

MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA DE TÉCNICOS LABORATORISTAS

¹Domínguez Villegas Valeri, ^{1,2}Carrera Andrade Berenice, ¹Romero Guido Pedro, ¹Domínguez Villegas Vanessa y ¹Sámamo Peralta Jorge A.

¹Escuela de Técnicos Laboratoristas, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).

² Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Facultad de Farmacia, Universidad de Barcelona, España.

Avenida Universidad 1001, Col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México. C.P. 62209,

valeri.dominguez@uaem.mx

El rezago educativo es uno de los principales retos que México enfrenta; el promedio de educación es de 8.6 años, niveles semejantes a Paquistán o Sierra Leona de acuerdo con la OCDE. El porcentaje de adultos con educación media superior es de 36 %, y sólo 12 % de los jóvenes está matriculado en educación superior, mientras la media en la OCDE es de 75 y 28 %. Respecto a la inversión en el gasto para la educación del PIB en México es del 20% mientras que la media de los países integrantes de la OCDE, para el nivel básico es de 27 %. Esta problemática representa un reto para el país, sin embargo, podemos hablar de un caso exitoso en la Escuela de Técnicos Laboratoristas, donde la implementación de acciones han permitido elevar la calidad educativa. Esta escuela es un Bachillerato Universitario Bivalente que se suma al reto de innovar la educación que se dirige a los jóvenes de la región, promoviendo una serie de acciones, entre ellas la reestructuración de su Plan de Estudios bajo el enfoque por competencias, y se une a la “Reforma Integral de la Educación Media Superior en México” (RIEMS) así como. Esto con la perspectiva de integrar voluntades para encontrar de manera conjunta soluciones a las problemáticas relacionadas con la calidad educativa de nuestro país. A partir del 2010, se ha venido un incremento de matrícula considerable, de ser una escuela con 540 alumnos, en el 2014 la matrícula asciende a 1035 alumnos.

Para atender dicha población y elevar la calidad educativa se han implementado las siguientes acciones: desarrollo de academias por ejes temáticos; formación docente en competencias docentes; generación de recursos propios; atención de problemáticas de relación alumno-maestro; implementación de tutorías; actualización de planes y programas de estudio basado en un enfoque por competencias; reunión con padres de familia; creación de cursos intensivos.

El resultado de estos esfuerzos en conjunto han llevado a tener un índice de deserción del 2%, a tener mejores resultados que la media nacional y a ser la mejor escuela Pública del Estado de Morelos.