

Revisión de programas de intervención dirigidos a alumnos de infantil y primaria con trastorno específico del lenguaje

Almudena Carrasco Mantero, Raquel García Pérez y Miriam Hervás Torres. Universidad de Huelva

Recepción: 12 de mayo de 2015 | Revisión: 17 de junio de 2015 | Aceptación/Publicación: 17 de julio de 2015

Correspondencia: mirian.hervas@dpee.uhu.es

Citar: Carrasco, A., García, R. y Hervás, M. (2015). Revisión de programas de intervención dirigidos a alumnos de infantil y primaria con trastorno específico del lenguaje. *ReiDoCrea*, 4, 156-161.

Resumen: En el presente estudio se revisan diferentes programas de intervención tanto a nivel internacional como nacional relacionados con el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en Educación Infantil y Primaria. Para ello, se realizó una búsqueda en las bases de datos *ProQuest*, *Dialnet*, *CSIC* y *Psicodoc* sobre intervenciones realizadas desde el año 2012 al 2015. Se observan que existen, entre los artículos revisados, variaciones en cuanto a los objetivos, actividades y resultados, pero todos ellos muestran unas características comunes a la hora de elaborar programas en este ámbito, convenientes de tener en cuenta para posibles investigaciones e intervenciones futuras con el fin de mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Palabras clave: Trastorno del Lenguaje, Educación Infantil, Educación Primaria, Programas.

REVIEW OF INTERVENTION PROGRAMS FOR STUDENTS INFANT AND PRIMARY WITH SPECIFIC LANGUAGE DISORDER

Abstract: In the present study are reviewed some intervention programs both at international and national related to the specific language disorder (TEL) in early childhood education and elementary. For this aim, it carried out a search in the databases *ProQuest*, *Dialnet*, *CSIC* and *Psicodoc* on interventions since 2012 to 2015. It is observed, among the articles reviewed, variations in the objectives, activities and results, but all of them show some common features when it comes to developing programs in this area, which it convenient to take into account for future interventions and research to improve the academic performance.

Key words: Language disorder, Early childhood education, Primary education, Programs.

Introducción

El término Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) se empezó a utilizar en la literatura científica anglosajona por los años 80 del siglo XX. Dicho término ha sido bastante cuestionado por diversos autores, sobre todo por el componente de *específico*. En la actualidad su uso es generalizado, si bien en ocasiones se suele recurrir a otras denominaciones, como Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) para referirse a la misma población y a problemática similar. La nueva edición del DSM (DSM-V) (American Psychiatric Association, 2012), adopta el término de TEL, en el que integra el Trastorno del Lenguaje Expresivo y el Trastorno Mixto del Lenguaje Receptivo y Expresivo (American Psychiatric Association, 2000).

Los niños con TEL presentan un marcado déficit verbal con afectación de uno o varios aspectos estructurales del lenguaje. A pesar de que el trastorno se define como “específico” del lenguaje algunos trabajos de investigación han puesto de manifiesto la presencia de un amplio rango de dificultades cognitivas no lingüísticas en la mayor parte de la población con TEL (Bishop, 1992; Hill, 2001; Leonard, 1998; Van der Lely, 2005), incluyendo déficit en atención, perceptivos, motores o de memoria, lo que indicaría que no es un desorden tan “específico” del lenguaje. En cuanto a sus habilidades lingüísticas, los niños pueden presentar un rango amplio de diferentes alteraciones en procesamiento del lenguaje, dependiendo del nivel lingüístico (fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático), o de la modalidad del lenguaje utilizada (comprensión y/o producción) que puede estar selectivamente comprometida (Marini, Tavano y Fabbro, 2008; Verhoeven, Steenge,

Van Weerdenburg y Van Balkom, 2011), y por tanto, los perfiles de lenguaje de estos niños muestran gran heterogeneidad.

El desarrollo de este trabajo está basado en una revisión bibliográfica sobre programas de intervención en TEL con unos criterios que se asemejan entre sí. Se han analizado publicaciones aparecidas en revistas científicas durante los años 2012-2015. Además, este trabajo puede aportar una visión global del estudio del TEL y los resultados conseguidos, sugiere una mejorar en el rendimiento académico del alumnado.

Método

Se ha realizado una revisión de la literatura entre los años 2012 - 2015. Las bases de datos utilizadas fueron: *ProQuest*, *Dialnet*, *CSIC* y *Psicodoc*. En cuanto a los descriptores que se incluyeron las diferentes claves fueron: *Trastorno Específico del Lenguaje*, *Educación Infantil*, *Educación Primaria*, *Programas*, *Rendimiento académico*. De un total de 13 artículos encontrados referidos a la intervención en trastorno específico del lenguaje, se descartaron 5 de ellos al no reunir las características necesarias en las que se ha basado este trabajo para la realización de esta revisión. Finalmente se seleccionaron 8 artículos referidos a la temática de estudio, 6 de ellos realizados en España y 2 de ellos llevados a cabo en América del Sur (Chile). Estos programas de intervención, fueron seleccionados atendiendo a una serie de criterios: (1) programas dirigidos al colectivo de educación infantil y primaria; (2) presentar información sobre los objetivos propuestos y concordancia entre los programas utilizados; y (3) mostrar los resultados y comprobar si son eficaces o no tras su utilización.

Resultados

Los programas de intervención hallados (Tabla 1), se han ordenado alfabéticamente identificando el trabajo (autores y año de publicación), nombre del programa, lugar de realización, colectivo al que va dirigido, objetivos del programa y resultados obtenidos tras la aplicación.

Tabla 1 Resumen de los programas de intervención en Trastorno Específico del Lenguaje					
AUTORES Y AÑO	NOMBRE DEL PROGRAMA	LUGAR DE LA REALIZACIÓN	COLECTIVO	OBJETIVOS	RESULTADOS
ROBLES, SÁNCHEZ Y VALENCIA, 2015.	La Escala de Habilidades y Potencial de Aprendizaje en Preescolares (EHPAP).	JAÉN (ESPAÑA)	52 niños de 4 y 6 años; dos grupos: uno de 32 niños con TEL (grupo experimental). Segundo grupo de 20 niños con TEL (grupo control).	-Determinar las diferencias en la situación inicial de evaluación entre dos grupos de niños con TEL (GC y GE), con el fin de comprobar la importancia del diagnóstico diferencial en este tipo de niños que pueden requerir atención infantil temprana. -Demostrar la efectividad de la fase de mediación.	Los resultados mostraron que no existían diferencias significativas en la situación pretest entre ambos grupos. También se observó que en el caso del experimental hubo ganancias significativas en memoria visual, series, planificación verbal y toma de perspectiva, el grupo control no existían diferencias significativas.

ACOSTA, 2014.	Programa de intervención en lenguaje oral.	TENERIFE (ESPAÑA)	9 niños con TEL de Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar si se consigue mejorar, con una práctica combinada el lenguaje oral de sujetos con TEL. - Verificar si se pueden optimizar las vertientes comprensiva y expresiva del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -La práctica combinada ofrece mejoras indudables en el lenguaje de sujetos con TEL. -Se obtienen excelentes resultados en la dimensión expresiva del lenguaje. - No se produce una mejora en la comprensión lingüística.
ACOSTA, MORENO Y AXPE, 2013.	Test of Narrative Language (TNL).	TENERIFE (ESPAÑA)	35 alumnos con TEL 21 sin problemas del lenguaje.	Comparar la producción y la comprensión de narraciones.	Peor desempeño en el grupo de niños con TEL.
COLOMA, MAGGIOLO Y PAVEZ, 2013.	Evaluación del Discurso Narrativo	CHILE	60 niños agrupados en tres grupos; 20 niños con TEL en el grupo experimental 20 niños en el grupo control y 20 niños en el grupo control lingüístico.	Evaluar la comprensión narrativa con preguntas literales e inferenciales a partir de tres cuentos.	Los niños con TEL se asemejan a los niños de control lingüísticos al considerar la comprensión global de la narración y también la de preguntas literales e inferenciales, diferenciándose significativamente de los niños control cronológicos.
ACOSTA, MORENO Y AXPE, 2012.	Programa para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial.	TENERIFE (ESPAÑA)	6 niños con TEL (4 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el desarrollo de la comprensión y la producción lingüística. - Estimular el progreso de habilidades básicas para la iniciación a la lectura, especialmente en el desarrollo narrativo y el procesamiento fonológico. 	Mejora de los alumnos con TEL en el desarrollo de guiones, conciencia silábica y conocimiento de grafemas. Se produce un avance muy limitado en el desarrollo narrativo, conciencia intrasilábica y fonémica, desarrollo fonológico, semántico y morfosintáctico y en la asociación fonema-grafema.
COLOMA, PAVEZ, PEÑALOZA, ARAYA, MAGGIOLO Y PALMA, 2012	Evaluación del Discurso narrativo (EDNA) Y Prueba de Lectura-Forma 1	CHILE	31 estudiantes (12 alumnos con TEL y déficit gramatical y 19 estudiantes sin problemas de lenguaje).	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer su desempeño lector en decodificación y comprensión Lectora. - Conocer su desempeño narrativo tanto a nivel de la comprensión como de la producción. - Estudiar las posibles relaciones entre el desempeño narrativo y la lectura. 	Los escolares con TEL presentan como grupo problemas en la lectura (comprensión y decodificación) pese a que sus desempeños lectores son variables. Evidencian un rendimiento narrativo similar al de los alumnos sin problemas de lenguaje. No se encontró relación entre el desempeño lector y las habilidades narrativas orales en ambos grupos.

<p>MORENO, AXPE Y ACOSTA, 2012.</p>	<p>Programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico.</p>	<p>TENERIFE (ESPAÑA)</p>	<p>9 escolares. 6 niños con TEL y 3 sin problemas del lenguaje (grupo control).</p>	<p>Evaluar el alcance de un programa de intervención de naturaleza inclusiva con el cual se persiga mejorar el lenguaje y las habilidades de lectura inicial.</p>	<p>Tanto en el nivel léxico como en el fonológico los niños con TEL mejoraron significativamente su desarrollo.</p>
<p>SORIANO Y CONTRERAS, 2012.</p>	<p>Tarea de narración escrita. Cuento: "el conejo y el puma".</p>	<p>ALMERIA (ESPAÑA)</p>	<p>25 niños con TEL y 25 sin problemas del lenguaje entre 7-9 años.</p>	<p>- Evaluar la capacidad lingüística de los niños y la influencia de los déficit lingüísticos sobre dicha competencia.</p>	<p>Ambos grupos difieren en la producción de narraciones.</p>

Discusión

Analizada la Tabla 1, se puede concluir que los programas presentados, muestran resultados favorables en su mayoría una vez realizada su aplicación, (Acosta, 2014; Acosta, Moreno y Axpe, 2012) eso demuestra que la intervención llevada a cabo con este colectivo ayuda a la mejora del TEL. Se observa que existen programas de intervención que favorecen el aprendizaje en niños con TEL en lo referido a la comprensión y expresión del lenguaje oral (Acosta, 2014; Coloma, Pavéz, Peñázola, Araya, Maggiolo y Palma, 2012). Por otro lado, hay programas que mejoran la lectura inicial en este alumnado, a nivel fonológico y de desarrollo narrativo (Acosta, Moreno y Axpe, 2012; Coloma et al., 2012). Además, la intervención no solo consigue que se produzca una mejoría directa, sino que también beneficia el incremento en otros niveles como pueden ser: atención, percepción, motor o de memoria. Teniéndose en cuenta la importancia del diagnóstico precoz y la efectividad de la mediación (Robles, Sánchez y Valencia, 2015).

También las áreas del lenguaje más comunes estudiadas con alumnado diagnosticado con TEL son las siguientes (Acosta, et al., 2012): Dimensión expresiva y comprensiva del lenguaje oral, producción y comprensión de narraciones, memoria visual, planificación verbal y toma de perspectiva, capacidad lingüística, discurso narrativo, decodificación y comprensión lectora. Con lo cual, estas podrían ser tenidas en cuenta para la realización de actividades en futuros programas dedicados a la intervención en niños con TEL.

Finalmente es importante decir, que un gran número de programas encontrados se basa en el desarrollo narrativo (Acosta et al., 2012; Soriano y Contreras, 2012). Dicho desarrollo constituye un área en la que las debilidades parecen persistir durante muchos años en los niños con trastornos del lenguaje, en general, y en los TEL, en particular (Acosta, Moreno y Axpe, 2013).

Conclusión

El campo de las investigaciones e intervenciones en TEL sigue estando, hoy día, en plena actualidad por lo que es un ámbito que recibe gran atención. Sin embargo, es muy importante tener en cuenta que es un campo polémico, existiendo posturas contradictorias respecto al propio concepto del TEL (American Psychiatric Association, 2012) cómo identificarlo, qué tipos de TEL pueden existir, en qué momento es posible detectarlo, cómo tratarlo, entre otros.

La presente revisión bibliográfica sobre el término de TEL presenta varias limitaciones en la cual, se hace mención destacar el tamaño limitado de la muestra lo que hace suponer que en los programas de intervenciones (Acosta, 2014; Acosta, et al, 2012; Moreno, Axpe y Acosta, 2012) en los grupos de experimentación se incluyen niños/as con otros problemas como por ejemplo, retaso en el lenguaje, lo que estaría mermando los resultados.

Por otro lado, se observa que parte de los programas de intervención en TEL muestran mejorías en cuanto a lo que se pretende evaluar (Robles, et al., 2015; Acosta, 2014; Acosta, et al., 2013; Moreno, et al, 2012; Soriano y Contreras, 2012) lo que señala que son idóneos para favorecer el aprendizaje en niños/as con TEL.

En definitiva, este trabajo pretende dar a conocer diferentes programas de intervención puestos en práctica, los cuales no han estado exentos de limitaciones y problemáticas en su desarrollo, pero cuya finalidad es mejorar el rendimiento académico de aquellos alumnos diagnosticados de TEL.

Referencias

- Acosta, V., Moreno, A., y Axpe, A. (2012). La acción inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Educación*, 359, 332-356.
- Acosta, V., Moreno, A., y Axpe, A. (2013). Análisis de las dificultades en el discurso narrativo en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33, 165- 171.
- Acosta, V. (2014). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje en alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de investigación en Educación*, 12 (1), 92-103.
- American Psychiatric Association (2012): DSM-V Development. Disponible en: <http://www.dsm5.org/ProposedRevision/Pages/proposedrevision.aspx?rid=488>.
- American Psychiatric Association (2000). *Diagnosics and Statistical Manual of Mental Disorders, IV text revision*.
- Bishop, D. V. M. (1992). The underlying nature of specific language impairment. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 33, 3-66.
- Coloma, C.J., Pavez, M.M., Peñalosa, C., Araya, C., Maggiolo, M. y Palma, S. (2012). Desempeño lector y narrativo en Escolares con Trastorno Específico del Lenguaje. *Onómázein*, 26, 351-375.
- Coloma, C.J., Maggiolo, M., y Pavez, M. M. (2013). Comprensión de narraciones orales con niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Actualidades en Psicología*, 27(115), 129-140.
- Hill, E. L. (2001). Non-specific nature of specific language impairment: a review of the literature with regard to concomitant motor impairments. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 36, 149-171.
- Leonard, L. B. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Marini, A., Tavano, A., & Fabbro, F. (2008). Assessment of linguistic abilities in Italian children with Specific Language Impairment. *Neuropsychologia*, 46, 2816-2823.
- Moreno, A., Axpe, A., y Acosta, V. (2012). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (1), 71-86.
- Robles, M. A., Sánchez, D., Valencia, N. (2015). Evaluación del potencial de aprendizaje en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 2(1) 19-24.

- Soriano, M., Contreras, M.C. (2012). Narraciones en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia*. 11(4), 1341-1351. ISSN 1657-9267.
- Van der Lely, H. (2005). Domain-Specific cognitive systems: insight from grammatical-SLI. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 53-59.
- Verhoeven, L., Steenge, J., Van Weerdenburg, M., y Van Balkom, H. (2011). Assessment of second language proficiency in bilingual children with specific language impairment: A clinical perspective. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 1798-1807.