

Competencias básicas y programación de Educación Física. Validación de un cuestionario diagnóstico

Key competences in Physical Education teaching programmes. Validation of a diagnostic questionnaire

Teresa Lleixà Arribas*, Marta Capllonch Bujosa*, Carles Gonzalez Arévalo**

*Universitat de Barcelona, **INEFC de Barcelona

Resumen. Este artículo describe el proceso de diseño y validación de un cuestionario para conocer el grado y forma de incorporación de las competencias básicas en las programaciones de Educación Física, por parte del profesorado especialista en el área en los niveles de Educación Primaria y Secundaria. El cuestionario, que tiene por objetivo constatar la opinión del profesorado de Educación Física sobre la integración de las competencias básicas en sus programaciones, e identificar las estrategias utilizadas para su integración en las mismas, pertenece a la fase de diagnóstico del proyecto de investigación «Las competencias básicas en una Educación Física de calidad» del plan nacional I+D+I (2008-2011). El proceso de validación sobre la claridad de los enunciados y la pertinencia a las diferentes dimensiones estudiadas, se ha llevado a cabo por un jurado de 11 expertos en la temática de competencias, todos ellos profesores universitarios. Posteriormente se ha realizado una prueba piloto para conocer su viabilidad con 21 profesores de Educación Física en ejercicio, pertenecientes a la enseñanza obligatoria. Los resultados muestran que el cuestionario es un excelente instrumento para verificar cuál es el nivel de penetración de las competencias básicas en las programaciones de Educación Física.

Palabras clave. Competencias básicas, Educación Física, currículum, programación, cuestionario

Abstract. This paper describes the design and validation of a questionnaire to determine how specialist teachers incorporate key competences in physical education teaching programmes in primary and secondary education. The questionnaire accompanies the diagnostic phase of the research project «Las competencias básicas en una Educación Física de calidad» del plan nacional I+D+I (2008-2011). Its main objective is to ask physical education teachers their opinion on integrating these competences in their unit programmes and to identify the strategies they use to do this. The process of validating the clarity of the statements in the questionnaire and their relevance to the different dimensions studied was completed by a panel of eleven university lecturers who were all experts in competence-based education. After this, a pilot study was conducted to determine the viability of the questionnaire with 21 physical education teachers currently teaching in compulsory education. The results show that the questionnaire can be an excellent instrument for verifying the degree to which key competences are integrated in Spanish physical education teaching programmes

Key words. Key competences, Physical Education Curriculum, teaching programmes.

Introducción

El desarrollo de la competencias de la ciudadanía se convierte en un eje en torno al que giran diversos programas de la Unión Europea desde que, en el año 2000, se estableció como meta llegar a ser la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de un crecimiento sostenido acompañado de una mayor calidad y cantidad de ocupación y de una mayor cohesión social (European Parliament, 2000). En coherencia con este enfoque, se creó un grupo de trabajo con la misión de definir un marco europeo de referencia basado en competencias clave que finalmente se publicó en el Diario Oficial de la Unión Europea en forma de recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo, relativas a las competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida (European Union, 2006):

The Reference Framework sets out eight key competences: 1) Communication in the mother tongue; 2) Communication in foreign languages; 3) Mathematical competence and basic competences in science and technology; 4) Digital competence; 5) Learning to learn; 6) Social and civic competences; 7) Sense of initiative and entrepreneurship; and 8) Cultural awareness and expression. (European Union, 2006, L 394/13).

El conjunto de las competencias clave representa un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo (Rodríguez & González, 2013). El uso del término competencia, como mencionan Zabala y Arnau (2007), es consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que se había reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, con pocas posibilidades de que éstos pudieran ser aplicados a la vida real. Acorde a estos planteamientos, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), establece como finalidad educativa la de alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades básicas del alumnado y establece en su currículum ocho competencias básicas: Competencia en

comunicación lingüística; Competencia matemática; Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico; Tratamiento de la información y competencia digital; Competencia social y ciudadana; Competencia cultural y artística; Competencia para aprender a aprender; y Autonomía e iniciativa personal. Más recientemente, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) considera también las competencias como uno de los componentes de su currículum describiéndolas como «capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos» (LOMCE, 2013, SEC.I., 97868). Con todo ello podemos decir que las competencias representan aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Dicho de otra manera, como menciona Cano (2005), hablar de competencias supone referirse a la capacidad de un sujeto para movilizar los recursos que ha adquirido: los conocimientos, las habilidades y las actitudes, para afrontar y resolver una situación problemática.

Mediante las áreas y materias del currículo se pretende que los alumnos y alumnas alcancen los objetivos educativos, y en consecuencia, también que adquieran las CCBB. Sin embargo, no debería existir una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas o materias y el desarrollo de ciertas competencias básicas concretas, sino que cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias, que deberán complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales imprescindibles para su desarrollo. Para Díaz et al. (2008) las competencias básicas son transversales y por tanto tienen que desarrollarse desde todas las áreas. Es decir, que podemos encontrar las CCBB incorporadas en mayor o menor medida a las diferentes áreas-materias descritas en el currículum, lo que hace que todo docente en su actividad de aula esté ayudando al alumnado a desarrollar diferentes niveles de competencias (Rodríguez & González, 2013).

La materia de Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de las competencias básicas (Bisquerra, 2011; Blázquez & Sebastiani, 2009; Cañabate & Zagalaz, 2010; Contreras & Cuevas, 2011; Delignières, 2009; Díaz, et al., 2008; García Cortés, 2010;

Hernández, Díez, Pacheco & Sosa 2008, López, 2010; Lleixà, 2007, 2010; Méndez, López-Téllez & Sierra, 2009; Vaca, 2008; Vicente, 2011; Zamorano, 2011, etc.). Tal como establece Salmerón (2010), el cuerpo humano constituye una pieza clave en la interrelación de la persona con el entorno y la educación física está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable. Y es que la educación física no sólo contribuye a desarrollar las capacidades instrumentales y a generar hábitos de práctica continuada de actividad física, sino que, además, vincula aquella a una escala de valores, actitudes y normas y al conocimiento de los efectos que ésta tiene sobre el desarrollo personal, contribuyendo de esta forma al logro de las competencias básicas.

Sin embargo, independientemente del área de conocimiento, para trasladar el conocimiento escolar a los problemas y exigencias de la vida, se debe interpretar el conocimiento disciplinar o interdisciplinar que se plantea en la escuela no como un fin en sí mismo, sino como un instrumento privilegiado al servicio de los saberes fundamentales que requiere la ciudadanía del mundo contemporáneo. En este sentido, Pérez Gómez (2007) menciona que definir las finalidades educativas de la escuela en términos de competencias básicas implica cambios sustantivos en la forma de entender y actuar en la escuela. «La educación basada en competencias implica utilizar formas de enseñanza que requieren dar respuesta a situaciones, conflictos y problemas próximos a la vida real» (Blázquez & Bofill, 2009, p.140). Por ello, como mencionan estos autores, lo que se espera del alumnado no es que sea competente, sino que demuestre un mayor o menor grado de competencia que le permita solucionar eficazmente un problema en el futuro. Para ello, Bolívar & Moya (2007) proponen que se debe realizar una adecuada formulación y selección de las operaciones mentales que el alumnado debe realizar, de los contenidos que necesita dominar y del contexto en que las tareas se van a desarrollar; así como, detallar cómo los docentes facilitan la adquisición e integración de conocimientos, procedimientos, hábitos y actitudes que permiten ser competentes en el marco de un entorno social determinado. En este sentido, la programación se convierte en un elemento indispensable para una óptima contribución de las competencias básicas.

Desde la implantación del currículo de la LOE diversas han sido las propuestas de, ya sea a título individual o respaldadas por las Administraciones educativas, para desplegar los currículos teniendo las competencias como punto de referencia.

Podríamos clasificar la literatura sobre este tema en función de diferentes perspectivas:

- a) Estudios sobre cada una de las competencias, sus significados e implicaciones en la programación.
- b) Programación y desarrollo de competencias como eje vertebrador del currículo.
- c) Contribución, programación y desarrollo de las competencias desde las diferentes áreas.

Sobre la programación y desarrollo de competencias como eje vertebrador del currículo, aunque la mayoría de autores están de acuerdo en la necesaria sistematización, algunos hacen más incidencia en las estrategias metodológicas y las experiencias educativas (Zabala & Arnau, 2007, Moya & Luengo, 2011), mientras que otros hacen hincapié en la determinación de las dimensiones y descriptores o indicadores de las competencias (Escamilla, 2008; Pérez Pueyo & Casanova, 2009; Pérez Pueyo, 2013). Así mismo, debemos resaltar el interés de los recursos para la programación de las competencias básicas de los portales de educación de varias Comunidades Autónomas, así como del Ministerio de Educación. Respecto a lo que se refiere a la programación de Educación Física, también disponemos de las indicaciones de diferentes autores como serían González (2009) y Ureña, (2010), entre otros.

Pero ¿en qué medida los centros educativos y sus profesores han introducido las competencias básicas en sus programaciones y qué acciones relativas a sus programaciones facilitan que la Educación Física contribuya efectivamente a la adquisición de las competencias básicas? Ésta es la intención del proyecto de investigación «Las competencias básicas en una Educación Física de calidad» (Lleixà, 2012-2015), del

cual aquí presentamos el diseño y la validación del cuestionario elaborado para constatar la opinión del profesorado de Educación Física sobre la incorporación de las competencias básicas en sus programaciones, e identificar las estrategias utilizadas para ello.

Objetivos

Nuestro objetivo se ha centrado en diseñar y validar un cuestionario que nos permita verificar cuál es el nivel de penetración de las competencias básicas en las programaciones de Educación Física por parte de los docentes de la enseñanza obligatoria, e identificar las estrategias utilizadas para su integración en dichas programaciones.

Método

Diseño del cuestionario

Se planteó un cuestionario como técnica de recogida de información, con la intención de: 1. constatar la opinión del profesorado de Educación Física de la enseñanza obligatoria en las escuelas españolas sobre la integración de las competencias básicas en sus programaciones y, en particular de los descriptores seleccionados; y 2. identificar cuáles son las estrategias utilizadas por las escuelas y el profesorado de la enseñanza obligatoria en las escuelas españolas para integrar las competencias básicas en la programación de educación física. Asimismo, el cuestionario también debía, conjuntamente con otras técnicas de recogida de información, identificar las concepciones docentes y los procesos de pensamiento del profesorado que llevaran a poner en práctica actividades resultantes de la integración de las competencias básicas en la programación de Educación Física. Para su elaboración se creó un equipo operativo de trabajo entre los miembros del equipo investigador, que debía realizar una propuesta inicial de las dimensiones y variables del cuestionario, que dieran respuesta a los objetivos planteados. El resultado fue el que se expone en la figura 1. Una vez construido el cuestionario se ha procedido a su validación mediante dos procedimientos consecutivos. En primer lugar se comprobó la validez de comprensión y pertinencia mediante una consulta a expertos. A continuación, se realizó un estudio piloto que permitió comprobar la fiabilidad. Así mismo el estudio piloto permitió el ajuste definitivo de algún ítem.

Participantes

En la validación de comprensión y pertinencia participaron 11 jueces expertos, todos ellos profesores universitarios que imparten docencia en las titulaciones de Magisterio en la Mención de Educación Física o bien de Ciencias de la Actividad Física de cinco universidades españolas (Universidad de Barcelona; Universidad del País Vasco; Universidad Ramon Llull; Universidad de Valladolid; Universidad de Zaragoza). La selección fue intencional a partir del criterio siguiente: «tener alguna publicación sobre competencias, o bien participar en alguna investigación o proyecto de innovación sobre este tema».

En el estudio piloto participaron 21 profesores y profesoras de Educación Física de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria con el perfil que se describe a continuación. El profesorado de Educación Física participante del pilotaje fueron 6 hombres y 15 mujeres, con edad promedio de 38.5 (± 8.7). En la tabla 1 se presenta el análisis descriptivo de años de experiencia de la muestra. En relación a la titulación académica de los participantes del pilotaje, el 42.86% de la muestra había cursado la licenciatura o grado en educación física, el 33.33% había cursado la diplomatura en Profesorado especialista en Educación Física, mientras que 23.81% presentaron la doble titulación.

Tabla 1.
Análisis descriptivo de edad y años de experiencia de la muestra

Sexo	Edad		Años de experiencia como prof. EF		Años de experiencia como prof. EF en el centro actual	
	Media	DT	Media	DT	Media	DT
Mujer	33.2	7.8	9.0	6.8	3.0	1.8
Varón	40.7	8.4	14.1	8.5	9.7	8.8
Total	38.6	8.7	12.6	8.2	7.8	8.1

Procedimiento e instrumentos de análisis de datos

Una vez planteadas las preguntas del cuestionario, éste fue enviado a 11 jueces expertos solicitándoles la colaboración en su validación. Se les solicitó que opinaran sobre la claridad de los enunciados y sobre su pertinencia en relación al tema. Para ello cada ítem llevaba adjuntas dos columnas en las que se pedía una puntuación del 1 al 5 (siendo 1: nada adecuado y 5: muy adecuado). Así mismo, tenían la opción de hacer observaciones, si lo creían necesario.

A partir de los comentarios de los expertos se modificaron algunos de los ítems y se procedió a su diseño definitivo mediante la Plataforma de Google Forms, formato en el que fue enviado al profesorado que constituyó la muestra del pilotaje. El cuestionario cuenta de tres partes, siendo la tercera de ellas una Escala Likert para la valoración de estrategias para la inclusión de las competencias básicas en la programación de educación física. En el pilotaje, aparte de tener en cuenta algunos comentarios, se calculó la fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach.

Resultados y discusión

Resultados de la validación

a) Validación de la claridad

En la tabla 2 se presentan los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales en relación a la claridad. En ella se constata que la prueba chi-cuadrado da superior a .05 en todos los casos.

b) Validación de la pertinencia

En la tabla 3 se presentan los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales en relación a la pertinencia. En ella se constata, como en el caso anterior, que la prueba chi-cuadrado da superior a .05 en todos los casos.

Resultados del pilotaje

En el caso del pilotaje se ha calculado el Alpha de Cronbach en relación a la parte del cuestionario correspondiente a «Estrategias para

Tabla 2.
Claridad. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

	N		Media	DT	p
	Válidos	Perdidos			
II - p.1 participación proyecto	11	0	4.2	.874	.341
II - p.2 organización centro	11	0	4.3	.786	.341
II - p.3 Introduce orientaciones	11	0	4.3	.905	.341
II - p.4 progr. competencias	10	1	4.6	.699	.333
II - p.5 pisa programación	10	1	4.6	.516	.350
II - p.6 formación competencias	11	0	4.8	.405	.358
II - p.7 TIC aplicativo	10	1	4.6	.699	.333
III - p. 1 CCBB EF	11	0	4.9	.302	.358
III - p.2 Programación EF	10	1	4.8	.422	.350
III - p.3 Selec. subdimensiones	11	0	4.3	1.272	.323
III - p. 4 CCBB EF específica	11	0	4.4	1.206	.341
III - p.5 CCBB EF exclusiva	11	0	4.5	.688	.341
III - p. 6 Objetivos generales	11	0	4.6	.674	.341
III - p.7 objetivos específicos	11	0	4.5	.688	.341
III - p.8 contenidos	11	0	4.6	.674	.341
III - p.9 criterios evaluación	11	0	4.7	.647	.341
III - p. 10 C. Lingüística	11	0	4.7	.647	.341
III - p. 11 C. Matemática	11	0	4.7	.647	.341
III - p. 12 C. Conocimiento e Int.	11	0	4.7	.647	.341
III - p. 13 C. TIC	11	0	4.7	.647	.341
III - p. 14 C. Social y ciudadana	11	0	4.7	.647	.341
III - p. 15 C. Cultural y artística	10	1	4.7	.675	.333
III - p. 16 C. aprender aprender	10	1	4.7	.675	.333
III - p. 17 C. autonomía e iniciat.	10	1	4.7	.675	.333
III - p. 18 Part. otras materias	10	1	5.0	.000	a
III - p. 19 diseño actividades	10	1	5.0	.000	a
III - p. 20 diseño evaluación	10	1	5.0	.000	a
III - p. 21 diseño estr. didáctica	10	1	5.0	.000	a
III - p. 22 organización alumnado	10	1	4.8	.632	.350
III - p. 23 actividades específicas	11	0	4.8	.603	.358
III - p. 24 integración tipos de cont	11	0	4.3	1.104	.323
III - p. 25 plantea problemas	11	0	4.3	1.104	.323
III - p. 26 transferencia	11	0	4.4	1.027	0.323

a. No se calculará ningún estadístico porque la variable es una constante.

Tabla 3.
Pertinencia. Análisis estadístico descriptivo e inferencial

	N		Media	DT	p
	Válidos	Perdidos			
II - p.1 participación proyecto	10	1	4.60	.516	.350
II - p.2 organización centro	11	0	4.18	1.250	.323
II - p.3 Introduce orientaciones	11	0	4.27	1.191	.341
II - p.4 progr. competencias	10	1	4.50	.850	.333
II - p.5 pisa programación	10	1	4.50	.972	.333
II - p.6 formación competencias	10	1	4.80	.632	.350
II - p.7 TIC aplicativo	11	0	4.45	1.036	.323
III - p. 1 CCBB EF	8	3	5.00	.000	a
III - p.2 Programación EF	7	4	5.00	.000	a
III - p.3 Selec. subdimensiones	7	4	4.86	.378	.321
III - p. 4 CCBB EF específica	7	4	5.00	.000	a
III - p.5 CCBB EF exclusiva	7	4	5.00	.000	a
III - p. 6 Objetivos generales	6	5	5.00	.000	a
III - p.7 objetivos específicos	6	5	5.00	.000	a
III - p.8 contenidos	6	5	5.00	.000	a
III - p.9 criterios evaluación	6	5	5.00	.000	a
III - p. 10 C. Lingüística	11	0	4.64	1.206	.358
III - p. 11 C. Matemática	11	0	4.64	1.206	.358
III - p. 12 C. Conocimiento e Int.	11	0	4.64	1.206	.358
III - p. 13 C. TIC	11	0	4.64	1.206	.358
III - p. 14 C. Social y ciudadana	10	1	4.60	1.265	.350
III - p. 15 C. Cultural y artística	9	2	5.00	.000	a
III - p. 16 C. aprender aprender	9	2	5.00	.000	a
III - p. 17 C. autonomía e iniciat.	9	2	5.00	.000	a
III - p. 18 Part. otras materias	9	2	5.00	.000	a
III - p. 19 diseño actividades	9	2	5.00	.000	a
III - p. 20 diseño evaluación	9	2	5.00	.000	a
III - p. 21 diseño estr. didáctica	9	2	5.00	.000	a
III - p. 22 organización alumnado	9	2	5.00	.000	a
III - p. 23 actividades específicas	10	1	5.00	.000	a
III - p. 24 integración tipos de cont	11	0	4.27	1.104	.323
III - p. 25 plantea problemas	11	0	4.45	1.036	.323
III - p. 26 transferencia	11	0	4.64	.674	.341

a. No se calculará ningún estadístico porque la variable es una constante.

la inclusión de las CCBB en la programación de educación física». El resultado obtenido es de .934. Aun cuando esta cifra muestra una excelente fiabilidad, en la tabla 4 se presentan los estadísticos de análisis. Por otra parte, mediante el pilotaje también se ha modificado alguna pregunta teniendo en cuenta algunos de los comentarios realizados:

... si un centro participa en dos tipos de proyectos diferentes, la opción de respuesta es única. Es decir no te deja marcar dos opciones, y supongo que algún centro y/o profesor quizá participa en actividades de dos tipos. Quizá podría ir bien dar la opción de múltiples respuesta. [Q-8]

Discusión

prueba del chi-cuadrado demuestra, además que las respuestas de los evaluadores se producen con probabilidad de igualdad. Todas las preguntas presentan, además, según la media, pertinencia al tema. La prueba del chi-cuadrado demuestra, aquí también, que las respuestas de los evaluadores se producen con probabilidad de igualdad.

Respecto al pilotaje, puesto que el Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, siendo aceptable valores igual o superior a .7 y excelente cuando es mayor de .9, el resultado de .934 indica una excelente consistencia interna. Esta homogeneidad entre los ítems nos indica el grado de acuerdo entre ellos, dando la opción a que se puedan acumular y dar una puntuación global (Pérez Cañado & Ráez, 2012).

Los resultados muestran que el cuestionario es un excelente instrumento de las competencias físicas

Tabla 4. Estadísticos de análisis de fiabilidad.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Incluir las CCBB en la programación de Educación Física (EF)	79.29	.710	.930
2. La programación de EF, en lo que a competencias se refiere, se realiza en coordinación con otras áreas.	81.62	.389	.934
3. Selecciono las subdimensiones/subcompetencias de las Unidades Didácticas a partir de un listado establecido en el PEC.	81.71	.265	.935
4. Incluir las CCBB en la programación de EF de forma específica, señalando alguna subdimensión/subcompetencia.	80.43	.375	.934
5. Incluir las CCBB en la programación de EF, señalando única y exclusivamente el nombre de la competencia	79.86	.250	.936
6. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los objetivos generales del área de EF.	79.95	.251	.936
7. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los objetivos de las mismas.	79.67	.669	.931
8. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los contenidos de las mismas.	80.29	.355	.936
9. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los criterios de evaluación del currículum.	80.00	.750	.929
10. La competencia en comunicación lingüística está presente en mis programaciones	79.86	.507	.933
11. La competencia matemática está presente en mis programaciones	81.19	.358	.935
12. La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico está presente en mis programaciones	79.33	.634	.931
13. El tratamiento de la información y la competencia digital está presente en mis programaciones	80.57	.379	.934
14. La competencia social y ciudadana está presente en mis programaciones	78.76	.710	.931
15. La competencia cultural y artística está presente en mis programaciones	80.29	.583	.932
16. La competencia de aprender a aprender está presente en mis programaciones	79.38	.804	.929
17. La competencia de autonomía e iniciativa personal está presente en mis programaciones.	79.00	.744	.930
18. La programación de competencias ha motivado la participación de otras materias en el diseño de las sesiones.	81.29	.585	.932
19. La programación de competencias ha modificado el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, en mis clases de EF.	80.33	.695	.930
20. La programación de competencias ha modificado el diseño de las actividades de evaluación, en mis clases de EF.	80.24	.739	.929
21. La programación de competencias ha modificado la elección de las estrategias didácticas de mis sesiones de EF.	80.05	.724	.930
22. La programación de competencias ha modificado la forma de organización del alumnado en mis clases de EF.	80.38	.706	.930
23. Diseño actividades específicas para alcanzar los aprendizajes propios de las CCBB.	80.67	.539	.932
24. Cuando programo en EF tengo en cuenta la integración de conocimientos, habilidades y actitudes.	79.14	.555	.932
25. Cuando programo en EF tengo en cuenta el planteamiento de retos y problemas a resolver por el alumnado.	79.33	.859	.928
26. Cuando programo en EF tengo en cuenta la transferencia de las situaciones a la vida cotidiana.	79.52	.845	.928

las estrategias metodológicas y las experiencias educativas (Moya & Luengo, 2011) y por otro, la definición de los descriptores o indicadores de cada competencia (Pérez Pueyo, 2013).

Así pues, el instrumento validado nos va a permitir completar la fase de diagnóstico de la investigación «Las competencias básicas en una Educación Física de calidad» del plan nacional I+D+I (2008-2011), explorando con rigor científico cómo el profesorado de Educación Física resuelve esta importante fase previa a la interacción con su alumnado.

Conclusiones

Atendiendo a los valores medios de las respuestas de los jueces expertos, podemos decir que todas las preguntas presentan claridad. La

Canabate, D., & Zagalaz, M.L. (2010). Aportaciones del área de educación física a la competencia básica «Aprender a Aprender». *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 52-55.

Contreras, O., & Cuevas, R. (Coord.). (2011). *Las competencias básicas desde la educación física* (Vol. 1). INDE Publicaciones.

Delignières, D. (2009). Les competentes dans les programmes de collage. *Revue EPS*, 338, 24-25.

Díaz, J., Campos, M., Pérez, C.M., Guerras, A., Casado, M.V., Feltrer, J., ... Bilbao González, A. (2008). El desarrollo de las competencias básicas a través de la Educación Física. *EF Deportes. Revista Digital*, 118.

- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas: Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Grao.
- European Parliament. (2000). Presidency conclusions. Lisbon European Council. 23 and 24 March 2000. Recuperado de: http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_en.htm
- European Union (2006, 8 de diciembre). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December, on Key Competences for Lifelong Learning. *Official Journal of the Europe*. N° 962. Recuperado de <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:32006H0962>
- García, M. J. (2010). Aportaciones al desarrollo de competencias básicas desde el área de educación física. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 6, 51–56.
- González, C. (2009). Diseño curricular y programación de la Educación Física en base a las competencias. Enseñar por competencias en Educación Física. En Blázquez, D., & Sebastiani, E. (Coord.), *Enseñar por competencias en educación física* (pp. 97–11). Barcelona: INDE.
- Hernández, A., Díez, L. J., Pacheco, J. J., & Sosa, G. (2008). Contribución de la materia de educación física en la adquisición de competencias básicas en la etapa secundaria obligatoria. In *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física (Córdoba, 2-5 de abril de 2008): «los hombres enseñando aprender»*. Séneca (Epst. 7,8) (Vol. 1). Universidad de Córdoba, 2008. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3395404>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *BOE*, núm. 106 de 4, de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE*, núm. 295 de 10 de diciembre de 2013.
- López, J. (2010). Contribución de la Educación Física a la adquisición de las competencias básicas en Bachillerato. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (6), 36–46.
- Lleixà, T. (2007). Educación física y competencias básicas. Contribución del área a la adquisición de las competencias básicas del currículo. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 23, 31–37.
- Lleixà, T. (2010). La Educación Física en el currículo competencial. En C. González y T. Lleixà (Eds.), *Educación Física. Complementos de formación disciplinar* (pp. 45–57). Barcelona: Graó.
- Lleixà, T. (2012-2015). *Las competencias básicas en una Educación Física de calidad. Análisis de los procesos relativos a la programación de Educación Física, atendiendo a su efectividad en la adquisición de competencias*. DEP2012-33296. Plan Nacional I+D+i (2008-2011).
- Méndez, A., López-Tellez, G., & Sierra, B. (2009). Competencias Básicas: sobre la exclusión de la competencia motriz y las aportaciones desde la Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 51–57.
- Moya, J., & Luengo, F. (Coord.) (2011). *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona: Grao.
- Pérez Cañado, M.L., & Ráez, J. (2012). Diseño y validación de cuestionarios para la valoración del sistema ECTS. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (3), 145–159.
- Pérez Gómez, A. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Cuadernos a educación de Cantabria. I. Consejería de Educación de Cantabria.
- Pérez Pueyo, A., & Casanova, P. (Coord.) (2009). *Competencias Básicas en los Centros Educativos: Programación y secuenciación*. Madrid: Editorial CEP S.L.
- Pérez Pueyo, A. (Coord.) (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. *BOE* núm. 293 de 8 de diciembre de 2006.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *BOE* núm. 5, de 5 de enero de 2007.
- Rodríguez, M., & González, E. (Coord.). (2013). *Reflexión sobre las competencias básicas y su relación con el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Salmerón, M. (2010). Programación de aula por competencias básicas para Educación Física en primaria. *EFDeportes.com. Revista Digital*, 40.
- Ureña, F. (Coord.) (2010). *La educación física en secundaria basada en competencias*. (Vol. 0, 1, 2, 3, 4). Barcelona: INDE.
- Vaca, M. J. (2008). Contribución de la Educación Física escolar a las competencias básicas señaladas en la LOE para la Educación Primaria. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 26, 52–61.
- Vicente, M. (2011). Escuela y educación física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18), 161–170.
- Zabala, A., & Arnao L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zamorano, D. (2011). ¿Contribuciones del área de educación física al desarrollo de las competencias básicas o interdisciplinariedad? *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 8, 59–73.
- Zapatero, J. A., González, M. D., & Campos, A. (2012). La formación de los docentes de educación física en torno a la enseñanza por competencias a través de un grupo de discusión. *EmásF: Revista Digital De Educación Física*, 17, 6–20.

Anexo. Cuestionario

Parte 1. DATOS PERSONALES

Edad

Sexo

Mujer

Varón

Titulación académica

Licenciatura/grado EF (INFEC/CAFE)

Maestro/a especialista (o mención) en educación física

Maestro/a otras especialidades

Comunidad Autónoma a la que pertenece el centro

Titularidad del Centro

Público

Privado concertado

Privado

Número de líneas de centro

Nivel educativo en el que imparte clases

Educación Primaria

Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato

Años de experiencia como profesor/a-maestro/a de Educación Física

Años de experiencia como profesor/a-maestro/a de Educación Física en el centro actual

Has realizado alguna formación en competencias

Si

Parte 2. LA PROGRAMACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL CENTRO ESCOLAR

1.- ¿Participa el centro, o ha participado en algún proyecto o red vinculado a «Competencias básicas»?

Si

No

No sé

En caso afirmativo

1.1. ¿De qué tipo de proyecto se trata?

Del propio centro

Local

Autonómico

Nacional

Otros

¿Cuál?

En caso afirmativo

1.1. ¿De qué tipo de proyecto se trata?

Coordinador

Participante

Asesor

No sé

Otros

¿Cuál?

2.- ¿Existe algún tipo de organización en el centro para la coordinación en la programación de competencias?

Si

No

No sé

En caso afirmativo

2.1. ¿De qué tipo de proyecto se trata?

Equipo directivo

Mediante coordinadores

Por etapas

Por ciclos

Por cursos

Otros

¿Cuál?

3.- ¿El Proyecto Educativo de Centro (PEC) introduce orientaciones para la programación de competencias?

Si

No

No sé

4.- La programación de competencias se está realizando:

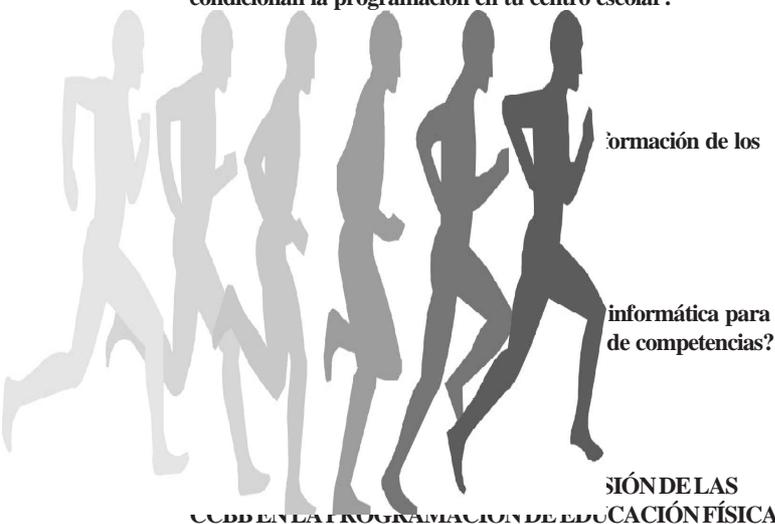
En todas las áreas o materias

Sólo en algunas áreas o materias

En ninguna área o materia

No sé

5.- ¿Las evaluaciones oficiales externas de competencias condicionan la programación en tu centro escolar?



3.1 - ESTRATEGIAS GENERALES DE PROGRAMACIÓN

1. Incluyo las CCBB en la programación de Educación Física (EF).

2. La programación de EF, en lo que a competencias se refiere, se realiza en coordinación con otras áreas.

3. Seleccione las subdimensiones/subcompetencias de las Unidades Didácticas a partir de un listado establecido en el PEC.

4. Incluyo las CCBB en la programación de EF de forma específica, señalando alguna subdimensión/subcompetencia.

5. Incluyo las CCBB en la programación de EF, señalando única y exclusivamente el nombre de la competencia.

3.2 - ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LAS CCBB EN LA PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS (UDD)

6. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los objetivos generales del área de EF.

7. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los objetivos de las mismas.

8. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los contenidos de las mismas.

9. Para concretar las CCBB y/o subdimensiones/subcompetencias de las UDD recorro a los criterios de evaluación del currículo.

3.3 - PRESENCIA DE LAS CADA UNA DE LA COMPETENCIAS EN LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

10. La competencia en comunicación lingüística está presente en mis programaciones.

11. La competencia matemática está presente en mis programaciones.

12. La competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico está presente en mis programaciones.

13. El tratamiento de la información y la competencia digital está presente en mis programaciones.

14. La competencia social y ciudadana está presente en mis programaciones.

15. La competencia cultural y artística está presente en mis programaciones.

16. La competencia de aprender a aprender está presente en mis programaciones.

17. La competencia de autonomía e iniciativa personal está presente en mis programaciones.

3.4 ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LAS CCBB EN LOS PLANES DE SESIÓN

18. La programación de competencias ha motivado la participación de otras materias en el diseño de las sesiones.

19. La programación de competencias ha modificado el diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje, en mis clases de EF.

20. La programación de competencias ha modificado el diseño de las actividades de evaluación, en mis clases de EF.

21. La programación de competencias ha modificado la elección de las estrategias didácticas de mis sesiones de EF.

22. La programación de competencias ha modificado la forma de organización del alumnado en mis clases de EF.

23. Diseño actividades específicas para alcanzar los aprendizajes propios de las CCBB.

24. Cuando programo en EF tengo en cuenta la integración de conocimientos, habilidades y actitudes.

25. Cuando programo en EF tengo en cuenta el planteamiento de retos y problemas a resolver por el alumnado.

26. Cuando programo en EF tengo en cuenta la transferencia de las situaciones a la vida cotidiana.