

P58. EL TRABAJO FINAL DE GRADO EN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA. ORGANIZACIÓN, EVALUACIÓN Y CAMBIOS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE.

Roca N, Morera MJ, Ramió A, Roldán J

Campus Docent Sant Joan de Déu. Escola Universitària d'Infermeria. Adscrita a la Universitat de Barcelona. c/ Sta. Rosa, 39 – 57. 08950 ESPLUGUES DE LLOBREGAT (Barcelona)

Objetivo: Presentar la organización, evaluación continuada de resultados y propuestas de mejora implementadas durante los tres cursos de desarrollo de la asignatura TFG.

Presentación: La asignatura de Trabajo Final de Grado (TFG) se imparte en el séptimo semestre de la titulación. Para el óptimo desarrollo del TFG, la orientación que se realiza a los estudiantes (en el Plan de Acción Tutorial y del TFG) se basa en los criterios uniformes i consensuados de una Guía docente. Los tutores del PAT–TFG son profesores titulares y colaboradores, profesionales del ámbito docente, asistencial e investigador. El equipo de tribunales está integrado por profesores titulares doctores o con estudios de master universitario.

Metodología: Durante los tres cursos de desarrollo del TFG hemos realizado una evaluación continuada con estudiantes, tutores y equipo de tribunales. Han valorado cuantitativa y cualitativamente la organización, tutela, presentación y evaluación del TFG.

Resultados y conclusiones: Destacamos como aspectos positivos la disponibilidad, interés y responsabilidad de los tutores, y su participación en los seminarios de formación y en las reuniones de reflexión e intercambio de opiniones; la Guía docente, periódicamente revisada y reeditada; el trabajo cooperativo del equipo de tribunales en la revisión de las rúbricas de evaluación y valoración del diseño y proceso; los seminarios de formación continuada y la coordinación conjunta TFG y PAT.

Las áreas de mejora identificadas se concretan en profundizar la reflexión y unificar criterios metodológicos, tanto de tutorización como de evaluación; implicar más a los estudiantes en la mejora de la calidad de los trabajos iniciando la formación con seminarios específicos desde tercer curso, ya que, a pesar de la formación recibida en las diferentes asignaturas de la titulación, presentan dificultades en la búsqueda bibliográfica, redacción y síntesis de la información. Los estudiantes viven la asignatura con dificultad porque es donde deben desarrollar y demostrar su capacidad de trabajo autónomo.