

# La génesis en Investigación

Las preguntas, los objetivos y las hipótesis

*Antoni Ruíz Bueno*  
*Octubre\_2015*

## - Pregunta de Investigación. Objetivos. Hipótesis

### Algunas cuestiones previas:

Como nos aproximamos al “conocer” ?

Que significa querer “conocer”?

Hay formas para conocer?

Sentido común	Ciencia
<ul style="list-style-type: none"><li>.- Tiene validez consensual</li><li>.- Disponible cualquier tipo de reglas</li><li>.- Dominado por imágenes y símbolos</li><li>.- Flexibilidad en los tipos de inferencia</li><li>.- Dominado por el <b>por qué</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>.- Tiene validez empírica</li><li>.- Dispone de ciertas reglas</li><li>.- Conceptos y signos</li><li>.- Tipos fijos de inferencia</li><li>.- Dominado por el <b>cómo</b></li></ul>

## **El inicio:**

La investigación: proceso de indagar, de conocer, si se da en lo que denominamos ciencia, es un proceso:

- .- **Sistemático**
- .- **Objetivo**

Con el fin de responder a una pregunta:

## ***La pregunta de investigación:***

- .- Es el planteamiento del problema que se quiere conocer
- .- Es el punto de partida de cualquier proyecto de investigación
- .- Es la justificación científica del estudio, lo que fundamenta la necesidad de llevar a cabo la investigación para generar nuevo conocimiento.
- .- Se plantea tras el análisis de una realidad y la emergencia de un problema.

Las características de dicha pregunta son:

- .- Concreta (concretar el contexto).
- .- Explícita (sin dobles sentidos).
- .- Viable (poder estudiar)
- .- Relevante (lo que se aporta)
- .- Innovadora (enfoque nuevo y actual)
- .- Pertinente (orientación a la solución)
- .- Ética (consideración científica)

# EL "CONOCER" - LA INVESTIGACIÓN: PROCESO

La pregunta de investigación

La realidad (Física – Social)

No observable

Abstracción → Conceptualización

Proceso Cuantitativo  
*Deductivo*

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Teorización

Teoría → Hipótesis

DEFINICIÓN OPERACIONAL (VARIABLES)

CONFIRMACIÓN  
FALSACIÓN  
DESCRIPCIÓN

INTERPRETACIÓN

Análisis

DATOS:  
Cuantitativo  
Cualitativo

Proceso Cualitativo  
*Inductivo*

Metodología

Método

Técnicas

*Experimentación*

Experimentos  
Laboratorio/Campo

*Encuesta  
Lingüístico*

Entrevistas  
(Abierta, Semiabierta y Cerrada)

*Observación*

Participante /No participante

# ***Los objetivos de investigación***

## ***(“lo que se pretende”)***

Los objetivos de una investigación expresan la dirección de ésta. De hecho son los propósitos, los fines que se esperan alcanzar al realizar el estudio.

Cualquier objetivo debe de responder a la siguiente pregunta:

***Qué se pretende alcanzar con la investigación ?***

- Se han de definir una vez se tenga claro el posicionamiento teórico y se conozca el abanico que éste presenta.
- Por lo general, se recomiendan formular uno o dos objetivos generales coherentes con la pregunta de investigación y varios objetivos específicos o secundarios que conducirán a lograr el objetivo general.

Algunas características a tener en cuenta a la hora de formular los objetivos:

- Lo habitual es que se inicien con un **verbo en infinitivo** ya que esto denota la búsqueda de un conocimiento.
- Han de ser **Precisos**: Se han de expresar de forma clara y lenguaje sencillo.
- Se han de redactar de forma **Concisa**: Sin rodeos y con las palabras necesarias.
- **Medibles**: Su formulación ha de permitir la medición de las características objeto de investigación.
- **Alcanzables**: Han de estar redactados de forma que posibiliten el logro de lo expresado.

**Verbos a utilizar en su redacción:** Demostrar, Determinar, Describir, Comprobar, Evaluar, Especificar, Concretar, Calcular, Seleccionar, Identificar, Mostrar, Aplicar, Separar, etc...

**Verbos a evitar:** Conocer, Estudiar, Comprender y Saber.

## **Ejemplo 1:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

**Analizar cómo se percibe y evalúa el programa de clasificación interior de los centros penitenciarios de Catalunya.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- 1.- Conocer la percepción de los internos hacia el programa de clasificación y su predisposición general en la orientación de sus conductas más estables.**
- 2.- Realizar una evaluación externa de la puesta en marcha del programa de clasificación y de los objetivos pretendidos , de carácter general y cuantitativo,**

## **Ejemplo 2:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

**Conocer cómo se interviene desde la atención directa con personas y familias en los diferentes campos en que incide el Trabajo social en el ámbito territorial de Catalunya.**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**Describir y Analizar las metodologías que se utilizan en el proceso de intervención partiendo de las diferentes fases que se siguen, con especial incidencia en el tratamiento social.**

- .- Conocer la formación que tienen los Asistentes/a Sociales que trabajan directamente con las personas.**
- .- Detectar la incidencia de la formación adquirida en la práctica cotidiana.**
- .- Describir los enfoques que justifican la intervención.**
- .- Conocer cómo se conceptualiza la intervención.**
- .- Establecer relaciones entre campos de intervención i modalidades de intervención (enfoques i metodologías).**

# ***La hipótesis a estudio***

## ***(“lo que se contrasta”)***

El concepto de hipótesis es una relación conceptual entre lo que se desea investigar (objetivo) y el estado de estudio del objeto (revisión teórica).

En concreto la hipótesis es un enunciado, una sentencia, una proposición ..... que se plantea como tentativa de solución a un problema planteado. Además establece una relación entre dos más aspectos del problema, y cuya veracidad no sido probada todavía.

Por tanto, los rasgos esenciales de una hipótesis serian los siguientes:

- .- Hay un tentativa de solución del problema planteado.
- .- Se estable una relación entre dos o más aspectos concretizados (variables)
- .- La veracidad de la aseveración no ha sido contrastada.

Para formular las hipótesis de investigación éstas han presentar las siguientes características:

- .- Ha de estar libre de contradicciones internas.
- .- Ha de ser susceptible de comprobación.
- .- Que de su constatación se derive una utilidad.
- .- Que el enunciado sea claro, preciso y concreto.
- .- Debe ser susceptible de aceptación (verificación) o rechazo mediante una prueba.

## Planteamiento del problema

Una institución de enseñanza esta preocupada por que existe un gran absentismo los sábados, pese a que el reglamento de la institución indica claramente que hay clase.



## Se proponen las siguiente hipótesis:

- 1.- Los alumnos ausentes son los que no están presentes.
- 2.- Los alumnos ausentes son de religión judía.
- 3.- Las personas de religión judía no cumplen con sus actividades no religiosas los sábados.
- 4.- Los sábados todos los programas de televisión son muy buenos
- 5.-Influye la costumbre social de la "semana inglesa". Por ello las personas perciben el sábado como festivo, y por tanto, no se tienen que realizar tareas laborables o cualquier otra actividad obligatoria. Su influencia provoca absentismo en esas actividades, si bien hay personas que pueden resistir a su influencia.

## Planteamiento del problema

Los Moais de la isla de pascua presentan un problema a los arqueólogos ¿como se pudieron trasladar los enormes bloques de piedra desde la cantera hasta su emplazamiento actual?



## Se proponen las siguiente hipótesis:

- 1.- Los Moais son la huella dejada por una civilización extraterrestre que visito la tierra en épocas remotas.
- 2.- El traslado de los Moais se realizó por levitación gracias a los poderes parapsicológicos que poseían -y olvidaron- los primitivos habitantes de la isla.
- 3.- Los Moais fueron trasladados desde la cantera hasta su localización actual verticalmente y con un movimiento bascular (mecánico).

## ***El Diseño de investigación:***

El diseño de investigación se podría definir como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas.

Los diseños de investigación: Una clasificación (Cea-D'Ancona, M. (2014 :52).

<b>Criterio de clasificación</b>	<b>Diseño de investigación</b>
Objetivos de investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>.- Exploratorios, Descriptivos, Explicativos, Predictivos, Evaluativos.</li><li>.- De impacto, Del proceso, De necesidades, Mediante análisis de sistemas, Coste-Beneficio, De conjunto.</li></ul>
Tratamiento de la variable en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"><li>.- Transversales o Seccionales.</li><li>.- Longitudinales.<ul style="list-style-type: none"><li>De Tendencias (Analiza una población en distintos momentos del tiempo).</li><li>De Panel (Se analiza un grupo (inicial) a lo largo del tiempo).</li><li>De Cohorte ( se analiza una parte de la población o cohorte en distintos momentos del tiempo, por ejemplo licenciados en antropología que tengan 30 años. Cada año se extrae una muestra con esa edad como elementos a estudio.)</li></ul></li></ul>
Cumplimiento de los supuestos de la experimentación	<ul style="list-style-type: none"><li>.- Pre-experimentales o Correlacionales (ausencia de control y manipulación)</li><li>.- Cuasi-experimentales (Contexto vida real, menor control y manipulación)</li><li>.- Experimentales (máximo control y manipulación experimental)</li></ul>

## Metodología o Metodologías ?

Es en el Siglo XX cuando aparece una metodología (**Cualitativa**) en oposición a la imperante, tomada del modelo de las ciencias físicas (metodología **Cuantitativa**). Después de algunos años en lucha, e incluso guerra, estas dos metodologías están convergiendo, en un nuevo modelo metodológico: La metodología **Mixta**.

### **La diferencia Cuantitativa-Cualitativa:**

- La cuantitativa, establece que es necesario transformar lo observable en registros cuantitativos para comparar las informaciones. Mientras que la cualitativa, postula que el comportamiento no es reductible a parametrización.
- Proceso de conocimiento mediante la deducción (Cuantitativa) o mediante la inducción (Cualitativa).

### **Metodología Mixta:**

Consiste en la combinación de los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) de forma integrada y flexible. Estos enfoques reciben diferentes nombres: investigación integrativa, estudios multi-métodos, estudios de triangulación, etc...

