



SIMULACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

Introducción

El Campus Docent Sant Joan de Déu ha implementado recientemente la simulación clínica en la asignatura de Enfermería Comunitaria en el Grado de Enfermería, con la finalidad de fomentar la reflexividad sobre la acción y mejorar las competencias en enfermería comunitaria de los alumnos de Grado.

Objetivos

Evaluar los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos del grado en enfermería con la simulación clínica en el contexto de las prácticas de enfermería comunitaria.

Metodología

Estudio descriptivo observacional realizado en el primer semestre del curso 2014/2015

Se realizó un análisis cualitativo de la conducción de 30 *debriefings* donde se evaluaron los resultados de aprendizaje en relación a los objetivos propuestos

OBJETIVOS PROPUESTOS	
Aspectos Emocionales	Tomar conciencia de la necesidad de gestionar las emociones en situaciones de la practica clínica.
Toma de decisiones	Aprender a tomar la decisión adecuada en cada situación después de valorar al usuario y al entorno.
Valoración integral del paciente	Valorar al usuario y a su familia de forma integral y protocolizada mediante instrumentos de valoración específicos.
Valoración del paciente en atención domiciliaria	Valorar las actividades basicas de la vida diaria del usuario en su entorno habitual y determinar las necesidades de éste y de su cuidador/a principa mediante instrumentos de valoración específicos.
Comunicación	Aprender los diferentes estilos comunicativos y adaptarlos a las personas para cada situación.
Educación sanitaria	Realizar educación sanitaria cuando sea necesario tanto al paciente como al cuidador principal.
Habilidades técnicas	Integrar las habilidades técnicas en una situación determinada y en un entorno real simulado.

Por otro lado, se valoró la satisfacción de los estudiantes mediante un cuestionario compuesto por 8 ítems valorados mediante una escala ordinal y se realizó un análisis descriptivo de cada una de ellos.

VARIABLES CUANTITATIVAS	
Contenidos	1.- Crees que en el taller de simulación se desarrollan todos los contenidos de máximo interés para la valoración del paciente?
Coordinación	2.- Crees que la coordinación de la sesión. Logística del taller i dinámica han sido adecuadas?
Tiempo	3.- Crees que el tiempo de la sesión ha sido el adecuado para obtener los objetivos preestablecidos?
Metodología	4.- Crees que la metodología de simulación de casos es didáctica, facilitadora para la comprensión de contenidos e innovadora?
Utilidad	5.- Crees que el taller es útil para aprender y desarrollar habilidades?
Material	6.- El material ha sido el adecuado tanto en cantidad como en calidad?
Conocimientos	7.- Respecto a tu nivel de conocimientos, crees que has mejorado?
Expectativas	8.- El taller ha satisfecho tus expectativas?

Bibliografía

- Riley, R.H. (2008): "Manual of shealthcare". Oxford University Press.
- Feinstein, A.H.; Cannon, H.M. (2001): "Fidelity, Verifiability, and imulation in Validity of Simulation: Constructs for Evaluation. Wayne State University Marketing Department Working Paper 2001-006.

¹ **Farrés M.; Miguel D.; Almazor A.; Insa E.; Hurtado B.; Nebot C.; Morera M.J.; Roldan J.**

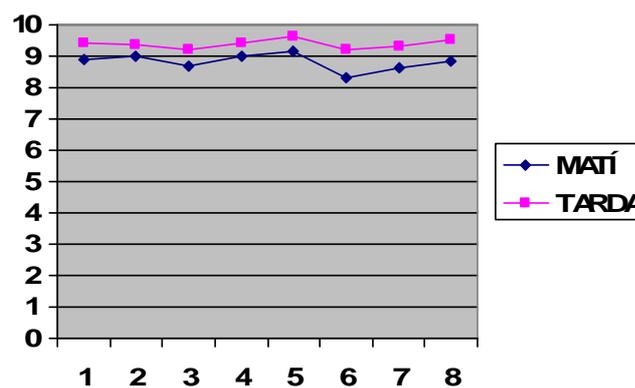
1 Profesores del Campus Docent Sant Joan de Déu

Resultados

Resultados de aprendizaje en relación a los objetivos propuestos:

CATEGORIAS DE ANALISIS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Aspectos Emocionales	Los alumnos hacen conciencia de sus emociones y aprenden estrategias para gestionarlas.
Toma de decisiones	Los alumnos reconocen la importancia de realizar una buena valoración del paciente para tomar la decisión adecuada.
Valoración integral del paciente	Los alumnos muestran dificultades en realizar la valoración del usuario mediante los instrumentos que se utilizan en la práctica clínica.
Valoración del paciente en atención domiciliaria	Los alumnos muestran dificultad para valorar al usuario y/o cuidador/a principal mediante instrumentos de valoración específicos para atención domiciliaria.
Comunicación	Los alumnos integran la necesidad de adoptar un estilo comunicativo adaptado a cada persona, a su situación y entorno.
Educación sanitaria	Los alumnos identifican cuando se tiene que realizar educación sanitaria.
Habilidades técnicas	Los alumnos realizan los procedimientos técnicos manteniendo un protocolo correcto, pero muestran dificultad para integrar las habilidades técnicas en una situación determinada.

Respecto el grado de satisfacción de los alumnos, participaron en la cumplimentación del cuestionario, 47 estudiantes de tercer curso de Grado, 15 de mañana y 32 de tarde.



La puntuación media total de los alumnos de mañana fue de 8,82 (DE 0,96) y la de los de tarde fue de 9,34 (DE 0,74). La utilidad del taller y la metodología docente utilizada fue valorada en ambos grupos con una media superior a 9.

Conclusiones

- El *debriefing* que se realiza en la simulación clínica permite a los alumnos aprender mediante el pensamiento crítico y reflexionar sobre la practica clínica.
- La simulación clínica es una metodología docente valorada satisfactoriamente por parte de los alumnos, que permite trabajar objetivos relacionados con habilidades técnicas y no técnicas.

Agradecimientos

A l'equip de professionals de l'Edifici Numancia SanT Joan de Déu, a la Sra. Guilera; i a l' equip de professorat del Campus Docent Sant Joan de Déu.