

UNIVERSIDAD DE GRANADA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO FIN DE GRADO

***ENCUESTA A PADRES Y MADRES SOBRE EL USO DE
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA***

Alumna: Eva Ortega Castillo

Yo, Eva Ortega Castillo, como alumno/a de Grado en Educación Primaria, en la Universidad de Granada, declaro y asumo la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no se han utilizado fuentes sin citarlas debidamente. Asimismo, declaro que los datos presentados en los resultados son reales, es decir, no han sido falsificados, ni duplicados ni copiados.

En caso de identificarse fraude, plagio o falsificación del trabajo, asumo las consecuencias que se deriven de tales acciones.

En Granada, a 15 de Junio de 2015

Fdo. Eva Ortega Castillo

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo conocer la opinión y el conocimiento que tienen los padres y madres sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de ellos mismos y de sus hijos/as. En la investigación participaron 70 padres y madres de niños de Educación Primaria, de los cuales el 30% eran varones y el 70% mujeres, se define como un estudio transversal realizado mediante encuesta. Para obtener los resultados de las encuestas se necesitó la colaboración de dos centros escolares de Granada capital, los cuestionarios fueron entregados a los niños/as de educación primaria y éstos se lo hicieron llegar a sus padres o madres. Como resultados, se hallaron los diferentes tipos de TIC que existen en los hogares y el tiempo de uso de algunos de ellos. Los participantes consideraron que las TIC deben incorporarse en las escuelas desde los 6-12 años, acordaron que las TIC son recursos necesarios para el futuro del niño/a y que son adecuados para el aprendizaje de por lo que favorecen el desarrollo integral de los chicos/as. Por último, se encontró que los padres establecieron bastantes veces alguna norma en el número de horas para el uso de ciertos recursos tecnológicos. La investigación permite concluir que existen diferencias culturales en las opiniones de los padres con respecto a las TIC y, además se observa que, las TIC favorecen de manera positiva el aprendizaje del niño/a, en concreto, en el área intelectual.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son unos dispositivos tecnológicos que ofrecen unas determinadas acciones: almacenar, editar, producir, intercambiar y transmitir datos entre distintos medios de información. En las TIC se incluyen telecomunicaciones, mecanismos de informática y redes facilitando la comunicación y la colaboración entre las personas, de una manera interpersonal, es decir, de una persona a otra persona, o multidireccional, de una a muchas personas o entre una gran cantidad de ellas (Cobo, 2009). Además estos dispositivos pueden tener muchas otras funciones, se usan para aprender, representar, pensar, conocer y comunicar los conocimientos y los aprendizajes adquiridos a otros individuos, pueden representar una información determinada y comunicarla a otros (Coll, 2004).

Según una encuesta del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2014) el uso que hacen las personas de las TIC, depende de sus características demográficas. En el caso de las personas más jóvenes incluyendo a menores de edad, se señala que el 99,4% usan el teléfono móvil, el 98,7% han utilizado alguna vez el ordenador y el 98,5% han utilizado alguna vez el internet, en cambio, conforme va creciendo la población se observa que el porcentaje de uso de estos dispositivos va disminuyendo. Por ejemplo, en personas de 65 a 74 años estos porcentajes se reducen, el 78,6% usan el teléfono móvil, el 33,9% han utilizado alguna vez el ordenador y el 28,8% han utilizado alguna vez el internet. Tal y como se observa, el dispositivo que más utilidad tiene en todas las edades es el teléfono móvil.

Según Lepi"nik-Vodopivec y Samec (2012) las TIC brindan un rápido acceso a la información, además de una facilidad inmediata en la comunicación entre unas personas y otras. Se aprende de las TIC de una forma espontánea, ya que al tener tan fácil acceso a ellas y al estar en constante contacto con estas tecnologías en los hogares, puede ofrecer una mejora en el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales para que los niños y niñas se puedan manejar en la comunidad digital de una manera correcta. Los niños y niñas pueden desarrollar una gran cantidad de técnicas de aprendizaje teniendo un mínimo contacto con las TIC. Los padres tienen poca o nula supervisión hacia sus hijos cuando éstos hacen uso de las TIC y esto puede conllevar a serios problemas (Louw y Winter, 2011). Según Investigadores sudafricanos (Savahl,

2008) la ausencia de mediación entre los padres y sus hijos en el caso del uso de las tecnologías, actualmente se está transformando en un elemento preocupante pudiendo llegar a tener un impacto negativo en el proceso de socialización, la asimilación cultural y el desarrollo de la comunidad en general. Otros estudios también ofrecen diferentes resultados con respecto a las repercusiones positivas y negativas que pueden tener las TIC. Según Subrahmanyam (2001), los aspectos positivos se centran en el desarrollo de capacidades cognitivas, educativas y sociales. En cambio, si hablamos de los efectos negativos que pueden llegar a producir las TIC, Etxeberria (2008) encuentra que muchos de los videojuegos pueden tener efectos negativos en los niños/as ya que con éstos pueden desarrollar conductas violentas. Behram (2000) afirma que un uso excesivo de las TIC puede causar problemas de obesidad y en diversas partes del cuerpo. Otros de los efectos negativos en el exceso de uso de estas tecnologías recaen sobre el rendimiento de la memoria en los niños y además en los patrones y en la continuidad del sueño (Dworak, 2007).

El tiempo de uso de las TIC en los hogares donde habitan niños/as, puede estar limitado o no, dependiendo de la utilidad que le quieran dar los padres a estos dispositivos tecnológicos. En el caso de los juguetes u otros materiales tecnológicos con los que el niño/a frecuenta su uso, están menos restringidos en sus casas, por otro lado, la televisión y los juguetes tecnológicos tienen un uso más autónomo para los niños/as (Lepi"nik-Vodopivec et al., 2012). Según otro estudio, el uso del teléfono móvil en los hogares aumenta continuamente, cada vez más los padres ofrecen estos dispositivos a sus hijos/as para poder comunicarse con ellos y así sentirse más seguros de dónde pueden estar (Davie, 2004). Además del uso de las TIC, en los hogares es necesario hacer mención a la utilidad que se hacen de éstas en los colegios. El caso de los teléfonos móviles en los colegios de Educación Primaria suelen estar restringidos. McCarrick y Xiaoming (2007) argumentan que el uso de ordenadores en el aula origina la interacción entre los niños y niñas y sus iguales. En cambio, en el caso de los teléfonos móviles, uno de los usos más impactantes que se hacen de ellos en las escuelas es la grabación de peleas físicas, las cuáles posteriormente acaban distribuyéndose a los demás compañeros (Louw et al., 2011). Así, parece ser que las TIC tienen repercusiones en el desarrollo y en la educación del niño y la niña.

Respecto a la opinión de los padres y madres sobre las TIC, Louw et al. (2011) indican que el principal motivo por el que los padres prohíben el acceso a las TIC, es porque creen que pueden ser perjudiciales para sus hijos. Por otro lado, Aubrey y Dahl (2014) informan que muchos de ellos manifiestan que las tecnologías pueden tener valores educativos. Existen, por tanto estudios sobre opinión a favor o en contra de su uso. Por su parte, Lepi"nik-Vodopivec et al. (2012) indican que algunos de los efectos negativos que los padres creen que existen sobre las TIC son por ejemplo, el temor de la pérdida de sociabilidad y de la realidad, dependencia de las TIC, acercamiento a contenidos violentos o inapropiados y riesgos de salud física. Uno de los aspectos en el que coinciden los padres de este estudio es que las tecnologías deben ser usadas de una manera correcta, siempre con una limitación de tiempo. Según el estudio de Punamäki, Wallenius, Hölttö, Nygård, y Rimpelä (2009), los padres cada vez están más preocupados por el acceso a internet a través de las tecnologías de sus hijos/as, además de la preocupación del exceso de horas que pueden dedicar sus hijos/as a los juegos digitales o a los ordenadores, ya que esto puede conducir a unas determinadas consecuencias negativas, como la influencia de los juegos digitales violentos y las conductas agresivas, las cuáles pueden contribuir al desarrollo del niño/a. Según Punamäki et al. (2009), los padres sienten que no tienen conocimiento sobre la realidad del mundo de las tecnologías donde viven sus hijos.

Dada la importancia de las TIC por sus implicaciones en los niños/as, el objetivo del presente trabajo es conocer la opinión y el conocimiento que tienen los padres y madres sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de ellos mismos y de sus hijos/as en sus entornos familiares.

MÉTODO

Participantes

Los participantes en el estudio fueron 70 padres y madres de niños de Educación Primaria de la ciudad de Granada (Media edad = 442,86; *DT*= 6,02). El 30% eran varones (*n* = 21) y el 70% mujeres (*n* = 49).

Instrumento

Se empleó un conjunto de preguntas de la encuesta denominada “*Encuesta sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la infancia (padres)*” (Gomis et al., 2012).

Diseño

Es un estudio transversal realizado mediante encuesta.

Procedimiento

Para obtener los resultados de las encuestas, se necesitó la colaboración de dos centros escolares de Granada capital. La solicitud se les efectuó a dos maestras de educación primaria mediante la asistencia a estos colegios. En uno de los colegios en los que se entregó los cuestionarios, la encuesta fue revisada por parte de la directora, la coordinadora del 3º ciclo de primaria y las tutoras de las respectivas clases. En otro de los colegios, no hubo revisión del contenido en dichas encuestas. Una vez que fueron aceptados, se hizo la entrega de los cuestionarios a los niños/as para que éstos se lo hicieran llegar a los padres o madres. Se dejó un margen de un mes para devolver los cuestionarios cumplimentados. Fueron entregados en marzo y abril de 2014 y de los 100 cuestionarios que se proporcionaron, 70 fueron devueltos (70% de la participación). Se garantizó la confidencialidad y anonimato de las respuestas.

RESULTADOS

En la tabla 1 se presentan los recursos tecnológicos que existen en el hogar. Así, se observa que, la mayoría de los participantes indican que tienen televisión, internet, videojuegos, ordenador de mesa, cámara de fotos/vídeo, portátil y móvil. El i-PAD es el recurso señalado en menor porcentaje (50%).

Tabla 1
Porcentaje de participantes que señalan que tienen recursos tecnológicos en el hogar

Recursos tecnológicos	Padres/madres	
	%	n
Televisión	100	70
Internet	97,1	68
Videojuegos	82,9	58
Ordenador mesa	62,9	44
Cámara fotos/vídeo	87,1	61
i-PAD	50	35
Portátil	82,9	58
Móvil	100	70

Respecto al uso de los videojuegos, los padres indican que su hijo/a lo utilizan una media de 55,91 minutos al día ($DT = 43,37$) y una media de 3,49 ($DT = 4,04$) días a la semana. En cuanto al uso del ordenador para jugar, los padres manifiestan que su hijo/a dedica una media de 27,68 minutos jugando ($DT = 47,78$) y lo hacen una media de 2,60 días a la semana ($DT = 1,86$).

En la tabla 2 se muestra el porcentaje de padres en función de la edad en la que consideran que las TIC deberían incorporarse en las escuelas. Se observa que el mayor porcentaje se sitúa en la opción “desde los 6-12 años” (46,4%).

Tabla 2
¿Cuándo considera que deberían incorporarse el uso sistemático y continuado de las TIC en las escuelas para que los niños aprendan a utilizarlas?

Edad	Padres/madres	
	%	n
Desde 0-3 años	10,1	7
Desde 3-6 años	29,0	20
Desde 6-12 años	46,4	32
A partir de los 12 años	14,5	10

En las tablas 3 y 4 se puede observar el grado de acuerdo de los padres sobre la repercusión de las TIC en el niño así como su influencia en el desarrollo. En la tabla 3 se destaca que, en la afirmación “Las TIC son necesarias para el futuro académico y laboral del niño” los padres/madres muestran bastante acuerdo (Media=4,45). Por otro lado, con respecto a las afirmaciones “Las TIC no son un recurso muy adecuado para el aprendizaje de los niños” y “Las TIC no favorecen el desarrollo integral de los niños”, los padres están poco de acuerdo (Media=2,16).

Tabla 3
Medias y desviaciones típicas en el grado de acuerdo de los padres sobre la repercusión de las TIC en el niño

Afirmaciones	Padres/madres		
	Media	DT	n
Las TIC no son un recurso muy adecuado para el aprendizaje de los niños	2,16	1,27	67
Las TIC son un recurso muy adecuado para el disfrute y entretenimiento de los niños	3,40	1,12	67
Las TIC no favorecen el desarrollo integral de los niños	2,16	1,11	66
Las TIC van a generar cambios en la manera de relacionarse de los niños en un futuro	4,18	0,91	67
Las TIC son necesarias para el futuro académico y laboral del niño	4,45	0,79	68
Las TIC no son necesarias para que los niños se integren plenamente en una sociedad	2,46	1,27	67

Nota. 1 = nada; 2 = poco; 3 = algo; 4 = bastante; 5 = mucho

En la tabla 4 se observa que en la afirmación “Las TIC favorecen o pueden ayudar al desarrollo de su hijo en el área intelectual” los padres están bastante de acuerdo (Media= 3,97). En relación a la afirmación “Las TIC favorecen o pueden ayudar al desarrollo de su hijo en el área física” los padres/madres muestran estar poco de acuerdo (Media=2,18).

Tabla 4

Medias y desviaciones típicas en el grado en que los padres consideran que las TIC favorecen o pueden ayudar al desarrollo de su hijo en cada área (física, intelectual, emocional y social)

Áreas	Padres/madres		
	Media	DT	n
Física	2,18	1,35	66
Intelectual	3,97	0,92	67
Afectiva	2,36	1,00	66
Social	2,82	1,20	67

Nota. 1 = nada; 2 = poco; 3 = algo; 4 = bastante; 5 = mucho

Por último, se presenta la tabla 5 en la que los padres/madres realizan una valoración sobre el comportamiento de su hijo/a con las TIC y el clima familiar. Se enfatiza que en la conducta “Se ha establecido en su familia alguna norma sobre el número de horas para ver la televisión o jugar a los videojuegos en casa” los padres/madres manifiestan que han establecido bastantes veces alguna norma. En lo que se refiere a la conducta “Su hijo/a se ha acostado más tarde o ha dormido menos horas por jugar a los videojuegos” los padres/madres consideran que sus hijos/as no se han comportado de esta manera nunca o pocas veces.

Tabla 5

Medias y desviaciones típicas en la frecuencia con la que ocurren determinados comportamientos del hijo/a en relación a las TIC

Conductas	Padres/madres		
	Media	DT	n
Su hijo/a se ha acostado más tarde o ha dormido menos horas por jugar a los videojuegos	1,57	0,79	70
Ha habido discusiones en la familia porque su hijo/a juega demasiado a la videoconsola/ordenador	2,11	1,13	70
Su hijo/a dedica menos tiempo a hacer otras actividades porque juega al ordenador/videoconsola	2,12	1,08	70
La comunicación familiar ha disminuido por ver la televisión o utilizar el ordenador en casa	2,05	0,99	70
Su hijo/a ha llegado a mentirle a usted o a su marido/mujer sobre el número de horas que pasa jugando al ordenador/videoconsola	1,54	0,86	70
Juega con su hijo/a al ordenador/videoconsola	1,88	0,87	70
Su hijo/a ha llegado a estar más de tres horas seguidas jugando al ordenador/videoconsola	1,70	0,93	70
Se ha establecido en su familia alguna norma sobre el número de horas para ver la televisión o jugar a los videojuegos en casa	3,71	1,41	70

Nota. 1 = nunca; 2 = pocas veces; 3 = algunas veces; 4 = bastantes veces; 5 = siempre

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue conocer la opinión y el conocimiento que tienen los padres y madres sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de ellos mismos y de sus hijos/as. Se ha obtenido que los participantes tienen como recursos tecnológicos más frecuentes en el hogar: la televisión, el móvil y servicios de internet. Costa, García y Bas (2002) concluyeron en su investigación que en Cataluña un 46,5% dispone de ordenador, un 28% disfrutaban de conexión a Internet y que la mayoría de éstos se conectan a Internet a través del móvil, por otro lado, se obtuvo que la disponibilidad de teléfonos móviles en los hogares era de un 65,2% y que casi el total de participantes tenían una televisión como mínimo. A diferencia del presente estudio los porcentajes de la existencia de recursos tecnológicos en los hogares del estudio de Costa et al. (2002) son más bajos. Así, parece ser que existe un incremento del uso de nuevas tecnologías en los hogares con el paso de los años. En una investigación estadounidense, Lanigan (2009) se ha centrado en analizar el equipamiento de las TIC en los hogares, concretamente en el de los ordenadores propios y en el de internet. Disponen de ordenadores propios un 67,8% de los participantes y la disponibilidad de internet se acerca a un 86,7% de personas, en cambio, estos porcentajes son muy similares a los datos del presente estudio. En este caso, el lapso de años es menor.

En relación al uso de los videojuegos, los padres señalan que sus hijos/as dedican casi una hora diaria a éstos y los utilizan 3 o 4 días a la semana. Con respecto al uso del ordenador para jugar, los padres informan que sus hijos/as le dedican aproximadamente media hora en el día y además lo usan 2 o 3 días a la semana. Así, parece ser que no hacen un uso excesivo de los videojuegos en el hogar. Por su parte, Chóliz y Marco (2011) hallaron resultados similares a los del presente estudio. No obstante, Ferrer y Ruiz (2006) también obtuvieron resultados muy parecidos con respecto al uso diario pero pusieron de manifiesto un número mayor de días a los que se juega. La diferencia existente puede ser debida a que en el presente estudio, las encuestas fueron realizadas por parte de padres de niños/as de primaria y en este último estudio, las preguntas fueron respondidas directamente por niños/as.

Con respecto a la inclusión de las TIC en las escuelas para que los niños/as aprendan a utilizarlas, los padres consideran que la edad más adecuada para que comiencen a hacer uso de ellas es desde los 6 hasta los 12 años, es decir, principalmente, en los cursos de Educación Primaria. No obstante, en un estudio británico, Aubrey et al. (2014) obtuvieron que los familiares fueron muy positivos

acerca de la incorporación de las TIC en diferentes contextos de los niños/as, la mayoría de los padres creyeron que los recursos tecnológicos deberían de incluirse en las escuelas desde los primeros días de escolarización y deben de familiarizarse con las nuevas tecnologías lo antes posible (Aubrey et al., 2014). Estas distinciones podrán deberse a diferencias culturales.

Otro dato significativo del presente estudio hace referencia a la repercusión de las TIC en el niño y en su desarrollo. Se observa que los padres/madres creen que las TIC son bastante necesarias para el futuro académico y laboral. Al contrario, la mayoría de los participantes están poco de acuerdo en que las TIC no son un recurso muy adecuado para el aprendizaje de los niños y que no favorezcan el desarrollo integral de los niños. Recientemente, Aubrey et al. (2014) encontraron que la mayoría de los padres entrevistados sobre las TIC, opinan que la tecnología contribuye de forma positiva para el aprendizaje y para el desarrollo de un niño/a, piensan que son recursos que se necesitan en la sociedad actual. Del mismo modo, en otro de los resultados de este estudio, se indica que los padres/madres creen que las TIC favorecen o pueden ayudar bastante en el desarrollo de su hijo/a con respecto al área intelectual, por encima de cualquier otra área. En cambio, se ha obtenido que los padres indican que las TIC favorecen poco en el área física. En la misma línea de estos resultados se encuentra la investigación de Cubillo y Torres (2013) que concluyeron que las TIC también podían beneficiar el área intelectual del niño/a.

En cuanto a los resultados sobre el comportamiento y el clima familiar de los hogares en relación a las TIC, se indica que bastantes veces los padres/madres han impuesto alguna norma en casa sobre el número de horas para jugar a los videojuegos o para ver la televisión. Se encuentran similitudes en el estudio de Low et al. (2011) con respecto a las normas de límites de tiempo impuestas por los padres en el uso del ordenador, internet y el teléfono móvil. En otra de las investigaciones, se aprecia también estas semejantes aplicaciones de normas en el uso de internet. En este caso, el porcentaje de padres que realizan este comportamiento es del 36,6% (Sureda, Comas y Morey, 2010). En ninguno de los estudios se nombran las imposiciones de normas en relación a la televisión o a los videojuegos, esto puede ser debido a la diferencia del contenido del instrumento que se utiliza en ambas investigaciones. En el estudio de Sureda et al. (2010) se indica un bajo porcentaje de padres en la imposición de este tipo de normas con respecto al presente estudio, esto puede ser consecuencia de la diferencias en el número de personas que han participado en ambos estudios.

En esta investigación se encontraron limitaciones, se observa que el número de participantes es bajo, por lo que los resultados no se pueden generalizar a la población de padres y madres. En futuros estudios, sería de interés analizar la opinión de los hijos/as conjuntamente con la de los padres, de esta forma se podrá observar las similitudes y las diferencias entre ambos sobre el tema tratado. En cambio, este estudio supone una aportación a la evaluación de la opinión de los padres sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la infancia, pues existen escasos estudios en los que se evalúe la opinión de los padres en este ámbito.

REFERENCIAS

- Aubrey, C. y Dahl, S. (2014). The confidence and competence in information and communication technologies of practitioners, parents and young children in the Early Years Foundation Stage. *Early Years: An International Research Journal*, 34(1), 94-108. doi: 10.1080/09575146.2013.792789
- Behrman, R.E. (2000). Children and computer technology: Analysis and recommendations. *The Future of Children*, 10(2), 4–10.
- Chóliz, M. y Marco, C. (2011). Patrón de Uso y Dependencia de Videojuegos en Infancia y Adolescencia. *Anales de psicología*, 27(2), 418-426.
- Cobo, J.C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer*, 14(27), 295-318.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. IDP. *Revista Electrónica Sinéctica*, (25), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899016>
- Costa, A., García, M. y Bas, J.M. (2002). El impacto de las TIC en la sociedad catalana. *Hogares, empresas y administraciones*, (343), 55-68.
- Cubillo, M., y Torres, J.J. (2013). ¿Mejoran las TIC los resultados académicos de los estudiantes españoles? *Extoicos*, (9), 51-58.
- Davie, R., Panting, C., y Charlton, T. (2004). Mobile phone ownership and usage among pre-adolescents. *Telematics and Informatics*, 21(4), 359–373.
- Dworak, M., Schierl, T., Bruns, T., y Struder, H.K. (2007). Impact of singular excessive computer game and television exposure on sleep patterns and memory performance of school-aged children. *Pediatrics*, 120(5), 978–985.
- Etxeberria, F. (2008). Videojuegos, consumo y educación. *Revista electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9(3), 11-28.
- Ferrer, M. y Ruiz, J.A. (2006). Uso de videojuegos en niños de 7 a 12 años. Una aproximación mediante encuesta. *Comunicación y nuevas tecnologías*, 14(7), 1-15.
- Gomis, N., Delgado, B., González, M., Jover, I., León, M.J. y Sánchez, V. (2012). *Psicología evolutiva 3-6: De la teoría a la práctica*. Alicante: ECU.

- Instituto Nacional de Estadística (INE), Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares, España, 2014.
- Lanigan, J.D. (2009). A Sociotechnological Model for Family Research and Intervention: How Information and Communication Technologies Affect Family Life. *Marriage & Family Review*, 45(6-8), 587-609. doi: 10.1080/01494920903224194
- Lepi"nik-Vodopivec, J., y Samec, P. (2013). Communication Technology in the Home Environment of Four-year-old Children (Slovenia). *Comunicar*, 20(40), 119-126. doi: 10.3916/C40
- Louw, A., y Winter, M. (2011). The use and trends of information and communication technology (ICT) during middle childhood. *Journal of Child & Adolescent Mental Health*, 23(1), 29-42. doi: 10.2989/17280583.2011.594247
- McCarrick, K., y Xiaoming, L.I. (2007). Buried treasure: The impact of computer use on younger children's social, cognitive, language development and motivation. *AACE Journal*, 15(1), 73-95.
- Punamäki, R.L., Wallenius, M., Hölttö, H., Nygård, C.H., y Rimpelä, A. (2009). The associations between information and communication technology (ICT) and peer and parent relations in early adolescence. *International Journal of Behavioral Development*, 33(6), 556-564.
- Savahl, S., September, R., Odendaal, W., y Moos, A. (2008). Information and communication technology: a descriptive study of children's communication patterns. *South African Journal of Psychology* 38(3), 515-525.
- Subrahmanyam, K., Greenfield, P., Kraut, R., y Gross, E. (2001). The impact of computer use on children's and adolescents' development. *Applied Developmental Psychology* 22, 7-30.
- Sureda, J., Comas, R., y Morey, M. (2010). Menores y acceso a Internet en el hogar: las normas familiares. *Educomunicación*, 17(34), 135-143. doi: 10.3916/C34-2010-03-13