cordial. Es importante para nuestra institución conocer su percepción frente al trabajo que hemos desarrollado este año y en particular con respecto a la situación atípica que estamos enfrentando, partiendo de sus respuestas veraces y objetivas haremos los ajustes necesarios para seguir adelante con nuestro proyecto educativo.

Tenga en cuenta que la calificación de cada una de las preguntas estará valorada de la siguiente manera:

1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 no estoy seguro, 4 estoy de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo

Nombre Estudiante: _____ Grado: Lista de grados.

Eje Horizonte Institucional

1. Los procesos adelantados por el Liceo en la formación para la autonomía son efectivos (los estudiantes hacen buen uso del tiempo, recursos y herramientas tecnológicas sin requerir de la supervisión del adulto)
2. Su hijo ha aprendido y desarrollado su pensamiento durante este período de virtualidad

3. La educación que ofrece hoy el Liceo ha permitido a su hijo crecer en responsabilidad, disciplina y buenos modales.

4. Los niños perciben que los docentes los están acompañando en cada uno de sus procesos.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Académico

5. El proceso de enseñanza y aprendizaje permite el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

6. Las sesiones de clases aportan al desarrollo de pensamiento de los estudiantes.

7. La carga académica que tiene su hijo es razonable (se ajusta a los tiempos, es adecuada).

8. Su hijo comprende las evaluaciones formativas, las interioriza y puede resolver las actividades, durante este período de virtualidad.

9. Hay disciplina en las clases y hay respeto de los estudiantes hacia los profesores

¿Por qué? _____

10. Su hijo ha recibido la retroalimentación de los docentes frente a cada una de las actividades y trabajos presentados.

11. Dadas las circunstancias, el rigor académico (exigencia y calidad) del liceo se mantiene.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Comunitario

Queremos mejorar la comunicación que existe entre el colegio y ustedes como padres de familia.

12. Cuál de estos factores considera que es el que más ha interrumpido la buena comunicación en estas semanas de virtualidad.

- El colegio no se ha comunicado.

- No comprendo con facilidad la información que el colegio brinda.
- No leo las circulares o comunicados que envían en su totalidad.
- Me informo por otras fuentes que no son las oficiales del colegio

13. La comunicación con docentes ha sido asertiva.

14. La comunicación con los directivos ha sido asertiva.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Administrativo

15. Los recursos tecnológicos (Google Classroom) permiten el desarrollo de un ambiente de aprendizaje para su hijo. Por favor al calificar no tenga en cuenta los problemas de internet a los que todos estamos sujetos.

16. La organización de todos los procesos de aprendizaje (guías, videos, objetos de aprendizaje) son claros y coherentes.

17. Con relación a la pandemia en que porcentaje aproximadamente se han visto reducidos sus ingresos

10% al 30%

30% al 60%

60% al 90%

100%.

Explique brevemente su respuesta. _____

18. Durante las semanas de virtualidad considera usted que ha habido orden, claridad y buen servicio con relación a la parte administrativa y financiera.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Emocional

19. Las situaciones adversas (cuarentena) han sido manejadas con equilibrio emocional por parte de los estudiantes.

20. La institución acompaña de forma permanente las dificultades emocionales presentadas (Llamadas telefónicas, comunicaciones, etc)

Explique brevemente _____

21. Al interior de su familia se ha podido manejar de manera equilibrada las situaciones adversas que se han presentado.

Explique brevemente: _____

22. Ha leído la propuesta de bienestar del Liceo en la página web. Si ____ No_____

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

23. ¡Ayúdanos a mejorar nuestro Liceo virtual! Si tienes algún aporte para mejorar la dinámica que hemos adoptado debido a la pandemia, por favor escríbalo a continuación en un máximo de 80 palabras. _____

Anexo 3

Encuesta de Virtualidad a Profesores

Apreciados profesores, reciban un saludo cordial. Es importante para nosotros los directivos conocer su percepción frente al trabajo que hemos desarrollado este año y en particular con respecto a la situación atípica que estamos enfrentando, partiendo de sus respuestas veraces y objetivas haremos los ajustes necesarios para seguir adelante con nuestro proyecto educativo.

Tenga en cuenta que la calificación de cada una de las preguntas estará valorada de la siguiente manera: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 no estoy seguro, 4 estoy de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo

Nombre: _____

Eje Horizonte Institucional.

1. Los procesos adelantados por el Liceo en la formación para la autonomía son efectivos (los estudiantes hacen buen uso del tiempo, recursos y herramientas tecnológicas sin requerir de la supervisión del adulto)

2. Su labor se ve representada en los aprendizajes y desarrollo de pensamiento de sus estudiantes.

3. Los estudiantes se muestran respetuosos, disciplinados y atentos a su clase.

Si hay algún curso en particular que no lo haga por favor informarnos _____

4. La virtualidad permite el acompañamiento de los procesos a sus estudiantes.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Académico

5. El horario que hemos adoptado para la virtualidad es apropiado.

Si tienes alguna sugerencia por favor compártala con nosotros _____

6. Ha tenido asesoría y acompañamiento a la hora de planear sus clases para la virtualidad.

Explique brevemente su respuesta _____

7. Sube sus clases a Google Class Room, utiliza las herramientas que la plataforma le brinda y siga las directrices que le indican desde las coordinaciones.

8. Soy creativo al momento de dictar mis clases, utilizo herramientas diferentes como presentaciones, videos, audios, materiales, canciones, retos, juegos y actividades grupales.

9. Durante las clases virtuales ha sido fácil captar la atención de los niños y mantenerlos motivados.

10. Sus clases permiten el desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

11. Las sesiones de clases aportan al desarrollo de pensamiento de los estudiantes.

12. Los estudiantes comprenden las evaluaciones formativas, las interiorizan y pueden resolver las actividades.

13. Ha dado retroalimentación a los estudiantes frente a cada una de las actividades y trabajos presentados.

14. Dadas las circunstancias, el rigor académico (exigencia y calidad) desde su asignatura se mantiene.

15. El clima de aprendizaje promueve el desarrollo del pensamiento.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Pedagógico

16. El ambiente virtual es apto para aprender y enseñar de forma efectiva.
17. Las estrategias pedagógicas favorecen el desarrollo de la creatividad.
18. La virtualidad ha favorecido la renovación de su estrategia pedagógica.
19. La herramienta tecnológica amplía sus recursos pedagógicos y didácticos.
20. Los objetos de aprendizaje han sido una herramienta efectiva para apoyar su labor pedagógica.
21. El conocimiento se ve enriquecido por los contextos globales ofrecidos por el aprendizaje digital.
22. La unidad de aprendizaje planeada permite el aprendizaje efectivo.

Eje Comunitario

Queremos mejorar la comunicación que existe entre las directivas y ustedes como profesores.

23. Cuál de estos factores considera que es el que más ha interrumpido la buena comunicación en estas semanas de virtualidad.

- Las directivas no se comunican oportunamente
- No comprendo con facilidad la información que me dan.
- No leo los comunicados que envían en su totalidad.
- Me informo por otras fuentes que no son las oficiales del colegio

Queremos mejorar la comunicación que existe entre los padres y ustedes como profesores.

24. Cuál de estos factores considera que es el que más ha interrumpido la buena comunicación en estas semanas de virtualidad.

- No tengo el tiempo suficiente para contestarle a todos los padres de una manera efectiva.
- No tengo la información suficiente para responder a los padres.
- Los padres no se comunican asertivamente.
- Los padres no comprenden el mensaje.
- Los padres se informan por otras fuentes que no son las oficiales del colegio y eso dificulta la buena comunicación.
- Todas las anteriores

Explique brevemente su respuesta. _____

Eje Administrativo

25. Los recursos tecnológicos (Google Class Room) permiten el desarrollo de un ambiente de aprendizaje. Por favor al calificar no tenga en cuenta los problemas de internet a los que todos estamos sujetos.

26. Los problemas técnicos que ha tenido antes, durante o posterior a las clases en vivo se han solucionado de manera oportuna.

Explique brevemente su respuesta _____

27. La organización de todos los procesos de aprendizaje que ha usado como guías, videos y objetos de aprendizaje, son claros y coherentes.

Explique brevemente su respuesta. _____

28. Durante las semanas de virtualidad considera usted que ha habido orden, claridad y buen servicio con relación a la parte administrativa y financiera.

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

Eje Emocional

29. Las situaciones adversas (cuarentena) han sido manejadas con equilibrio emocional por parte de ustedes.

30. La institución ha acompañado con dialogo amable y conciliador cuando se ha comunicado con usted. Si ha recibido tratos poco adecuados por favor especifique de quien. Explique brevemente _____.

31. Al interior de su familia se ha podido manejar de manera equilibrada las situaciones adversas que se han presentado. Explique brevemente: _____.

32. Ha leído la propuesta de bienestar del Liceo en la página web. Si ____ No_____

Indique sus observaciones sobre este eje. _____

33. Su carga de trabajo es adecuada:

34. Está completamente adaptado al proceso de virtualidad.

35. ¡Ayúdanos a mejorar nuestro Liceo virtual! Si tienes algún aporte para mejorar la dinámica que hemos adoptado debido a la pandemia, por favor escríbalo a continuación en un máximo de 80 palabras. _____.

Anexo 4

Preguntas para la Entrevista con la Líder Pedagógica

¿De qué manera se evidencia el trabajo de habilidades para la vida en la planificación de clase?

¿En qué medida las habilidades para la vida contribuyen a las habilidades para el siglo XXI, como se complementan?

¿Cómo se reflejan estas habilidades para la vida en el currículo?

¿Según tu opinión cual debe ser la labor del docente?

¿Cuál es el interés de Colombia por trabajar en habilidades para la vida?

¿En Colombia cuantos colegios están trabajando en habilidades para la vida?

Preguntas para la Entrevista con el Psicólogo

¿Cuáles son las necesidades de la institución educativa que justifican la práctica psicológica en ella?

¿Cómo desde psicología se trabaja con los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida?

¿Cuáles son las acciones prioritarias para una IE que pretende educar en habilidades para la vida y que se ha hecho al respecto en el Liceo Hypatia?