

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Муаяд Маклоуф

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта

Аннотация. Проанализирована научно-методическая литература по вопросу методики обучения юных волейболистов на этапе начальной подготовки с учетом уровня развития их физических качеств. Установлено, что на протяжении последних лет система подготовки резерва в волейболе постоянно изменяется согласно изменениям правил соревнований. Обоснована необходимость разработки новых педагогических технологий и методик технической подготовки волейболистов.

Ключевые слова: методика обучения, физические качества, соревновательная деятельность, скоростно-силовая подготовка.

Анотація. Муаяд Маклоуф. До проблеми навчання юних волейболістів на початковому етапі підготовки. Проаналізовано науково-методичну літературу з проблеми методики навчання юних волейболістів на початковому етапі підготовки із урахуванням рівня розвитку їх фізичних якостей. Встановлено, що протягом останніх років система підготовки резерву в волейболі постійно змінюється згідно зі змінами правил змагань. Обґрунтовано необхідність розробки нових педагогічних технологій та методик технічної підготовки волейболістів.

Ключові слова: методика навчання, фізичні якості, змагальна діяльність, швидкісно-силова підготовка.

Abstract. Muayad Maklouf. To the problem of training of young volleyball players at the stage of initial training. The scientific and methodological literature on question of teaching methodology of young volleyball players at the stage of initial preparedness bearing in mind their level of physical qualities development is analyzed. Found that over the past years, the system of reserve training in volleyball is constantly changing due to a change of competition rules. The necessity of the development of new teaching techniques and methods of technical training volleyball players.

Key words: teaching methodology, physical qualities, competitive activity, speed-power training.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Одной из центральных проблем теории и методики подготовки спортсменов является поиск путей совершенствования системы отбора и начального обучения юных спортсменов. Данная проблема решается путем выявления потенциальных возможностей юных волейболистов на основе объективных критериев, которые с высокой степенью достоверности предсказывают уровень перспективности спортсмена [9; 12].

Содержание средств игрового процесса в спортивных играх, в том числе и в волейболе, состоит из большого количества соревновательных действий – технических и тактических приемов как отдельных игроков, так и команды в целом. Цикличность переходов игры команд от нападения к защите и от защиты к нападению классифицирует содержание средств ведения игры [14; 17].

Выделив в игровом процессе игровой цикл (циклически повторяющиеся фрагменты игры, совокупность которых составляет игру в целом), определив его структуру и составляющие (игровые моменты),

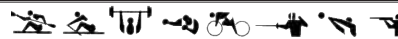
становится очевидным, что деятельность спортсменов и команды на игровой площадке проходит в ситуациях, которые имеют свои границы начала и завершения игрового момента. Игровые моменты состоят из выполнения комплекса технических приемов ведения игры [4; 16].

В классическом волейболе за последние несколько лет произошли значительные изменения, которые связаны как с естественным процессом развития игры, так и с существенными изменениями в ее правилах.

Анализ данных литературных источников по вопросам методических подходов к обучению юных волейболистов свидетельствует о том, что на протяжении нескольких десятилетий система подготовки резерва в волейболе постоянно изменяется и есть необходимость в проведении дальнейших исследований.

Вышеизложенное свидетельствует об актуальности проблемы формирования основных технических приемов игры у юных волейболистов на начальном этапе подготовки, а степень овладения двигательными действиями, которые используются в соревновательной деятельности, зависит от уровня развития

© Муаяд Маклоуф, 2012



физических качеств юных волейболистов.

Наши исследования будут направлены на определение последовательности формирования элементов техники игры в волейболе с учетом их значимости в соревновательной деятельности, а также будет обоснована методика обучения юных волейболистов в зависимости от уровня развития их физических качеств.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Работа выполняется в соответствии со Сводным планом НИР Днепропетровского государственного института физической культуры и спорта в сфере физической культуры и спорта на 2011–2015 гг. в рамках темы 2.6. «Теоретико-методические основы совершенствования спортивной тренировки и соревновательной деятельности на различных этапах подготовки спортсменов».

Цель исследования: обобщить научно-методическую литературу по совершенствованию процесса обучения элементам техники игры юных волейболистов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать данные научно-методической литературы о методике формирования элементов техники игры в волейбол.

2. Обобщить новые подходы в подготовке юных волейболистов.

Методы исследований. В процессе выполнения работы были использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение – анализ специальной научной литературы.

Результаты исследований. Современное состояние спортивного обучения игре волейбол характеризуется многообразием программного материала и широтой применяемых средств. Направленность и содержание подготовки юных волейболистов определяются прежде всего возрастными особенностями функционирования органов и систем организма, психологическими особенностями и ориентируются на модельные характеристики спортсменов высшей квалификации [6].

Овладение рациональной техникой игры – главная задача этапа начальной подготовки. Для этого применяются подводящие упражнения, облегчающие освоение структуры приемов игры, технические устройства и тренажеры, основные упражнения по технике игры, предусмотренные программой.

Обучение технике и ее закрепление осуществляются посредством восприятия и переработки точной информации. Процесс овладения техникой игры в волейбол подчиняется закономерностям формирования двигательных навыков. Применяемые программы отличаются своеобразием выполнения учащимися поставленных задач и их узкой направленностью в сторону изучения отдельных элементов, не давая возможности комплексного применения навыков в игровых комбинациях [18]. Технические приемы волейбола относятся к сложнокоординационным движениям и поэтому требуют от педагога-тренера тщательной предварительной подготовки. Большинство тренеров в практической работе с юными волейболистами опираются на собственный опыт, рекомендации ведущих педагогов и тренеров, анализ литературных источников, публикаций во всемирной сети Интернет и др.

В литературе по волейболу рассматривается тех-

ника выполнения приемов и методика обучения им [4; 16]. При этом выделяют следующие этапы: а) создание предпосылок для изучения, ознакомление с разучиваемым приемом, б) разучивание приема в упрощенных условиях, в) разучивание приема в усложненных условиях, г) закрепление приема в игре. Более подробную структуру становления навыков игры приводят в своих работах А. В. Беляев, М. В. Савин (2000), Ю. Д. Железняк (2000), Ю. Н. Клещев (2005). При этом для первоначальной стабилизации навыков следует использовать метод стандартно-повторного упражнения, а для совершенствования действий вариативного типа – метод повторно-переменного упражнения [4; 6; 9].

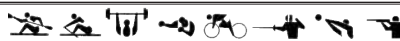
Анализ научной и методической литературы позволил установить, что изменения в правилах повлияло на содержание соревновательной деятельности [17]. Изменения в ее структуре и содержании необходимо учитывать при организации и проведении процесса обучения, особенно резерва. Прежде всего необходимо отметить, что существенные изменения происходят в технической подготовленности юных волейболистов на начальном этапе подготовки, учитывая их уровень развития физических качеств при освоении элементов игры.

Идея разработки и апробации технологий повышения уровня развития скоростно-силовой подготовленности юных волейболистов 10–14 лет нашли свое отображение в работах А. В. Вертея (2005; 2011). В результате определения и изучения параметров тренировочной деятельности юных волейболистов были установлены последовательность, качественные и количественные характеристики выполнения физических упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей и учитывающих возрастные морфо-функциональные изменения в развитии их организма [1; 3].

Результаты исследований А. В. Осадного утверждают, что занятия волейболом оказывают стимулирующее действие на развитие двигательной координации, использование на занятиях специальных физических упражнений способствует совершенствованию вестибулярной функции и биомеханических параметров выполнения основных технических действий волейболистов [12; 13].

Изучая закономерности формирования двигательных навыков ударных движений, А. Н. Носко (1986) определил два основных варианта реализации механизмов движений верхних конечностей, два типа ударов – длинный и короткий. Проведенные исследования позволили выявить резервы повышения эффективности процесса обучения на основе использования системно-интегрирующего подхода в организации управления формированием у волейболистов специальных навыков с учетом возрастных особенностей их моторики и рациональных для различных возрастных групп вариантов построения ударных движений [11].

В своих работах С. С. Ермаков (1991; 2000) разработал новый подход к технической подготовке волейболистов, методы и средства его реализации с комплексным использованием результатов анализа моделей, компьютеров, новых тренажеров и приспособлений, позволяющих повысить эффективность обучения и совершенствования ударных движений



основных технических приемов игры. Результаты исследований свидетельствуют об эффективности предлагаемой методики, где повышаются показатели выполнения нападающего удара, близко к рекомендуемым находятся показатели эффективности блокирования, подачи и приема мяча [7; 8].

Вопрос об использовании различных тренировочных средств в процессе технической подготовки волейболистов является ключевым, поскольку именно за счет них закладывается фундамент эффективной игровой деятельности спортивного резерва. Методические аспекты решения этой проблемы экспериментально доказаны и изложены в научных рекомендациях Г. К. Гынку (1988), где использование в тренировочном процессе нетрадиционных средств является необходимым условием при обучении и совершенствовании элементов техники игры на всех этапах подготовки [5].

Методические аспекты проблемы оптимизации многолетнего учебно-тренировочного процесса в волейболе изложены в трудах А. В. Осадчого (2002); Е. В. Кудряшова (2003); А. В. Вертеля (2007); М. П. Спирина (2007), в содержании которых объективно учитываются индивидуальные двигательные качества и функциональные возможности волейболистов при обучении и совершенствовании элементов техники игры волейбол, а также целесообразности развития скоростно-силовых качеств, необходимых для эффективного и стабильного их выполнения [2; 10; 12; 15].

Эффективность двигательных действий при выполнении основных приемов игры во многом определяется уровнем развития физических качеств юных волейболистов, которые необходимы для их выполнения и являются ведущим компонентом выполнения приемов игры в целом.

Изложенное состояние вопроса подтверждает необходимость оптимизации педагогического процесса формирования двигательных игровых навыков волейболиста на учебно-тренировочных занятиях, что обусловило проведение в дальнейшем специальных исследований по избранной теме.

Выводы. Следует отметить, что современные представления о структуре и методике обучения не могут рассматриваться как неизменные. Они постоянно совершенствуются, о чем свидетельствуют исследования и передовая теория и практика спортивной тренировки. На основании анализа научно-методической литературы можно констатировать, что поиск новых путей совершенствования методики формирования элементов техники игры у юных волейболистов с учетом уровня развития их физических качеств будет способствовать повышению эффективности учебно-тренировочного процесса и спортивного мастерства детей.

Перспективы дальнейших исследований. Будет проведен анализ соревновательной деятельности команд-мастеров и уровня развития физических качеств юных волейболистов для построения программы формирования элементов техники игры.

Литература:

1. Вертель А. В. Скоростно-силовые способности спортсменов волейболистов и методика их развития на начальном этапе обучения / А. В. Вертель // *Физическое воспитание студентов творческих специальностей* : [сб. научн. тр. под ред. проф. Ермакова С. С.] – Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2005. – № 8. – С. 13–14.
2. Вертель А. В. Особенности развития специальных двигательных способностей юных волейболистов 10–14 лет / А. В. Вертель // *Слобожанський науково-спортивний вісник*. – Харьков : ХДАФК, 2007. – № 12. – С. 106–108.
3. Вертель О. В. Вплив навантажень швидкісно-силової направленості на формування техніко-тактичної підготовленості юних волейболістів 10–14 років : автореф. дисс. к. фіз. вих. / О. В. Вертель. – Харків, 2011. – 20 с.
4. Волейбол / [под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина.] – М. : Физкультура, образование и наука. 2000. – 368 с.
5. Гынку Г. К. Совершенствование технической подготовленности волейболистов путем применения нетрадиционных средств тренировки : автореф. дисс. канд. пед. наук. / Г. К. Гынку. – Киев, 1988. – 26 с.
6. Железняк Ю. Д. 120 уроков по волейболу / Ю. Д. Железняк. – М., 2000. – 191 с.
7. Ермаков С. С. Структура основных технических приемов игры в волейбол как система ударных движений : автореф. дисс. канд. пед. наук. / С. С. Ермаков. – Москва, 1991. – 24 с.
8. Ермаков С. С. Обучение технике ударных движений в спортивных играх на основе их компьютерных моделей и новых тренажерных устройств : автореф. дисс. докт. пед. наук. / С. С. Ермаков. – Киев, 2000. – 47 с.
9. Клещев Ю. Н. Волейбол / Ю. Н. Клещев // *Серия «Школа тренера»*. – М. : Физкультура и спорт, 2005. – 400 с.
10. Кудряшов Е. В. Характеристика технической подготовленности волейболисток различной квалификации / Е. В. Кудряшов // *Теория и практика физического воспитания*. – Донецк : Апекс, 2003. – № 1. – С. 36–39.
11. Носко Н. А. Формирование навыков ударных движений у волейболистов различных возрастных групп : автореф. дисс. канд. пед. наук. / Н. А. Носко. – Киев, 1986. – 24 с.
12. Осадчий О. В. Проблеми удосконалення технічної майстерності волейболістів на сучасному етапі / О. В. Осадчий // *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка*. – Чернігів : ЧДПУ, 2002. – № 16. – С. 59–61.
13. Осадчий О. В. Вплив спеціальних засобів навантаження на стан технічної майстерності волейболістів різних вікових груп : автореф. дисс. к. фіз. вих. / О. В. Осадчий. – Харків, 2007. – 24 с.
14. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература. 2004. – 808 с.
15. Спирин М. П. Соревновательная деятельность волейболистов на современном этапе развития игры / М. П. Спирин // *Теория и практика физической культуры*. – М. : – 2007. – № 9. – С. 56–60.
16. Спортивные игры: техника, тактика, обучение / [под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова] – М. :



Академия. 2000. – 518 с.

17. Хапко В. Е. Совершенствование мастерства волейболистов / В. Е. Хапко, В. Н. Маслов. – Киев : Здоровье. 1990. – 128 с.

18. Шулятьев В. М. Спортивные игры: теория, методика, практика : [учеб. пособие] / В. М. Шулятьев. – Омск : ОмГТУ, 1998. – 92 с.