

Esta web utiliza 'cookies' propias y de terceros para ofrecerte una mejor experiencia y servicio. Al navegar o utilizar nuestros servicios, aceptas el uso que hacemos de las 'cookies'. Sin embargo, puedes cambiar la configuración de 'cookies' en cualquier momento.

ANÁLISIS

Otra vuelta de tuerca a la inmersión



JAUME TRILLA

SÁBADO, 12 DE JULIO DEL 2014

Se supone que los responsables políticos del sistema educativo han de dedicar sus esfuerzos a resolver los problemas reales que tiene planteados. Pero, según parece, en lo que se empeñan a veces al contrario: crear problemas donde no los hay o poner trabas a lo que ya funciona satisfactoriamente.

Porque lo cierto es que la inmersión lingüística en catalán en nuestras escuelas ha funcionado para la gran mayoría de quienes, durante las últimas décadas, han vivido su infancia y adolescencia en Cataluña. La normalidad en el uso del catalán y el castellano es un éxito incuestionable. Pero además, en lo que respecta al castellano, los datos procedentes de investigaciones bien acreditadas demuestran que los niños del modelo de inmersión lingüística en catalán saben tanto o más castellano que los del resto del país.

En cambio, lo que sí se confirma es que los alumnos de familias catalanohablantes acaban escolarizados bajo el modelo de la inmersión. Por las condiciones sociolingüísticas de Cataluña y el uso del castellano, lo que ha asegurado un bilingüismo real y efectivo en este país ha sido justamente lo contrario: la normalidad en el uso del castellano, lo que también demuestran diversos estudios pedagógicos, tiene además efectos positivos para el aprendizaje del catalán.

Por todo ello no se entiende -sino es por motivaciones puramente ideológicas- la objeción que se levanta en Catalunya a que sus hijos sean escolarizados bajo el sistema de inmersión. Y aun resulta sorprendente que el Gobierno español les presta mediante el decreto del que se da noticia en este artículo un estímulo del todo coherente con la política educativa impulsada por el ministro **José Ignacio Wert**: que cada escuela en particular, deberían ser lugares de encuentro (ideológico, social y cultural), empeñado en fomentar la segregación y las vías de escolarización diferenciadas.

Eliminar la materia Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (lugar de encuentro y de diálogo) y, en su lugar, la enseñanza confesional de la Religión ya es una manera de segregar a los niños según sus creencias. Si a esta tendencia involutiva y reaccionaria se volverá a lo de escuelas diferentes para ricos y pobres, creyentes y no creyentes ...

Ahora ha tocado incentivar la segregación por razón de la lengua empeñándose, como decía, donde no los había y poner trabas a lo que ha venido funcionando la mar de bien.

MÁS INFORMACIÓN EN VÍDEOS

Últimos vídeos de actualidad : Rajoy cree que España camina "en la buena dirección"



EN EL PERIÓDICO

Barcelona Lucía Caram: "Barcelona tendría un problema si gobernara Ada Colau"

Una madre acepta circuncidar a su hijo tras pasar ocho días en la cárcel

Las ocho promesas de Ada Colau

Los actores porno japoneses, en peligro de extinción

EN OTROS

Las 13

Vídeo | El accidente caro al cantante (B

Pasos simples par

Demi Lovato usa s (LA VANGUARDIA)



¡Llama GRATIS al 1456!
¡Acumula los megas que te sobran! Tienes 1Gb y 0 c./min por solo 6€.
lowi.es



¡Reservón! 50% descuento
Al contratar online tu seguro de coche con 2 meses de antelación
<http://www.verti.es/>



¡Oferta de Vuela desde Reserva has gratis.
www.norwegian.com