

Editorial

Neste primeiro número de 2014 da Revista *Zetetiké*, apresentamos aos nossos leitores quatro artigos, um relato de experiência, uma crônica e uma resenha.

O primeiro artigo, intitulado "Construindo significado para expressões numéricas multiplicativas a partir do jogo de mensagem", é de autoria de Gabriela dos Santos Barbosa e Sandra M. P. Magina, docentes, respectivamente, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e da Universidade Estadual de Santa Cruz-BA. Utilizando como referencial a Teoria dos Campos Conceituais, as autoras analisam as estratégias empregadas por 22 estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola particular da zona oeste da cidade do Rio de Janeiro, ao participarem de um jogo que favorece a construção de significados para expressões numéricas envolvendo duas multiplicações.

"Contribuições teóricas sobre a aprendizagem matemática na modelagem matemática" é o título do segundo artigo da revista. Neste texto, os autores, Elizabeth Gomes Souza, da Universidade Federal do Pará, e Jonei Cerqueira Barbosa, da Universidade Federal da Bahia, apresentam reflexões teóricas acerca da aprendizagem matemática na modelagem matemática. Para isso, utilizam as ideias do filósofo Ludwig Wittgenstein, relativas ao seu entendimento de linguagem e matemática como uma modalidade normativa de uso da linguagem, bem como as definições teóricas apresentadas por Anna Sfard sobre aprendizagem matemática em âmbito escolar.

Gládis Bortoli, do Colégio Murialdo – Caxias do Sul-RS, Miriam Ines Marchi e Ieda Maria Giongo, da UNIVATES – Lajeado-RS, são as autoras do artigo "Entrecruzamentos do pensamento etnomatemático e da história da matemática: possibilidades para uma prática pedagógica", que tem o objetivo de explicitar as possibilidades de inserção da História da Matemática em seus entrecruzamentos com o campo da Etnomatemática nos processos de ensino e aprendizagem da Trigonometria presente no triângulo retângulo, a partir de uma investigação de natureza qualitativa realizada com alunos do Ensino Médio de uma escola particular da cidade de Caxias do Sul.

"Intuições de alunos do 9º ano em acontecimentos independentes", o quarto artigo, tem como autores Paulo Ferreira Correia e José António Fernandes, respectivamente, professores da Escola Secundária/3 de Barcelos e do Instituto de Educação da Universidade do Minho, em Portugal. No artigo, são apresentados alguns resultados de um estudo realizado com 310 alunos do 9º ano de escolaridade, que teve como objetivo central discutir as ideias intuitivas de independência desses alunos.

O quinto texto, "Mapas conceituais: estratégia pedagógica para a construção de conceitos históricos na disciplina de matemática", foi escrito pelos professores Wanderley Pivatto e Elcio Schuhmacher, da Universidade Regional de Blumenau-SC, e Sani de Carvalho Rutz da Silva, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Os autores apresentam os resultados de uma experiência acerca do conhecimento de História da Geometria, realizada com estudantes do segundo ano do Ensino Médio de uma escola pública do município de Florianópolis-SC, que buscou identificar indícios de ocorrência de aprendizagem significativa, a partir dos mapas conceituais construídos pelos alunos.

A crônica intitulada "Raquel entrevista Isolda que entrevista Raquel: uma conversa sobre diálogo", das professoras Raquel Milani e Isolda Gianni de Lima, ambas da Universidade de Caxias do Sul, apresenta uma entrevista mútua entre duas professoras, a respeito do conceito de diálogo em educação matemática, tomando como referência: os

conceitos de diálogo de Bohm e de Alrø e Skovsmose e de entrevista, de Kvale e Brinkmann; e a experiência vivenciada por Raquel e Isolda.

Encerra este número da revista o texto intitulado “Estatística e competência estatística: articulação possível em ambientes de modelagem matemática”, de autoria de Edson Pereira Barbosa, professor do Instituto de Ciências Naturais, Humanas e Sociais – UFMT – Sinop-MT. Ele apresenta uma resenha do livro *Educação Estatística: teoria e prática em ambientes de modelagem matemática*, de autoria de Celso R. Campos, Maria Lúcia L. Wodewotzki e Otávio J. Jacobini, publicado pela editora Autêntica como um volume da Coleção Tendências em Educação Matemática.

Ao finalizar este editorial, expressamos os nossos agradecimentos a Maria Ângela Miorim pela gentileza em ceder, para a capa de nossa revista, a foto de sua autoria, intitulada Mosteiro - Argentina.

Dione Lucchesi de Carvalho e Maria Ângela Miorim

As Editoras