



VIII TROBADA DE PROFESSORAT DE CIÈNCIES DE LA SALUT

Facultat de Medicina de la U.B.

5 febrer 2015

Avaluació de les pràctiques clínico-assistencials i professionalitzadores



CLÍNIC
BARCELONA
Hospital Universitari



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

**Josep M. Grau
Catedràtic de Medicina
Coordinador de Semiologia General**



Mini-CEX (mini-clinic evaluation exercise) . Història.

- Tècnica ampliament usada (post-grau) a U.K.
- U. Southampton (2004-5) Grau
 - Mini-Cex en lloc d'avaluació "llarga"
 - Cada alumne 3 vegades (prof. diferent) en 5 escenaris diferents
 - Sense entrenament previ
 - Examinadors: instruccions escrites i videos
 - Gairebé 3.500 mini-CEX
 - Conclusions:
 - Gran utilitat per valorar la "trobadà clínica"
 - Punts forts: fidelitat, mostra gran, validesa percebuda, observació formativa, *feed-back*

Hill F, Kendall K, Galbraith K, Crosley J. Implementing the undergraduate mini-CEX: a tailored approach at Southampton University. *Medical Education* 2009;43:326-34



Mini-CEX (mini-clinic evaluation exercise) . Història.

-Estudiants: (*comentari frequent*)

-Crec que es millor (el mini-CEX) perquè se centra en el que necessites saber com a metge, és a dir, com obtenir una història clínica, com explorar bé un pacient i com iniciar el plantejament diagnòstic, mentres que en una avaluació “llarga” el que es pretén es saber la profunditat de coneixement i d'estudi d'una malaltia en concret.

Hill F, Kendall K, Galbraith K, Crosley J. Implementing the undergraduate mini-CEX: a tailored approach at Southampton University. *Medical Education* 2009;43:326-34



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

INTRODUCCIÓ:

Mini-CEX (clinical evaluation exercise) (2002) ABIM
Southampton (2004)

- Interacció estudiant-pacient; dimensions predeterminades; diferents escenaris i *feed-back* immediat
- Historia, exploració física i interacció estudiant-pacient

EXPERIÈNCIA PILOT (2) A LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA U.B.
(sense repercussió acadèmica ¡¡¡)

Hill F and Kendall K. Adopting and adapting the mini-CEX as an undergraduate assesment and learning tool. *The Clinical Teacher* 2007; 4:244-248

Mini-Clinical Evaluation Exercise (CEX)

Evaluator: _____ Date: _____

Resident: _____ R-1 R-2 R-3

Patient Problem/Dx: _____

Setting: Ambulatory In-patient ED Other _____

Patient: Age: _____ Sex: _____ New Follow-up

Complexity: Low Moderate High

Focus: Data Gathering Diagnosis Therapy Counseling

1. Medical Interviewing Skills (Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

2. Physical Examination Skills (Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

3. Humanistic Qualities/Professionalism

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

4. Clinical Judgment (Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

5. Counseling Skills (Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

6. Organization/Efficiency (Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

7. Overall Clinical Competence (Not observed)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
UNSATISFACTORY			SATISFACTORY			SUPERIOR		

Mini-CEX Time: Observing _____ Mins Providing Feedback: _____ Mins

Evaluator Satisfaction with Mini-CEX

LOW 1 2 3 4 5 6 7 8 9 HIGH

Resident Satisfaction with Mini-CEX

LOW 1 2 3 4 5 6 7 8 9 HIGH

Comments: _____

Resident Signature

Evaluator Signature



Proyecto Piloto de Evaluación de Competencias Clínicas mediante Mini-CEXS

Evaluador: _____ Fecha: __/__/__
 Estudiante: _____ Curso: _____ Asignatura: _____
 Edad paciente: _____ Sexo: H / M Ubicación del paciente: _____
 Diagnóstico principal: _____ Tarea asignada: _____

	No satisfactorio			Satisfactorio			Superior			NE*	Observaciones
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Anamnesis											
Exploración física											
Profesionalidad											
Juicio clínico											
Habilidades comunicativas											
Valoración global											

* No evaluado (cuando no se realiza la evaluación de este componente)

Aspectos especialmente positivos

Aspectos a mejorar

Satisfacción del estudiante con el Mini-CEX: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Satisfacción del observador con el Mini-CEX: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 Tiempo de observación: _____ min Tiempo de ~~feedback~~: _____ min
 Comentarios:

Firma del observador _____ Firma del estudiante _____



Definició de les competències

COMPONENTE COMPETENCIAL	DESCRIPCIÓN DEL PERFIL SATISFACTORIO
Anamnesis	<ul style="list-style-type: none">- Facilitación de las explicaciones del paciente- Entrevista estructurada- Preguntas adecuadas para la obtención de la información
Exploración física	<ul style="list-style-type: none">- Secuencia sistemática- Explicación al paciente del proceso de exploración- Sensible a la comodidad y privacidad del paciente- Exploración apropiada a la clínica
Profesionalidad	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del estudiante- Respeto y creación de un clima de confianza- Aspecto correcto en la indumentaria- Atención a las necesidades del paciente (confort y confidencialidad)
Juicio clínico	<ul style="list-style-type: none">- Orientación diagnóstica adecuada con diagnóstico diferencial- Realización de un plan terapéutico coherente con el diagnóstico- Indicación de los estudios adecuados al caso
Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none">- Uso de un lenguaje comprensible y empático- Exploración de las perspectivas del paciente- Información y acuerdo de un plan de seguimiento
Valoración global	<ul style="list-style-type: none">- Demostración de juicio clínico, capacidad de síntesis y resolución mediante la valoración de los riesgos y beneficios en el plan terapéutico



SEMIOLOGIA GENERAL I PROPEDÈUTICA CLÍNICA. ÈTICA MÈDICA.

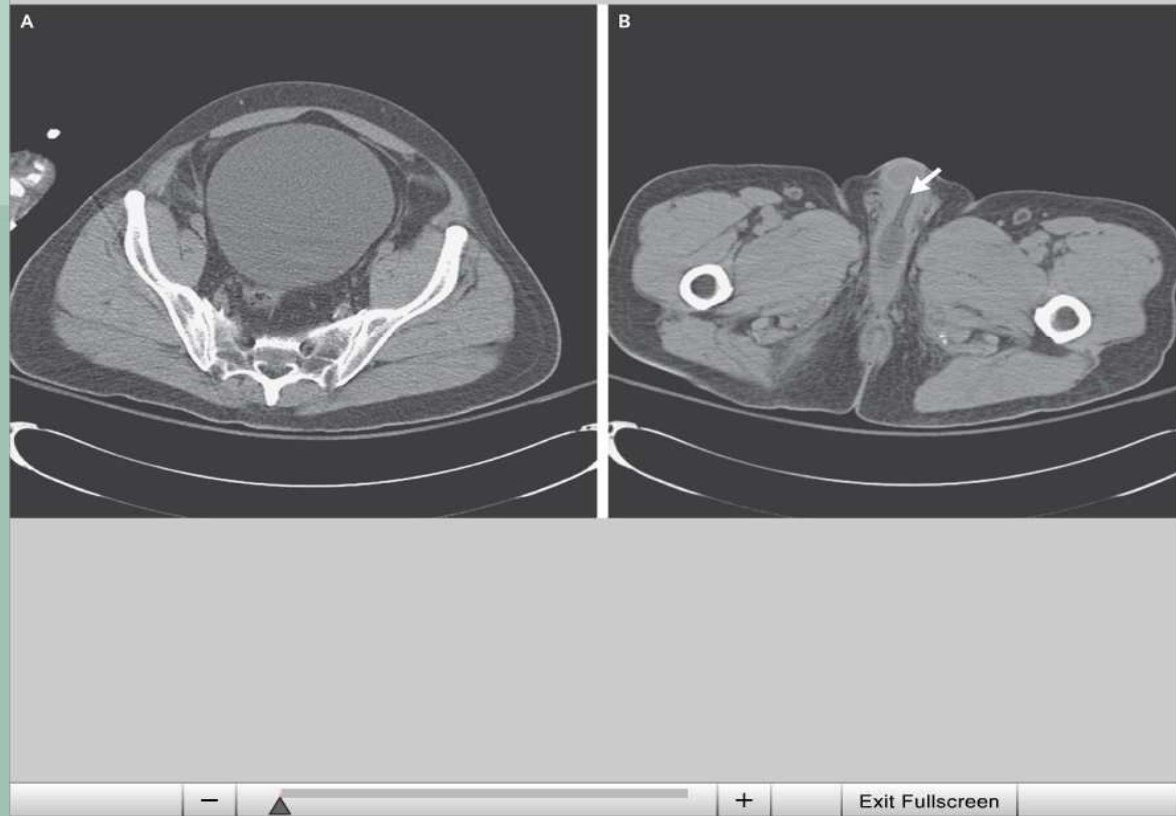
Objectius a assolir en l'estada clínica

- **Saber obtenir una història clínica completa (anamnesis)**
- **Saber fer una exploració física completa** que inclou: constant vitals, aspecte general del pacient, pell i fàneres, adenopaties, exploració mamària, una exploració dels aparells respiratori, cardiocirculatori, d'abdomen, locomotor i del sistema nerviós.
- Conèixer i emprar la informàtica per consultar dades de història i exploracions complementàries. Aquest vessant serà probablement diferent a cada hospital, pels diferents sistemes operatius, de magatzematge i de visualització d'imatges.
- Saber interpretar una radiografia de tòrax i altres exploracions d'imatge.
- Saber interpretar un ECG amb reconeixement de ritme sinusal, blocatges, creixement i hipertrofies i dades de isquèmia.
- Saber interpretar el resultat del que es considera una anàlisi general bàsica.
- **Saber-se comunicar amb el pacient i el seu entorn, de forma clara, ordenada, eficient i respectuosa.**
- **Saber-se relacionar amb la resta de l'equip assistencial.**
 - . Conèixer els aspectes ètics de la relació assistencial



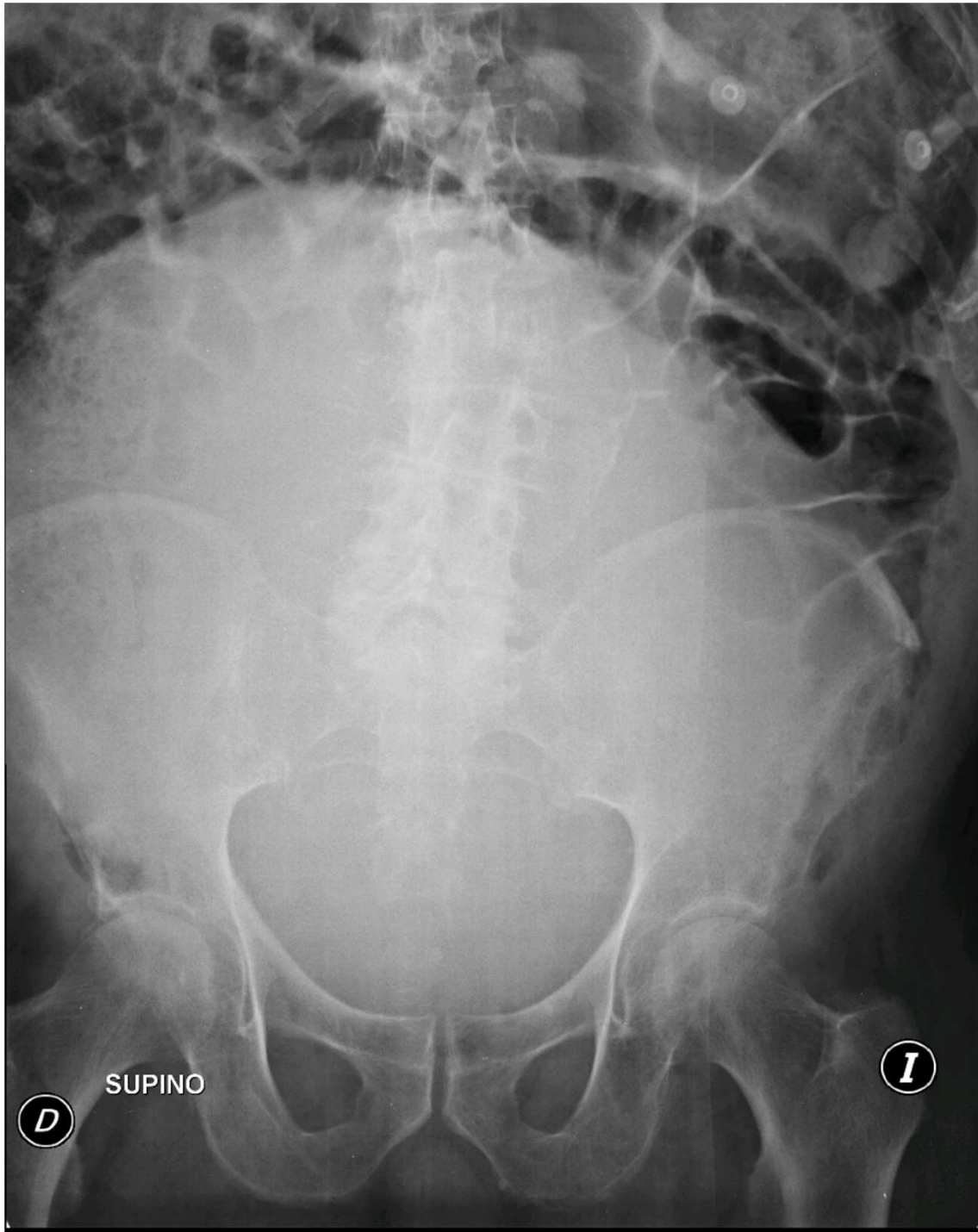
La millor manera d'estalviar en Salut és.....

**FER UNA BONA HISTÒRIA CLÍNICA i....
LA CONSEQÜENT EXPLORACIÓ FÍSICA**



N Engl J Med
21 Oct 2010

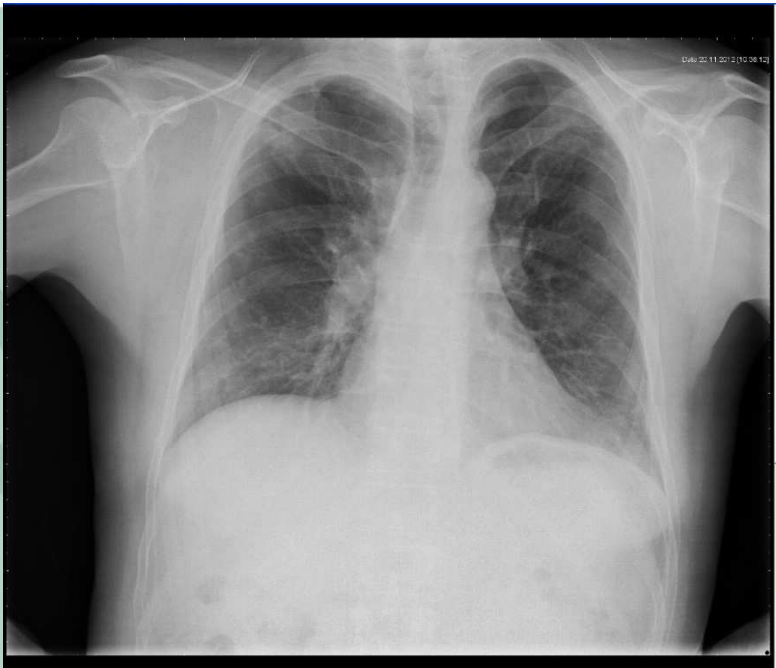
Agitació de causa
urològica i no
neurològica



SUPINO

D

I



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL: W: 4.096 L: 2.048

WOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

RAIM Java 2009 (DICOM Java Viewer), 1.0.0.12

Inicio

Bandesja de entr...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Power...

INIGRAU

RAIM Java 2009...

11:52



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL: W: 4.096 L: 2.048

WOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

Inicio

SAP Logon P...

Bandesja de ...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Po...

SAP

RAIM Java 2...

11:47



1 of 2

Navigation

Display

Tools

WL: W: 4.096 L: 2.048

WOrig wAuto

WL 1 WL 2

WL 3 WL 4

WL 5 WL 6

Keep Current WL

CLÍNICA BARCELONA Hospital Universitari

Inicio

Bandesja de entr...

INIGRAU

conferéncies

Microsoft Power...

INIGRAU

RAIM Java 2009...

11:49



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

Distribució de tutors, observacions i estudiants per assignatura

Assignatura	Tutors	Observacions (O)	Estudiants (E)	O/E
Semiologia (3er)	6	47	16	2,9
Aparell respiratori C.Toràcica (4rt)	5	8	6	1,3
Nefrologia/ Urologia (5é)	2	9	5	1,8
TOTAL	13	64	27	2,4

Assignatura	Tutors	Observacions (O)	Estudiants (E)	O/E
Estada clínica. Pràctiques tutelades (6é curs)	9	23	8	2,9



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

Assignatura	Temps emprat (min)		Satisfacció (1-10)	
	Observació	Feed-back	Tutor	Estudiant
Semiologia i Propedèutica	13 (4-20)	7,7 (3-20)	8,7 (7-10)	9,1 (6-10)
Respiratori / Cirurgia Toràcica	22,2 (10-60)	16,2 (10-30)	8,7 (8-9)	9,4 (8-10)
Nefrologia/Urologia	12 (5-10)	5,2 (3-8)	9,1 (8-10)	9,3 (9-10)
TOTAL	14 (4-60)	8,4 (3-30)	8,8 (7-10)	9,2 (6-10)

Assignatura	Temps emprat (min)		Satisfacció (1-10)	
	Observació	Feed-back	Tutor	Estudiant
Pràctiques tutelades. Estada Clínica	15 (10-18)	12 (6-15)	8,5 (7-10)	9,2 (8-10)



Mini-CEX. Resultats en dos escenaris diferents (2014).

CONCLUSIONS

1. El Mini-CEX es un instrument (complementari) factible i acceptable per estudiants i tutors.
2. Els estudiants valoren molt positivament el *feed-back* personalitzat i immediat.

CALDRIA “ENTRENAR” ALS TUTORS PER TENIR CRITERIS HOMOGENIS



**El mini-CEX como instrumento de evaluación de la competencia clínica.
Un estudio piloto en estudiantes de Medicina**

Mini-CEX as assessment tool of clinical skills. A pilot study in medical students

Josep-E Baños¹, Carmen Gomar², Josep M. Grau³, Jordi Palés⁴ y Mariano Sentí¹

Fundación Educación Médica (2015) (en premsa)





CLÍNIC
BARCELONA
Hospital Universitari