

REVISTAS Y LIBROS

SECCIÓN DE RECENSIONES DE ARTÍCULOS Y LIBROS DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE **Coordinadora: Azucena García Claramunt**

Jaenes, J. C. (2015). Psicología y fútbol: de la teoría a la práctica. [Reseña del libro: Roffé, M. y Rivera, R. (Eds)]. *Entrenamiento mental en el fútbol moderno*. FDL: Barcelona.

He de confesar que no ha sido fácil recensionar este libro, denso hasta en el peso de la propia publicación, y que desde el prólogo escrito por el entrenador Manolo Jiménez, destila fútbol hasta el final. Por la variedad de temas, de autores y por el amplio abordaje, se convertirá sin duda en un texto de cabecera para los que amen este deporte del balón. No es un libro para leer de una sentada, es irregular en la extensión de los capítulos, heterodoxo teóricamente, pero sin duda permite buscar, interesarse y es a la vez punto de partida y de curiosidad para aprender a ser mejor entrenador. Podría decirse que se tocan los temas principales de este teatro mediático en el que se ha convertido este deporte. Aspectos más conocidos como el acercamiento a la figura de los padres desde una perspectiva más tradicional hasta aproximaciones más novedosas, de las que habrá que constatar su eficacia.

Autores muchos, conocidos y expertos en las diferentes materias:

Antonio Mendoza, prologuista y coautor del libro *Características psicológicas de los entrenadores andaluces de fútbol*; hasta Alex García Más y de un país a otro, hasta seis que enriquecen como una paleta de color con los diferentes matices que hacen acercarse al fútbol para llenarlo de ciencia,



experiencia, pasión, táctica, técnica, aprendizaje, intervención y un largo rosario de términos de común uso en este nuestro mundo de la psicología aplicada al deporte.

En tres partes fundamentales se divide este, como decimos denso libro. La primera aborda el *trabajo psicológico en el fútbol formativo y amateur*, un mundo se han escrito algunos libros interesantes (Roffé, Fenili y Giscafré, 2003) que igualmente abordan el rol de los padres, las presiones sobre el *niño campeón*. Huyendo, siempre hay que huir de una visión negativa de los padres, dado que a fin de cuentas deben ser en este primer peldaño y en muchos otros unos colaboradores. Lorenzo y Cubero insisten en la necesidad del trabajo conjunto; en equipo nunca mejor dicho, se revisan los diferentes roles, a veces inconscientes en los que se relacionan con sus hijos deportistas e insisten en la necesidad de enseñar en el respeto, la autonomía. Al fin y al cabo a pesar de la

frustración que pueda crear, los padres no juegan. Estrategias de intervención, propuestas para mejorar desde aspectos organizativos hasta como intervenir para ajustar las expectativas y los objetivos podrán encontrarse en este capítulo, sobre los que se pueden consultar otras obras, como la de Peris (2003) y como no los muchos trabajos de J. Cruz y su grupo en torno los entrenadores de iniciación. Dado que se habla de iniciación, no podían faltar el tema de los valores, capítulo escrito por Estrada donde se hacen propuestas, se presentan formas de intervención, de uso de los diferentes reforzadores para promover unos, para extinguir otros y en ello se juega parte de su prestigio el entrenador de iniciación.

La formación la aborda García-Naveira, profesional de amplia experiencia en una estructura como es el Atlético de Madrid y donde recoge el trabajo que se ha realizado en el club desde 2000 a 2011, largos años que seguro han dado como fruto conocer a fondo cuales son las necesidades formativas de los entrenadores, las fortalezas y debilidades de los mismos. No falta la intervención directa para ayudar a mejorar sus habilidades psicológicas básicas. Claves de liderazgo, de comunicación eficaz y algo muy interesante, predicar con el ejemplo.

Puede servir de ejemplo, de experiencia y modelo para psicólogos que tienen la oportunidad de introducirse en el fútbol, el abordaje que hacen Almeida y Lameiras sobre cómo construir un equipo de psicólogos en una estructura futbolística compleja, con tantos agentes involucrados y que son la realidad de este deporte. Muy interesante y digno de estudio su modelo de intervención, los niveles de abordaje para poder moverse entre jugadores, médicos, etc..

Completan esta primera parte dos trabajos, uno de Mendelson que gira en torno a la importante figura del entrenador como enseñante, como pedagogo, según reza el propio título. Gira en torno a las vivencias personales del propio entrenador y señala algunas técnicas que pueden ser de utilidad en el proceso de enseñanza y seguimiento de los jugadores jóvenes. El siguiente de Giesenow usa el Modelo Transteórico de Cambio, cada vez más presente en nuestro ámbito, para hacer propuestas que potencien dicho cambio y ayuden en el aprendizaje. Hace propuestas de intervención en los diferentes estadios de la teoría e

interesantes las preguntas sobre el papel del entrenador que deben servir de reflexión para dedicarse a esta tarea.

Ambicioso título de la parte 2: *Soluciones a las necesidades psicológicas de los entrenadores y futbolistas*. En este aspecto hay ya escritos interesantes libros como el coordinado por Morilla y Gómez-Benítez (2009). De la Vega y Ruiz, en un brevísimo capítulo, abordan la evaluación psicológica de diferentes dimensiones como la cognitiva, la emocional, etc. y las propias competencias del evaluador del que es importante recordar el libro de Dosil y Garcés de los Fayos (2008) sobre las competencias del psicólogo del deporte. Los editores Roffé y Rivera, dos expertos reconocidos en fútbol, reflexionan sobre la importancia de las diferentes inteligencias que a su juicio son necesarias para ser desarrolladas en y por el futbolista. Controvertido puede resultar hablar de inteligencias, tema que se ha ampliado desde los trabajos de Goleman (1995); sin duda, lo que pretenden es hacer un análisis de diferentes capacidades, de formas de afrontamiento y búsqueda de soluciones. Saber relacionarse, moverse, y analizar; pero no nos queda claro desde el punto de vista conceptual, si son diferentes inteligencias en sí mismas, si bien, estamos de acuerdo en que son formas de explicar lo que es necesario hacer para llegar a jugar con más precisión y eficacia. Rivera, más adelante, abordará la especificidad, la especialización, las necesidades y habilidades propias de las diferentes demarcaciones. Un intento de análisis para comprender lo que en el lenguaje de J. Riera serían las habilidades necesarias para ser eficaz. El concepto de *saber ser y hacer*, tan de moda en la educación, plasmado en el fútbol y con ello el entrenamiento psicológico que habrá que diseñar para trabajar de esta forma tan específica.

Tema muy de actualidad y cada vez más presente en Congresos son las lesiones, donde obras clásicas como la de Olmedilla (2005). Junto a Abenza revisan diferentes modelos explicativos del tema y analizan los muy diferentes factores que influyen tanto en la aparición de la lesión como los que se han de tener en cuenta en el proceso de recuperación y vuelta al entrenamiento y la concentración. Un aspecto que nos parece especialmente interesante es cuánto y qué aprende para el futuro el

deportista lesionado. Entendemos que este es un aspecto en el que hay que servir para minimizar las posibilidades de recaída.

El tema de la visualización como técnica para la mejora en la práctica futbolística es abordado por Roffé y Ucha. Técnica de la que ya Sánchez y Lejeune (1999) escribieron que no había ninguna teoría lo suficientemente completa para explicar la compleja relación entre la práctica mental y el deporte. En las intervenciones, hay que medir la eficacia de las mismas en forma lo más empírica posible, y es esta, una de las cuestiones espinosas que los que nos dedicamos a la intervención debemos cuidar especialmente, la eficacia de los tratamientos; para ello, los autores hacen propuestas interesantes con un modelo de práctica.

El capítulo de Morilla y Rivera está muy en la línea de lo publicado anteriormente (Morilla y Gómez, 2009) y es quizás el más extenso en todo el libro. Importante es la práctica integral, diseñar en forma pedagógica y estructurada tareas, actividades en ámbitos como la atención, la concentración o muy diferentes aspectos conductuales. En forma progresiva, ordenada, establecen los autores medidas para ver su grado de eficacia. Aspectos técnicos, tácticos, psicológicos y físicos trabajados y entrenados como un *pack*, que es posteriormente la realidad de fútbol del saber del jugador.

Un capítulo sobre TCA en fútbol, deporte en el que en principio parece que se den como tal, y así parece constatarlos el propio capítulo de Díaz. Hay que diferenciar claramente entre un TCA y que se cumplan los criterios diagnósticos del DSM -algo que en el capítulo no se encuentran datos-, y la preocupación por la figura, el deseo de no engordar o tener mayor o menor autoestima entre las jugadoras, rasgo que aparece entre las mujeres en diferentes estudios y deportes y que quizás sea más bien una característica general (Sosa, 2008). Obtener una puntuación alta en el CHAD puede no mostrar más que las preocupaciones generales que tienen los deportistas sobre su aspecto físico, que por otro lado, puede estar muy relacionado con el rendimiento.

Diferente, hasta novedoso, el capítulo de Llorens que explora la introducción de la psicología narrativa

en el fútbol, un abordaje que enfatiza la relación dentro del contexto humano y social, muy contextualizado en el cultura en la que se hace la intervención, en este caso en el venezolano, como el artículo publicado por el mismo autor (Llorens, 2006). El capítulo está lleno de referencias personales y de experiencias en el fútbol del país y con ello va describiendo la intervención, el uso de las historias, las referencias para generar argumentos y alternativas de utilidad para los equipos.

El siguiente es de Blanca y Roffé, espacio de referencias psicoanalíticas que recogen diversas cuestiones. El juego como concepto y en qué manera, llamándose así el propio fútbol que *no es más que un juego*, se preguntan por qué hay dopaje, adicción o se cae en la ludopatía, que es más juego pulsional, de necesidad que un placer. Capítulo en el que se mezcla, porque así lo hace la teoría que lo sustenta, el duelo patológico, la retirada, las satisfacciones e insatisfacciones y toca muchos aspectos externos que rodean a este y a otros deportes: la ambición, el alcohol, el sexo; en el fondo, lo que los autores denominan la búsqueda de la adrenalina, que puede no ser más que la sensación de poder, la omnipotencia y el narcisismo que dan la fama, el dinero y la creencia de merecer todo como puede verse en los muchos ejemplos que van desgranando en un espacio que a los psicólogos más orientados a lo conductual, a lo cognitivo les hará, cuanto menos reaccionar. La foto que ilustra el final es un claro ejemplo de lo que contiene: la fama, el narcisismo, la autodestrucción, las adicciones, la prepotencia y el mucho fútbol que atesoraba.

La tercera parte, *herramientas prácticas para un liderazgo eficaz*, se orienta hacia el trabajo grupal, la toma de decisiones (Cascáis) donde trabajo en torno a la idea del conocimiento experto, la necesidad de aprender a ser entrenador, por lo tanto, implicarse en el proceso manejando objetivos y los medios para conseguirlos, las expectativas y en el fondo aprender a ser. Con la moda que nos mueve, no podía faltar un espacio al controvertido *coaching* (Dosil y Viñolas) que ha llevado a muchos psicólogos a eliminar de sus tarjetas su titulación universitaria, para autotitularse *Psicólogo Coach* y otros títulos más que dudosos. Moda que

ha favorecido el intrusismo, la confusión y la pérdida de identidad en nuestra profesión. Después de leer el capítulo, seguimos pensando que para que hace falta tener ese título, si lo que se recoge ya lo hacemos los psicólogos. Esa forma de trabajo que tiene mucho de psicodinámico, de existencial, ha sido acogida fervientemente, por muchos que se autodefinen como contrarios a las teorías en las que se basa este mismo abordaje.

Rivas y Florean se adentran en el liderazgo, dentro y fuera del campo, y proponen ocho pasos para el éxito que pueden orientar y llevar a los entrenadores y como no a jugadores, a formar equipos donde prime lo colectivo sobre lo individual. El listado de propuestas para llegar a ser buenos entrenadores puede servir de cuestionario de evaluación y situar a estos y aprender a reconocer lo que tienen y lo que deben trabajar para tener.

Un aspecto que debería haberse cuidado más y que es labor de los editores es la uniformidad de los capítulos en cuanto a su estructura y tamaño, aspecto que da carácter a un texto de este tipo.

Cierra el libro un trabajo sobre claves para construir un equipo exitoso. García-Más y Bohórquez, como en los Mandamientos, cierran de forma directa y clara lo que a su entender son dichas claves y que de mucha forma se han ido desgranando en las casi 400 páginas anteriores. Sólo hace falta ponerlas en práctica. El libro muestra experiencias, conocimiento, teorías. El lector debe emprender su propio camino, debe aprender de la variedad experta de autores. En el fondo, estamos seguros que es lo que el entrenador desea ser y es un buen comienzo estar acompañado de esta obra.

Referencias

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Nueva York: Bantam.
- Dosil, J. y Garcés de los Fayos, E. (2008). *Ser psicólogo del deporte. 10 competencias para la excelencia profesional*. La Coruña: Netbiblo.
- Llorens, M. (2006). El chapulín colorado y la psicología del deporte: herramientas narrativas en el trabajo con el fútbol venezolano. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 95-106.
- Mendoza, A. (2005). *Características psicológicas de los entrenadores andaluces de fútbol*. Sevilla: Diputación de Sevilla.

- Mendoza, A. (Ed.) (2007). *Habilidades psicológicas de los entrenadores de fútbol*. Sevilla: Wanceulen.
- Morilla, M. y Gómez, M.A. (Coords.) (2009). *Planificación del trabajo psicológico en equipos de fútbol*. Equipo Técnico de Psicólogos del Sevilla, F.C.: Sevilla.
- Morilla, M. y Pérez Córdoba, E. (Coords.) (2004). *Entrenamiento de la atención y la concentración en el fútbol*. Difusión Gráfica: Sevilla.
- Olmedilla, A. (2005). *Factores psicológicos y lesiones en futbolistas. Un estudio correlacional*. Murcia: Quaderna.
- Ortín, F.J. (2009). *Los padres y el deporte de sus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Peris, D. (2003). *Los padres son importantes...para que sus hijos hagan deporte*. Castellón: Fundación C.D. Castellón de la C.V.
- Roffé, M. (2007). *Psicología del jugador de fútbol. Con la cabeza hecha pelota*. Buenos Aires: Lugar.
- Roffé, M. y Ucha, F.G. (Coords.) (2004). *Alto rendimiento. Psicología y Deporte*. Buenos Aires: Lugar.
- Roffé, M., Fenili, A., Giscafré, N. y Langer, S. (2003). *Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar.
- Sánchez, X. y Lejeune, M. (1999). Práctica mental y deporte. ¿Qué sabemos después de casi un siglo de investigación? *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 21-37.
- Sosa, P. (2008). *Características psicológicas de deportistas en edad escolar: Un estudio en balonmano y judo*. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide.

RECENSIONADOR

José Carlos Jaenes
Universidad Pablo de Olavide

