



RECURSOS DE SUPORT A L'ESTUDIANT EN L'ASSIGNATURA "DESENVOLUPAMENT EN LA INFÀNCIA"

Rivero, M., Antón, A., Celrá, M., Martí, E., Moreno Zazo, M.,

Ribera, N. i Serrat, R.

GIDPsiDe (Grup d'Innovació Docent Consolidat en Psicologia del Desenvolupament)

Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. Facultat de Psicologia. UB

COMPETÈNCIES TRANSVERSALES

Organitzar i planificar les actuacions pròpies de manera eficaç i eficient per assolir propòsits acadèmics i professionals

Comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari

Treballar en equip

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Detectar necessitats susceptibles d'intervenció psicològica

Mostrar capacitats d'avaluació psicològica

Conèixer, comprendre i analitzar el comportament

Mostrar compromís ètic i responsabilitat professional

Mostrar habilitats bàsiques de recerca

ACTIVITATS D'APRENENTATGE I D'AVALUACIÓ CONTINUADA

Activitats grupals

Treball d'observació i valoració del desenvolupament infantil i del context familiar
(Taula de Desenvolupament Psicomotor i HOME) 30%

Exercici pràctic 10%

Activitats individuals

Exercici pràctic / Treball de cerca documental, síntesi, citació i referència 20%

Examen: test comú a tots els grups + part específica de cada professor/a 30% + 10%

RECURSOS DE GUIA I SUORT A L'ESTUDIANT

Relacionats amb activitats pràctiques

Documents guia

<http://hdl.handle.net/2445/34096>



Rúbriques

<http://hdl.handle.net/2445/58363>

RÚBRICA DE L'ACTIVITAT TAU LA DE DESENVOLUPAMENT PSICOMOTOR I HOME			
Resultat d'aprenentatge esperat i criteris d'avaluació			
COMPETÈNCIES de la màndiga per a l'aprenentatge individual i en grup (amb els objectius d'aprenentatge i l'ordene i estapse de temps).	No acceptable	Aceptable	Molt satisfactori
Observar i classificar les actuacions pròpies de manera efectiva i correctament i proposar accions i procediments d'ajustament i/o de treball col·lectiu, informant-se en equip, preparant-se i realitzant una recollida de dades...).	• L'informe no recull el nombre de sessions o la finalitat dels treballs.	• L'informe recull parcialment la informació sobre les actuacions i proposa algunes accions i/o unes solucions però no es descriue el seu objecte.	• L'informe recull tota la informació relativa sobre les actuacions i proposa una solució o alternativa.
(2) Procediment + següent resultat pel per la professora/a	• Els treballs no s'han completat i/o han comptat les tareques de treball individual.	• Els treballs s'han completat i/o han comptat les tareques de treball individual.	• Els treballs s'han completat i/o han comptat les tareques de treball individual.
• 6.2.3			

WebQuest

<https://desarrolloenlainfancia.wordpress.com/>



Relacionats amb textos obligatoris

Guies d'estudi

PAUTA DE LECTURA 6	
TEMA 6. DESENVOLUPAMENT COMUNICATIU I LINGÜÍSTIC EN LA INFÀNCIA	
Shatz, D. R. & Kipp, K. (2007). <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i> (7ª Ed.). México: Thompson.	
CAPÍTULO 10	
1. Defina qué entiende usted por "comunicación" y "lenguaje".	
2. Identifique y defina los cuatro componentes del lenguaje. Piense un ejemplo de comunicación que no sea el lenguaje.	
3. A lo largo de la lectura, valore la importancia de los conceptos fundamentales, buscando para cada uno de ellos una definición y un ejemplo.	
4. Preste especial atención a los aspectos receptivos del lenguaje.	
5. ¿Qué otro mecanismo que complementaría según los teóricos del aprendizaje social? ¿Cuáles son las principales debilidades y las principales aportaciones de la teoría social del desarrollo al tema de la adquisición del lenguaje?	
6. Sintetice brevemente los principales planteamientos de Chomsky acerca de la adquisición del lenguaje. Realice una valoración de la perspectiva nativista de la adquisición del lenguaje, señalando los principales apoyos a que recurren sus defensores y sus limitaciones.	
7. Explique las diferencias y semejanzas entre el DAL (Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje) propuesto por Chomsky y la CHL (Capacidad para Hacer Lenguaje) defendido por Skolnik.	
8. Señale los principales planteamientos de la perspectiva interaccionista del desarrollo del lenguaje.	

Els recursos contribueixen a:

- Que els estudiants prenguin consciència dels objectius d'aprenentatge de l'assignatura i de les competències que es pretén desenvolupar.
- Guiar els estudiants en la realització de les activitats i en l'aprenentatge autònom.
- Orientar els estudiants al llarg del procés d'aprenentatge.
- Donar elements per a l'auto-regulació de l'aprenentatge.
- Clarificar els criteris d'avaluació.
- Contribuir als bons resultats acadèmics.

Qüestions obertes:

- Els recursos contribueixen de manera eficaç a l'auto-regulació de l'aprenentatge?
- Quins aspectes de la guia i el suport a l'estudiant es poden vehicular a través de recursos a la xarxa i quins convé oferir de forma presencial?
- Com establir l'obligatorietat o no obligatorietat dels recursos de suport?

Tutories individuals i grups

Per aquesta secció trobareu la informació sobre la tutoria:

- Aplica la Taula de Desenvolupament i l'escalà HOME.
- Identifiquen possibles dubtes sobre les observacions o les respostes a algunes dels items.
- Puntuen els dubtes i els comentaris i contrasten-los de cara a treure conclusions.
- Plau l'elaboració de l'informe escrit i identificant possibles dubtes al respecte.
- Elaborar un informe escrit de la presentació oral a l'aula. La presentació ha d'incloure:
 - Breu descripció dels dubtes i els comentaris que s'han fet a la informació escrita (i els dubtes que s'han presentat en la presentació oral).
 - Expliquen de com s'han aplicat els instruments i de la vostra experiència (com feu establit el criteri d'avaluació).
 - Els dubtes que s'han presentat en la informació escrita (i els dubtes que s'han presentat en la presentació oral).
 - Els dubtes que s'han presentat en la informació escrita (i els dubtes que s'han presentat en la presentació oral).
 - Conclusions.
- En el cas d'haver fet una petita fragmentació de video, la durada de l'exposició serà d'entre 10 i 15 minuts.

És important animar a fer dues sessions de presentació oral. En valorem positivament, com a mitjà addicional, que el treball escrit inclou algunes referències a treballs d'altres grups de classe i els bons resultats a la Taula han estat la tòrica general? i a HOME? Heus identificat algunes tendències pel que fa als punts fort o fluxos de sens i de treballs? I m'ab i sens a edat pròxima a la del meu rebuit?

Qüestions a la secció anterior:

- Puntar de: • Com ha anat la recollida de dades i plantear els dubtes que hi ha en relació amb les mateixes.
- La presentació oral del treball a classe. Poden portar un esquema del PowerPoint, una versió preliminar.
- Comença la redacció de l'informe escrit i de dubtes que tangue sobre el mateix.
- Recomanar la redacció de l'informe escrit i de dubtes que tangue sobre el mateix.
- Recomanar la redacció de l'informe escrit i de dubtes que tangue sobre el mateix.
- Comença la redacció de l'informe escrit i de dubtes que tangue sobre el mateix.

Nota: Podeu revisar el "check-in" de la secció anterior que trobareu al web de l'activitat. Us pot ajudar a fer una autovalòcia al com portar el treball: <http://desarrolloenlainfancia.wordpress.com/segunda-tutoria/>

Qüestionaris d'auto-avaluació amb feedback