

Percepción de estudiantes, profesores y población acerca del proceso formativo de estomatólogos en Las Tunas

Perception of students, professors and population of the training process of dentists in Las Tunas

Maydelyn Ureña-Espinosa¹, Yadira Rodríguez-González¹ Mayuli García-Ramírez², Nilvia Mederos-Rodríguez^{3,1}, Maritza Garrido-Labrada¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta". Las Tunas. ²Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz". Camagüey. ³Hospital "Dr. Luis Aldana Palomino". Amancio, Las Tunas, Cuba. **Correspondencia a:** Maydelyn Ureña-Espinosa, correo electrónico: maydeure@ltu.sld.cu

Recibido: 5 de abril de 2020

Aprobado: 11 de junio de 2020

RESUMEN

Fundamento: la búsqueda de la excelencia en la educación superior es una exigencia que compromete a todos los componentes del proceso de formación de los futuros profesionales.

Objetivo: valorar elementos en el desarrollo del proceso formativo de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas, a partir de las opiniones de estudiantes, profesores y población atendida.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal, en la provincia Las Tunas, durante el año 2019. La población de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes, 50 profesores y 100 pacientes atendidos por los estudiantes y profesores. Se procedió mediante la revisión documental y aplicación de encuestas a toda la población del estudio.

Resultados: en cuanto a las dificultades que afectan el proceso docente, prevalecen las irregularidades en el abastecimiento de instrumentales y materiales, según criterios de los educandos (55,4 %) y la insuficiente producción científica, reconocida por los educadores (70 %). Los rasgos que mejor caracterizan a los estudiantes son el humanismo, la disciplina y la responsabilidad, con un 91,5 %, 88,1 % y 81,9 %, respectivamente. Se pudo constatar una elevada satisfacción con el desarrollo del proceso docente educativo en general (93,8 %). El 95 % de la población considera buena la atención estomatológica que brindan profesores y estudiantes.

Conclusiones: existe una percepción positiva acerca del proceso formativo de estomatólogos en Las Tunas.

Palabras clave: PROCESO FORMATIVO; CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA; SATISFACCIÓN.

Descriptor: MEDICINA ORAL; FACULTADES DE ODONTOLOGÍA; ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA; EDUCACIÓN.

ABSTRACT

Background: the search of excellence in higher education is a demand that constrains all the components of the training process of the future professionals.

Objective: to assess elements of the development of the training process of the major of dentistry in the province of Las Tunas, from the opinions of students and professors as well as of the treated population.

Methods: a cross-sectional descriptive study was carried, in the province of Las Tunas, during the year 2019. The study population was made up of 110 students, 50 professors and 100 patients treated by the students and professors. A document review was performed and surveys were applied to all the study population.

Results: regarding the difficulties that affect the educational process there is a prevalence of irregularities in the supply of equipment and materials, according to the students' criteria (55,4 %) and the poor scientific production, admitted by the professors (70 %). The features that best characterize the students are humanism, discipline and responsibility with 91,5 %, 88,1 % and 81,9 %, respectively. On the whole, a high satisfaction with the development of the educational process was noted (93,8 %). 95 % of the population considers that the dental care given by professors and students is good.

Conclusions: there is a positive perception of the training process of dentists in Las Tunas.

Keywords: TRAINING PROCESS; DENTISTRY; SATISFACTION.

Descriptors: ORAL MEDICINE; SCHOOLS, DENTAL; STUDENTS, DENTAL; EDUCATION.



Citar como: Ureña-Espinosa M, Rodríguez-González Y, García-Ramírez M, Mederos-Rodríguez N, Garrido-Labrada M. Percepción de estudiantes, profesores y población acerca del proceso formativo de estomatólogos en Las Tunas. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. 2020; 45(5). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2179>.



Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas
Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas
Ave. de la Juventud s/n. CP 75100, Las Tunas, Cuba

INTRODUCCIÓN

En la educación médica le corresponde a la universidad desempeñar un rol esencial en la formación del profesional de la salud que demanda la sociedad. Si bien la participación del estudiante es protagónica en el proceso docente educativo, también el docente universitario debe ser un modelo para ellos, de manera que ambos conformen un binomio cardinal para alcanzar indicadores de calidad.⁽¹⁾

Por otra parte, y en la actualidad, la actividad universitaria conforma un triángulo simbólico, cuyos lados son las tres acciones fundamentales: investigación, docencia y extensión. La universidad se ve en la necesidad de redefinir y perfeccionar su proceso de gestión de calidad de los servicios educativos.⁽²⁾

La satisfacción del estudiante es elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, ya que refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos: su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento. La visión del estudiante, producto de sus percepciones, expectativas y necesidades, servirá como indicador para el mejoramiento de la gestión y el desarrollo de los programas académicos.⁽²⁾

En los últimos años se han generado innumerables investigaciones dentro del ámbito universitario en cuanto al tema de la gestión de calidad, tanto desde el punto de vista académico como de gestión institucional, para la búsqueda de mejoras continuas en el desempeño, que puedan generar beneficios en la administración de procesos, control de áreas clave y una medición del proceso de mejora, que conduzcan al aumento de la motivación y de la productividad dentro del sistema.⁽³⁾

Según autores, la satisfacción de los estudiantes es fundamental para alcanzar el éxito escolar y lograr la permanencia de los mismos y es un indicador de la calidad educativa dentro de la institución.⁽³⁾

Le corresponde al claustro de profesores de la carrera asumir la formación de las nuevas generaciones de estomatólogos en los momentos actuales, logrando que los egresados, tanto del pre como del postgrado, tengan una sólida formación humanística, con un alto nivel científico-técnico y principios y valores, acordes a los de nuestra sociedad socialista y los de nuestro sistema de salud pública.⁽⁴⁾

La búsqueda de la excelencia en la educación superior es una exigencia actual, que compromete a todos aquellos implicados en las tareas educativas y a todos los ámbitos, facetas y componentes del proceso de formación de los futuros profesionales. En nuestro país esa búsqueda se manifiesta en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenta las decisiones y el quehacer cotidiano de

las instituciones educativas e impulsa, a la vez, el desarrollo de la investigación pedagógica, como necesidad del propio perfeccionamiento.⁽⁵⁾

Hoy, la formación docente se concibe como un proceso continuo de adquisición y estructuración de conocimientos, habilidades y valores. Esta necesidad es más acuciante en la educación médica superior cubana por varias razones, entre las cuales debe destacarse que sus carreras siguen un modelo pedagógico que la distinguen de otras universidades, basado en el principio de la educación en el trabajo y, además, por la contribución que hace en la formación de recursos humanos para la salud de los países más necesitados de estos servicios.⁽⁶⁾

Las carreras de las ciencias de la salud tienen como meta formar profesionales, en los cuales estén integrado el ser (actitud), el saber (cognitivo) y el hacer (procedimental), para que estos profesionales puedan prevenir y solucionar los problemas de salud de la sociedad, la comunidad y poder ayudar al desarrollo del país a través de sus conocimientos y valores, con sentido de liderazgo y toma de decisiones, fortalecidos a través de la investigación, la gestión y la vinculación para responder a las demandas sociales.⁽⁷⁾

La diversidad de las vías de ingreso de los estudiantes a la carrera, el incremento de los escenarios docentes, la formación de nuevos profesores hace que el proceso docente educativo sea diferente a épocas anteriores. Es por ello que se necesita evaluar constantemente el desarrollo del proceso docente educativo, para elevar la calidad del mismo, logrando así la formación de un profesional integral con alto nivel científico, que responda a las demandas de la sociedad. De ahí, surge la idea de realizar esta investigación, con el objetivo de valorar, desde sus protagonistas, el desarrollo del proceso formativo de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas durante el año 2019.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal, en la provincia Las Tunas, durante el año 2019, con el objetivo de valorar el desarrollo del proceso formativo de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas. La población de estudio estuvo conformada por 110 estudiantes, 50 profesores y 100 pacientes dentro de la población atendida por los estudiantes y profesores de la carrera. Se analizaron variables tales como: dificultades que afectan el proceso docente educativo, rasgos que caracterizan a los estudiantes de la carrera, satisfacción con el desarrollo del proceso docente educativo y la valoración de la atención estomatológica por parte de estudiantes, profesores y población.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos como: analítico-sintético, para el análisis de los referentes teóricos del tema a través de las diferentes bibliografías revisadas, así como de los resultados, agrupando la información lograda de

forma sintética y llevándola de lo abstracto a lo concreto; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos; histórico-lógico, para el estudio sobre los antecedentes y las tendencias actuales en el tema, lo cual permitió establecer las bases teóricas que sustentan la investigación.

Los datos fueron recolectados mediante encuestas a estudiantes y profesores de la carrera de

Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, así como a pacientes atendidos por ellos. Para el llenado de las mismas se guardaron los principios éticos, por lo que no se requirió del nombre de los encuestados.

Los datos obtenidos fueron tratados según la estadística descriptiva.

RESULTADOS

TABLA 1. Percepción de los encuestados acerca de las dificultades que afectan el proceso docente educativo (n=160)

Dificultades	Estudiantes		Profesores		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Insuficiente preparación de estudiantes y profesores	2	1,8	0	0	2	1,2
Falta de compromiso de estudiantes y profesores con el proceso docente educativo	0	0	0	0	0	0
Carencia de bibliografía	7	6,3	0	0	7	4,4
Dificultades en los modos de actuación de la profesión	4	3,6	6	12	10	6,2
Insuficiente producción científica	12	10,9	35	70	47	29,3
Irregularidades en el abastecimiento de instrumentales y materiales	61	55,4	29	58	90	56,2

Fuente: encuesta

Con relación a las dificultades que afectan el proceso docente educativo, en los encuestados predominó el criterio de las irregularidades en el abastecimiento de instrumentales y materiales, en un 56,2 %; los estudiantes refirieron en un 10,9 % la insuficiente producción científica, en menor por ciento la carencia de bibliografía (6,3 %), dificultades en los

modos de actuación de la profesión el 3,6 % y solo un 1,8 % la insuficiente preparación de estudiantes y profesores. En el caso de los profesores, el 70 % expuso como dificultades la insuficiente producción científica y el 12 % dificultades en los modos de actuación de la profesión (**tabla 1**).

TABLA 2. Opinión de los encuestados sobre rasgos que caracterizan a los estudiantes de la carrera (n=260)

Rasgos*	Opiniones de						Total	
	Estudiantes		Profesores		Población		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Responsabilidad	98	89,1	37	74	78	78	213	81,9
Deficiente comunicación	1	0,9	0	0	2	2	3	1,2
Humanismo	105	95,5	42	84	91	91	238	91,5
Disciplina	93	84,5	43	86	93	93	229	88,1
Correcto porte y aspecto personal	82	74,5	28	56	95	95	205	78,8

Fuente: encuesta

*Ningún encuestado refirió la existencia de trato irrespetuoso

En cuanto a la opinión de los encuestados sobre los rasgos que caracterizan a los estudiantes de la carrera (**tabla 2**), se destacan el humanismo, la disciplina y la responsabilidad con un 91,5 %, 88,1 %

y 81,9 %, respectivamente, además del correcto porte y aspecto personal en opinión del 78,8 % de los encuestados. Solo un 1,2 % de la muestra define la deficiente comunicación como un rasgo presente

en los estudiantes. Los educandos consideran que en ellos predomina el humanismo (95,5 %), para los profesores la disciplina (86 %) y para la población el correcto porte y aspecto personal es lo que caracteriza a los estudiantes (95 %).

TABLA 3. Satisfacción con el desarrollo del proceso docente educativo

Encuestados	Satisfacción			
	Si		No	
	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	103	93,6	7	6,4
Profesores	46	92	4	8
Población	95	95	5	5
Total	244	93,8	16	6,2

Fuente: encuesta

Se pudo constatar una elevada satisfacción con el desarrollo del proceso docente educativo, con cifras superiores al 90 % en cada uno de los grupos de encuestados y un 93,8 % en total. Solo el 6,2 % no se mostró satisfecho. La población fue la más satisfecha con el 95 % (**tabla 3**).

TABLA 4. Percepción de la calidad en la atención estomatológica (n=260)

Encuestados	Atención estomatológica*			
	Buena		Regular	
	Nº	%	Nº	%
Estudiantes	105	95,5	5	4,5
Profesores	48	96	2	4
Población	94	94	6	6
Total	247	95	13	5

Fuente: encuesta

*En ningún caso se valoró de mala.

Al valorar la atención estomatológica que brindan profesores y estudiantes, se obtuvo que el 95 % la consideran buena, solo el 5 % regular y en ningún caso se valoró de mala (**tabla 4**). El 95,5 % de los estudiantes, el 96 % de los profesores y el 94 % de la población mostró satisfacción con la atención estomatológica.

DISCUSIÓN

En el estudio, dentro de las dificultades que afectan el proceso docente educativo, sobresale la insuficiente producción científica por parte de los educadores. En una investigación realizada por Portelles-Morales y colaboradores⁽⁸⁾ durante los años 2012-2017, con el claustro de profesores de la carrera Estomatología, se muestra que el índice de publicaciones promedio por profesor en revistas

científicas es de 1,52 y, de este, solo 0,01 corresponde a revistas en la *Web of Science*, siendo bajo el índice de publicaciones. Las autoras coinciden con el criterio de otros investigadores, que plantean que esto se debe a varios factores como: la falta de sistematicidad en la lectura de textos científicos, de cultura de publicación o comunicación científica de nuestros profesionales,⁽⁹⁾ largas jornadas docentes-asistenciales que disminuyen el tiempo disponible para realizar la investigación, entre otros.^(10,11) Algunos lo justifican por poca motivación, tanto personal como institucional,⁽¹²⁾ falta de decisión propia y de estímulos para ello.⁽⁴⁾ Se sugiere que para incrementar el índice de publicaciones los editores de las revistas pueden ser de gran ayuda, para propiciar la cultura del autor y colaborar con sus críticas y sugerencias oportunas a mejorar nuestras publicaciones.⁽¹³⁾

Otra de las dificultades que afectan el proceso docente educativo, de gran prevalencia según los encuestados, son las irregularidades en el abastecimiento de instrumentales y materiales. Según información brindada por la jefa de la Sección Provincial de Estomatología, durante el curso 2018-2019, hubo déficit, a nivel nacional, de guantes quirúrgicos, amalgama, resinas, limas, cemento de policarboxilato de cinc, yeso blanco, yeso amarillo, dientes artificiales, parafina rosada, piezas de mano, cura intraconducto Dentofar, Alvogil, pasta obturante Prodont, entre otros recursos, que incidieron de manera directa en la formación de habilidades en los estudiantes.

Dentro de los rasgos que caracterizan a los estudiantes de la carrera, los encuestados destacan el humanismo, la disciplina y la responsabilidad, además del correcto porte y aspecto personal. Las autoras consideran que los profesores de la carrera son ejemplo de abnegación y muestran un alto sentido de pertenencia y compromiso con el proceso docente formativo, lo que hace que les inculquen a los estudiantes los principios y valores acordes con nuestra sociedad, contribuyendo a la formación integral del estudiante de Estomatología.

En el estudio realizado por los autores García-Yllán y colaboradores,⁽¹⁾ se considera meritorio reconocer que se constató el ambiente de solidaridad, compañerismo y respeto mutuo entre estudiantes y profesores, lo cual confiere fluidez al desarrollo del proceso didáctico y, cómo este binomio personal, se muestra de acuerdo en que el humanismo, la sensibilidad, la discreción, la sencillez, el respeto a la dignidad humana, la sinceridad, la honestidad, la humildad, la vocación internacionalista, la disciplina y la entrega plena al trabajo creador, así como el altruismo y el patriotismo, entre otros, constituyen valores humanos que no pueden faltar en la personalidad del médico actual y como tales deben ser inculcados en cada estudiante.

Álvarez-Ponce⁽¹⁴⁾ plantea en su estudio, que el profesor universitario tiene, en el ejercicio del magisterio, la misión no sólo de impartir una clase

sobre determinada materia, asignatura o especialidad, sino de cimentar y fomentar una conciencia crítica y valores, como la honestidad, el sentido del deber y de la responsabilidad, el compañerismo, la sinceridad, el decoro, la sencillez y modestia, el respeto a los demás y, todo esto, en primerísimo lugar, a partir del ejemplo personal.

Los valores se transmiten, adquieren y constituyen sostén y razón esencial de nuestros actos. La formación y preservación de esos valores humanos, como también de las convicciones y los principios que tanto defendemos, es un proceso complejo, en el cual intervienen la familia, la escuela y otros espacios socializadores, los medios de difusión masiva, la sociedad toda y sus instituciones. ⁽¹⁴⁾

Álvarez en su investigación reflejó que la mayoría de los estudiantes tienen valores y actitudes consecuentes con un buen profesional de la salud, pero no se puede dejar de tener en cuenta la identificación con determinados aspectos y conductas negativas, que denoten falta de valores y principios éticos y su posible presencia en los futuros facultativos que pueden afectar la calidad de los servicios, la atención integral a la población, a los colegas y a la ética profesional y en este sentido se debe continuar trabajando. ⁽¹⁴⁾

La sociedad plantea al centro educacional la necesidad de formación de un egresado que reúna determinadas cualidades para enfrentarse a un conjunto de situaciones, que pueden ser modificadas mediante la acción del mismo egresado, quien se apoya en las ciencias o en las ramas del saber que haya dominado. ⁽¹⁵⁾

El desarrollo de las clases, según Pérez-García, ⁽¹⁶⁾ no solo contribuye a la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, sino también a la educación en valores morales, que caracterizan la profesión con énfasis en el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, la abnegación y el amor al trabajo.

Según plantea Suárez-Denis ⁽¹⁷⁾ en su investigación, los estudiantes mantuvieron durante toda la carrera el sistema de contenidos (sistema de conocimientos, sistema de habilidades y capacidades y el sistema de valores, actitudes) con un enfoque creativo, por lo que cada estudiante construyó sus propios modos de actuar. Santos-Velázquez ⁽¹⁸⁾ en su estudio encontró que otro aspecto importante es la estrecha relación que se establece entre los docentes, estudiantes y sus familias.

En cuanto a la satisfacción con el desarrollo del proceso docente educativo, la población fue la que mostró estar más satisfecha con la atención estomatológica brindada por los estudiantes, lo que se traduce en calidad de la atención.

Los estudiantes de la carrera de Estomatología, dentro de los objetivos por años, deben orientar sus intereses individuales en función de las necesidades sociales, al desarrollo del sistema de capacidades, características intelectuales y de la personalidad, convicciones, motivos, intereses, ideales y normas morales de conducta que establece el modelo del profesional socialista, para garantizar la calidad de los servicios y el grado de satisfacción de la población.

El 95 % de los encuestados considera la atención estomatológica que brindan profesores y estudiantes es buena. Se debe en gran medida al nivel de preparación que poseen los profesores y que se les proporciona a los estudiantes.

La calidad de una institución educativa universitaria depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes. ⁽¹⁹⁾ La carrera de Estomatología forma profesionales integrales con una elevada preparación científico-técnica y sólidos valores morales, cuenta con profesores altamente calificados, que logran junto a los educandos brindar una atención de calidad a la población; sin embargo, se deben trazar estrategias en función de resolver las dificultades que afectan el proceso docente educativo.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. García-Yllán LM, López-Gutiérrez I. Binomio estudiante-profesor: componentes claves del proceso enseñanza aprendizaje. EduMeCentro [revista en internet]. 2016 [citado 19 de enero 2020]; 8(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/562>.
2. Álvarez-Botello J, Chaparro-Salinas EM, Reyes-Pérez DE. Estudio de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [revista en internet]. 2015 [citado 19 de enero 2020]; 13(2): 5-26. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55138743001>.
3. Pérez-Valduciel I, Pereyra G, EE. Satisfacción estudiantil: un indicador de la calidad educativa en el departamento de biología celular, UCV Revista de Pedagogía [revista en internet]. 2015 [citado 19 de enero 2020]; 36(99): 69-89. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65945575008>.
4. Ureña-Espinosa M, Rodríguez-González Y, Panizo-Bruzón S, Bosch-Utra K, Pérez-Espinosa Y. Caracterización del claustro de profesores de la carrera de Estomatología en la provincia de Las Tunas. Rev. Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2015 [citado 19 de enero 2020]; 40(6): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.ltu.sld.cu/revista/index.php/revista/article/view/399>.

5. Ortiz-Santiesteban L, Ojeda-González J, Pérez-Hernández B. Resultados evaluativos de los exámenes de diferentes rotaciones del quinto año de Medicina en Cienfuegos. Curso 2015-2016. Medisur [revista en internet]. 2017 [citado 19 de enero 2020]; 15(3): 333-340. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300008&lng=es.
6. Enríquez-Clavero JO, González-Hernández G, Cabrera-García AG, Otero-Martínez J, Véliz-Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. EduMeCentro [revista en internet]. 2019 [citado 19 de enero 2020]; 11(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1160>.
7. Castro-Chávez NC, García-Estupiñan S. Principios de la Bioética: principios éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel en Ciencias Médicas. Educación Médica Superior [revista en internet]. 2018 [citado 19 de enero 2020]; 32(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1220>.
8. Portelles-Morales T, Santos-Velázquez T, Ureña-Espinosa M, Rodríguez-González Y, Bosch-Utra K. Producción científica de los docentes de la carrera de Estomatología en Las Tunas, 2012-2017. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [revista en internet]. 2018 [citado 19 de enero 2020]; 43(6): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1497>.
9. Corrales-Reyes IE, Rodríguez M DJ, Reyes JJ, García M. Limitantes de la producción científica estudiantil. Educ. Med [revista en internet]. 2017 [citado 19 de enero 2020]; 18(3): 199-202. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.005>.
10. Rodríguez-Aguilera F, Alonso-Reyes M, Vázquez-González Y, Martínez-Ribot G, Hernández-Gómez M, Olivera-Cuadra D. Preparación pedagógica y producción científica de docentes que imparten Salud Pública en Villa Clara. EduMeCentro [revista en internet]. 2016 [citado 19 de enero 2020]; 8(2): 94-106. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2016/ed162h.pdf>.
11. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Producción científica estudiantil: propuestas para su estímulo. Medwave [revista en internet]. 2018 [citado 20 de enero 2020]; 18(1): e7166. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5867/medwave.2018.01.7166>.
12. Werlinger-Cruces F, Coronado-Vigueras L, Ulloa-Marín C, Candia-Pérez O, Rojas-Alcayata G. Metodología y visibilidad en los medios de divulgación científica de las tesis de pregrado en Odontología. Educ Med Super [revista en internet]. 2014 [citado 20 de enero 2020]; 28(2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/316>.
13. Dorta-Contreras AJ. Desarrollar la cultura de autor: educar y estimular la producción científica en revistas cubanas. Medisur [revista en internet]. 2016 [citado 22 de enero 2020]; 14(3). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2016/msu163f.pdf>.
14. Álvarez-Ponce VA, Alonso-Uría RM, Rodríguez-Alonso B, Muñiz-Rizo ME. Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional. Educ Med Super [revista en internet]. 2018 [citado 22 de enero 2020]; 32(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-2141201800020005&lng=es.
15. Martí-Núñez AE, Martínez-Pérez R, Valcárcel-Izquierdo N. La comunicación entre profesores y estudiantes universitarios durante el desarrollo del proceso docente educativo. Educ Med Super [revista en internet]. 2018 [citado 22 de enero 2020]; 32(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem182y.pdf>.
16. Pérez-García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. Educ Med Super [revista en internet]. 2018 [citado 22 de enero 2020]; 32(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem182s.pdf>.
17. Suárez-Denis AL, Núñez-Martínez MC, Llano-Arana L, Sánchez-Ortiz L, Rodríguez-Lorenzo MC, Morejón-Barrueto Y. Efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en ciencias médicas. EduMeCentro [revista en internet]. 2017 [revista en internet]. 2018 [citado 22 de enero 2020]; 9(1): 82-103. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2017/ed171f.pdf>.
18. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. [revista en internet]. 2020 [citado 22 de enero 2020]; 45(1). Disponible en: <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/1962>.
19. Moscoso-Merchán F, Hernández-Díaz A. La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior. [revista en internet]. 2015 [citado 22 de enero 2020]; 34(3): 140-154. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300011&lng=es&tlng=es.


Declaración de autoría

Maydelyn Ureña-Espinosa

 <https://orcid.org/0000-0001-5175-2614>


Participó en la concepción y diseño del artículo, revisión documental, recopilación de información, aplicación de las encuestas, análisis y discusión de los resultados y la elaboración del manuscrito.

Yadira Rodríguez-González

 <https://orcid.org/0000-0001-7601-3586>


Participó en la concepción y diseño del artículo, revisión documental, recopilación de información, aplicación de las encuestas, análisis y discusión de los resultados y la elaboración del manuscrito.

Mayuli García-Ramírez

 <https://orcid.org/0000-0002-7823-825X>


Participó en la revisión documental, recopilación de información, análisis y discusión de los resultados y en la revisión crítica de las versiones del artículo.

Nilvia Mederos-Rodríguez

 <https://orcid.org/0000-0002-4077-4479>

Participó en el análisis y discusión de los resultados y en la revisión crítica de las versiones del artículo.

Maritza Garrido-Labrada

 <https://orcid.org/0000-0001-5639-5791>

Participó en el análisis y discusión de los resultados y en la revisión crítica de las versiones del artículo.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Copyright Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Este artículo está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos por cualquier medio, siempre que se mantenga el reconocimiento de sus autores.