

## ARTÍCULO ORIGINAL

**Tratamiento del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina****Treatment of economic content in the training of medical students**Nilvia Norma Agüero-Batista<sup>1</sup> , Mirna León-Acebo<sup>1</sup> , Claudina Quintero-Díaz<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, Las Tunas. <sup>2</sup>Universidad de Las Tunas, Facultad de Ciencias Filosóficas y Humanísticas, Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Nilvia Norma Agüero-Batista, correo electrónico: [naguero@ltu.sld.cu](mailto:naguero@ltu.sld.cu)

Recibido: 13 de julio de 2019

Aprobado: 29 de agosto de 2019

**RESUMEN**

**Fundamento:** preparar a los estudiantes de la carrera de Medicina para cumplir con la función administrativa requiere del trabajo coordinado entre profesores de las disciplinas y asignaturas.

**Objetivo:** describir procedimientos y acciones de una metodología para el tratamiento del contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina.

**Métodos:** se realizó un estudio histórico del tema, la revisión de documentos normativos de la carrera y criterios de especialistas con experiencia. Se elaboró la metodología, basada en procedimientos sometidos a valoración en talleres de opinión crítica y construcción colectiva, realizados con una selección de profesores de la carrera, en el curso 2017-2018.

**Resultados:** se elaboró una metodología para el tratamiento del contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, desglosada en procedimientos: preparación de profesores y estudiantes; planificación y diseño de tareas integradoras, que relacionen el contenido económico con el contenido de las disciplinas biomédicas; intercambio de profesionales de la salud y estudiantes; apropiación del contenido económico por los estudiantes. Se describen las acciones de cada procedimiento.

**Conclusiones:** se elaboró una metodología con procedimientos y acciones para el tratamiento del contenido económico.

**Palabras clave:** ECONOMÍA; CONTENIDO ECONÓMICO; FORMACIÓN PROFESIONAL.

**Descriptores:** ESTUDIANTES DE MEDICINA; METODOLOGÍA; CAPACITACIÓN PROFESIONAL.

**ABSTRACT**

**Background:** the training of the medical students to perform the administrative duties entails a coordinated work among the professors of the disciplines and subjects.

**Objective:** to describe the procedures and actions of a methodology to treat the economic content in the training of the students majoring in medicine.

**Methods:** a historical study was carried out on the topic with a review of the normative documents of the specialty and the criteria of experienced specialists. The methodology was devised, based on the procedures subjected to assessment in the workshops on public opinion and collective construction, carried out with a selection of professors of the specialty during the academic year 2017-2018.

**Results:** a methodology was devised for the treatment of the economic content in the training of the students majoring in medicine, itemized in the following procedures: training of professors and students, planning and designing of the integrated tasks that relate the content to the biomedical disciplines, exchange between health professionals and students, appropriation of the economic content by the students. The actions for each procedure were described.

**Conclusions:** a methodology with procedures and actions for the treatment of the economic content was devised.

**Key words:** ECONOMY; ECONOMIC CONTENT; PROFESSIONAL TRAINING.

**Descriptors:** STUDENTS, MEDICAL; METHODOLOGY; PROFESSIONAL TRAINING.

Citar como: Agüero-Batista NN, León-Acebo M, Quintero-Díaz C. Tratamiento del contenido económico en la formación de los estudiantes de la carrera de Medicina. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2019; 44(5). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1966>.



## INTRODUCCIÓN

El Modelo del Profesional de la carrera de Medicina concibe cinco funciones: atención médica integral, docente educativa, administración, investigativa y especiales, para lograr que el médico actúe de forma eficiente en los diferentes contextos, esto evidencia la importancia de la preparación económica en su formación inicial, en la búsqueda de alternativas de solución, que faciliten la racionalidad de los recursos humanos, materiales y financieros y el beneficio social.<sup>(1,2)</sup>

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, en relación con la política de salud, se concibe "...elevar la calidad del servicio que se brinda, el cumplimiento de la ética médica, lograr la satisfacción de la población... Garantizar la utilización eficiente de los recursos, el ahorro y la eliminación de gastos innecesarios",<sup>(3)</sup> lo que revela que la formación del médico no se relaciona solamente con lo biomédico, sino también con elementos económicos, lo que constituye un reto para la universidad médica, en correspondencia con el modelo económico y con la prioridad relacionada con la batalla económica ratificada por Díaz-Canel y Castro.<sup>(4,5,6)</sup>

En ese sentido, el perfeccionamiento de los planes de estudio ha constituido una preocupación del Ministerio de Salud Pública, con el fin de formar integralmente al médico. En una investigación preliminar, para el estudio histórico del contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, se revisaron los planes de estudio y resoluciones, encontrándose insuficiencias en la sustentación de un enfoque holístico del contenido económico, desde las potencialidades de las disciplinas biomédicas, que otorga una jerarquía a este contenido.

Elaborar una metodología, sustentada en un modelo pedagógico del contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, que precise este contenido, de carácter integrador, desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, debe contribuir a la educación económica de estos. Este se convierte en el objetivo de la presente investigación. El informe científico que se pretende publicar recoge resultados parciales obtenidos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio histórico del contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, para ello se revisaron el Modelo del Profesional, los programas de estudios de todas las disciplinas biomédicas, las resoluciones implicadas en las legislaciones del proceso formativo, actas de colectivos de carrera, de disciplina y de asignaturas de primero a quinto años.

Se elaboró una propuesta de metodología. Conceptualmente se asumió que la misma es un "sistema de métodos, procedimientos... que regulados por determinados requerimientos, nos permiten ordenar nuestro pensamiento y nuestro

modo de actuación para obtener determinados propósitos".<sup>(7)</sup>

La metodología elaborada está basada en procedimientos y acciones, sometidos a valoración en talleres de opinión crítica y construcción colectiva,<sup>(8,9,10)</sup> realizados con una selección intencionada de profesores que imparten las asignaturas de la disciplina principal integradora Medicina General y la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, también participaron especialistas del área económica de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Se conformaron cinco grupos, integrados de la siguiente manera: el primer grupo, por 23 profesores del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas; el segundo, por siete profesores del departamento de Medicina General Integral; el tercero, por seis profesores del departamento de Salud Pública; el cuarto, por 21 profesores que laboran en las áreas de los policlínicos donde se realiza la educación en el trabajo, que forman parte del Consejo Académico, el cual tiene la función de asesorar y controlar este proceso y que están en contacto directo con la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina en ese contexto; y el quinto, por seis especialistas del área de economía de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Estos talleres se desarrollan en tres etapas: previa al taller, ejecución del taller y posterior al taller.

En la etapa previa a los talleres, se definieron los grupos afines con la temática objeto de opinión crítica y construcción colectiva; en la etapa de ejecución del taller, se realizó la presentación del modelo pedagógico y de la metodología para el tratamiento del contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, se expusieron las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan; en este aspecto se emplearon alrededor de treinta minutos. A partir del segundo taller, los investigadores presentaron una síntesis de los aspectos que en el taller anterior se sugirieron perfeccionar y las nuevas propuestas que, a criterio de los autores, resuelven el problema señalado. El debate se condujo con el apoyo de uno de los participantes que llevó un registro de anotaciones con las preguntas, señalamientos, observaciones, sugerencias y valoraciones emitidas en cada taller. Cuando se expresó algún planteamiento polémico, se sometió al análisis colectivo, estimulado con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión. Agotado el debate, se leyó el registro de la sesión de trabajo, para verificar el documento y los planteamientos que se realizaron. A modo de conclusión, se resumieron las ideas y juicios esenciales, que en un análisis posterior se tuvieron en cuenta para perfeccionar la propuesta.

En la etapa posterior a cada taller, se realizó un análisis de las sugerencias emitidas por los profesores, a partir de ahí se diseñó la propuesta. Al concluir los talleres, la propuesta rediseñada se presentó en sesión científica al Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Se planificaron y ejecutaron diez talleres.

## RESULTADOS

En la metodología para el tratamiento del contenido económico se proponen cuatro procedimientos: primero, preparación de profesores y estudiantes; segundo, planificación, diseño y ejecución de ejercicios integradores que relacionen el contenido económico con el de las disciplinas biomédicas desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista; tercero, intercambio de profesores y estudiantes de la carrera de Medicina y cuarto, apropiación del contenido económico por los estudiantes de la carrera de Medicina. A continuación, se describen cada uno de ellos.

En el primer procedimiento (preparación de profesores y estudiantes) se realizaron tres talleres, dos para profesores y uno para estudiantes.

El primer taller para profesores tuvo como objetivo fortalecer el dominio de las principales exigencias, desde lo económico, que se plantean al proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina a partir del estudio de los documentos normativos de la carrera: Modelo del profesional de la carrera de Medicina, orientaciones metodológicas y de organización de la carrera de Medicina, programas de las disciplinas y asignaturas biomédicas, estrategia curricular de Salud Pública y formación ambiental.

Se debatieron los siguientes aspectos: principales exigencias que se plantean al proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, orientaciones de los documentos para contribuir con el tratamiento al contenido económico en los estudiantes de la carrera de Medicina, propuesta para tratar lo económico desde los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que permita alcanzar el propósito expresado.

El segundo taller tuvo como objetivo fortalecer el dominio de conceptos relacionados con el contenido económico, sobre las potencialidades del proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, para contribuir con el tratamiento al contenido económico, procedimientos y acciones a desarrollar por profesionales de la salud para favorecer el tratamiento al contenido económico en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina y los problemas económicos que se pueden abordar.

El taller para estudiantes tuvo como objetivo comprometer a los estudiantes de la carrera de Medicina con la propuesta a implementar, en busca de su desempeño protagónico. El intercambio con los estudiantes se desarrolló a partir del análisis de la importancia de la economía en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina, para que expresaran criterios sobre la necesidad del conocimiento económico y su relación con la profesión y motivarlos por las tareas de la investigación. Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: conocimientos precedentes sobre elementos de economía, motivaciones e intereses

sobre temas económicos, problemas que se manifiestan en su formación, acciones a desarrollar para solucionar las insuficiencias.

En el segundo procedimiento se planificaron, diseñaron y ejecutaron los ejercicios integradores, que relacionaron el contenido económico con el de las disciplinas biomédicas desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista. Se tuvo en cuenta para su diseño: la disciplina, la asignatura, el tema, el problema profesional al cual responde, la situación problémica y la integración de contenidos. A continuación, se describen las acciones a realizar según sus roles.

El profesor principal de año debe: analizar y discutir, con el colectivo que dirige, la concepción de aspectos económicos en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Medicina; orientar al colectivo de año el diseño de ejercicios integradores que relacionen el contenido de las disciplinas biomédicas con el económico, en actividades en lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

El profesor guía propone a los estudiantes incorporar actividades en lo académico, laboral, investigativo y extensionista, en el proyecto de trabajo educativo de la brigada, que permita la apropiación del contenido económico y la realización de un proyecto participativo en una comunidad.

El profesor principal de disciplina debe: orientar al colectivo que dirige el diseño de ejercicios integradores, que relacionen el contenido de las disciplinas biomédicas con el económico, en actividades en lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

El profesor principal de asignatura analizará y discutirá, con el colectivo que dirige, el diseño de ejercicios integradores que relacionen el contenido de las disciplinas biomédicas con el económico en actividades en lo académico, laboral, investigativo y extensionista; controlará la realización de los ejercicios integradores, por los estudiantes de la carrera de Medicina, en las diferentes formas de organización en lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

El metodólogo de pregrado de los escenarios docentes debe: orientar a los tutores de los escenarios docentes la contextualización de los ejercicios integradores, diseñados por los profesores de las asignaturas biomédicas para su ejecución en actividades en lo laboral, investigativo y extensionista en la educación en el trabajo; controlar que los tutores realicen el seguimiento de los ejercicios integradores, ejecutados por los estudiantes de la carrera de Medicina en la educación en el trabajo.

El tutor de los escenarios docentes contextualiza en la práctica los ejercicios integradores, diseñados por los profesores de las asignaturas biomédicas para su ejecución en la educación en el trabajo, propone nuevos ejercicios integradores a desarrollar por los estudiantes de la carrera de Medicina y dirige y controla la realización de los ejercicios integradores en la educación en el trabajo.

Las acciones a realizar por los estudiantes de la carrera de Medicina: buscar información para resolver los ejercicios integradores; analizar y sintetizar la información recopilada sobre el contenido económico en relación con los contenidos de las disciplinas biomédicas en los diferentes escenarios docentes, resolver los ejercicios integradores, según la orientación del profesor, sobre el contenido económico y biomédico; ejecutar en la práctica los ejercicios integradores con la supervisión del tutor, identificar el escenario docente para la realización del proyecto participativo y realizar el proyecto participativo.

En el tercer procedimiento se realizaron intercambios de manera cohesionada entre profesores y estudiantes durante su tránsito por los consultorios del escenario docente y en un espacio grupal, para facilitar la dinámica de grupo, se socializaron las vivencias de la ejecución práctica de los ejercicios integradores. Los profesores y tutores deben socializar conocimientos biomédicos y económicos, así como la experiencia práctica con los estudiantes. Los estudiantes, a su vez, deben participar activamente en ese intercambio, así como sus vivencias en la ejecución de los ejercicios integradores en la educación en el trabajo.

En el cuarto procedimiento los profesores y tutores deben evaluar lo aprendido, a partir de las acciones realizadas por los estudiantes en la resolución y ejecución práctica de ejercicios integradores en lo académico, laboral, investigativo y extensionista; además, deben orientar la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes de la carrera de Medicina. Por su parte, los estudiantes deben autoevaluarse y evaluar a sus compañeros sobre la base de la resolución y ejecución práctica de ejercicios integradores.

## DISCUSIÓN

Como resultado de la preparación, en el primer procedimiento, el colectivo de profesores trabajó con el contenido económico y realizó la valoración de los conocimientos médico económicos, las habilidades y los valores para la elaboración de los ejercicios integradores en las diferentes asignaturas biomédicas.

Durante la preparación los profesores analizaron la bibliografía especializada y elaboraron resúmenes, que posibilitaron la profundización en el contenido económico que necesita un médico para cumplir sus funciones, en relación con la calidad de los servicios del Sistema Nacional de Salud Pública, la situación económica mundial y del país, el ahorro de recursos materiales y financieros, la importancia del método científico y la fundamentación socio-económica de los determinantes del estado de salud de la población para el diseño de ejercicios, que integren conocimientos médicos y económicos desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

De los talleres realizados se derivaron intercambios y reflexiones sobre la importancia del contenido

económico. Los profesores, entre los que se incluyen los autores de la investigación, consideraron la pertinencia de continuar profundizando en el tema, para lograr transformaciones en los estudiantes.

La idea anterior tiene validez en el cumplimiento de las funciones del médico que, como parte de su encargo social, debe conocer y entender sobre economía, lograr integrar de manera eficiente y efectiva los recursos humanos, materiales y financieros para la atención óptima de servicios de salud al paciente y procurar que los recursos disponibles para la prevención, promoción, protección y restauración de la salud sean aplicados tomando en consideración los aspectos económicos.

El médico debe brindar una atención médica integral, al tener en cuenta el carácter biopsicosocial del individuo, la visión integradora de los problemas de salud que enfrente, valorar los diversos factores del proceso salud-enfermedad, como el modelo económico social, la organización del Sistema de Salud imperante y los avances de la ciencia y la tecnología.

Para el segundo procedimiento se diseñaron, ejecutaron y contextualizaron ejercicios integradores en los escenarios docentes, con participación intrasectorial e intersectorial, enfocados a la solución de problemas para contribuir a la transformación del estado de salud de la población.

Los ejercicios integradores facilitan la interrelación de los componentes del proceso formativo, estos tienen un carácter interdisciplinario, permiten conocer con mayor precisión el dominio que los estudiantes poseen de los modos de actuación profesional, con lo que se logra una mejor preparación para su ejercicio de culminación de estudios y para su futura actividad profesional.<sup>(11,12)</sup>

Este tipo de ejercicios tienen que ser intencionados y planificados desde el objeto de la profesión, las disciplinas y asignaturas del Plan de Estudio y atendiendo los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista, a fin de contribuir a resolver los problemas profesionales declarados en el modelo, a la actuación profesional y a la formación integral de los estudiantes, entre los que se incluyen los de la carrera de Medicina.

Como parte del tercer procedimiento, se realizaron intercambios de manera cohesionada entre profesores y estudiantes durante su tránsito por los consultorios del escenario docente Policlínico Aquiles Espinosa Salgado y en un espacio grupal para facilitar la dinámica de grupo, en la que socializan las vivencias de la ejecución práctica de los ejercicios integradores y la realización del proyecto participativo. Se recogieron las principales vivencias expresadas por profesores y estudiantes.


En el cuarto procedimiento se sugiere a los profesores evaluar la apropiación del contenido económico por los estudiantes de la carrera de Medicina mediante la medición en la actuación.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. MINSAP. Plan de Estudio D carrera de Medicina (1ra ed.) [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.
2. MINSAP. Modelo del Profesional de la carrera de Medicina (1ra ed.) [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2015.
3. Partido Comunista de Cuba. Actualización de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Cuba: CubaDebate; c2014 [actualizado 2016; citado 10 de junio 2019]. Disponible en: <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>.
4. Díaz-Canel M. Discurso pronunciado en la clausura de la Tercera Sesión Extraordinaria de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular en el Palacio de Convenciones. Granma. [en línea] 2019. Abril 14. [citado 10 de junio 2019]. Disponible en: <http://www.granma.cu/discursos-de-diaz-canel>.
5. Castro R. Discurso pronunciado en la Segunda Sesión Extraordinaria de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular con motivo de la proclamación de la Constitución de la República de Cuba. Granma. [en línea] 2019. Abril 11. [citado 10 de junio 2019].pp. 4-6.
6. Partido Comunista de Cuba. Objetivos de Trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados por la Primera Conferencia Nacional. Escambray; Villa Clara [en línea] 2012 [citado 10 de junio 2019]. Disponible en: [http://www.escambray.cu/wp-content/uploads/2012/02/tabloide\\_objetivos\\_conferencia.pdf](http://www.escambray.cu/wp-content/uploads/2012/02/tabloide_objetivos_conferencia.pdf).
7. De Armas N, Valle A. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2011.
8. Cortina V. El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización [Tesis doctoral]. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico "Pepito Tey"; 2005.
9. Fonticiella E. El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia [Tesis doctoral]. Las Tunas: Universidad de Las Tunas; 2017.
10. Sánchez M. El desarrollo de la creatividad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la educación secundaria básica [Tesis doctoral]. Las Tunas: Universidad de Las Tunas; 2019.
11. Ledo C, Gámez L, Banderas A. Los ejercicios integradores en la carrera Español-Literatura, una mirada en la formación del profesional desde la disciplina principal integradora. Opuntia Brava [revista en internet]. 2018 [citado 15 junio 2015]; 10(3). Disponible en: <https://doi.org/10.35195/ob.v10i3.547>.
12. Valdivia A, Águila M, Bagué M. Comprensión y gramática: una propuesta integradora de ejercicios para la preparación del ingreso en preuniversitario. Pedagogía y Sociedad [revista en internet]. 2013 [citado 15 junio 2015]; 16(36). Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/260/217>.

**Declaración de autoría**

Nilvia Norma Agüero-Batista

 <https://orcid.org/0000-0003-1336-8341>

Participó en la concepción y diseño del artículo, en la revisión de la bibliografía, toma de los datos, discusión de los resultados y la elaboración de las versiones original y final.

Mirna León-Acebo

 <https://orcid.org/0000-0001-5652-8080>

Participó en la concepción y diseño del artículo, discusión de los resultados y revisión de las versiones original y final.

Claudina Quintero-Díaz

 <https://orcid.org/0000-0002-0562-7318>

Participó en la concepción y diseño del artículo, discusión de los resultados y revisión de las versiones original y final.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.