

Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Demografik Özellikleri Açısından İncelenmesi*

Öğr. Gör. Müslüm ÖZTÜRK

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, MYO

*Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Programcılığı Programı
mozturk@kilis.edu.tr*

Yrd. Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

*Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi A.B.D.
oakgun@sakarya.edu.tr*

Özet

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerinin olumlu-olumsuz etkilerine ve eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik görüşleri, öğrencilerin demografik özelliklerine göre incelenmiştir. Araştırma ilişkisel tarama yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde okuyan 6000 öğrenci oluşturmaktadır. Bu evrenden %11 örneklem büyüklüğü ile ulaşılan toplam 659 üniversite öğrencisinden toplanan verilerle analizler yapılmıştır. Veriler iki farklı ölçek kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analiz edilmesinde t-testi ve ANOVA kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre sosyal paylaşım sitelerinin olumlu ve olumsuz etkileri demografik özelliklere bağlı olarak farklılık göstermemektedir. Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasında ise düşük gelire sahip olan öğrenciler lehine bir durum bu öğrencilerin görüşlerinin daha olumlu olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin okudukları lisans programı açısından da anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: sosyal paylaşım siteleri, üniversite eğitimi, öğrenci görüşleri.

Demographic Characteristics Terms of University Students' Opinions an Investigation on Social Networking Sites

Abstract

In this study, the thoughts of university students over the usage, positive and negative effects of social networking sites are studied comparing the students by considering their demographic features.

The research was conducted by using survey method. 6000 students enrolled in Faculty of Education of Çukurova University constitute the research population. And, the analysis comes from 659 of them which represent a sample rate of 11 %. Two different kinds of scale were used to collect data. T test and ANOVA were used for analysis.

The findings of the research show that the positive/negative effects of social networking sites over university students display no significant difference according to demographic characteristics. When it comes to the use of social networking sites in educational context significant difference has been seen in favour of the students with lower income. When the student opinions related to the use of social networking sites in educational context is referred to the program, there are also significant differences.

Keywords: social networking sites, university education, students' opinions.

* Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında birinci yazar tarafından Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde hazırlanan "Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçları ve eğitimde kullanımıyla ilgili görüşleri" adlı tez çalışmasından yararlanılarak hazırlanmıştır.

GİRİŞ

Gelişen teknoloji ile beraber eğitim ve yaşam arasındaki karşılıklı ilişki her kesimden bireyin teknolojiyi kullanarak kaliteli eğitim olanağına erişmesini gerektirmeye başlamıştır. Çağın gerektirdiği nitelikli insan gücünün her alanda yetiştirilmesinin gerekliliği, bireylerin yeni teknolojik bilgi ve deneyimler kazanmaları gerekliliğini beraberinde getirmektedir. Günümüzde Teknolojik gelişmelerden uzak olan birey, kurum ve kuruluşların ayakta kalabilmeleri, işlevlerini sağlıklı bir şekilde sürdürebilmeleri zordur. “Eğitimde geleneksel yaklaşımların, günümüzde beklenen niteliklere sahip bireyleri yetiştirmede yetersiz kaldığı düşünülürse, çözüme yönelik en etkili yollardan birinin, teknolojinin sağladığı tüm olanaklardan özelde bilgisayarlar ve internetten etkili bir şekilde yararlanmak” olduğu söylenebilir (Altun ve diğerleri, 1999; Yiğit ve Akdeniz, 2000; akt. Atam, 2006, 1). İşman ve ark. (2002)’ye göre “Öğrencilere sunulan karmaşık bilgiler, teknoloji yardımıyla sadeleştirilmekte, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine olanak sağlanmaktadır. Örneğin hayati tehlikesi olan deneyler simülasyonlar yardımıyla bilgisayar ortamında hazırlanarak öğrencilerin deney düzeneklerini görmeleri ve deneyi kendilerinin yapmaları ve sonuçları gözleyerek öğrenmeleri sağlanmaktadır”.

Son yıllarda teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler beraberinde birçok değişimi de gündeme getirmiştir. Bu değişimlerden birisi de bilişim teknolojileri alanındadır. Bilişim teknolojileri; bireyler arası iletişimi, eğitim-öğretim sürecini, toplumların sosyal, ekonomik ve kültürel yaşamlarını biçimlendirmeye başlamıştır. Özellikle bireyler arası iletişimi farklı boyutlara taşıyan sosyal paylaşım sitelerinde, milyonlarca kullanıcı gerçek kimlikleri ile yer almakta ve bu kullanıcılar diledikleri bilgileri bu ortamlarda özgürce yayımlayabilmektedirler. Özmen ve ark. (2011)’ye göre “bu denli yaygınlaşan sosyal paylaşım sitelerinin, eğitim süreçlerinde de çok farklı amaçlarla etkin bir şekilde kullanımının büyük önem taşıdığı” ifade edilmektedir.

Sosyal ağlar sayesinde bireyler ortak ilgi alanlarına sahip, bağlantılı oldukları diğer bireyler ve gruplarla iletişim kurabilmekte, kaynak ve deneyimlerini paylaşabilmektedirler. Geçmiş yüzyıllarda zorlukla ulaşılabilen, sınırlı sayıda kaynaklara sahip bireyler önemli iken günümüzde teknolojiyi iyi kullanarak birincil kaynaklara erişmeyi bilen, bu kaynakları kullanabilen, hatta e-devlet vb. uygulamaları kullanan dijital vatandaşlık davranışlarını geliştirmiş bireylerin yetiştirilmesi beklenmektedir (Greenhow ve Robelia, 2009).

Günümüzde insan nüfusunun hızlı bir şekilde artması sebebiyle mevcut eğitim ortamlarının bu hızlı nüfus artışına cevap verememesi ve insanların çağın gereği olarak belli bir eğitim süresi yerine yaşam boyu eğitim alma gereği duyması insanları kendini geliştirme ve sorularına yanıt bulma noktasında okul dışında yeni alternatif ortamlara yöneltmiştir. Bu alternatif ortamlardan birisinin internete dayalı sosyal paylaşım siteleri olduğu söylenebilir.

“İnternet kullanımının sosyal ilişkiler ve sosyal ağlar üzerindeki etkisi, bireylerin interneti ne amaçla ve nasıl kullandığına bağlı olarak değişebilmektedir” (Çetin, 2008, 3). Dolayısıyla bireylerin sosyal ağları nasıl kullandıkları ve kullanım amaçlarına göre beklentileri, olumlu ya da olumsuz olarak yaşadıkları deneyimler ve sosyal ağların eğitim açısından etkisi incelenmesi gereken önemli konulardır. Günümüz eğitim sistemine baktığımızda hem uzaktan hem de yüzyüze öğrenme öğretme süreçlerinde sosyal ağlardan yeterince yararlanılmadığı, bu süreçlerde yoğun olarak öğrenme yönetim sistemlerinin kullanıldığı görülmektedir.

Birçok eğitim kurumu günümüz öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayacak yeni öğrenme-öğretme modellerini tasarlayıp uygulamaya koymanın arayışına girmişlerdir. “Öğrenciler artık daha fazla özerklik, geniş bir çevre edinmeye yönelik bağlanabilirlik ve sosyo-deneyimsel öğrenmelere ihtiyaç duymaktadırlar. Birçok öğrenme yönetim sisteminde (ÖYS) ise halen sosyal iletişim sağlayan araçlar ve kişisel profil alanları bulunmamaktadır” (McLoughlin ve Lee, 2007, 667). “Sosyal paylaşım sitelerini var olan öğrenme uygulamalarına entegre ederek informal öğrenme bağlamını sağlamak önem kazanmıştır” (Bartlett-Bragg, 2006, 13).

Kobak ve Biçer'in 2008 yılında yaptıkları araştırmaya göre sosyal paylaşım sitelerine (SPS) üye olanların %25'i 20 yaş ve altı, %75'i 21-30 yaş aralığı ve %0,6'sı ise 31 ve üstü yaş aralığındaki kullanıcılardan oluşmaktadır. Kalafat ve Göktaş'ın 2011 yılında yaptıkları araştırmaya göre Türkiye'de sosyal paylaşım sitelerinden Facebook'u kullananların yaş dağılıma bakıldığında, %33 oranıyla en çok payı 18-24 yaş aralığındaki gençlerin oluşturduğu görülmüştür. Bu bilgiler ışığında çoğunluğunu öğrencilerin oluşturduğu milyonlarca kullanıcısı bulunan SPS'lerin yoğun bir şekilde kullanıldığı görülmektedir. Bu araçlar eğitim açısından oldukça önemli olduğu bilinen; etkileşim, aktif katılım, işbirliği, çoklu ortam desteği, bilgi/kaynak paylaşımı, eleştirel düşünme gibi birçok olanağı içerisinde barındırmaktadır. Öğrencilerin hayatlarında oldukça önemli bir rol oynayan ve zamanlarının büyük bir bölümünü geçirdikleri sosyal paylaşım uygulamalarının öğrenme ve öğretim bağlamına oturtulmasının bu açıdan büyük önem taşıdığı ileri sürülebilir. Bu bakımdan kullanıcılarının çoğu ergen ve yetişkin olan sosyal paylaşım sitelerinin üniversite öğrencileri üzerindeki olumlu-olumsuz etkilerinin belirlenmesi, bu sitelerin sağlayacağı olanaklarla eğitim-öğretim sistemi içerisine oturtulması ve birer eğitim teknolojisi aracı olarak kullanılabilmesi, öğrencilerin bu ortamları formal ve informal eğitim aracı olarak kullanabilmeleri, eğitimcilerin ise öğrencileri ile senkron ve asenkron iletişim araçları ile bu sitelerin sağladığı olanaklardan yararlanılabilmeleri açısından sosyal paylaşım siteleri üzerinde araştırma yapılması gereksinimi olduğu söylenebilir (Baran, 2010). Eğitim çağındaki gençler ve yetişkinler tarafından yoğun bir biçimde kullanılan sosyal paylaşım sitelerinin eğitim-öğretim bağlamına entegre edilmeden önce üniversite öğrencileri üzerindeki olumlu-olumsuz etkileri, üniversite eğitimine entegre edilmesi ve eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin demografik özelliklerine bağlı olarak değişme durumlarının ele alınması gerekmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerinin olumlu-olumsuz etkileri ve eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik görüşlerinin demografik özelliklerine bağlı olarak değişip değişmediğini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sosyal paylaşım sitelerinin üniversite öğrencileri üzerindeki olumlu-olumsuz etkileriyle ilgili öğrenci görüşleri, öğrencilerin;
 - a. Cinsiyetine,
 - b. Köy, kasaba, ilçe ve il merkezi olmak üzere doğdukları yere,
 - c. Sosyo-ekonomik durumuna,
 - d. Akademik başarısına,
 - e. Okudukları bölüme ve
 - f. Okudukları sınıfa göre değişmekte midir?
2. Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci görüşleri, öğrencilerin;
 - a. Cinsiyetine,
 - b. Köy, kasaba, ilçe ve il merkezi olmak üzere doğdukları yere,
 - c. Sosyo-ekonomik durumuna,
 - d. Akademik başarısına,
 - e. Okudukları bölüme ve
 - f. Okudukları sınıfa göre değişmekte midir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. "İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok değişken arasındaki değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma

modelleridir.” (Karasar, 2006). Araştırmanın bağımlı değişkeni öğrencilerin sosyal siteleri eğitsel amaçlı kullanma ölçeği ve internete yönelik olumlu-olumsuz görüşleri değişkenleridir. Araştırmanın bağımsız değişkenleri ise alt problemlerde belirtilen cinsiyet, doğdukları yerin köy, kasaba, ilçe ya da il merkezi olması, sosyo-ekonomik durum, akademik başarı, okudukları bölüm ve sınıftır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde okuyan yaklaşık 6000 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem alınırken Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Fen ve Teknoloji Öğretmenliği, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Eğitim Bilimlerinden PDR, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünden Resim Öğretmenliği, İlköğretim Bölümünden Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Alan Bölümünden Felsefe Grubu Öğretmenliği Bölümlerinde lisans 1. 2. 3. ve 4. sınıflarda okumakta olan öğrencilerden, her bölümden yaklaşık %10 örneklem büyüklüğüyle 600 kişinin örneklemde yer alması hedeflenmiştir. Ancak uygulama sırasında sınıflarda fazladan öğrencilerin de anketi doldurması nedeniyle toplam 659 öğrenciye ulaşılmıştır. Cinsiyete göre katılımcıların 315’i (%48) kadın, 341’i (%52) erkektir. Doğdukları yere göre katılımcıların 113’ü (%17,4) köyde, 42’si (%6,4) kasabada, 221’i (%33,9) ilçede ve 275’i (%42,2) bir ilde yaşamaktadır. Okudukları sınıfa göre katılımcıların 150’si (%22,8) 1.sınıfta, 224’ü (%34,1) 2.sınıfta, 151’i (%23,0) 3.sınıfta ve 132’si (%20,1) 4.sınıfta okumaktadır. Okudukları bölüme göre katılımcıların 64’ü (%9,7) BÖTE, 59’ü (%9,0) Okul Öncesi Öğretmenliği, 57’si (%8,6) Din kültürü ve Ahlak Bilgisi, 59’ü (%9,0) Türkçe, 67’si (%10,2) Sınıf Öğretmenliği, 63’ü (%9,6) PDR, 65’i (%9,9) İngilizce Öğretmenliği, 56’si (%8,5) Fen Bilgisi Öğretmenliği, 59’ü (%9,0) Matematik Öğretmenliği, 54’ü (%8,2) Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve 56’si (%8,5) Felsefe Öğretmenliği bölümünde okumaktadır. Sosyo-ekonomik durum açısından katılımcıların 35’i (%5,5) yüksek gelire, 430’ü (%67,7) orta bir gelire, 170’i (%26,8) düşük gelire sahiptir. Akademik başarıya göre en düşük genel not ortalamasına sahip katılımcının akademik not ortalaması 1,53, en yüksek 3,98 dir. Tüm araştırma katılımcılarının genel akademik not ortalaması ise 2,79 dur. Akademik başarıya göre öğrencilerin not ortalamaları en düşük not ile en yüksek not arasında 0,5 puan aralıkları ile gruplandırılmıştır. Buna göre öğrencilerin 37’si (%7,3) 1,5-2,0 puan aralığında, 156’sı (30,8) 2,01 ile 2,50 puan aralığında, 102’si (%20,1) 2,51 ile 3,0 puan aralığında, 180’i (%35,5) 3,01 ile 3,50 puan aralığında, 32’si ise (%6,3) 3,51 ile 4,0 puan aralığında yer almaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında veriler iki ayrı ölçek ve demografik soruların yer aldığı bir form kullanılarak toplanmıştır. Ölçeklerden biri geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Mazman (2009) tarafından yapılarak geliştirilen “Facebook’un Eğitsel Bağlamda Kullanılması” ölçeğidir. Hedef kitlesini her yaş ve gruptan Facebook’a üyeliği olan kullanıcılar oluşturmaktadır. Bu araştırma kapsamında Mazman (2009) tarafından geliştirilen ölçekte yer alan maddelerdeki “facebook” ifadesi yerine “sosyal paylaşım siteleri” ifadesi yazılarak kullanılmıştır. Bu ifade değişikliği nedeniyle araştırma kapsamında kullanılan ölçeğin yapı geçerliği faktör analizi ile, güvenilirliği ise iç tutarlık katsayısı ile tekrar incelenmiştir. Ayrıca düzeltilmiş madde toplam korelasyonları hesaplanmıştır. Sonuçlar özgün ölçek ile benzerlik göstermektedir. Elde edilen bulgular sonucunda Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılması Ölçeği’nin tek faktör altında da toplanabildiği görülmüştür (Öztürk ve Akgün, 2012, 53). Bu faktör için iç tutarlık katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Maddelerin düzeltilmiş madde-toplam korelasyonları ise .57 ile .66 arasında değişmektedir. Elde edilen bu bulgular ışığında ölçeğin yapı geçerliğinin bu çalışmada da doğrulandığı, güvenilirlik katsayılarının özgün çalışmaya yakın olduğu bulunmuştur. Araştırma kapsamında kullanılan ikinci ölçek ise yazarlar tarafından geliştirilen “Sosyal Paylaşım Sitelerine Yönelik Olumlu ve Olumsuz Görüşleri Belirleme Ölçeği (SPSYG)” dir (Öztürk, 2011). Ölçeğin geliştirilme sürecinde öncelikle alan yazın taranarak madde havuzu oluşturulmuş kapsam geçerliği için 9 uzmanın görüşü alınmıştır. Geçerlik için açılımlı faktör analizi (temel bileşenler yöntemi ile), güvenilirlik için ise iç tutarlılık katsayısı alfa

hesaplanmıştır. SPSYG ölçeğinin 16 maddeden oluşan toplam varyansın %39'unu açıklayan iki faktörlü bir yapıdan oluştuğu, ortak faktör varyansı değerlerinin .27 ile .56 arasında değiştiği, faktör yüklerinin ise birinci faktör için .52 ile .69, ikinci faktör için ise .52 ile .75 arasında değiştiği görülmektedir. Birinci faktördeki madde sayısı 11, ikinci faktördeki madde sayısı ise 5'tir. Birinci faktörün alfa katsayısı .84, ikinci faktörün ise .68 olarak hesaplanmıştır. Düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarının tümü .33'ün üzerindedir ve anlamlıdır. Bu bulgular dikkate alındığında araştırma kapsamında kullanılan ölçeklerin geçerli ve güvenilir bir yapıya sahip oldukları söylenebilir.

Verilerin Analizi

Verilerin analiz edilmesinde betimsel istatistiklerden yüzde, frekans ve ortalama, kestirisel istatistiklerden ise ikili karşılaştırmalar için ilişkisiz örneklem için *t* testi, ikiden çok alt değişkenli karşılaştırmalar için ise ANOVA kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular ilgili analiz sonuçlarının yer aldığı tablolarla birlikte aşağıda sunulmuştur.

Tablo 1. Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Cinsiyete Göre Değişimine İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki "Olumlu" Etkilerinin Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları						
Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kadın	261	32,43	9,07	546	-,45	,652
Erkek	287	32,77	8,39			

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki "Olumsuz" Etkilerinin Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları						
Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kadın	296	14,64	4,11	619	1,68	,092
Erkek	325	14,07	4,34			

Sosyal Paylaşım Sitelerinin "Eğitsel Bağlamda" Kullanılmasına yönelik Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyete Göre t-Testi Sonuçları						
Cinsiyet	N	X	S	sd	t	p
Kadın	272	24,92	8,16	565	-1,34	,180
Erkek	295	25,85	8,27			

Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım siteleriyle ilgili olumlu, olumsuz ve eğitsel bağlamda kullanımı açısından görüşlerinin cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemek için yapılan t-testi sonuçları Tablo 1'de verilmiştir. Tablo 1'deki bulgulara göre öğrencilerin cinsiyetleri açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($p > 0,05$). Bu bulgular, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım siteleriyle ilgili görüşlerinin, cinsiyete göre farklılaşmadığını göstermektedir. Mazman ve Usluel'in 2001 yılında yaptıkları araştırmanın sonuçlarına göre yeni arkadaşlıklar kurma konusunda erkeklerin, varolan arkadaşlıkları sürdürme, akademik kullanım ve yapıları izleme açısından ise erkeklerin anlamlı olarak daha yüksek algıları sahip olduğu belirlenmiştir. Ancak bu araştırmadaki bulgular bu sonuçlardan farklılık göstermektedir. Bu bulgu SPS'lerin hem olumlu hem de olumsuz özellikleri açısından kızlar ve erkekler tarafından benzer biçimde algılandığı ve SPS'lerin eğitimde kullanılması açısından kızlar ve erkekler açısından bir farklılık olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 2. Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Öğrencilerin Doğdukları Yere Göre Değişimine İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Doğdukları Yere İlişkin Görüşleri Analizi (Anova)					
Doğduğu Yer	N	X	S		
Köy	89	33,33	8,36		
Kasaba	37	30,32	6,47		
İlçe	186	32,88	9,37		
İl	232	32,36	8,59		
Toplam	544	32,56	8,71		
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Doğdukları Yere İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	267,01	3	89,00	1,17	,319
Gruplar İçi	40986,98	540	75,90		
Toplam	41253,99	543			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Doğdukları Yere İlişkin Görüşleri Analizi (Anova)					
Doğduğu Yer	N	X	S		
Köy	106	14,17	4,18		
Kasaba	40	13,37	3,85		
İlçe	206	14,70	4,21		
İl	264	14,28	4,34		
Toplam	616	14,34	4,24		
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Doğdukları Yere İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	68,05	3	22,68	1,25	,288
Gruplar İçi	11039,59	612	18,03		
Toplam	11107,65	615			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin “Eğitsel Bağlamda” Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Doğduğu Yere İlişkin Analiz Sonuçları (ANOVA)					
Doğduğu Yer	N	X	S		
Köy	97	25,73	8,33		
Kasaba	34	24,35	7,69		
İlçe	190	25,48	8,45		
İl	242	25,38	8,12		
Toplam	563	25,41	8,23		
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Doğduğu Yere Göre Varyans Analizleri Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	49,44	3	16,48	,242	,867
Gruplar İçi	38059,29	559	68,08		
Toplam	38108,74	562			

Tablo 2. İncelendiğinde üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım siteleriyle ilgili görüşleri öğrencilerin doğdukları yere göre karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ($p>0,05$). Bu bulgular, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma durumlarının öğrencilerin doğdukları yere farklılaşmadığını göstermektedir. Yani doğdukları yerden bağımsız olarak öğrencilerin SPS'lere yönelik olumlu, olumsuz etkiler ve eğitsel bağlamda kullanım algıları istatistiki olarak aynıdır.

Tablo 3. Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumuna Göre İncelenmesine İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumlarına Göre Analizi (Anova)					
	Gelir Durumu		N	X	S
	Yüksek		28	32,67	8,11
	Orta		361	32,66	8,62
	Düşük		142	33,07	9,03
	Toplam		531	32,77	8,69
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumlarına Göre Varyans Analizi					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	16,81	2	8,40	,11	,895
Gruplar İçi	40063,51	528	75,87		
Toplam	40080,33	530			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumlarına Göre Analizi (Anova)					
	Gelir Durumu		N	X	S
	Yüksek		34	14,52	4,65
	Orta		408	14,37	4,16
	Düşük		160	14,34	4,38
	Toplam		602	14,37	4,24
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumlarına Göre Varyans Analizi					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	,972	2	,48	,02	,973
Gruplar İçi	10829,680	599	18,08		
Toplam	10830,651	601			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin “Eğitsel Bağlamda” Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumlarına Göre Analiz Sonuçları (ANOVA)					
	Gelir Durumu		N	X	S
	Yüksek		31	27,00	10,17
	Orta		378	24,76	7,81
	Düşük		140	27,03	8,48
	Toplam		549	25,46	8,19
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumlarına Göre Varyans Analizleri Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	603,88	2	301,94	4,55	,011
Gruplar İçi	36166,86	546	66,24		
Toplam	36770,75	548			

Tablo 3'teki sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin sosyo ekonomik düzeylerine göre SPS'lerin olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik algılarının anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Yani öğrenciler gelir durumlarından bağımsız olarak olumlu ve olumsuz etkilerle ilgili benzer algılara sahiptirler. Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde ise istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir $F(2, 546)=4,55$ $p<0.05$. Bu anlamlı ilişkinin hangi gelir düzeyine ait gruplar arasında olduğunu tespit etmek için yapılan LSD Testi sonucuna göre, anlamlı farkın, düşük ve orta gelire sahip öğrenci grupları arasında olduğu görülmektedir. Bulgular, sosyal paylaşım sitelerini eğitsel bağlamda kullanılması açısından düşük gelirli öğrenci görüşlerinin orta düzeyde gelire sahip olan öğrencilere göre daha olumlu olduğunu göstermektedir. Bu bulgunun olası nedeni düşük gelire sahip olan öğrencilerin ücretsiz eğitim alma açısından daha iyi olanaklar sunan sanal ortamlardan daha fazla yararlanmak istemeleri olabilir. Bu bağlamda sanal ortamların fırsat eşitliği sağlama açısından bir olanak olarak görülebileceği akla

gelmektedir. İleride yapılacak araştırmalarda bu bulguların daha iyi yorumlanmasına yönelik araştırma sorularına odaklanılması katkı getirecektir.

Tablo 4. Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre Değişiminin İncelenmesine İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre Analizi					
	Akademik Notu	N	X	S	
	1,50-2,00 Arası	37	32,64	10,13	
	2,01-2,50 Arası	156	32,53	8,95	
	2,51-3,00 Arası	102	32,54	6,92	
	3,01-3,50 Arası	180	32,78	8,93	
	3,51-4,00 Arası	32	30,53	8,96	
	Toplam	507	32,51	8,65	
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre İncelenmesi İçin Yapılan Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	140,28	4	35,07	,46	,760
Gruplar İçi	37750,40	502	75,20		
Toplam	37890,69	506			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre Analizi					
	Akademik Notu	N	X	S	
	1,50-2,00 Arası	37	15,43	4,41	
	2,01-2,50 Arası	178	14,33	4,31	
	2,51-3,00 Arası	119	14,59	4,16	
	3,01-3,50 Arası	199	13,91	4,21	
	3,51-4,00 Arası	36	13,94	3,86	
	Toplam	569	14,28	4,23	
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre İncelenmesi İçin Yapılan Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	92,13	4	23,03	1,28	,273
Gruplar İçi	10078,60	564	17,87		
Toplam	10170,73	568			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin “Eğitsel Bağlamda” Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre İncelenmesi					
	Akademik Notu	N	X	S	
	1,50-2,00 Arası	33	24,48	9,46	
	2,01-2,50 Arası	167	26,14	7,17	
	2,51-3,00 Arası	107	24,64	7,70	
	3,01-3,50 Arası	179	26,07	8,85	
	3,51-4,00 Arası	34	24,44	10,32	
	Toplam	520	25,59	8,26	
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Göre İncelenmesi İçin Yapılan Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	273,64	4	68,41	1,00	,406
Gruplar İçi	35175,73	515	68,30		
Toplam	35449,38	519			

Tablo 4’teki verilere göre, üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım siteleriyle ilgili olumlu, olumsuz görüşlerinin ve eğitsel amaçlı kullanım algılarının; öğrencilerin genel akademik başarılarına göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir ($p > 0,05$). Yani akademik açıdan daha başarılı ya da

görece başarısız öğrenciler SPS'lerin olumlu ve olumsuz etkilerini benzer düzeyde algılamakta ve eğitimde kullanılmasına benzer şekilde yaklaşmaktadırlar.

Tablo 5. Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına Göre Değişimine İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına İlişkin Betimsel İstatistikler					
Okuduğu Bölüm	N	X	S		
BÖTE	55	10,47	3,33		
OKUL ÖNCESİ	53	9,20	2,88		
DİN KÜLTÜRÜ	130	32,58	8,84		
TÜRKÇE	184	32,58	8,71		
SINIF	124	32,70	7,98		
PDR	111	32,29	9,39		
İNGİLİZCE	549	32,55	8,70		
FEN BİLGİSİ	130	32,58	8,84		
MATEMATİK	184	32,58	8,71		
SOSYAL BİLGİLER	124	32,70	7,98		
FELSEFE	111	32,29	9,39		
TOPLAM	549	32,55	8,70		
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına Göre Değişimine İlişkin Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	10,64	3	3,54	,04	,987
Gruplar İçi	41554,91	545	76,24		
Toplam	41565,55	548			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına Göre Betimsel İstatistikleri					
Okuduğu Bölüm	N	X	S		
BÖTE	59	14,62	3,92		
OKUL ÖNCESİ	55	14,90	4,58		
DİN KÜLTÜRÜ	50	14,58	4,28		
TÜRKÇE	53	13,86	4,38		
SINIF	64	14,96	4,14		
PDR	62	13,72	4,71		
İNGİLİZCE	63	13,57	4,01		
FEN BİLGİSİ	53	14,20	4,58		
MATEMATİK	58	14,41	3,96		
SOSYAL BİLGİLER	53	14,41	3,79		
FELSEFE	54	14,42	4,41		
TOPLAM	624	14,33	4,25		
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına Göre Değişimine İlişkin Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	125,17	10	12,51	,689	,735
Gruplar İçi	11135,16	613	18,16		
Toplam	11260,33	623			

Tablo 5. Devam

Sosyal Paylaşım Sitelerinin “Eğitsel Bağlamda” Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına Göre Betimsel İstatistikleri					
Okuduğu Bölüm	N	X	S		
BÖTE	52	28,67	11,51		
OKUL ÖNCESİ	49	23,63	8,57		
DİN KÜLTÜRÜ	50	24,38	7,58		
TÜRKÇE	52	26,57	9,07		
SINIF	61	24,57	7,09		
PDR	59	24,91	7,35		
İNGİLİZCE	54	23,38	6,82		
FEN BİLGİSİ	44	25,79	9,52		
MATEMATİK	51	26,90	7,17		
SOSYAL BİLGİLER	49	24,87	6,57		
FELSEFE	47	25,95	7,50		
TOPLAM	568	25,40	8,22		

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Okudukları Lisans Programına Göre Varyans Analizleri Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	1258,00	10	125,80	1,89	,044
Gruplar İçi	37078,47	557	66,56		
Toplam	38336,47	567			

Tablo 5'teki bulgulara göre, öğrencilerin okudukları programa göre SPS'lerin olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik görüşleri anlamlı farklılık göstermemektedir. Bu bulgu eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerin okudukları programdan bağımsız olarak SPS'lerin olumlu ve olumsuz etkilerini benzer biçimde algıladıkları şeklinde yorumlanabilir. Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci görüşleri ise öğrencilerin okudukları bölüme göre anlamlı farklılık göstermektedir $F(10, 557)=1,90$ $p<0.05$. Bu anlamlı farklılığın hangi bölümler arasında olduğunu tespit etmek için yapılan LSD Post Hoc Testi sonucunda anlamlı farklılığın diğer programlarda okuyan öğrencilere göre BÖTE ($X=28,67$), Matematik ($X=26,90$) ve Türkçe ($X=26,57$) bölümlerinde okuyan öğrencilerin lehine olduğu görülmüştür. Bu bulgu sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasının Matematik, BÖTE ve Türkçe bölümlerinde okuyan öğrenciler tarafından daha çok istenildiği şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 6. Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Siteleriyle İlgili Görüşlerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Değişimin İncelenmesine İlişkin Bulgular

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa İlişkin Betimsel İstatistikler					
Okudukları Sınıf	N	X	S		
1.Sınıf	130	32,58	8,84		
2.sınıf	184	32,58	8,71		
3.Sınıf	124	32,70	7,98		
4.Sınıf	111	32,29	9,39		
Toplam	549	32,55	8,70		

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumlu” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Değişiminin İncelenmesi İçin Yapılan Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	10,64	3	3,54	,04	,987
Gruplar İçi	41554,91	545	76,24		
Toplam	41565,55	548			

Tablo 6. Devam

Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Betimsel İstatistikleri					
Okudukları Sınıf		N	X	S	
1.Sınıf		141	14,95	4,38	
2.sınıf		212	14,37	4,28	
3.Sınıf		146	13,79	4,14	
4.Sınıf		123	14,21	4,14	
Toplam		622	14,33	4,25	
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Üniversite Öğrencileri Üzerindeki “Olumsuz” Etkilerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Değişiminin İncelenmesi İçin Yapılan Varyans Analizi Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	98,29	3	32,76	1,81	,143
Gruplar İçi	11150,80	618	18,04		
Toplam	11249,10	621			
Sosyal Paylaşım Sitelerinin “Eğitsel Bağlamda” Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Betimsel İstatistikleri					
Okudukları Sınıf		N	X	S	
1.Sınıf		126	24,33	8,25	
2.sınıf		188	25,45	8,37	
3.Sınıf		137	25,67	8,05	
4.Sınıf		116	26,08	8,13	
Toplam		567	25,38	8,22	
Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitsel Bağlamda Kullanılmasına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Varyans Analizleri Sonuçları					
Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
Gruplar Arası	208,48	3	69,49	1,02	,380
Gruplar İçi	38053,92	563	67,59		
Toplam	38262,41	566			

Tablo 6'daki bulgulara göre üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım siteleriyle ilgili görüşleri; öğrencilerin okudukları sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p > 0,05$). Bu bulgu öğrencilerin SPS'lerin olumlu-olumsuz etkileri ve eğitimde kullanılmasına yönelik algılarının üniversite eğitimi alma sürelerine göre değişmediğini göstermektedir. Yani eğitim süreci devam ettikçe görüşleri farklılaşmamakta, aynı zamanda birinci sınıfta okuyan öğrenci ile son sınıfta okuyan öğrencilerin görüşleri benzerlik göstermektedir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Araştırma sonucunda sosyal paylaşım sitelerinin üniversite öğrencilerine göre olumlu ve olumsuz etkilerinin öğrencilerin; cinsiyetine, doğdukları yere, sosyo-ekonomik durumuna, okudukları bölüme, okudukları sınıfa ve genel akademik not başarısına göre bir farklılık göstermediği sonucuna varılmıştır. Bu durum sosyal paylaşım sitelerinin olumlu ve olumsuz etkilerine yönelik algıların üniversite öğrencilerinin bu çalışmada ele alınan değişkenlere göre değişmediğini göstermektedir. Bir başka deyişle çalışmaya katılan tüm öğrenciler, cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, bölüm, doğum yeri vb. farklılıklarına rağmen SPS'lere yönelik benzer düşüncelere sahiptirler. Bu durum SPS'lerin kullanımının ele alınan bağımsız değişkenlerden etkilenmeyecek düzeyde yaygın bir biçimde kullanıldığının bir göstergesi olabilir.

Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin, öğrencilerin; sosyo-ekonomik durumuna ve okudukları lisans programına göre farklılık gösterdiği saptanmıştır. Bu değişkenler dışında kalan; cinsiyet, doğdukları yer, okudukları sınıf ve genel akademik not başarısı değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Anlamlı farklılıkları incelediğimizde sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci

görüşlerinin düşük gelire sahip olan öğrenciler lehine olduğu görülmüştür. Bu bulgu, sosyal paylaşım sitelerini eğitsel bağlamda kullanılması yönünde düşük gelirli öğrenci görüşlerinin orta düzeyde gelire sahip olan öğrencilere göre daha olumlu olduğunu göstermektedir. Düşük gelire sahip olan öğrencilerin sanal ortamları eğitim amaçlı olarak daha fazla kullanmak ve ücretsiz olan bu ortamlardan daha fazla yararlanmak istiyor olabilirler. Bu bağlamda sanal ortamların fırsat eşitliği sağlama açısından bir olanak olarak görülebileceği akla gelmektedir. İleride yapılacak araştırmalarda bu bulguların daha iyi yorumlanmasına yönelik araştırma sorularına odaklanması katkı getirecektir.

Yuen ve Yuen (2008)'de lisans öğrencileri ile yaptıkları bir çalışmada, karma öğrenme ile yürütülen bir dersi sosyal paylaşım sitesi ortamında tasarlayarak öğretim sürecinin bir bölümünü buradan yürütmüşlerdir. Dönem sonunda öğrencilere verilen bir anketle sürece ilişkin görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu, sosyal paylaşım sitesindeki derse ilişkin konuları tartıştıkları süreçte iletişimlerinin kolaylaştığını, işbirlikçi öğrenmelere fırsat bulduklarını, kendilerini bir topluluğa ait hissettiklerini, mesleki gelişimlerine katkıda bulduklarını ifade etmişlerdir. Çalışma sonunda öğrencilerin bu ortamlara ilişkin olumlu tutum sergiledikleri, bu ortamlarda kendilerini rahat hissettikleri, ortama ilişkin etkinliklerini kolaylıkla kontrol edebildikleri ve dijital medya paylaşımı, ortak görüş ve fikir çerçevesinde soru sorma, derse ilişkin kaynak paylaşma, çalışma grupları oluşturma ve sınıf arkadaşları ile iletişim kurma amaçlı kullanımlarının olduğu ortaya çıkmıştır (Yuen ve Yuen, 2008: akt. Mazman, 2009).

Sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin okunulan lisans programı açısından bakıldığında ise BÖTE, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin lehine olduğu görülmüştür. Bu bulguya dayanılarak sosyal paylaşım sitelerinin gerek üniversite eğitimine entegre edilmesinde gerekse de eğitsel bağlamda kullanılmasında bu bölümlerde okuyan öğrencilerin daha olumlu algılara sahip oldukları görülmektedir. BÖTE'nin teknoloji ile doğrudan ilgili bir bölüm olması, İlköğretim Matematik Öğretmenliğinin ise sayısal bir program olması bu bölümlerde okuyan öğrencilerin görüşlerinin daha olumlu olmasının nedeni olabilir ancak Türkçe Öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin de bu grupta yer alması araştırılması ve incelenmesi gereken bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır.

ÖNERİLER

Araştırma sonuçları genel olarak incelendiğinde eğitim fakültesi öğrencilerinin yoğun bir biçimde SPS'leri günlük yaşamlarında kullandıkları ve bölüm, sınıf, cinsiyet, doğum yeri, sosyo-ekonomik düzey gibi değişkenler açısından farklılıklar göstermelerine rağmen, SPS'lerin olumlu ve olumsuz etkileri ve eğitsel bağlamda kullanılmasıyla ilgili genellikle farklılaşmayan görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Bu bağlamda katılımcıların SPS'lerin eğitimde ve özellikle yüksek öğretimde kullanılması açısından dikkate alınacak grubun genelde homojen özellikler taşıdığı anlaşılmaktadır. Bu durum SPS'lerin eğitime entegre edilmesinde, planlama, tasarımı ve uygulama sürecinde bu çalışmada ele alınan karşılaştırma değişkenleri açısından önemli bir farklılıkla karşılaşılma ihtimalinin düşük olduğu şeklinde yorumlanabilir. Bu nedenle eğitim fakültesinde öncelikli olarak BÖTE, Matematik ve Türkçe Öğretmenliği programlarında deneme amaçlı entegrasyonlar yapılarak, uzun vadede SPS'lerin tüm bölüm ve sınıflarda etkin bir biçimde eğitsel amaçlı olarak kullanılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Atam, O. (2006). *Oluşturmacı Yaklaşımına Dayalı Olarak Fen ve Teknoloji Dersi Isı - Sıcaklık Konusunda Hazırlanan Yazılımın İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Kalıcılığa Etkisi*.Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi. Adana: Çukurova Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Baran, B. (2010). Facebook as a formal instructional environment. *British Journal of Educational Technology*, 41 (6), 146-149.
- Bartlett-Bragg, A. (2006). Reflections On Pedagogy: Reframing Practice To Foster Informal Learning With Social Software. <http://www.dream.sdu.dk/uploads/files/Anne%20Bartlett-Bragg.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Çetin, E. (2008). Sosyal İletişim Ağları ve Gençlik: Facebook Örneği. <http://idc.sdu.edu.tr/tammetinler/bilim/bilim15.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Greenhow, C. & Robelia, B. (2009). Informal learning and identity formation in online social networks. *Learning, Media and Technology*. 34 (2), 119-140.
- İşman, A., Baytekin, Ç., Balkan, F., Horzum, M.B. ve Kızılcı, M. (2002). Fen bilgisi eğitimi ve yapısalcı yaklaşım. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*. 1(1), 41-47.
- Kalafat, Ö. ve Göktaş, Y. (2011). Sosyal Ağların Yükseköğretimde Kullanımı: Gümüşhane Üniversitesi, Facebook Örneği. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*. (22-24 September 2011). Fırat University, Elazığ- Turkey.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Nobel yayın Dağıtım, Ankara.
- Kobak, K. ve Biçer, S. (2008). Facebook Sosyal Paylaşım Sitesinin Kullanım Nedenleri. *8th International Educational Technology Conference*. ((6-9 May 2008)) Anadolu University, Eskişehir-Turkey.
- Mazman, S.G. (2009). *Sosyal Ağların Benimsenme Süreci ve Eğitsel Bağlamda Kullanımı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi. Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Mazman, S.G. ve Usluel, Y.K. (2011). Gender differences in using social networks. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (2), 133-139.
- McLoughlin, C. & Lee, M.J.V. (2007). Social Software And Participatory Learning: Pedagogical Choices With Technology Affordances in The Web 2.0 Era. <http://www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/mcloughlin.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Özmen, F., Aküzüm, C., Sünkür, M. ve Baysal, N. (2011). Sosyal Ağ Sitelerinin Eğitsel Ortamlardaki İşlevselliği. *6th International Advanced Technologies Symposium (IATS'11)*. (16-18 May 2011), Fırat University, Elazığ- Turkey.
- Öztürk, M. (2011). *Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Paylaşım Sitelerini Kullanma Amaçları ve Eğitimde Kullanımıyla İlgili Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya: Sakarya Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Öztürk, M. ve Akgün, Ö.E. (2012). Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçları ve bu sitelerin eğitimlerinde kullanılması ile ilgili görüşleri. *Sakarya University Journal of Education*. 2(3), 49-67.