

PRESS RELEASE

CABRAL, L.S.A. Inclusão do público-alvo da educação especial no ensino superior brasileiro: histórico, políticas e práticas. *Revista de Educação PUC-Campinas*, Campinas, v.22, n.3. p.371-387, set./dez., 2017. ISSN 2318-0870. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/4075>

Inclusão no Ensino Superior brasileiro: indicadores e problematizações

Leonardo Santos Amâncio Cabral

A partir de uma revisão sistemática e análise integrativa de 44 artigos científicos que, nos últimos dez anos, abordaram os temas do acesso, da permanência e da conclusão acadêmica de estudantes universitários com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, o estudo *Inclusão do público-alvo da educação especial no ensino superior brasileiro: histórico, políticas e práticas* nos apresenta problematizações e correlações acerca de elementos que podem tangenciar o processo construtivo de culturas universitárias inclusivas em diferentes microcontextos.

Em decorrência da metodologia adotada, a complexidade e intersticialidade emersa da correlação entre os indicadores identificados sugeriu que elementos facilitadores e impeditivos, ao se inter-relacionarem no processo construtivo de uma cultura universitária inclusiva, indicam, à luz dessa integralidade, a necessidade de transcendermos as práticas isoladas, instrumentalizadas e assistencialistas, com vistas a adotarmos políticas e ações inclusivas sob a perspectiva do desenho universal, respeitando-se as diferentes identidades presentes no contexto universitário.

Assim, a apresentação dessa análise sistemática da produção científica que, nos últimos dez anos, trata sobre a temática da Inclusão no Ensino Superior, poderá contribuir tanto com a valorização do que já foi produzido pela comunidade científica, quanto dos caminhos percorridos pelos demais sujeitos sociais, particularmente os estudantes universitários, docentes, técnicos, gestores e comunidade acadêmica como um todo, trazendo subsídios teóricos e empíricos que fomentam possíveis direções para a construção de uma cultura universitária e social inclusiva.

Leonardo Santos Amâncio Cabral Universidade Federal da Grande Dourados, Faculdade de Educação, Núcleo Multidisciplinar para a Inclusão e Acessibilidade. Dourados, MS, Brasil. *E-mail*: <prof.leonardocabral@gmail.com>.