

---

# ЦИФРОВАЯ СРЕДА

---

## Социальный институт тьюторства в образовательной реабилитации инвалидов на основе интернет-технологий

УДК 316.2    DOI 10.26425/2658-347X-2020-1-19-26

Получено 20.01.2020    Одобрено 09.03.2020    Опубликовано 16.04.2020

### Разов Павел Викторович

Профессор, доцент, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», доктор социологических наук, г. Москва, Российская Федерация

ORCID: 0000-0003-2714-8622

E-mail: rapavi21@mail.ru

### Кибаккина Анна Юрьевна

Учитель, ГБОУ «Школа №1498 «Московская Международная Школа», г. Москва, Российская Федерация

ORCID: 0000-0003-4235-4969

E-mail: tumsaju\_20@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Обоснована актуальность исследования потребностей использования возможностей института тьюторства в удовлетворении реабилитационных образовательных потребностей инвалидов в условиях цифрового общества. Приведены результаты обзора источников и правовых норм, которые отражают различные аспекты проблемы, дано уточнение понятий «тьютор», «интернет-технологии» применительно к образовательной реабилитации инвалидов. Обоснован научно-практический потенциал цифровой социологии в научно-методическом обеспечении развития института тьюторства в системе реабилитации инвалидов на основе цифровых технологий и интернет-ресурсов.

Введено понятие социологической концепции «цифровой социальной инклюзии образования», даны характеристики ее компонентов. Приведены результаты анализа первичных социологических данных, полученных в ходе реализации авторского исследовательского проекта образовательных потребностей инвалидов города Москвы и экспертной оценки путей совершенствования институтов их образовательной реабилитации. Дана интерпретация существенности категории инвалидов, которые могут успешно освоить

программы высшего образования, а также участия в научной деятельности. На основе экспертного опроса с помощью ранговых показателей показано место института тьюторства в обеспечении эффективного использования инвалидами интернет-технологий в обучении. Подробно раскрыты меры по развитию тьюторских форм поддержки образовательной реабилитации инвалидов среди других форм: профориентационного тестирования; программ целевого направления на учебу; вовлечения в исследования; изучения рынка труда; выступления представителей вузов перед инвалидами и членами их семей.

В статью включено описание необходимых компетенций у тьюторов, а также возможности использования ими интернет-технологий при оказании помощи инвалидам в обучении: электронного обучения; цифрового дизайна обучения; глобальных цифровых образовательных и коммуникативных платформ; цифровых переводчиков. Сделан вывод о необходимости более полного использования возможностей цифровой социологии в содействии дальнейшей институционализации тьюторской поддержки образовательной реабилитации инвалидов.

## Ключевые слова

Инвалид, Интернет, интернет-ресурсы, образовательная реабилитация, обучение инвалидов, технологии поддержки, тьютор, цифровые платформы.

## Цитирование

Разов П.В., Кибаккина А.Ю. Социальный институт тьюторства в образовательной реабилитации инвалидов на основе интернет-технологий // Цифровая социология. 2020. Т. 3. № 1. С. 19–26.

© Разов П.В., Кибаккина А.Ю., 2020. Статья доступна по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0. всемирная (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



---

# DIGITAL ENVIRONMENT

---

## Social Institute of tutoring in educational rehabilitation of disabled people based on Internet technologies

DOI 10.26425/2658-347X-2020-1-19-26

Received 20.01.2020    Approved 09.03 2020    Published 16.04.2020

### Razov Pavel

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Associate Professor  
Financial University under the Government of the Russian  
Federation, Moscow, Russia

ORCID: 0000-0003-2714-8622

E-mail: rapavi21@mail.ru

### Kibakina Anna

English teacher, Moscow International School No. 1498, Moscow,  
Russia

ORCID: 0000-0003-4235-4969

E-mail: tumsaju\_20@mail.ru

## ABSTRACT

The relevance of the study of the needs of using the capabilities of the Institute of tutoring in meeting the rehabilitation educational needs of disabled people in a digital society has been justified. The results of a review of sources and legal norms, which reflect various aspects of the problem have been provided, the concepts of “tutor” and “Internet technologies” in relation to the educational rehabilitation of disabled people have been clarified. The scientific and practical potential of digital sociology in the scientific and methodological support of the development of the Institute of tutoring in the system of rehabilitation of disabled people based on digital technologies and Internet resources has been substantiated.

The term of the sociological concept of “digital social inclusion of education” has been introduced, the characteristics of its components have been given. The results of the analysis of primary sociological data obtained during the implementation of the author’s research project on the educational needs of disabled people in Moscow and the expert assessment of ways to improve the institutions of their educational rehabilitation have been presented. An interpretation of the significance of the category of disabled people who can successfully master higher education

programs, as well as participate in scientific activities has been given. Based on an expert survey with the help of rank indicators, the place of the Institute of tutoring in ensuring the effective use of Internet technologies by disabled people in training has been shown. Measures for the development of tutoring forms of support for the educational rehabilitation of disabled people among other forms – career guidance testing, programs for targeted study, involvement in research, labor market research, and presentations of University representatives to disabled people and their families have been described in detail.

The article includes a description of the necessary competencies of tutors, as well as the possibility of using Internet technologies to help people with disabilities in learning: e-learning, digital learning design, global digital educational and communication platforms, digital translators. It has been concluded that it is necessary to make more full use of the opportunities of digital sociology in promoting further institutionalization of tutoring support for educational rehabilitation of disabled people.

## Keywords

Digital platform, disabilities, disabled people education, educational rehabilitation, Internet, Internet resources, person with disabilities, support technologies, tutor.

## For citation

Razov P.V., Kibakina A.Yu. (2020) Social Institute of tutoring in educational rehabilitation of disabled people based on Internet technologies. *Digital sociology*. Vol. 3, no 1, pp. 19–26. DOI: 10.26425/2658-347X-2020-1-19-26

© The Author(s), 2020. This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации, как и других странах мира, остается актуальной задача вовлечения лиц с ограниченными возможностями, маломобильных граждан и инвалидов в различные сферы социального взаимодействия – экономическую, общественно-политическую, социокультурную и другие.

Российское законодательство определяет меры государственной поддержки и социальной защиты инвалидов, проведения с ними реабилитации, как системы и процесса полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, а также абилитации, как системы и процесса формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, в содержание которых входит, в частности, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение<sup>1</sup>.

Учитывая усложняющуюся систему социальных отношений, трансформацию информационно-коммуникационной инфраструктуры жизнедеятельности, появления глобальных цифровых платформ распространения информации, реализации образовательных программ, необходима глубокая научная разработка современной концепции образовательной реабилитации инвалидов на основе интернет-технологий.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Цифровая социология активно наращивает свой научно-методологический и методический потенциал, что позволяет привлечь арсенал ее научно-практических разработок для участия в осуществлении мероприятий в области социальной защиты инвалидов, которые относятся к компетенции федеральных органов государственной власти и включают координацию научных исследований, финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по проблемам инвалидности и инвалидов, а также разработку методических документов по вопросам социальной защиты инвалидов<sup>2</sup>.

На основании анализа научных источников по проблемам реабилитации инвалидов и обработки экспертных оценок можно утверждать, что институт тьюторов, как помощников лиц с ограниченными возможностями, можно рассматривать в качестве одного из важнейших компонентов системы поддержки образовательной реабилитации.

Институт тьюторского участия в реабилитации инвалидов включает обоснование статуса, роли и компетенций тьюторов [Васильева, 2017; Ручий, 2019; Тюрина, 2015; Хвостовцева, 2018], что позволяет сформировать институциональную основу деятельности этих субъектов реабилитационного процесса. Важно отметить, что в нашей стране имеется опыт разработки и реализации тьюторских программ [Сороковых, 2017], которые могут быть адаптированы в образовательной реабилитационной среде. Имеются исследования социальной практики использования в реабилитации тьюторских технологий, в том числе на основе цифровых платформ [Першина, 1999]. Не менее интересны научно-практические работы, в которых описана система индивидуальной поддержки отдельных категорий лиц в форме тьюторского сопровождения [Абрахманова, 2015; Вашкулат, Мозговая, 2014], а также создания в этих целях специальных тьюторских центров и систем [Сальникова, 2014].

## ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ

В настоящее время все большее значение приобретает социологическая концепция «цифровой социальной инклюзии образования», которая объединяет компоненты научных построений различных наук:

- педагогики – научные знания в получении образования инвалидами как лицами с социально-функциональными отличиями, которые, однако, позволяют с помощью социальной поддержки использовать новые возможности «цифрового» общества;

- психологии – повышение у инвалидов субъектности (способность человека выступать агентом, субъектом действия, быть независимым от других людей) и интернальности (способность принимать ответственность за происходящее, реализовывать активную жизненную позицию и достигать успеха в разнообразных жизненных ситуациях) в их социально-профессиональной деятельности, которая может демпфировать их ограничения жизнедеятельности;

- информатики – существенное увеличение коммуникационных возможностей инвалидов с помощью дружественных интернет-технологий;

- государственного и муниципального управления, включающего принципы равной доступности различных категорий граждан, в том числе и инвалидов, к социальным благам и государственным сервисам, институтам социализации и развития личности.

Реализация этой концепции предполагает в процессе образовательной реабилитации постоянное развитие социально значимых качеств, ответственного отношения инвалидов к социализации в профессионально-трудовой сфере, принятия ответственности за свою субъектность, изменения стратегий действия инвалидов в достижении целей реабилитации, а также – в силу

<sup>1</sup> Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Статья 9 // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 12.01.2020).

<sup>2</sup> Там же, Статья 4.

сложности этого процесса – постоянной научной рефлексии, в том числе с использованием потенциала цифровой социологии, содержания и социальных противоречий этого процесса, обоснование дополнительных условий для его эффективности.

В соответствии с логикой социологического исследования этих и других вопросов в рамках цифровой социологии уточнены основные понятия, которые стали объектом интерпретации и операционализации с последующим формированием системы индикаторов, а также бланков экспертного опроса.

Под тьютором, в целях исследования, понимается уполномоченный субъект реабилитационного процесса, осуществляющий помощь и поддержку инвалиду в реализации жизненных функций и задач овладения необходимыми компетенциями в профессионально-трудовой, социокультурной и образовательно-развивающей областях. Исследование интернет-технологий образовательной реабилитации основывается на определении их содержания как взаимосвязанных и последовательно реализуемых средств, методов и способов использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе, поиске дополнительного обучающего и справочного контента.

В ходе экспертного исследования<sup>3</sup> были выявлены потенциал различных категорий инвалидов по освоению образовательных программ высшего образования и привлечения к научным исследованиям, проведена оценка востребованности института тьюторства в этих целях.

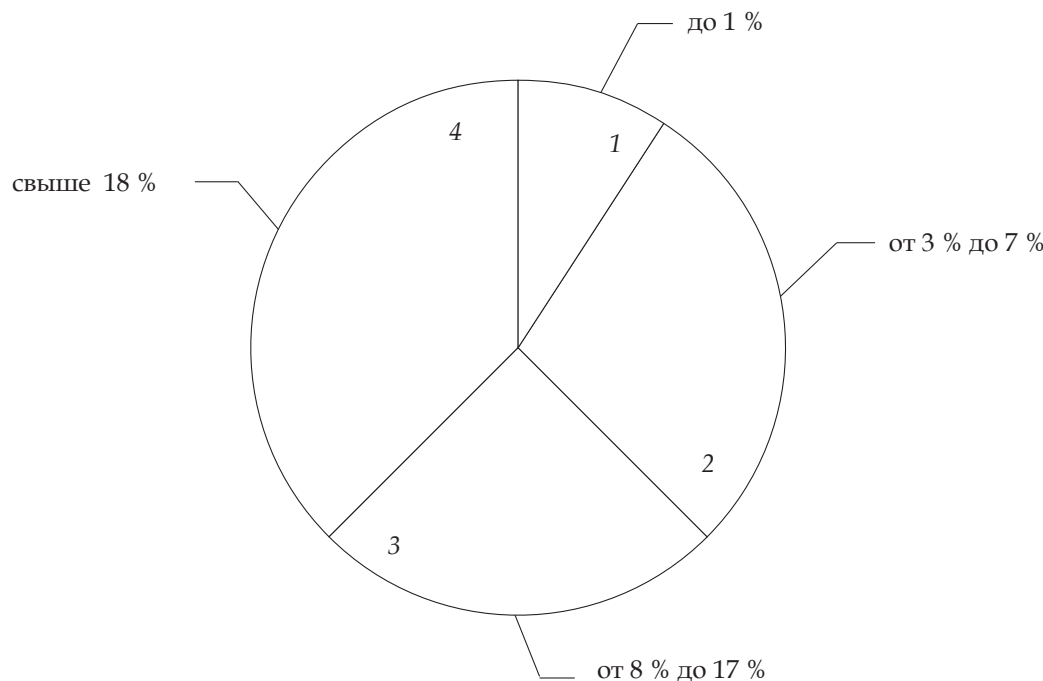
Полученные данные дополнили сведения и информацию официальной отчетности по социальной защите и реабилитации инвалидов в Москве.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Социологами в процессе социальной диагностики выявлен существенный потенциал социальной группы инвалидов разных возрастных категорий в части их привлечения к научно-исследовательским практикам в качестве образовательных реабилитационных технологий, что отражено на рисунке 1.

Реализация выявленных образовательных потребностей инвалидов предполагает учет особенностей

<sup>3</sup> Исследование проведено в г. Москве, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», в 1 квартале 2020 г.; научный руководитель – д.с.н. М.В. Кибакин; опрошен 381 эксперт из числа социальных работников по всем округам столицы; уровень согласованности экспертных мнений на основании коэффициента конкордации Кенделла  $W=0,82$ .



1 - минимальная доля; 2 - малая доля; 3 - заметная доля; 4 - существенная доля

Составлено по материалам исследования / Compiled from research materials

**Рис. 1. Потенциал предрасположенности инвалидов к участию в научных практиках в системе их реабилитации**

Figure 1. Potential of predisposition of disabled people to participate in scientific practices in the system of their rehabilitation

современных социальных коммуникаций на основе цифровых технологий:

- высокий уровень мотивации на освоение образовательных программ в цифровом формате с осознанием возможностей их использования, осознания своей социально-трудовой субъектности;
- повышенные возможности саморегуляции и выбора личной стратегии, режима, темпа и насыщенности процесса освоения образовательного материала;
- возможности инвалидов быть не просто потребителем образовательных услуг, но и субъектом деятельности по освоению профессионально значимых компетенций;
- высокий уровень требований к владению современными интернет-технологиями;
- постоянное увеличение цифровых сервисов, позволяющих поддержать процесс саморазвития инвалидов.

Наиболее эффективное использование интернет-ресурсов в целях образовательной реабилитации инвалидов, вовлечения их в научно-исследовательские практики в процессе реабилитации предполагает создание институциональной системы адресной поддержки освоения образовательных программ, индивидуальных исследовательских проектов инвалидов.

Развитие информационно-коммуникационных систем поддержки образовательной реабилитации

инвалидов на основе цифровых технологий требует эффективного системного социологического обеспечения.

Для определения наиболее важных компонентов этого вида обеспечения в ходе социологического исследования предложено оценить их важность, а также условия их интеграции в социальные реабилитационные программы инвалидов, реализуемые в Москве. Оценка их приоритетности в соответствии с экспертным мнением проведена с использованием ранговых оценок в диапазоне от «0» – минимальное значение, до «10» – максимальное значение и отражена в рисунке 2.

Экспертные оценки позволяют выделить следующие группы форм поддержки образовательной реабилитации инвалидов по уровню их значимости:

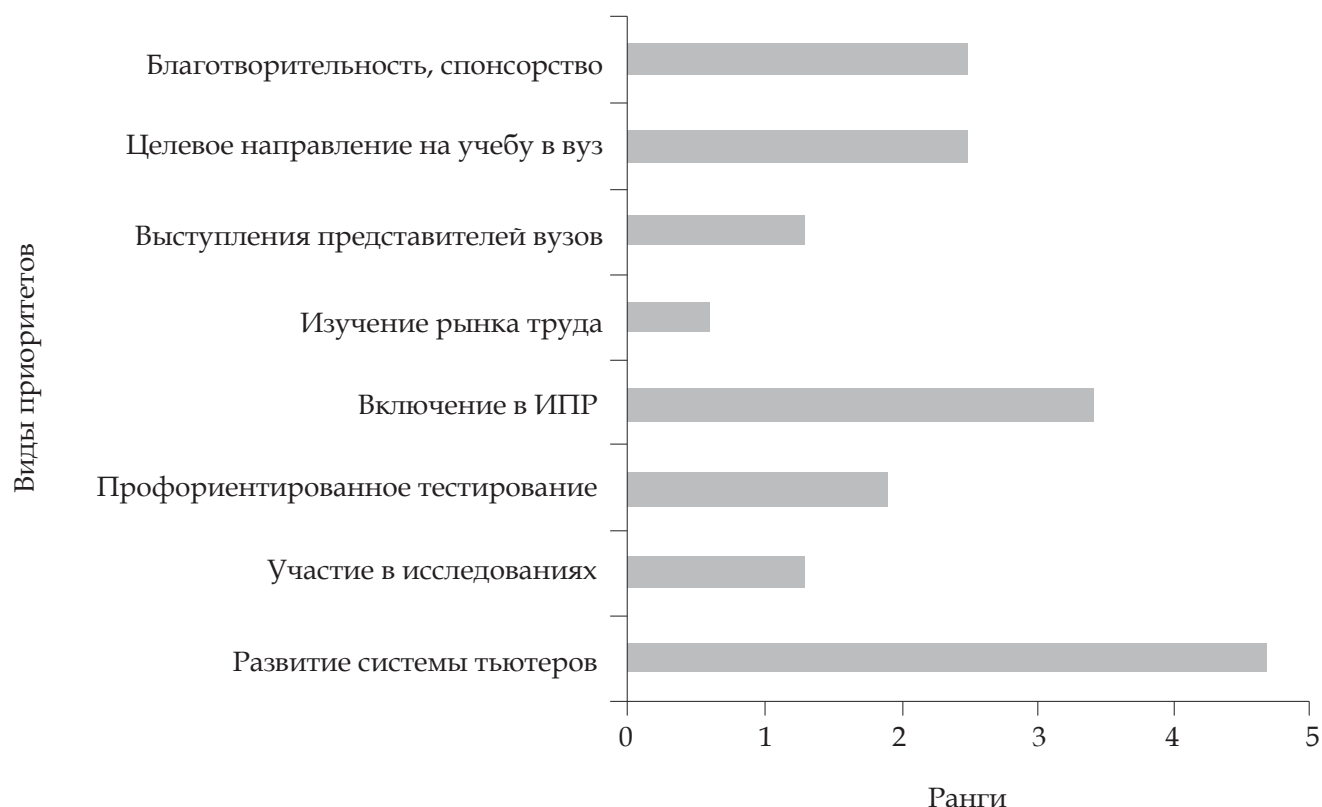
1) *высокий уровень:*

- создание системы специализированных помощников в получении образования – подготовке к поступлению, поддержке в обучении и научной деятельности (тьюторов) с рангом 4,7;

- включение в индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) рекомендаций по обучению с учетом возможностей получения дополнительной методической и иной помощи с рангом 3,4;

2) *средний уровень:*

- изыскание возможностей для целевого направления инвалидов для обучения в вузы с рангом 2,5;



Составлено по материалам исследования / Compiled from research materials

**Рис. 2. Уровень значимости форм поддержки образовательной реабилитации**

Figure 2. The level of significance of forms of support for educational rehabilitation

- привлечение средств благотворительных фондов, спонсоров для финансовой поддержки инвалидов по подготовке к поступлению, а также помощи в обучении и научной деятельности с рангом 2,5;

- профориентационное тестирование, выявление предрасположенности к тому или иному направлению образования и последующей профессии с рангом 1,9;

### 3) низкий уровень:

- включение учащихся в исследовательские проекты, проводимые в составе временных творческих коллективов с участием преподавателей и студентов вузов на базе школ с рангом 1,3;

- организация выступлений представителей вузов перед старшеклассниками на предмет информации о возможностях обучения инвалидов с рангом 1,3;

- постоянное изучение рынка труда на предмет реальной ситуации с конкурентными преимуществами лиц из числа инвалидов, имеющих высшее образование – с рангом 0,6.

Компетенции тьюторов, которые могут оказать существенную помощь в эффективном использовании инвалидами современных интернет-ресурсов, включают:

- знание современных средств обучения при помощи Интернета и опыта их использования в нашей стране и за рубежом;

- умение осуществить законный доступ к этим ресурсам на бесплатной основе либо на льготных условиях;

- владение интернет-технологиями на уровне уверенного пользования;

- навыки психолого-педагогической помощи в освоении этих средств инвалидами в решении конкретных образовательных задач.

Решение реальных задач образовательной реабилитации инвалидов с использованием помощи специализированных тьюторов на основе интернет-технологий может быть проведено с помощью следующих способов:

- создание и поддержка специализированных web-ресурсов и интернет-страниц, на которых располагаются виртуальные задачи, предусмотрена регистрация в образовательной системе, соблюдаются условия и правила обучения, осуществляется онлайн-трансляция учебных материалов, предлагаются для исполнения кейсы, расчетно-аналитические задачи и домашние творческие задания;

- создание и модерация сетевых сообществ – для студентов-инвалидов, наполнение интернет-контентом «своей» интернет-страницы, с помощью которой субъекты образовательной деятельности с помощью тьюторов обмениваются мнениями, знаниями, материалом, а также при необходимости совместно находят способ решения заданий;

- использование коммуникационных, опросных и информационно-аналитических сервисов информационно-коммуникационных систем;

- создание и использование учебно-методических ресурсов в виде учебника SCORM, позволяющие на основе специально созданного сайта проводить регистрацию обучающихся инвалидов, предоставлять им дидактический материал для выполнения заданий самостоятельно;

- создание общих почтовых ящиков электронной почты и другие.

Включение интернет-технологий в образовательную реабилитацию инвалидов предполагает научную рефлексию специфики их содержания и создание условий для их эффективного использования применительно к особенностям реабилитационных потребностей и институциональных возможностей системы тьюторства по месту жительства и на учебных площадках.

*Во-первых*, тьюторы должны обладать навыками использования дистанционными образовательными технологиями в системе электронного обучения, которое осуществляется в рамках государственных стандартов. Целесообразно рассмотреть вопрос о предоставлении возможности тьютору одновременного освоения программы этого уровня образования.

*Во-вторых*, использование интернет-технологий применительно к индивидуальным реабилитационным образовательным потребностям инвалидов носит всегда адресный характер, в связи с чем тьютор должен быть компетентным в создании дизайна обучения на их основе – создания аккаунтов, личных кабинетов, подписок, оформления доступа к цифровым сервисам.

*В-третьих*, система тьюториала в рассматриваемой области должна обеспечивать использование инвалидами цифровых глобальных платформ информационно-справочного и обучающего характера:

- MOOC (My Mooc) – поиск бесплатного, сертифицированного онлайн-образования;

- BYOD (bring your own device) – система обучения с помощью мобильных устройств, которая, в том числе: создает комфорт при работе с собственным устройством; позволяет полностью устранить дополнительную когнитивную нагрузку, связанную с обучением, благодаря использованию уже знакомых учащимся технологий;

- система управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment);

- система аккредитации SMALT, предоставляющая пути экспертной оценки аккредитации для специалистов по технологиям обучения в Великобритании и на международном уровне;

- социальная сеть «Мой мир» и программа «Агент для моего мира» – виртуальная система обучающего взаимодействия, с помощью которой и при поддержке тьюторов субъекты образовательного процесса способны проводить необходимые контрольные опросы, проводить онлайн видео-уроки.

В-четвертых, тьютор способен помочь инвалиду осуществлять интернет-коммуникации в форме ведения блогов, участия в социальных сетях и образовательных группах.

В-пятых, в соответствии с глобальным характером современного института образования, возможностью использовать российскими инвалидами зарубежных образовательных ресурсов, а также всего богатства научно-педагогических источников по темам занятий, тьютор может осуществлять, при необходимой компетенции, поддержку межстрановых коммуникаций.

При этом языковая компетентность может принимать две основные формы:

- профессиональное знание иностранного языка, прежде всего английского;
- знание основных профессиональных терминов для использования пакета прикладных программ («контекстных переводчиков») по переводу

с основных иностранных языков (Яндекс.Переводчик, Офлайн-переводчик для Android, QTranslate 4.1, Dicter 3.32 и другие).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, современные реабилитационные практики в отношении инвалидов предполагают повышение статуса и расширение роли тьюторов, которые играют роль квалифицированных помощников в организации усвоения учебного материала при получении высшего образования, а также ассистентов и методистов в некоторых исследовательских рутинных процедурах, связанных с обеспечением доступа к поисковым интернет-технологиям, что существенно повышает возможности инвалидам успешно использовать образовательные технологии в современных условиях цифровизации всех сфер жизни.

## БИБЛИОГРАФИЯ

- Абрахманова Т.К. (2015). Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов // Научный потенциал. № 2 (19). С. 62–64.
- Васильева В.С. (2017). Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск: Цицеро. 170 с.
- Ваикулат Д.В., Мозговая Е.И. (2014). Тьюторское сопровождение: теоретические основания деятельности // В сборнике: Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики. Материалы VI международной научно-практической конференции. С. 171–174.
- Першина Л.Р., Фролов А.А., Мозговая Е.И. (1999). Тьюторское сопровождение: теоретические основания деятельности // В сборнике: Проблемы реализации права на высшее образование в Российской Федерации. Материалы Российской научно-практической конференции. С. 126–127.
- Ручий Н.Д. (2019). Тьюторы в профессиональном инклюзивном образовании // В сборнике: Инновационные педагогические технологии. Материалы IX Международной научной конференции. С. 3–4.
- Сальникова О.Д. (2014). Особенности тьюторской системы обучения в отечественном образовании // В сборнике: Психологическое здоровье личности: теория и практика. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. С. 319–323.
- Сороковых Г.В. (2017). Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры в рамках тьюторской программы // В сборнике: Социально-экономическое развитие стран, регионов и оптимизация секторов экономики: анализ и прогнозы. Материалы I Международной научно-практической конференции. С. 365–385.
- Тюрина И.В. (2015). Роль тьюторов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы педагогики. № 5 (6). С. 12–13.
- Хвостовцева К.И. (2018). Работа тьютора по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра // В сборнике: Учитель создает нацию. Материалы III Международной научно-практической конференции. С. 590–594.

## REFERENCES

- Abrakhmanova T.K. (2015), “Tutoring of students’ educational activities” [“T’yutorskoe soprovozhdenie obrazovatel’noi deyatel’nosti studentov”], *Nauchnyi potentsial*, no. 2 (19), pp. 62–64.
- Khvostovtseva K.I. (2018), “Tutor’s work to support children with autistic spectrum disorders” [“Rabota t’yutora po soprovozhdeniyu detei s rasstroistvami auticheskogo spektra”], *In collection: “The teacher creates the nation”, Proceedings of the III International scientific and practical conference [V sbornike: @Uchitel’ sozdaet natsiyu”, Materialy III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii]*, pp. 590–594.
- Pershina L.R., Frolov A.A. and Mozgovaya E.I. (1999), “Tutoring: theoretical bases of activity” [“T’yutorskoe soprovozhdenie: teoreticheskie osnovaniya deyatel’nosti”]. *In collection: “Problems of realization of the right to higher education in the Russian Federation”, Proceedings of the Russian scientific and practical conference [V sbornike: “Problemy realizatsii prava na vysshee obrazovanie v Rossiiskoi Federatsii”, Materialy Rossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii]*, pp. 126–127.

Ruchii N.D. (2019), “Tutors in professional inclusive education” [“T’yutory v professional’nom inklyuzivnom obrazovanii”], *In collection: “Innovative pedagogical technologies”, Proceedings of the IX International scientific conference [V sbornike: “Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii”, Materialy IX Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii]*, pp. 3–4.

Salnikova O.D. (2014), “Features of the tutoring system of training in domestic education” [“Osobennosti t’yutorskoi sistemy obucheniya v otechestvennom obrazovanii”], *In collection: “Psychological health of the individual: theory and practice”, Proceedings of the proceedings of the I All-Russian scientific and practical conference [V sbornike: @Psikhologicheskoe zdorov’e lichnosti: teoriya i praktika”, Materialy I Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii]*, pp. 319–323.

Sorokovykh G.V. (2017), “Interaction of educational organizations with cultural institutions within the framework of the tutoring program” [“Vzaimodeistvie obrazovatel’nykh organizatsii s uchrezhdeniyami kul’tury v ramkakh t’yutorskoi programmy”], *In collection: “Socio-economic development of countries, regions and optimization of economic sectors: analysis and forecasts”, Proceedings of the I International scientific and practical conference [V sbornike: “Sotsial’no-ekonomicheskoe razvitie stran, regionov i optimizatsiya sektorov ekonomiki: analiz i prognozy”, Materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii]*, pp. 365–385.

Tyurina I.V. (2015), “The role of tutors in the education of children with disabilities” [“Rol’ t’yutorov v obrazovanii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov’ya”], *Problems of Pedagogy [Problemy pedagogiki]*, no. 5 (6), pp. 12–13.

Vashkulat D.V. and Mozgovaya E.I. (2014), “Tutoring support: theoretical bases of activity” [“T’yutorskoe soprovozhdenie: teoreticheskie osnovaniya deyatel’nosti”], *In collection: “Social work in the modern world: interaction of science, education and practice”, Proceedings of the VI International scientific and practical conference [V sbornike: “Sotsial’naya rabota v sovremennom mire: vzaimodeistvie nauki, obrazovaniya i praktiki”, Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii]*, pp. 171–174.

Vasileva V.S. (2017), “Step towards: tutoring support for a family raising a young child with disabilities” [“Shag navstrechu: t’yutorskoe soprovozhdenie sem’i, vospityvayushchei rebenka rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov’ya”], Tsitsero, Chelyabinsk, Russia. [In Russian].

## TRANSLATION OF FRONT REFERENCES

Federal law “On social protection of disabled persons in the Russian Federation” №. 181-FZ, dated on November 24, 1995. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (accessed 12.01.2020).