



Vuitena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

Treball de Fi de Grau:  
punts forts i punts febles



## Vuitena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

- Elena Escubedo (Farmàcia)
- Antoni Cosculluela (Psicologia)
- M<sup>a</sup> Rosa Rozas (Infermeria)
- Mercè Mateu (INEF)
- Jordi Martínez (Odontologia)
- Francesc Gudiol (Medicina)
- Moderador: Baldiri Prats (Podologia)



## Vuitena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

- Encàrrec docent i assignació de treballs.
- Seguiment.
- Avaluació



### IDIOSINCRÀSIA DEL GRAU DE FARMÀCIA UB:

- ❑ 300 estudiants – 180 tutors
- ❑ Coexistència amb assignatura de pràctiques tutelades (24 crèdits)
- ❑ Organitzat en base a unitats/àmbits docents, els quals funcionen i s'organitzen de manera independent.
- ❑ CTFG

## Encàrrec docent

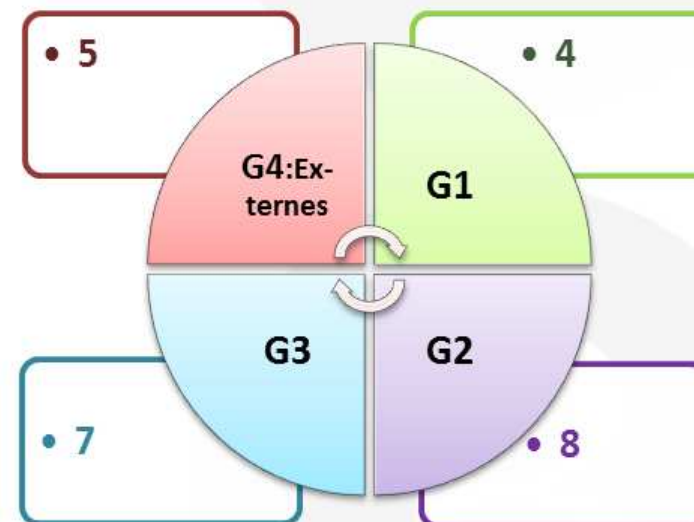
Es fa per unitats docents, segons nombre de professors (NP) i del nombre de crèdits no optatius (NCNO) impartits per la Unitat Docent.

$$G = (NP * 0.6) + (NCNO * 0.4)$$

G de 2 a 25

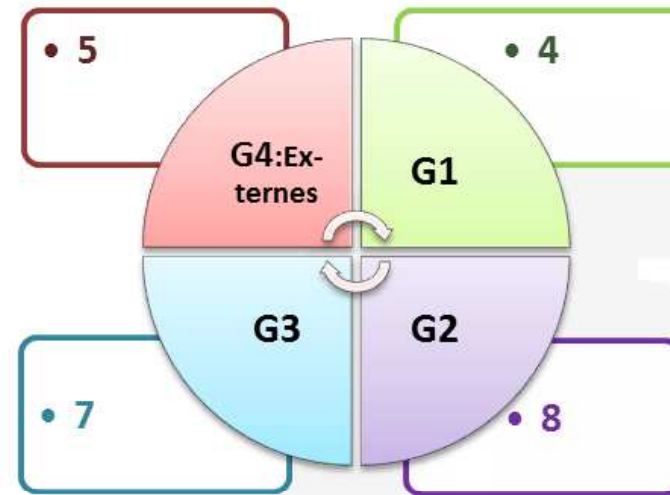
4 grups / franges  
d'assignació

Com ho  
fem?



# Encàrrec docent

- a **G1** se li assignarien  $X$  alumnes
- a **G2** se li assignarien  $X + 5$
- a **G3** se li assignarien  $X + 8$
- a **G4** (externes):  $X/3$



$$\left( \underbrace{4}_{G1} * X + \underbrace{8}_{G2} * (X + 5) + \underbrace{7}_{G3} * (X + 8) + \underbrace{5}_{G4} * (X/3) \right) = \text{nombre alumnes del curs acadèmic}$$

Per 320 alumnes:

- Nombre d'alumnes a **G1** → 11 alumnes (11-13)
- Nombre d'alumnes en **G2** → 16 alumnes (16-19)
- Nombre d'alumnes **G3** → 19 alumnes (19-23)
- Nombre d'alumnes **G4** → 4 alumnes (4-6)

# Encàrrec docent



## Punts forts

- ❑ L'objectivitat del criteri de repartiment provoca poques protestes envers al Consell d'Estudis o envers la coordinació
- ❑ Cada àmbit rep la càrrega d'estudiants establerta, però és ell el que defineix el conjunt de professors que s'incorporen cada curs al TFG.
- ❑ L'actuació en grup com a àmbit fa que, si es vol, hi puguin haver professors dedicats tan sols a tutoritzar i altres només a avaluar
- ❑ 180 Tutors → ratio (1.7) 1-2 estudiants/professor

## Punts febles

- ❑ Canvis en la disposició de personal en les Unitats, obliga a recalculer-ho tot
- ❑ Això requereix que els àmbits facin una valoració de la seva tasca en el TFG al final de cada curs, a fi de replantejar-se el curs vinent.
- ❑ Poc reconeixement de la tasca (8h PDA), el que alhora comporta una mínima possibilitat per incorporar professorat extern.
- ❑ Professorat associat no PDA

# Inici i assignació de treballs i tutor



Com ho fem?

- ❑ Dues modalitats de TFG:
  - ❑ Tema proposat pel professors
  - ❑ Tema proposat per l'estudiant – sovint lligat a un treball experimental previ (treball dirigit)

- ❑ L'assignació s'organitza per àmbits docents
- ❑ Els professors de cada àmbit oferten temes al juliol en la intranet, tants com es necessitin per cobrir el nombre d'estudiants que se li han encarregat a aquell àmbit.
- ❑ Setembre: es publica l'oferta de temes/àmbit i es fa la preinscripció.
- ❑ S'obre un aplicatiu en la web de la Facultat on l'alumne proposa un tema o ordena els àmbits per ordre de preferència.
- ❑ Assignació a un àmbit: Segons la nota de l'expedient acadèmic ponderada pel nombre de crèdits superats.
- ❑ Dins de cada àmbit s'assigna tema – tutor, seguint els mateixos criteris. L'alumne escull àmbit i tema, mai tutor.
- ❑ Les propostes que fan els estudiants les accepta o rebutja l'àmbit al qual corresponen segons pertinença i qualitat.



# Inici i assignació de treballs i tutor

## Punts forts

- En disposar el repartiment en àmbits, els estudiants només han d'escollir entre 27 possibilitats, facilitant així la posterior assignació per expedient acadèmic
- Maig curs anterior: Sessió informativa normativa preinscripció –tema-tutor, i matrícula
- Període ampli per a que els professors ofertin els temes, quan ja ha acabat l'avaluació.
- Tots els professors tenen una càrrega inicial pactada dins del seu àmbit

- Ocupa un període molt gran de temps (2 mesos)
- Això fa que l'estudiant conegui el tema que li correspon molt avançat ja el 1er semestre
- Degut als requisits de matrícula i preinscripció (180/240 crèdits), no es pot fer aquest procés el juny-juliol
- Desavinença estudiant - tutor

## Punts febles



## Encàrrec docent i assignació de treballs

### Dues Vies:

**TFG Vinculat:** El tutor de TFG és el mateix tutor de facultat de les Pràctiques en Centres. És la via més habitual (més del 90% dels estudiants).

La Unitat de Coordinació Docent del Pràcticum fa l'encàrrec als tutors de Facultat per cada una de les places de les Pràctiques en Centres, d'acord amb els coordinadors de Pràctiques de cada departament .

**TFG Desvinculat:** Diferents professors de la facultat amb el vis-i-plau dels directors dels respectius departaments, fan ofertes de TFG no vinculats a les pràctiques en Centres dins dels períodes establerts. Les ofertes es fan públiques al setembre i es poden ampliar al febrer. Si acull menys d'un 10% dels estudiants degut al nombre reduït de places.

## Encàrrec docent i assignació de treballs

### Punts Forts

- Els professors assumeixen els encàrrecs en funció de la seva disponibilitat i/o afinitat amb l'àmbit d'aplicació
- Possibilitat d'oferir TFGs desvinculats relacionats amb el seu camp de recerca.

### Punts Febles

- Repartiment desigual dels encàrrecs entre el professorat.
- L'oferta de treballs desvinculats no és tot lo amplia que requeriria la demanda de l'alumnat.

## Encàrrec docent i assignació de treballs

### Dues Vies:

**TFG Vinculat:** El procediment per l'assignació de places per les Pràctiques en Centres segueix el següent calendari:

Finals de juny: Publicació de l'oferta de places

Principis de juliol: Preinscripció

Principis de setembre: Assignació de places (Criteri: Nota mitjana de l'expedient acadèmic)

**TFG Desvinculat:** L'estudiant escull i, en el seu cas, és acceptat en una oferta de TFG no vinculat a pràctiques que proposen diferents professors de la facultat dins dels períodes establerts (aproximadament octubre i març)

## Encàrrec docent i assignació de treballs

### Punts Forts

- Els estudiants coneixen el seu tutor i l'àmbit general del seu treball a mitjans de setembre
- Els estudiants desenvolupen el seu treball com aportació personal relacionada amb el seu, habitualment, primer contacte amb el món professional.
- Possibilitat d'escollir un tema més proper als interessos de l'estudiant a partir de la desvinculació del treball de les pràctiques en centres.

### Punts Febles

- Las característiques d'algunes Pràctiques en centres dificulten la possibilitat d'un treball adient al que requereix el TFG
- Dificultat pels estudiants que realitzen les Pràctiques en Centres a l'estiu, per presentar el seu TFG en la convocatòria de octubre d'aquell mateix curs (afecta a un nombre reduït d'estudiants)



# Encàrrec tutors

- Assignatura de 2on. semestre de desenvolupament intersemestral
- Curs 2014/15= **315 estudiants**
- 33 tutors + 9 (amb reducció)
  
- Els Directors de Departament presenten la relació de tutors/es disponibles i el seu percentatge de participació (poden estar reduïts en funció de la càrrega docent).  
**No participa professorat associat**
  
- Organització per àmbits docents. Els tutors/es s'adhereixen a un àmbit (o dos en algun cas particular)
  
- Ratio aproximada: 8 treballs per docent

## 'i) Infermeria



### Punts forts



### Punts febles



Tutor expert



Alta complexitat pel gran nombre de treballs per docent



Nombre desigual de tutors/es per departament



Distribució desigual de treballs entre docents



Elevat nombre de treballs per docent

# Assignació de treballs

- Coordinació per la CTFG (Cap d'estudis + 4 docents)
- Matrícula al setembre (assignatura de 2on. semestre)
- Informació als estudiants dels àmbits a través del campus virtual
- Sessió d'elecció d'àmbit per nota ponderada a finals de setembre
- La CTFG assigna un tutor/a
- Consens del tema i la modalitat de TFG amb el tutor/a

## 'i) Infermeria



### Punts forts



### Punts febles



L'avaluació no coincideix amb final de semestre



Distribució equitativa de treballs entre els docents participants



L'estudiant té més temps per desenvolupar el treball ja que el coneix amb molta anticipació.



L'estudiant no sempre pot realitzar el treball sobre el tema que hagués desitjat inicialment



L'estudiant no pot triar el tutor/a (risc desavinença estudiant-tutor)



- Cada professor ha de tenir contacte amb la Matèria: *Formació Professional integradora* (mínim 1 Pràcticum i 1 TF Grau o Màster)
- ASSIGNATURA de 4t. Curs, 2on. Semestre (6 crèdits) / Curs 14-15 = 210 alumnes-26 tutors-es /
- Varietat en el tipus de treball (projecte de recerca, assaig, *app*, etc.)

<b>MAIG curs anterior</b>	Sessió informativa TFG alumnat 3er. Curs
<b>JULIOL curs anterior</b>	Llistat amb oferta línies TFG (màxim 4) per professorat i Departaments (Educació, Salut, Rendiment i Gestió) i publicació <i>Moodle: Curs 14-15 &gt; 4t curs &gt; Treball Final de Grau &gt; Llistat de temes</i>
<b>JULIOL</b>	Ajustaments dedicacions laborals del professorat
<b>SETEMBRE</b>	Automatriculació de l'alumnat (aplicatiu Gestió Acadèmica). L'ordre de prioritats: <i>Nombre de crèdits aprovats i Nota mitjana de l'expedient</i>
<b>OCTUBRE a GENER</b>	Revisió i adequació de les propostes de l'alumnat, i ajustaments finals



### Punt forts

- Normativa de TFG i Fitxa docent TFG revisades i actualitzades (web i pla docent).  
Normes presentació formal  
Criteris d'avaluació
- Cap de Projecte TFG i Pràcticum + Cap d'Estudis
- 80% alumnat-professorat satisfet amb la línia de treball i l'assignació de tutor/a
- A priori, la ratio professor-alumne permet mantenir la qualitat docent de la tutorització (4-5 alumnes/professor-a)
- Singularitat d'alguns treballs vinculats a pràctiques especials



### Punts febles

- **Implicació departamental** més delimitada amb el Pràcticum que amb el TFG
- L'alumne **tria per professor** més que per tema
- **Propostes de l'alumnat** acceptades segons la qualitat i el plantejament (falta **afinar el procediment**)
- **"Desencontre"** entre professorat tutor/alumne
- **Interferència "puntual"** de **criteris laborals** que fan perdre qualitat a la ratio "ideal" (en algun cas, 10-12 alumnes). Hores reconegudes: 2h./TFG tutoritzat
- Manca **elaboració document específic** de *Pautes per elaborar, estructurar i redactar un TFG*



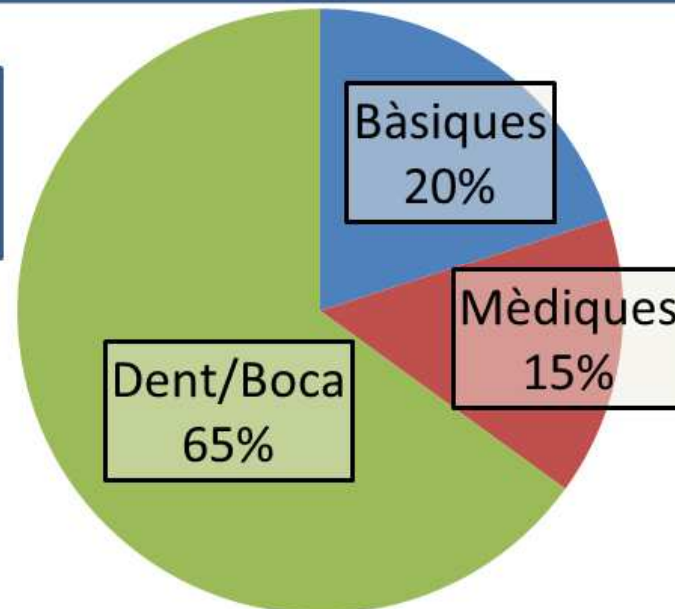
## ODONTOLOGIA



**DENTISTA**

Grau en Odontologia 5 anys

**120** alumnes  
Nota tall: **11,4**



5è Curs. 2n Semestre

- Pràcticum (24 ECTS)
- TFG (6 ECTS)

## TFG

- ✓ Treball que generi coneixement
- ✓ Des d'una revisió bibliogràfica a un treball de recerca clínic o experimental

## Encàrrec docent i assignació de treballs



### Encàrrec docent

- ✓ Juny/Juliol, es demana **3 propostes** de tema/tutor per assignatura de **6 ECTS** (267 ECTS => 135 Propostes)
- ✓ **Qualsevol professor** amb docència al grau pot fer de tutor
- ✓ Màxim **5 TFG** per professor
- ✓ 2013-2014: 47 Tutors per 77 alumnes = **1,6** TFG/tutor
- ✓ 2014-2015: 56 Tutors (20 nous) per 93 alumnes = **1,7** TFG/tutor

#### Punts **FORTS**

- **Oferta àmplia** de temes
- **Gran nombre** de professors

#### Punts **FEBLES**

- Majoria professors a **T. Parcial**
- Professorat **heterogeni**

## Encàrrec docent i assignació de treballs



	Propostes Professor	Àmbits	Propostes Alumnes	Preinscripció	ASSIGNACIÓ	Data Final d'assignació
2013-2014	136	39	8	Online	76/136 + 3/8	30-Oct
2014-2015	131	*	8	Presencial	91/131 + 2/8	30-Set

### Problemes 2013-2014

- Massa àmbits
- Els alumnes volen escollir tutor
- Sistema informàtic

### Punts **FORTS**/**FEBLES**

- Alumne tria tema i tutor
- Assignació feta el 30-set
- **Valoració propostes alumnes**

# Treball Final de Grau, Facultat de Medicina, Curs 2014-15



## Organització per Departaments Comissió Coordinadora Dos Campus

### CALENDARI I ACCIONS

Maig 2013	Pla docent (6 crèdits)
Juny / Febrer 2013 - 2014	Informació: Consells Dpt, coord. assignatura, professorat, alumnes
	Encàrrec docent als departaments
	Ofertes dels tutors adreçades a la comissió
	Difusió de les ofertes a la web/campus virtual
	Assignació de treballs als alumnes
Març 2014	Es tanca la pre assignació
Setembre 014	Matriculació de l'assignatura
Gener / Juny 015	Avaluació



# Encàrrec docent i assignació de treballs

Encàrrec Dpts: 1 treball per cada 2-3 crèdits de cada assignatura troncal (permanents i associats)

Tipus treball:

- treball de recerca, bàsic o clínic
- estudi de casos, revisió, metanàlisi

Assignació: 1) per consens 2) per aplicatiu 3) proposta nova

	Clínic	Bellvitge
Nº alumnes	178	69
Nº tutors / propostes	195 / 261	111 / 132
Assignacions x consens	85	46
Assignacions x aplicatiu	63	(-)
Nº propostes alumnes	30	23
Nº treballs assignats	178 (148 + 30)	69 (46 + 23)
Treballs amb 1 alumne	150 (85%)	67 (97%)
Nº propostes sobrants	113	86



# Encàrrec docent als tutors (TFG Medicina)

## Punts forts

- “Tempo” administratiu és adequat
- Encàrrec similar a tots els departaments
- Bona receptivitat per part de molts professors
- Nombre elevat de propostes “voluntàries”
- Amplia varietat de temes
- Ràtio tutor – alumne de 1:1

## Punts febles

- Càrrega final desigual pels departaments
- Clínic: més treballs, bàsics: més ensenyaments
- Dificultat per oferir treballs nous a mig termini
- Poc reconeixement de la tasca del tutor (8h PDA)

# Assignació de treballs (TFG Medicina)

## Punts forts

- Bona acollida per part dels alumnes (oportunitat)
- Bona organització dels alumnes: “autogestió”
- L' aplicació informàtica (nota/crèdits) funciona
- Molts treballs escollits entre 1<sup>a</sup> i 2ona opció
- Afavoreix l' interacció alumne / professor

## Punts febles

- Els alumnes escullen pocs treballs bàsics
- Els alumnes escullen treball i tutor (?)
- Propostes dels alumnes mal plantejades
- Alguns conflictes entre alumne i tutor



## Vuitena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

- Encàrrec docent i assignació de treballs.
- Seguiment.
- Avaluació



Universitat de Barcelona



# Seguiment



## 1 taller i 2 sessions formatives:

- ❑ L'assistència a aquestes sessions no és obligatòria si l'estudiant acredita davant el seu tutor l'adquisició d'aquestes competències.
- ❑ Des del mes de novembre fins finals de desembre, quan encara estan a la Facultat.
  - Ús de bases de dades bibliogràfiques de citacions i resums d'articles de recerca
  - Ús d'un gestor bibliogràfic
  - En què consisteix la comunicació científica:
    - Comunicació per escrit: característiques d'un treball científic
    - Comunicació oral: consells per abordar la presentació oral

Què fem?

Punts forts

- ❑ Ens assegurem que tots els estudiants estan en disposició d'abordar el TFG amb solidesa
- ❑ Permet avaluar competència.

- ❑ No es controla l'assistència a aquestes sessions
- ❑ No es fa un informe de seguiment
- ❑ Discrepància del professorat en quant a hores de dedicació

Punts febles

## Seguiment

### **TFG Vinculat:**

En el TFG vinculat, no hi ha una normalització del procediment de tutorització, ni del seguiment de la mateixa. Els tutors desenvolupen la seva tasca en paral·lel al seguiment de les pràctiques en centres dels estudiants.

### **TFG Desvinculat:**

En la publicació de l'oferta del TFG desvinculat, s'especifica el procediment de tutorització, amb indicació del nombre de sessions de seguiment, tant conjuntes com individuals.

## Seguiment

### Punts Forts

- Els tutors poden fer el seguiment dels estudiants durant el seu període de realització de les pràctiques externes, i decidir juntament amb ells la orientació del seu treball i la seva elaboració (contingut i temporalització).
- Els TFGs desvinculats especifiquen de forma molt clara els requeriments en quan al seguiment del treball.

### Punts Febles

- No hi ha un control extern del seguiment de la tutorització (ni informe ni requeriment específic).
- Moltes diferències entre professors degut, en part, al nombre d'estudiants tutoritzats per cada un d'ells (des de un estudiant fins a més de deu en alguns casos extrems).

# Seguiment

- Tutor/a-estudiantat: Contacte personal i virtual (iniciativa mútua)
- Nombre variable de tutories
- Campus virtual TFG (Guia, fòrums, qualificador, fulls d'avaluació, etc.)
- Sessions de formació voluntàries en diferents horaris (temes: modalitats de treball proposades, cerca bibliogràfica i comunicació)

## 'i) Infermeria



### Punts forts



### Punts febles



Gran implicació d'estudiants i tutors/es



Contacte continuo a l'inici



Informació organitzada i disponible per a tothom



Possibilitat de formació addicional



Càrrega organitzativa del CV i coneixement de l'eina



No reconeixement de la càrrega docent



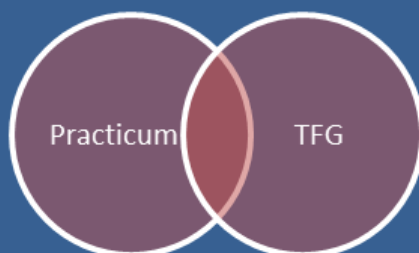
No es controla l'assistència a les sessions formatives



- **Tutories (mínim)**: tutoria inicial, tutoria de progrès i tutoria final + (assaig presentació)
- **Documentació** plataforma Moodle
- **Propostes formatives optatives**: “càpsules” de bases de dades *-Sport Discus-*, gestors de referències, presentacions orals, edició video, etc.

### Punt forts

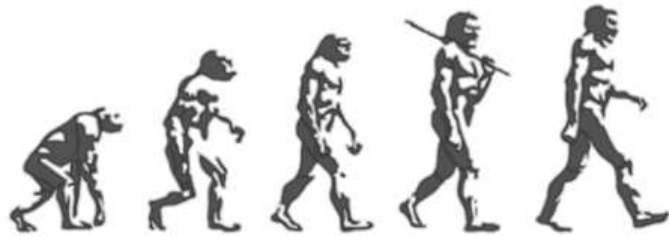
- Diversitat de tipus de tutorització
- Possibilitat de vincular (tema i tutor-a), o no, pràcticum i TFG



- Propostes formatives que integren professorat, alumnat, becaris, PAS (projecte Formació)

### Punts febles:

- . Manca de **situacions d'avaluació** del seguiment (inici i durant)
- . Manca de **rúbrica de seguiment**
- . Manca **consulta de la plataforma** virtual per part de l'alumnat
- . Assistència desigual a les **sessions formatives**
- . Vinculació TFG i l'alumnat de 3er. curs (previsió d'exposició oral pública d'alguns TFG del curs anterior)



## ODONTOLOGIA



### Seguiment 2013-2014

**Tutories:** Plena **llibertat** en quant a número, inici/periodicitat, control ...

Mitjana: **4-6 reunions** més trobades virtuals

Hores declarades/TFG : **9h** Presencials + **11h** No presencials

**Formació:** No s'obliga res, es deixa a càrrec de cada tutor.

#### 2013-2014 Punts

**FORTS/FEBLES**

- Tutoria i formació individualitzada
- Gran discrepància entre professors

#### Propostes 2014-2015

- TFG en Dipòsit digital UB
- Formació online
- MOOC
- Links d'interès

# Seguiment del TFG Medicina

Enquesta realitzada als alumnes (Campus Bellvitge)  
Gener 2015, 50 respostes

Alguna reunió amb el tutor	50 (100%)
Més de tres tutories presencials	31 (62%)
Algun problema rellevant	5 (canvi 3)
Grau d'avançament del treball	
Molt	6 (12%)
Mig	21
Poc	23
Treballs en fase de redacció	10 (20%)

# Seguiment del TFG Medicina

## Punts forts

- Informació i materials a l'espai virtual
- Resolució fluida dels problemes (PAS)
- Recordatoris als tutors
- Enquestes als alumnes

## Punts febles

- Seguiment poc estructurat
  - no es controla la formació
  - no hi ha requisits mínims
  - no hi ha informe de seguiment
- Massa pes del tutor en el treball final
- Poc coneixement d'habilitats fonamentals
- Falta temps per fer treballs de recerca
- Dificultats d'accés a les bases de dades
- A sisè, molts mesos fora de l'hospital

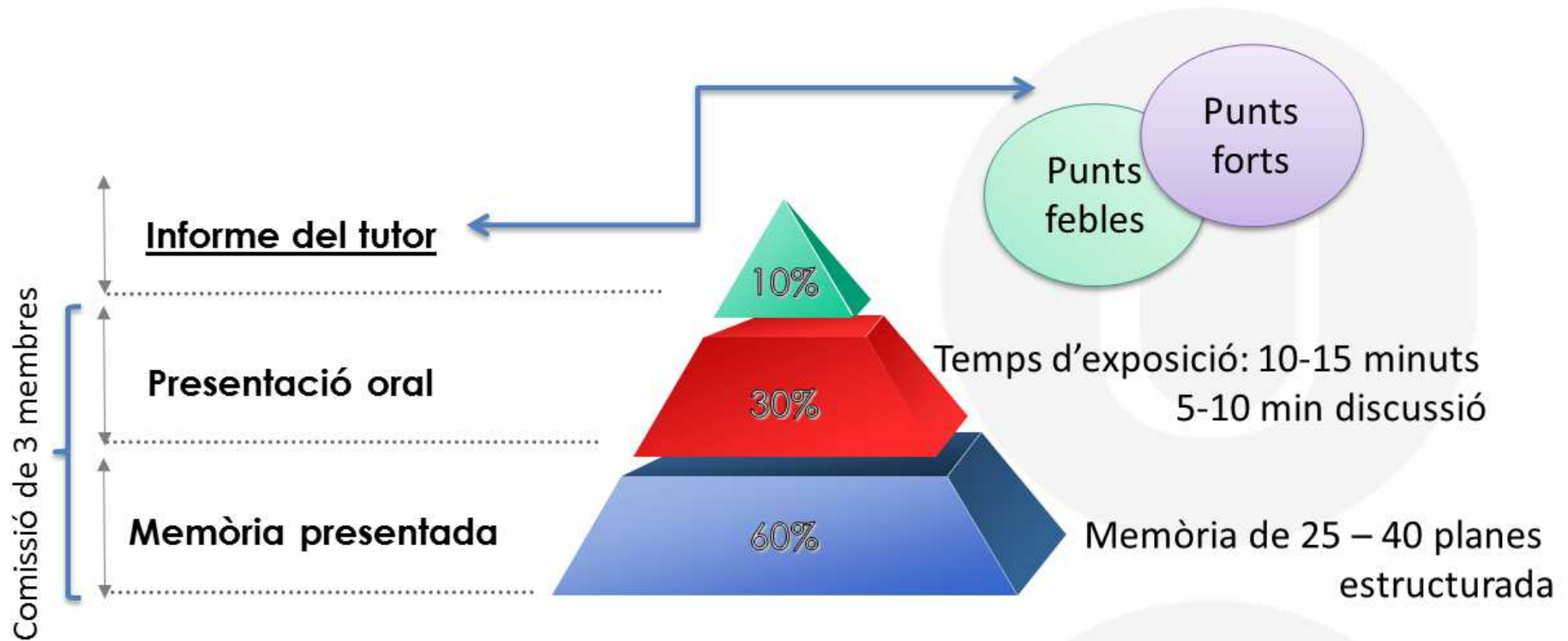




## Vuitena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

- Encàrrec docent i assignació de treballs.
- Seguiment.
- Avaluació

# L'avaluació: ponderació



# L'avaluació: qui



- ❑ Comissió avaluadora formada per 3 professors de dos àmbits relacionats
- ❑ Hi exposen estudiants des dos àmbits

- ❑ Tots els estudiants exposen
- ❑ Els estudiants es senten avaluats per persones enteses en el tema
- ❑ Tots els àmbits docents hi participen

Punts  
forts

Punts  
febles

- ❑ 4 professors/cada estudiant
- ❑ Molta càrrega: 8-9 TFG/comissió

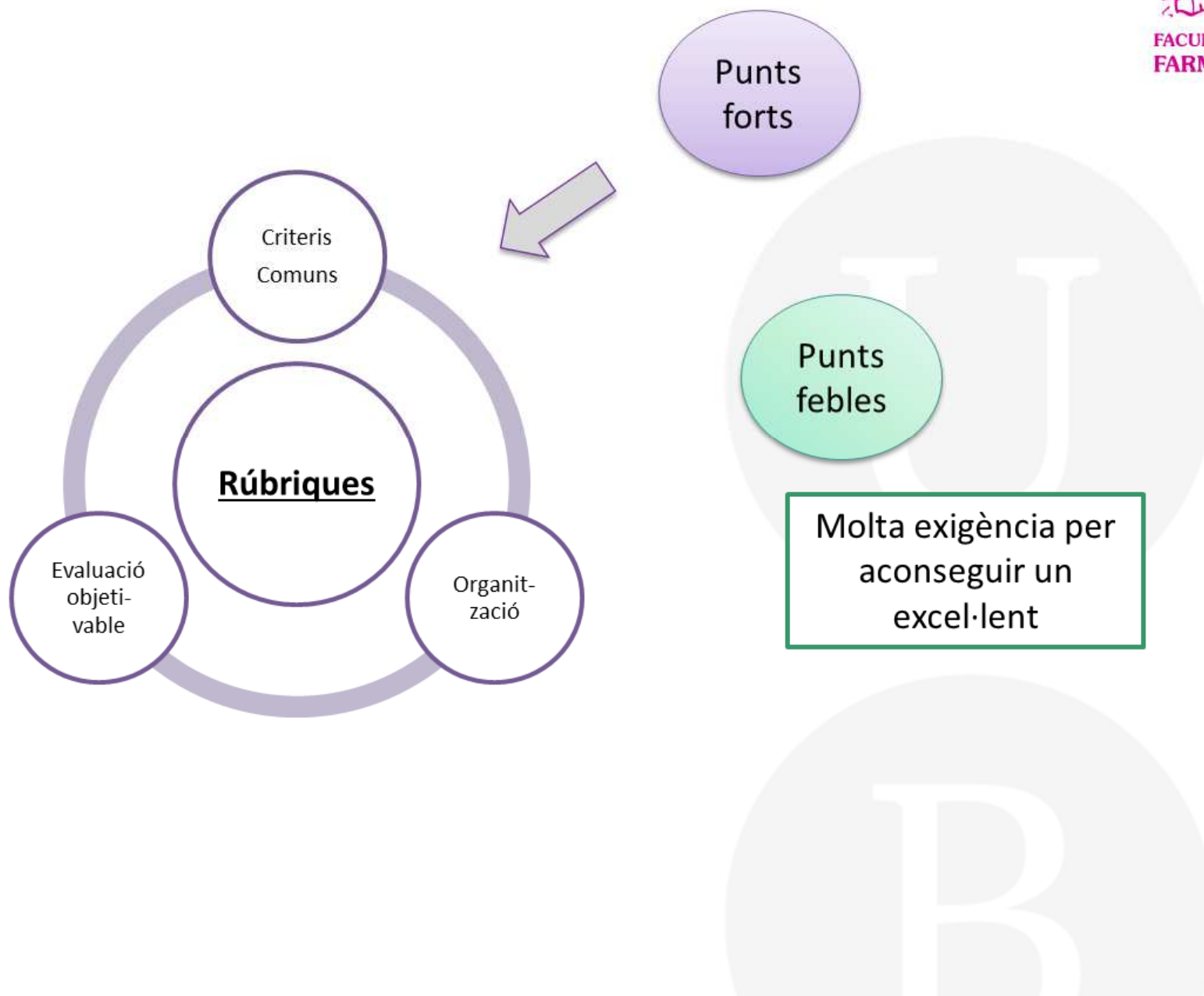
- ❑ Curs 2011-12 : 159 estudiants, 18 comissions (54): 8.8
- ❑ Curs 2012-13: 318 estudiants, 34 comissions (102) : 9.3
- ❑ Curs 2013-14: 304 estudiants, 34 comissions (102): 8.9

Punts  
febles

Punts  
forts

No es contempla normativa respecte a la participació del tutor en la comissió avaluadora

# L'avaluació: com



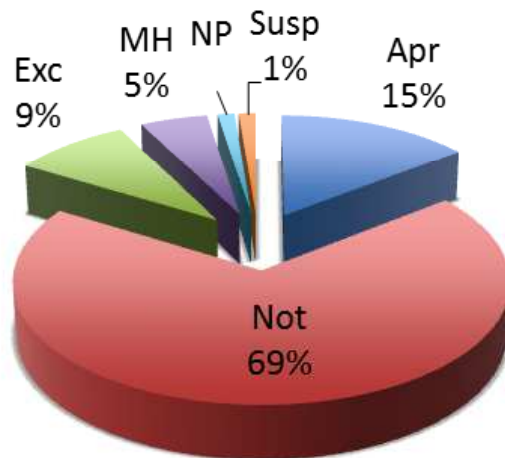




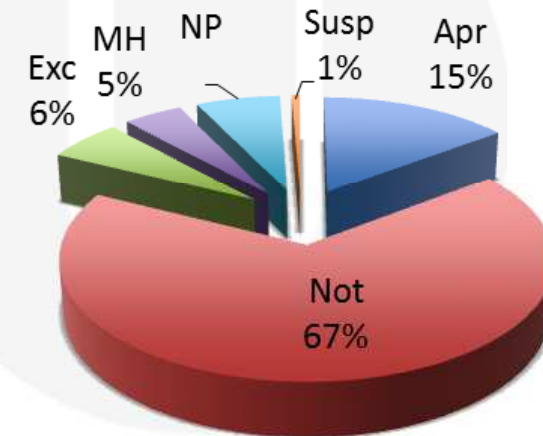
FACULTAT DE FARMÀCIA

Curs	Estudiants	No Presentats	Suspesos
2011-12	159	1 %	1 %
2012-13	318	6 %	1 %
2013-14	304	13 %	0 %

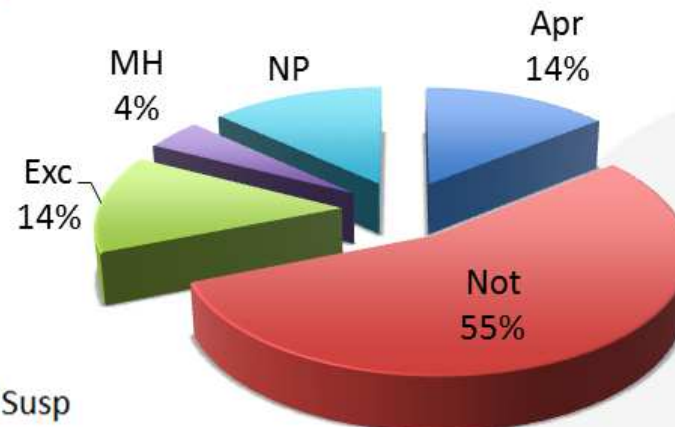
**Curs 2011-2012**



**Curs 2012-2013**



**Curs 2013-2014**



■ Apr ■ Not ■ Exc ■ MH ■ NP ■ Susp

# ENQUESTA DE SATISFACCIÓ ENTRE PROFESSORAT I ALUMNAT

**L'OPINIÓ DELS ESTUDIANTS RESPECTE AL TFG DE FARMÀCIA (UB)**

Escubedo, E. (UB); Zulaica, E. (UB); Pallàs, M. (UB)

eescubedo@ub.edu; zulaica@ub.edu; pallas@ub.edu

**INTRODUCCIÓ: OBJECTIUS**

L'assignatura TFG es va crear en el Grau de Farmàcia de la UB en el curs 2011-12. Per no d'atenció als diferents aspectes que componen el TFG, i amb la finalitat d'avaluar una possible evolució entre els diferents agents involucrats, en els últims anys s'ha dut a terme un estudi de satisfacció respecte al TFG. El resultat d'aquesta enquesta és el present document, que té com a objectiu principal informar sobre el TFG i les seves característiques, així com sobre les opinions dels estudiants i dels professors respecte al TFG. Els resultats de l'enquesta són els que es presenten a continuació, amb la finalitat de proporcionar informació sobre el TFG i les seves característiques, així com sobre les opinions dels estudiants i dels professors respecte al TFG. Els resultats de l'enquesta són els que es presenten a continuació, amb la finalitat de proporcionar informació sobre el TFG i les seves característiques, així com sobre les opinions dels estudiants i dels professors respecte al TFG.

**METODOLOGIA**

Per a l'elaboració d'aquesta enquesta s'ha emprat una metodologia que consisteix en enviar un qüestionari als estudiants i als professors de la UB, amb la finalitat de recollir les seves opinions sobre el TFG. Els resultats de l'enquesta són els que es presenten a continuació, amb la finalitat de proporcionar informació sobre el TFG i les seves característiques, així com sobre les opinions dels estudiants i dels professors respecte al TFG.

**RESULTATS: CARACTERÍSTIQUES DE LA MOSTRA**

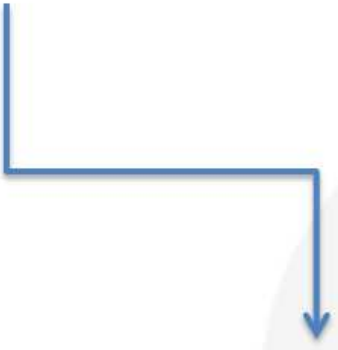
El TFG té un total de 227 alumnes i 11 professors. Els resultats de l'enquesta són els que es presenten a continuació, amb la finalitat de proporcionar informació sobre el TFG i les seves característiques, així com sobre les opinions dels estudiants i dels professors respecte al TFG.

**RESULTATS: FINALS I CONCLUSIONS**

El resultat més destacat de l'enquesta és que els estudiants i professors estan satisfets amb el TFG. Els resultats de l'enquesta són els que es presenten a continuació, amb la finalitat de proporcionar informació sobre el TFG i les seves característiques, així com sobre les opinions dels estudiants i dels professors respecte al TFG.

**AGRAÏMENTS**

Agraïments als estudiants i professors que han participat en aquesta enquesta.



- Edició de noves rúbriques
- Pòster: L'OPINIÓ DELS ESTUDIANTS RESPECTE AL TFG DE FARMÀCIA (UB)



## Avaluació

**L'avaluació** del TFG consta de dues parts:

- Treball escrit (50% de la nota), avaluat pel tutor seguint unes rúbriques comunes
- Presentació i defensa oral del treball (50% de la nota), avaluat per un tribunal de 3 professors, també seguint unes rúbriques comunes.

La nota final del TFG és la mitjana de les 2 notes sempre que cadascuna d'elles estigui aprovada.

La defensa oral del TFG requereix el vist-i-plau previ del tutor: Treball escrit aprovat.

## Avaluació: Defensa oral

La designació dels membres del tribunal es realitza des de la comissió del TFG, prèvia consulta als directors/res dels departaments del professorat susceptible de formar-hi part, i seguint un ordre de participació en totes les convocatòries anteriors, per tal de que el procés sigui el màxim de rotatiu possible.

Cada tribunal avalua entre 8 i 9 estudiants.

No poden formar part d'un tribunal els tutors dels estudiants avaluats pel mateix. L'estudiant té entre 15 i 20 minuts per presentar el treball, i posteriorment té que respondre a les diferents qüestions que li plantegen els components del tribunal (10 minuts).

Cada membre del tribunal fa la seva valoració de la presentació i defensa de cada estudiant, a partir de uns criteris prèviament establerts (rúbriques), i la seva ponderació .

La qualificació final de la defensa és fa a partir de la mitjana de les valoracions dels tres membres del tribunal.



## Avaluació

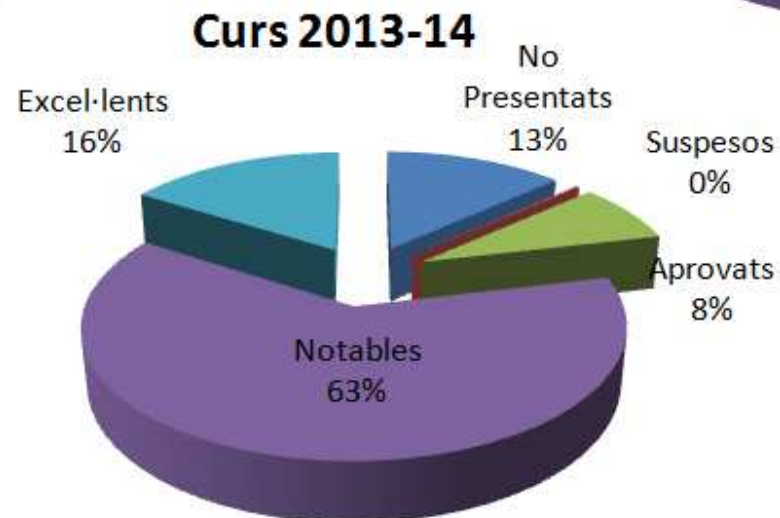
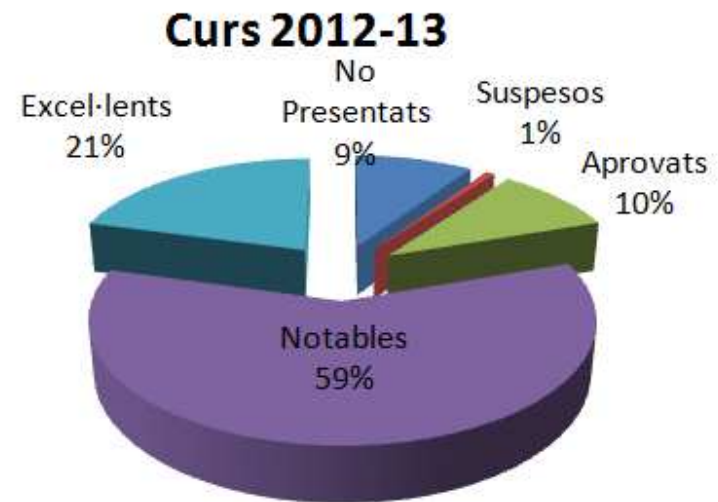
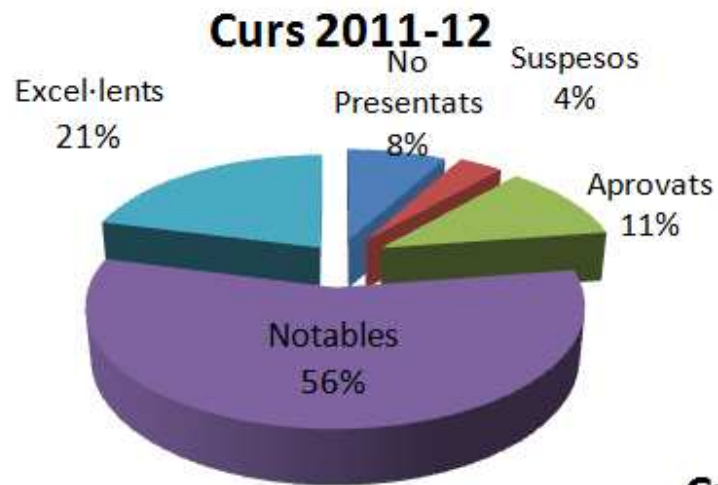
### Punts Forts

- L'avaluació final del TFG implica la valoració per separat de quatre diferents professors (El Tutor i els tres membres del tribunal).
- Els estudiants tenen coneixement previ dels diferents aspectes que es valoraran i la ponderació de cada un d'ells, tant en el treball escrit com en la defensa oral
- Els tribunals valoren tant el contingut del treball (30% de la nota), com la presentació i defensa del mateix (Organització, Habilitats Comunicatives i Aspectes Formals: 70% restant).

### Punts Febles

- Diferències considerables en quan a la participació dels professors dels diferents departaments en els tribunals per què els caps de departament tenen criteris diferents (p.e. Professors Associats).
- Possible excessiu pes de la valoració del tutor en la nota final del TFG.
- Excessiva carga pels membres dels diferents tribunals (8 o 9 treballs per avaluar en una setmana).
- Sessions d'avaluació de les presentacions orals molt carregades (4 o 5 hores seguides).

Curs	Estudiants	No Presentats	Suspesos
2011-12	252	8 %	3,6 %
2012-13	415	9 %	0,7 %
2013-14	455	13 %	0,2 %



Comissió formada per 3 membres: **TUTOR** + 2 docents

Criteria	Tutor/a	Comissió (Tribunal)	Total
Informe final	<b>Apte / no apte</b>		<b>Apte</b>
Presentació escrita i qualitat científica	<b>10%</b>	Membre 1 + Membre 2 <b>20% + 20%</b>	<b>50%</b>
Exposició i defensa oral	<b>10%</b>	Membre 1 + Membre 2 <b>20% + 20%</b>	<b>50%</b>
TOTAL	<b>20%</b>	<b>40% + 40%</b>	<b>100%</b>

Comissions 2013/14

- 331 estudiants
- 56 comissions amb 6-7 treballs
- 54 tutors

# Defensa

- Defensa oral obligatòria (10 min. + 10 min.)
- El tutor/a forma part de la comissió avaluadora
- Predomina l'avaluació dels docents aliens al procés d'elaboració del treball
- Els membres de la comissió es designen per àmbits d'expertesa

## 'i) Infermeria



### Punts forts



### Punts febles



Pràctica experiència per a l'estudiant



El fet de que el tutor/a hagi d'avaluar disminueix la seva "implicació afectiva"



El tutor/a pot justificar alguns aspectes del treball



Càrrega menor de feina pel tutor/a (lectura i avaluació d'uns 8 treballs més)



No tot el professorat està d'acord amb la presència del tutor/a al tribunal

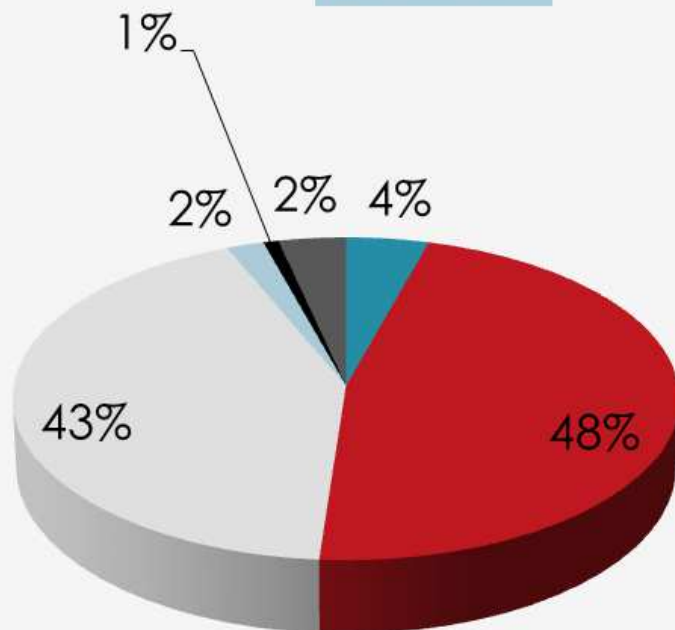


No es comptabilitzen les hores de lectura i avaluació ni dels tribunals

# Resultats

## 'i) Infermeria

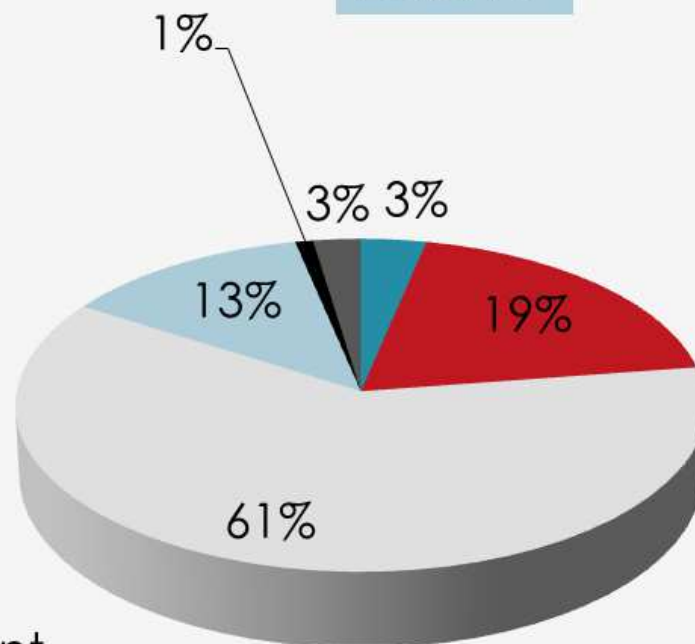
2012/13



254 estudiants

- M.H.
- Excel·lent
- Notable
- Aprovat
- Suspens
- N.P.

2013/14



331 estudiants





## Avaluació Tutor/a INEFC (80%)

Resum científic en anglès	(màxim 1 p.)
Qualitat científica i/o professional del treball	(màxim 6,5 p.)
La qualitat formal en l'exposició escrita. "Criteris de la UB" <a href="http://www.ub.edu/criteris-cub/">http://www.ub.edu/criteris-cub/</a>	(màxim 0,5 p.)

## Avaluació Comissió avaluadora (20%)

### Capacitat comunicativa de cada alumne/a (CA) (màxim 2 p.)

- Delimitació del tema, problemàtica a resoldre o pregunta a contestar (0,5)
- Plantejament d'objectius: específics, senzills, clars i avaluables (1)
- Establiment de calendari de realització del TFG (0,5)
- Orientacions documentals: revisió de la literatura/ estat de la qüestió / marc teòric de referència/ recerca i selecció d'informació (1)
- Desenvolupament del treball: orientacions metodològiques (2)
- Obtenció de conclusions: s'han complert els objectius? (1,5)

## Punt forts

- Preval l'avaluació continuada per part del tutor-a
- Valoració del procés, a més a més del resultat



## Punts febles:

- Pendent de perfilar una **rúbrica senzilla**, de seguiment
- Afinament **rúbrica TFG escrit**



- Exposició oral (20%)
- Comissió avaluadora (CA): professorat (2) i suplent (1) de l'àmbit del TFG avaluat

## Punt forts

- Tot l'alumnat fa presentació
- Tot el professorat participa en la composició de les CA
- Treballs a la plataforma
- Distribució àgil de les CA (16) per dies i departaments (Rendiment/ Educació i Gestió / Salut)
- Rúbrica acurada per la valoració

### Defensa oral del Treball

Molt bona habilitat comunicativa, divulgativa i de debat. Excel·lent aportació teòrica (arguments, defensa de les idees,...). Ús de les noves tecnologies molt ajustat a la necessitat de l'exposició. S'ajusta perfectament al temps assignat.

Bona habilitat comunicativa, divulgativa i de debat. Acceptable pel que fa a l'aportació teòrica (arguments, defensa de les idees,...). Ús de les noves tecnologies ajustat a la necessitat de l'exposició. S'ajusta bastant al temps assignat.

Correcta habilitat comunicativa, divulgativa i de debat. Ús escassament pertinent de les noves tecnologies. S'ajusta mitjanament al temps assignat.

Escassa habilitat comunicativa i divulgativa i de debat. Confusió en l'argumentació conceptual i en la defensa de les idees. Ús inadequat de les noves tecnologies a l'hora d'exposar. Dificultats per ajustar-se al temps assignat.

## Punts febles

- **Homogeneïtat en les valoracions** de les diferents comissions avaluadores (genera certa problemàtica en la valoració de les MH)
- **Reavaluació** i defensa (entre 3,5 i 4,9)
- **Assistència reduïda** de l'alumnat a les exposicions dels companys
- **Repositori**





# ODONTOLOGIA



## Avaluació 2013-2014

### Tutor

### Comissió 3 professors

#### Seguiment 15%

- ✓ Responsabilitat
- ✓ Autonomia,
- ✓ Cerca d'informació
- ✓ Mètode científic
- ✓ Anglès escrit

#### Memòria escrita 50%

- ✓ Comprensió del text
- ✓ Ús de taules i figures
- ✓ Qualitat científica
- ✓ Contingut
- ✓ Aportacions personals

#### Presentació oral 35%

- ✓ Comunicació oral
- ✓ Ordre del contingut
- ✓ Anglès oral
- ✓ Domini del tema en la defensa....

**8,4** (4,6-10)

**r = 0,27**

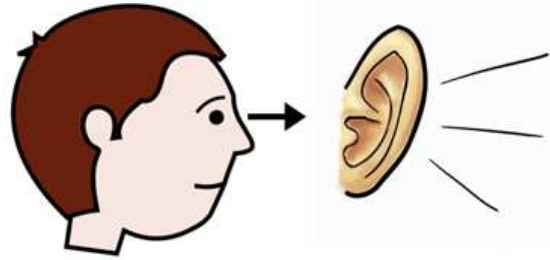
**7,5** (2,9-9,2)

**r = 0,85**

**7,7** (1,7-9,4)

**r = 0,28**





Oral  
Presentation



**ODONTOLOGIA**



## **Presentació Oral i Defensa CURS 2013-2014 i 2014-2015**

### **Criteris d'assignació de professors als Tribunals**

- Tots els professors que han fet de tutors
- **Avaluen 3 TFG per cada alumne tutoritzat**
- **Almenys un membre ha de ser de l'àmbit**
- **Respectar el dia de dedicació a la UB**

### **Presentació de l'Alumne:**

- **En sessió pública**
- **Exposició de 10-15 minuts**
- **Conclusions llegides en anglès**
- **Defensa oral de 5-10 minuts,**
- **Un dels membres fa una pregunta en anglès**

### **Punts FORTS**

- Formació i avaluació "objectiva" de Competències transversals (Expressió i comprensió oral, argumentació, anglès ...)
- Comprovació de l'autoria del treball

### **Punts FEBLES**

- Dificultat en que els diferents professors avaluïn el mateix
- Complexitat en l'organització

# Avaluació i defensa del TFG Medicina

Campus Clínic: dues convocatòries, gener i juny

Campus Bellvitge: una convocatòria, juny

- 1) Presentació d'una memòria escrita
- 2) Avaluació independent del tutor
- 3) Defensa oral davant d'una Comissió de 3 professors
  - Avaluació de la memòria escrita (20 pàg, 30 cites)
  - Avaluació de la presentació oral (10 + 5 minuts)

- Criteris específics, rúbriques, per a cada avaluació
- Ponderació: tutor 20%, memòria 40%, presentació 40%
- Mèrit: presentació oral i escrita en llengua anglesa



## Resultats de l'avaluació de gener 2015 (C. Clínic)

### Descriptiva de les notes

	MIN-MAX	MITJANA	DS
ESCRIT	6,8 - 10,5	9,1	0,83
ORAL	6,6 - 10,5	9,1	0,74
TUTOR	5,7 - 10	9,3	0,77

#### **Comentaris**

Logística sense incidències

Notes molt altes

Treballs d'anàlisi de dades, 56%

Treballs de revisió, 39%

Alta freqüència de l'ús de l'anglès escrit, 69%

POCA EXPERIÈNCIA PER ESTABLIR PUNTS FORTS I FEBLES



Vuitena Trobada de Professorat de Ciències de la Salut

Treball de Fi de Grau:  
punts forts i punts febles