

ARTÍCULO ORIGINAL

Desempeño docente de profesores de la disciplina Medicina General Integral Teaching performance of the professors of the academic discipline of Family Medicine

Telenia Margarita Piedra-Arias , Elsa Vega-Rodríguez , Yexsy Mariela Ávila-Pérez , Diamela Henríquez-Naranjo ,
Nirma Albuernes-Aguilera 

Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Telenia Margarita Piedra-Arias, correo electrónico: telenia@ltu.sld.cu

Recibido: 2 de septiembre de 2019

Aprobado: 24 de octubre de 2019

RESUMEN

Fundamento: la calidad de la educación es una exigencia que depende de la preparación pedagógica de los docentes.

Objetivo: evaluar los resultados de actividades realizadas para mejorar el desempeño pedagógico en profesores de la disciplina Medicina General Integral, en los policlínicos del municipio Las Tunas, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, en el periodo septiembre 2018 a enero 2019.

Métodos: se realizó una investigación de intervención en el lugar y tiempo declarados. La muestra estuvo formada por 25 profesores de la disciplina antes mencionada, seleccionados por muestreo aleatorio simple. Se realizó una observación inicial para identificar necesidades de aprendizaje, posteriormente una intervención mediante tres talleres y un entrenamiento metodológico y por último se volvió a evaluar el desempeño.

Resultados: más de la mitad de los profesores poseían categoría docente de instructor, solo un profesor auxiliar. El 52 % dedicado a tiempo completo. Inicialmente, el 80 % organizó y aseguró adecuadamente los materiales docentes a utilizar, el 68 % evaluó la asimilación de los contenidos del tema anterior. Establecer el nexo con el tema anterior, señalar la ruta crítica del conocimiento para el estudio independiente, la labor extensionista y la educativa resultaron los aspectos peor evaluados. En lo positivo, resaltó la vinculación del tema con el perfil del egresado, el tratamiento a las estrategias curriculares declaradas por la carrera y el dominio y seguridad en el tratamiento al contenido.

Conclusiones: después de la intervención, la totalidad de profesores mejoraron la calidad en su desempeño.

Palabras clave: DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO; PROCESO DOCENTE EDUCATIVO; TRABAJO DOCENTE-METODOLÓGICO.

Descriptores: ENSEÑANZA; METODOLOGÍA; DOCENTES.

ABSTRACT

Background: the quality of education is a requirement that depends on the pedagogical training of the teachers.

Objective: to assess the results of activities carried out to improve the pedagogical performance of the professors of the academic discipline of Family Medicine, in the polyclinics of the municipality of Las Tunas, belonging to the “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta” Faculty of Medical Sciences, from September 2018 to January 2019.

Methods: an intervention study was carried out at the place and time herein declared. The sample consisted of 25 professors of the aforementioned discipline, selected by simple random sampling. An initial observation was made to identify the learning needs, followed by a three-workshop intervention and a methodological training. Finally, the performance was reassessed.

Results: more than half of the teachers had the teaching rank of instructor, only one was an associate professor. 52 % were full-time teachers. Initially, 80 % properly organized and secured the teaching materials

Citar como: Piedra-Arias TM, Vega-Rodríguez E, Ávila-Pérez YM, Henríquez-Navarro D, Albuernes-Aguilera N. Desempeño docente de profesores de la disciplina Medicina General Integral. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2019; 44(6). Disponible en: <http://revzoiломarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1978>



to be used, 68 % assessed the assimilation of contents of the previous topic. Establishing the link with the previous topic, pointing out the critical path of knowledge for project work and the extracurricular and educative work were the worst assessed aspects. The positive included the link between the topic and the graduate qualifications, the treatment of the curricular strategies declared in the medicine major and the mastery and self-confidence in the treatment of the contents.

Conclusions: after the intervention all the professors improved the quality of their performance.

Key words: PEDAGOGICAL PROFESSIONAL PERFORMANCE; EDUCATIONAL-TEACHING PROCESS; TEACHING-METHODOLOGICAL WORK.

Descriptors: TEACHING; METHODOLOGY; FACULTY.

INTRODUCCIÓN

A partir de la Declaración de Alma Atá, de 1978, se ha proclamado que el escenario de la atención primaria de salud debe ganar cada vez mayor espacio en la formación de los profesionales de la salud. En nuestro país el plan de estudio de la carrera de Medicina ha tenido diferentes cambios para su perfeccionamiento continuo, de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud, o en busca de un mejor desarrollo del proceso docente educativo, en respuesta a los avances científicos del mundo y las tendencias de la educación médica, fundamentalmente con la orientación a la Atención Primaria de Salud. ⁽¹⁾

La disciplina de Medicina General Integral (MGI) la conforman cinco asignaturas, de 1ro a 5to año, más la rotación de siete semanas de MGI del internado. Constituye, además, la disciplina con mayor representación en el plan de estudio, con un total de 858 horas (16,6 %) de las 5140 horas de las asignaturas que integran la Disciplina Principal Integradora. En cuanto a las formas de organización de la enseñanza, el 60 % se realiza sobre la base de la educación en el trabajo, aspecto que caracteriza a la formación del recurso humano en las ciencias de la salud en nuestro medio. Esta disciplina tiene aspectos clínicos de atención a individuos sanos y enfermos, sus objetivos fundamentales están muy ligados a las actividades de la salud pública, es una característica del Programa del Médico y Enfermera de la Familia en nuestro país. ⁽²⁾

En 1983 la carrera de Medicina se iniciaba con una asignatura, Sociedad y Salud, de carácter introductorio, que brindaba al estudiante una visión general de la Medicina como ciencia sociobiológica; esta asignatura, que tenía un enfoque multidisciplinario e integraba contenidos de las ciencias sociomédicas, constituyó, indudablemente, un avance en la educación médica cubana. ⁽³⁾

La Atención Primaria de Salud constituye el primer contacto del estudiante de Medicina con la carrera y su especialidad efectora la Medicina General Integral. El escenario docente es básicamente la comunidad y plantea la enseñanza tutelar como estrategia docente. Utiliza diversas formas de organización del trabajo docente, su principal fortaleza la constituye, sin dudas, el que se desarrolle fundamentalmente en la educación en el trabajo, responde al interés de contribuir a la formación de un estudiante de medicina capaz de reconocer la importancia de la Medicina Familiar en la solución de los principales problemas de salud de

las personas, familias, comunidad y el ambiente, para favorecer su familiarización temprana con el perfil de egresado.

La creación del proyecto policlínico universitario constituyó un cambio en el balance entre el escenario hospitalario y el comunitario, multiplicó los escenarios formativos y favoreció la incorporación de un número elevado de profesionales de la salud como docentes, asumiendo la responsabilidad de ser tutores en este modelo, el cual tuvo entre sus objetivos generales la premisa de convertir los policlínicos y consultorios del Médico de la Familia en el escenario docente principal, para la formación del Médico General Básico. ⁽¹⁾

Para que se desarrolle exitosamente el proceso docente educativo en las asignaturas de la disciplina de Medicina General Integral, se requiere de profesionales preparados desde los puntos de vista didácticos, poseer categorías docentes superiores, ya que le brindan herramientas pedagógicas, que se traducen en un resultado del proceso docente educativo de excelencia, para así lograr la formación de un profesional competente.

La competencia profesional como conjunto de conocimientos, de saber y saber hacer, que implica, además, habilidades y aptitudes, se alcanza en la medida que el profesional se desempeña, desarrolla roles y funciones que den respuesta en su encargo social en los niveles requeridos para su empleo.

En el campo de la salud, la competencia profesional se revela en una exitosa atención médica, con acciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del hombre como ser social, lo cual expresa la interrelación e integración de las competencias y desempeño profesional en la solución de problemas, como resultado del proceso de integración sistémica de un aprendizaje cognitivo-afectivo. ⁽⁴⁻⁵⁾

La pertinencia de la calidad del proceso docente educativo está en su capacidad de dar respuestas a las demandas de salud de la sociedad en general y el sistema de salud implantado. Por tanto, se requiere de competencias pedagógicas básicas, académicas, didácticas y organizativas. ⁽⁶⁾ La sociedad actual reclama en la educación y la capacitación de los profesionales el dominio y explotación de las nuevas tecnologías.

La calidad del proceso formativo se centra en la labor del profesor y el educando bien preparados, enfocados en la construcción de aprendizajes significativos, en un proceso continuo de pregrado y

posgrado, consolidado en la superación profesional y bajo los principios de las éticas médica y pedagógica.⁽⁷⁾

El profesor universitario es el eje fundamental en el trabajo formativo, sin embargo, su preparación teórico-metodológica para llevar con éxito el proceso docente educativo aún presenta insuficiencias, por lo que requiere de actualización a partir de la superación permanente.⁽⁸⁾

Lo que antes se plantea, induce la necesidad de una educación científica profunda e integral, que revele la decisión política y pedagógica de organizar la escuela centrada en el vínculo de la teoría con la práctica, mediante la eficiente labor del profesor, teniendo como base la ciencia y sus aplicaciones al servicio de los diferentes procesos, en una constante búsqueda de estrategias para la enseñanza de las ciencias con una visión holística.

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, básicamente hacia la preparación de los profesores, que garantiza el eficiente desarrollo del mismo⁽⁹⁾ y establece el control al 85 % de los profesores y evaluar los resultados de las actividades realizadas para mejorar el desempeño pedagógico en los profesores que imparten las diferentes asignaturas, que forman parte de la disciplina de Medicina General Integral en los policlínicos del municipio de Las Tunas, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta", durante el periodo de septiembre del año 2018 a enero del 2019. Como parte de este control del departamento, durante los diferentes controles realizados a las conferencias, se detectaron deficiencias en la ejecución de estas actividades docentes, quizás debido a que la mayoría del claustro está conformado por profesores noveles. En la investigación que se presenta se identifican las necesidades de aprendizaje de los docentes y se intervino para fortalecer la calidad del trabajo metodológico.

A partir de un posicionamiento pedagógico, la investigación tuvo como objetivo evaluar los resultados de las actividades realizadas para mejorar el desempeño pedagógico en los profesores que imparten las diferentes asignaturas, que forman parte de la disciplina de Medicina General Integral en los policlínicos del municipio de Las Tunas, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta", durante el periodo de septiembre del año 2018 a enero del 2019.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de intervención, con el objetivo de evaluar los resultados de las actividades realizadas para mejorar el desempeño pedagógico en profesores que imparten las asignaturas de Introducción a la Medicina General, Promoción de Salud, Prevención de Salud, Medicina Comunitaria,

Medicina General Integral, las cuales forman parte de la disciplina Medicina General Integral, en los policlínicos del municipio de Las Tunas, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo E Marinello Vidaurreta", de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. La muestra estuvo formada por 25 profesores pertenecientes al claustro de la disciplina antes mencionada, seleccionados por muestreo aleatorio simple.

La evaluación se realizó con el consentimiento informado de los profesores, se evaluó la actividad pedagógica profesional planificada en el desarrollo del proceso educativo del estudiante del primer año de la carrera de medicina en la asignatura referida, a través de la aplicación de una guía de observación para la evaluación del desempeño pedagógico durante el proceso de impartir las actividades orientadoras. La guía fue estructurada en tres partes: introducción, desarrollo y conclusiones, en correspondencia con la estructura de la actividad docente. Cada aspecto fue calificado como excelente, cuando el docente cumplió más de 24 criterios; bien, entre 21 y 23 criterios; regular, 18 y 20; y mal, si cumplió menos de 17 criterios.

Se partió de 27 criterios definidos por especialistas del departamento metodológico de la institución. Primero, se realizó la observación para identificar las necesidades de aprendizaje, posteriormente, se realizaron tres talleres y un entrenamiento metodológico. Finalmente, se realizaron cinco observaciones más, para evaluar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas a este grupo de profesores y verificar el impacto de las recomendaciones anteriormente realizadas. La misma guía se aplicó al inicio y luego de realizar las actividades de preparación metodológicas, anteriormente declaradas.

Los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva.

RESULTADOS

Al analizar los valores obtenidos sobre la categoría docente y al fondo del tiempo del profesor, como se aprecia en la **tabla 1**, más de la mitad de los profesores poseían categoría docente de profesor instructor, representado por el 68 % de la muestra; solo un profesor posee la categoría superior de profesor auxiliar. En relación al fondo del tiempo, el 52 % de los profesores están dedicados a la asignatura a tiempo completo.

Al analizar los valores obtenidos sobre la categoría docente y al fondo del tiempo del profesor, como se aprecia en la **tabla 1**, más de la mitad de los profesores poseían categoría docente de profesor instructor, representado por el 68 % de la muestra; solo un profesor posee la categoría superior de profesor auxiliar. En relación al fondo del tiempo, el 52 % de los profesores están dedicados a la asignatura a tiempo completo.

TABLA 1. Caracterización de profesores de la disciplina Medicina General Integral, según categoría docente y fondo de tiempo

Variables	Categorías docente						Total	
	Instructor		Asistente		Auxiliar			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Profesor a tiempo completo	13	52	4	16	1	4	18	72
Profesor a tiempo parcial	4	16	3	12	-	-	7	28
Total	17	68	7	28	1	4	25	100

La **tabla 2** evidencia que inicialmente todos utilizaron el pizarrón e impartieron el tema planificado, el 70 % especificó los objetivos del tema de la actividad, el 80 % organizó y aseguró adecuadamente la disponibilidad de los materiales docentes necesarios a utilizar en la actividad, el 68

% evaluó la asimilación de los contenidos del tema anterior. Establecer el nexo con el tema anterior, la labor extensionista y la labor educativa resultaron los aspectos peor evaluados. Después de la intervención, la totalidad de profesores mejoraron la calidad del desarrollo del proceso docente educativo.

TABLA 2. Desempeño pedagógico durante la introducción de la conferencia orientadora, antes de la intervención; después, todos los docentes cumplieron los criterios evaluados

Criterios evaluados	Antes	
	Nº	%
Expuso los créditos académicos en el pizarrón	25	100
El tema impartido era el planificado en el P1 del programa de la asignatura	25	100
Saludó correctamente a los estudiantes	25	100
Verificó la asistencia y puntualidad	21	84
Organizó y aseguró adecuadamente la disponibilidad de materiales docentes necesarios para la actividad	20	80
Especificó los objetivos del tema	18	70
Evaluó la asimilación del contenido del tema anterior	17	68
Estableció nexos con el tema anterior	12	48
Efectuó labor extensionista	11	44
Efectuó los educativa	10	40

Al realizar la información reflejada en la **tabla 3**, se pudo apreciar que inicialmente solo un reducido número de profesores señaló la ruta crítica del conocimiento para el estudio independiente, realizó preguntas de comprobación sobre el tema orientado, utilizó adecuadamente los recursos para el aprendizaje, como los aspectos más opinantes a señalar. En lo positivo, resaltó la vinculación del tema con el perfil del egresado, el tratamiento a las estrategias curriculares declaradas por la carrera y el dominio y seguridad en el tratamiento al contenido.

Los aspectos con deficiencias fueron superados con creces después de recibir las actividades metodológicas capacitantes (**tabla 3**), efectuadas en cada colectivo docente. Solo persistieron problemas en la orientación adecuada del estudio independiente, la utilización adecuada de los recursos para el aprendizaje y el respeto al tiempo, elementos sobre los que se debe seguir trabajando.

TABLA 3. Desempeño pedagógico durante el desarrollo de la conferencia orientadora, antes y después de implementar las acciones pedagógicas capacitantes

Criterios evaluados	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Desarrolló el contenido con actualización científica	15	60	25	100
Propició la participación de los estudiantes	14	56	25	100
Aplicó métodos Problémico	15	60	25	100
Realizó resumen parcial	14	56	25	100
Realizó la vinculación del tema con el perfil del egresado	25	100	25	100
Señaló la ruta crítica del conocimiento para el estudio independiente	3	12	23	92
Realizó preguntas de comprobación sobre el tema orientado	6	24	25	100
Mostró dominio y seguridad en el tratamiento al contenido	24	96	24	100
Utilizó adecuadamente los recursos para el aprendizaje	7	28	24	96
Le dio tratamiento a las estrategias curriculares declaradas por la carrera	25	100	25	100
Respetó el tiempo asignado para la actividad	21	84	24	96

TABLA 4. Desempeño pedagógico durante las conclusiones de la conferencia orientadora, antes y después de implementar las acciones pedagógicas capacitantes

Criterios evaluados	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
Orientó la tarea docente	23	92	25	100
Realizó el resumen final de la actividad	23	92	25	100
Orientó como se efectuará la educación en el trabajo	23	92	25	100
Orientó como se efectuará la clase taller	13	52	23	92
Orientó como se efectuará la evaluación del tema	11	44	23	92
Motiva el tema a tratar en la próxima actividad	1	4	25	100
Se despidió adecuadamente de los estudiantes	19	76	25	100

Como se aprecia en la **tabla 4**, inicialmente solo el 4 % del claustro, objeto de estudio, orientó el próximo tema a tratar, y el 44 % orientó como se efectuará la evaluación del tema, como los aspectos con más insuficiencias.

DISCUSIÓN

A escala internacional existe una tendencia a la formación de competencias en diferentes niveles de enseñanza, para satisfacer las exigencias del mundo productivo y los servicios en el contexto de la época del conocimiento. Este término se identifica con conocimientos y habilidades o las capacidades que tiene un individuo para ejercer con éxito un trabajo.⁽¹⁰⁾

Corresponde a la universidad, como institución social, generar transformaciones educativas para

preparar al hombre para la vida y para el ejercicio profesional. Para ello, debe transformar sus funciones sustantivas de gestión académica, investigación y de vinculación con la colectividad.

La formación de profesionales ha sido tarea permanente de la sociedad cubana. La experiencia en la formación de estos profesionales ha hecho evidente la necesidad de formarlos, para que encuentren soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y alcancen desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales, contribuyendo así a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, el accionar favorable de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico.⁽¹¹⁾

La formación socio humanística del profesional de la salud demanda el mejor desempeño de los docentes. Posterior a la intervención realizada, donde se establecieron medidas correctoras educativas, fue perceptible la mejora. Durante la parte introductoria de la conferencia los profesores demostraron poseer dominio de los elementos metodológicos a tener en cuenta. Persistieron dificultades, al establecer nexos con el tema anterior y al realizar labor extensionista, en 12 de los profesores incluidos en la investigación.

Las funciones didácticas, tales como orientación de contenidos nuevos, orientación de los objetivos, consolidación del contenido anterior y evaluación de los mismos, fueron cumplidas en la generalidad de los casos. Estas funciones didácticas se consolidan en la medida que el profesor transita por las diferentes categorías docentes, las cuales los dotan de maestría pedagógica. Para evaluar la calidad del personal docente, está establecido en la resolución 85/2017⁽¹²⁾ que los profesores transiten por categorías docentes, que permitan demostrar el desempeño docente educativo de los centros universitarios; estas transitan desde profesor instructor a asistente y luego dos categorías superiores, profesor auxiliar y titular. En la investigación realizada se evidencia una seria limitación en la cantidad de profesores con categorías docentes superiores, en el municipio objeto de estudio.

Estos elementos son coherentes con las deficiencias pedagógicas del claustro, que inciden en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, afectando elementos como el uso adecuado de los recursos para el aprendizaje, aspecto este que no fue tratado correctamente por todos los profesores, que debieron aprovechar la vinculación del tema con los problemas de salud del territorio, pues prepara al estudiante para su desempeño como futuro egresado. Además, presentaron dificultades al darle tratamiento a aspectos elementales durante la clase, como es realizar resumen parcial y preguntas de comprobación. Los autores perciben la necesidad de profundizar los conocimientos acerca del proceso enseñanza-aprendizaje en general y derivación y construcción de objetivos.

Para lograr lo antes expuesto, se hace necesario mantener la evaluación del desempeño, como parte del trabajo metodológico, realizado desde las diferentes acciones de formación mediante observación sistemática de: clases, reuniones de disciplina y asignatura, talleres, taller científico-metodológico, desarrollar discusiones grupales.⁽⁹⁾

Se destaca, como elemento positivo en esta investigación, que durante la última parte de la actividad orientadora los profesores de manera general dominaban, los elementos metodológicos a tratar, predominando más del 80 % de los cumplimientos de los mismos.

La concepción de la asistencia médica cubana desde los servicios de salud, donde se integra el proceso formativo de los recursos humanos en este sector, a través de la triada asistencia médica-docencia-

investigación, determina que las acciones, que se realicen en función de la mejora de cualquiera de estos tres componentes, necesariamente repercuten de forma positiva en el desarrollo de los otros; así se comprende que si el modelo permite elevar el desempeño profesional pedagógico de los docentes, que intervienen en este proceso, necesariamente, desde la visión de la salud, mejorará la calidad de la atención médica en el presente y en el futuro, mediante la práctica de los recursos que hoy se están formando en las facultades y aulas.⁽¹¹⁾

El proceso de profesionalización debe ir llevando a una atención más integral, donde se resalte el carácter humanista. La continuidad, que debe caracterizar este proceso de profesionalización, ha sido estudiada por varios autores.⁽¹³⁻¹⁴⁾

Es de vital importancia lograr que los estudiantes asimilen los modos de actuación profesional en su carrera desde una perspectiva científica, proceso complejo hacia el que contribuyen todas las actividades académicas, de la educación en el trabajo e investigativas, realizadas por los educandos y que se encuentran en el centro de la atención de la carrera, desde el modelo del profesional hasta el ejercicio de culminación de estudios.

Para lograr que los estudiantes asimilen los modos de actuación profesional, propio del médico general básico, el proceso docente educativo debe estar centrado en la enseñanza problémica, aspecto esencial en la enseñanza de las ciencias médicas, ya que permite el desarrollo del pensamiento creador y activo que debe caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje, pues permite desarrollar habilidades propias de la profesión, donde debe existir un vínculo del componente laboral con el investigativo, elemento que se logra en la educación en el trabajo en la asignatura de Introducción a la Medicina General.⁽²⁾

Según plantea Barbón Pérez, en el perfeccionamiento continuo de la formación profesional en la educación superior cubana, el modo de actuación es una de las categorías curriculares que reclama mayor estudio, a fin de elevar la calidad de los profesionales en formación.⁽¹⁵⁾

Los resultados de esta investigación están en correspondencia con los expresados por Cabrera, donde los docentes tenían problemas en cuanto al desempeño profesional pedagógico para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje, con el aprovechamiento de las TIC y desde la superación de la estrategia pedagógica.⁽¹⁶⁻¹⁷⁾

La preparación pedagógica constituye un factor decisivo para que los profesionales de la salud puedan manejar razonablemente bien un instrumental pedagógico adecuado, para organizar y dirigir el proceso de enseñanza, considerando la superación como uno de los aspectos esenciales del perfeccionamiento del proceso formativo, en coincidencia con varios autores que la conciben como aquella que persigue el mejoramiento de la formación académica, a través del

perfeccionamiento cualitativo del currículo, con énfasis en el posgrado. ⁽¹⁷⁻²¹⁾

Estos aspectos, anteriormente señalados, fueron superados durante la quinta evaluación al desempeño docente en la actividad orientadora. Durante el proceso educativo el profesor debe realizar nexos con los contenidos anteriores y precedentes, como se puede apreciar en los resultados de la guía de observación, muchos profesores no lo tenían en cuenta. La tarea docente es la célula del proceso docente educativo, ya que el aprendizaje se desarrolla de tarea en tarea, hasta alcanzar el objetivo deseado.

Los resultados evidencian que no todos estos profesionales tienen suficiente conocimiento sobre los criterios básicos que fundamentan la Pedagogía, lo cual se manifiesta en el poco dominio de los componentes de este proceso y los fundamentos filosóficos para valorar el objeto pedagógico; esto provoca el desarrollo de clases tradicionales y, a juicio de los autores, con exigua calidad.

En conclusión, los resultados del estudio mostraron que antes de la intervención los profesores mostraron deficiencias en el desempeño pedagógico, dado por inseguridad en la ejecución de la docencia, desconocían la importancia de los objetivos, como categoría rectora en el proceso de aprendizaje, deficiencias en la orientación del estudio independiente, la tarea docente y la orientación de las actividades, como clase taller y seminarios.

El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar una situación problemática, expresada en la contradicción existente entre las exigencias establecidas por el modelo del profesional de la salud y las carencias que presenta en su desempeño profesional pedagógico, lo cual limita el cumplimiento de la función docente. Aplicar la intervención, el taller y el entrenamiento metodológico mostró ser eficaz para lograr un mejor desempeño pedagógico.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. *Educ. Med. Super.* [revista en internet]. 2012 [citado 13 septiembre 2019]; 26(2): 259-270. Disponible en: <https://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?idarticulo=35394>.
2. Taureau Díaz N. *Disciplina Medicina General*. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2018.
3. Miralles Aguilera EÁ, Taureau Díaz N, Fernández Sacasas JA, Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM. Cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina. *Educ. Med. Super.* [revista en internet]. 2015 [citado 13 septiembre 2019]; 29(1): 93-107. Disponible en: <https://www.mediagraphic.com/pdfs/educacion/cem-2015/cem151j.pdf>.
4. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. *Educ. Med. Super.* [revista en internet]. 2003 [citado 13 septiembre 2019]; 17(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000300004.
5. Licea Suárez Y, González Rivero O. El profesor principal de año académico en el ejercicio de la función directiva. *Opuntia Brava* [revista en internet]. 2018 [citado 13 septiembre 2019]; 10(2): 51-60. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/86>.
6. Zabalza MA. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desempeño profesional. [en línea]. España: Narcea; 2003 [citado 13 septiembre 2019]. Disponible en: <http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/03/10-competencias-docentes.pdf>.
7. Fernández Muñoz, R. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI, perfil del profesorado del siglo XXI. *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*. [revista en internet]. 2003 [citado 11 septiembre 2019]; 11(1): 4-7. Disponible en: <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/competenciaprofesionales.pdf>.
8. Córdova García G, Consuegra Córdova Y, Ruiz Benítez L, Alba Tejada A, Llorente Columbié Y, Gamboa Rodríguez R. Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. *Edumecentro* [revista en internet]. 2018 [citado 12 septiembre 2019]; 10(1): 73-91. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/947>.
9. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior [en línea]. Resolución 2/2018. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*, no 25, (21-6-2018) [citado 11 septiembre 2019]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%c3%b3n-2-del-2018.pdf>.
10. Alpizar Caballero LB, Añorga Morales J, Borges Oquendo LC. Instrumento para la evaluación del desempeño pedagógico de los tutores en especialidades médicas. *Edumed* [revista en internet]. 2017 [citado 2 septiembre 2019]; 44(3): 314-333. Disponible en: <http://www.edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/269>.

11. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Edumecentro. [revista en internet]. 2016 [citado 2 septiembre 2019]; 8(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/624>.
12. Reglamento para la aplicación de la categoría docente en la educación superior [en línea]. Resolución No 85/2016 capítulo III, (13-7-2016) [citado 11 septiembre 2019]. p 5. Disponible en: <https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/85-2016.pdf>.
13. Aguiar Santiago XM, Rodríguez Pérez L. La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. Edumecentro. [revista en internet]. 2018 [citado 2 septiembre 2019]; 10(2): 141-159. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf>.
14. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Edumed. [revista en internet]. 2016 [citado 2 septiembre 2019]; 30(1). Disponible en: <http://www.edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/viewFile/236/100>.
15. Barbón Pérez OG, Apao Díaz J, Añorga Morales J. Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Rev. Hab. Cienc. Méd. [revista en internet]. 2014 [citado 2 septiembre 2019]; 13(3). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/219>.
16. Cabrera Berrezueta, B. Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Rev. Cub. Edu. Sup. [revista en internet]. 2017 [citado 2 septiembre 2019]; 36(1): 30-37. Disponible en: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/152/196>.
17. Cabrera Berrezueta, B. La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. Rev. Cub. Edu. Sup. [revista en internet]. 2016 [citado 2 septiembre 2019]; 35(1): 41-50. Disponible en: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/75>.
18. Barreras López OL, Bujardón Mendoza A, Sánchez Méndez JR. Estrategia educativa para fortalecer la formación humanista de tutores de la carrera de Medicina. Rev. Hum. Med. [revista en internet]. 2014 [citado 15 de agosto 2019]; 14(1): 48-66. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2014/hm141e.pdf>.
19. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. EduMeCentro. [revista en internet]. 2014 [citado 15 de agosto 2019]; 6(2): 6-30. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142b.pdf>.
20. Linares Cordero M, Cruz Estupuñán D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Rev. Cub. Educ. Méd. Sup. [revista en internet]. 2013 [citado 15 de agosto 2019]; 27(4): 340-355. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2013/cem134c.pdf>.
21. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MD, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Edu. Méd. Sup. [revista en internet]. 2016 [citado 15 de agosto 2019]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514>.

Declaración de autoría

Telenia Margarita Piedra-Arias

 <https://orcid.org/0000-0002-8470-0973>


Realizó la concepción del artículo. Participó en la revisión de la bibliografía, recolección, análisis y discusión de los datos. Elaboró las versiones original y final del artículo.

Elsa Vega-Rodríguez

 <https://orcid.org/0000-0001-6417-5609>


Participó en la revisión de la bibliografía, recolección, análisis y discusión de los datos, y en la revisión de las versiones original y final del artículo.

Yexsy Mariela Ávila-Pérez

 <https://orcid.org/0000-0003-1304-0135>


Participó en la revisión de la bibliografía, recolección, análisis y discusión de los datos, y en la revisión de las versiones original y final del artículo.

Diamela Henríquez-Naranjo

 <https://orcid.org/0000-0002-1654-8025>

Participó en la revisión de la bibliografía, recolección, análisis y discusión de los datos, y en la revisión de las versiones original y final del artículo.

Nirma Albuernes-Aguilera

 <https://orcid.org/0000-0001-8348-7552>

Participó en la revisión de la bibliografía, recolección, análisis y discusión de los datos, y en la revisión de las versiones original y final del artículo.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.