

DOI 10.15589/jnn20160414
УДК 005.8:378
P93

PROBLEMS OF MANAGEMENT OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROJECTS ON THE EXAMPLE OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «3 + X»

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОЕКТАМИ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «3 + X»

Oleksandr S. Ryzhkov
oleksandr.ryzhkov@nuos.edu.ua
ORCID: 0000-0003-0535-7722

А. С. РЫЖКОВ,
канд. техн. наук, доц.

Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv

Национальный университет кораблестроения имени адмирала Макарова, г. Николаев

Abstract. With increasing competition in the global education sphere, the only way to a decent functioning of the Higher Educational Institutions of Ukraine — to match the high international standards. This cannot be achieved without active international activities aimed at the development of international educational programs. In the Admiral Makarov National University of Shipbuilding, Mykolaiv successfully implemented a number of joint educational programs with foreign partners. The project management mechanism of implementation of the specialized training program «Junior Specialist (Associate Bachelor) — Bachelor's» is considered.

Keywords: sectoral distribution of responsibility; the fundamental approaches of project management; international educational program.

Аннотация. В Национальном университете кораблестроения имени адмирала Макарова (г. Николаев) успешно осуществляется ряд образовательных программ совместно с иностранными партнёрами. Рассмотрен механизм реализации специализированной программы сквозной подготовки «младший специалист (младший бакалавр) — бакалавр» с точки зрения управления проектами.

Ключевые слова: секторальное распределение ответственности; принципиальные подходы управления проектами; международная образовательная программа.

Анотація. У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (м. Миколаїв) успішно здійснюється ряд освітніх програм спільно з іноземними партнерами. Розглянуто механізм реалізації спеціалізованої програми наскрізної підготовки «молодший спеціаліст (молодший бакалавр) — бакалавр» у плані управління проектами.

Ключові слова: секторальний розподіл відповідальності; принципові підходи управління проектами; міжнародна освітня програма.

REFERENCES

- [1] Bielikov S. B., Klymov O. V., Pavlenko D. V., Tkach D. V. *Rehionalnyi rynek pratsi — faktor, shcho vyznachaie pidhotovku molodykh spetsialistiv / Yevropeiska intehratsiia vyshchoi osvity Ukrainy v konteksti Bolonskoho protsesu no. 3 (dodatok 2): Teoretychnyi ta naukovo-metodychnyi chasopys «Vyshcha osvita Ukrainy», vydavny-*

- tstvo Instytutu vyshchoi osvity NAPN Ukrainy* [Regional labor market — a factor that determines the training of young professionals / European integration of higher education in Ukraine in the context of the Bologna Process number 3 (Annex 2): a theoretical and scientific-methodical journal «Higher Education in Ukraine», publisher of the Institute of Higher Education Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine]. Kyiv, 2013, pp. 113–116.
- [2] Bobrytska V. I. *Mobilnist yak kliuchovyi pryntsyyp formuvannia yevropeiskoho osvitnoho prostoru / Yevropeiska intehratsiia vyshchoi osvity Ukrainy v konteksti Bolonskoho protsesu no. 3 (dodatok 2): Teoretychnyi ta naukovy-metodychnyi chasopys «Vyshcha osvita Ukrainy», vydavnytstvo Instytutu vyshchoi osvity NAPN Ukrainy* [Mobility as a key principle of the formation of a European educational space / European integration of higher education in Ukraine in the context of the Bologna Process number 3 (Annex 2): theoretical and scientific-methodical journal «Higher Education in Ukraine», publisher of the Institute of Higher Education Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine]. Kyiv, 2013, pp. 234–238.
- [3] Ministry of science and education of Ukraine. Mode of access: <http://www.mon.gov.ua>.
- [4] Ryzhkov S. S. *Otchet rektora za 5 let raboty* [The report of the rector for 5 years]. Nikolaev, NUK Publ., 2013.
- [5] Ryzhkov A. S. *Upravlenie mezhdunarodnymi obrazovatelnyimi proektami natsionalnogo universiteta korablestroeniya na primere ukrainsko-kitayskogo sotrudnichestva* [Management of international educational projects of the national university of shipbuilding on the example of the ukrainian-chinese cooperation] Zbirnyk naukovykh prats NUK — Collection of scientific education of NUS. Mykolaiv, NUK Publ., 2014, no. 6, pp. 84–91.
- [6] Calculated based on the data from UNDP, ‘Human Development Report 2013. The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World’, New York, 2013.
- [7] Focus on Higher Education in Europe: The Impact of the Bologna Process / European Commission. Mode of access: www.Eurydice.org.
- [8] The Bologna Process 2020 — The European, Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. Mode of access: www.bologna2009benelux.org.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Становление государства Украина как полноправного партнёра Европейского Союза и серьёзного игрока на Мировой арене невозможно без мощной интеграции не только экономических факторов, но и культурных, и образовательных составляющих.

Соглашение об ассоциации Украины с Европейским Союзом, подписанное 27 июня 2014 г., несёт в себе процесс внедрения европейских стандартов во множество областей жизнедеятельности и здорового функционирования Государства. В частности, это касается и образовательного процесса. Всем известны высокие стандарты Запада в образовательной сфере, что, в свою очередь, подразумевает повышение планки украинского образования.

Глобализация рынка образовательных услуг обуславливает трансформацию национальных систем образования многих стран. В качестве ярковыраженного индикатора этого явления можно привести такие страны, как США, Великобритания, Южная Корея, страны Восточной Европы и т. д. Для Украины, как и для других европейских стран, кроме системных реформ, как следствие глобализации, важнейшим фактором реформирования высшего образования является внедрение и развитие Болонского процесса [2].

19 июня 1999 г. 29 министрами образования европейских стран была подписана Болонская декларация

[7], которая стала катализатором развития и модификации идей Сорбонской декларации [8] про Европейское пространство высшего образования. Это способствует более тесным связям между европейскими странами в развитии и укреплении интеллектуального, социального, научного и технологического потенциалов, академического и общекультурного взаимодействия.

Важнейшей составляющей успешной жизнедеятельности европейских университетов является академическая мобильность студентов, широкая степень автономии в принятии решений и активная международная деятельность. Рассматривая европейскую модель образования, не следует упускать из вида фактор конкурентной борьбы. Образовательные услуги Запада привязаны к рыночной экономике и действуют по простому и жёсткому закону «спроса и предложения». Специальность, которая не представляет собой интерес для рынка трудоустройства, не выдерживает конкуренции, и университету приходится сокращать её со всеми вытекающими последствиями — увольнением штата, снижением учебной нагрузки и прочее. По сути, умение западных университетов подстраиваться под постоянные изменения современности и является залогом удачного функционирования.

Украинским высшим учебным заведениям следует помнить, что принимая европейские стандарты,

они соглашаются на условия здоровой конкуренции уже не только друг с другом, но и с европейскими университетами. И если для большинства украинских абитуриентов университеты Великобритании, Франции и Германии в меру исторически сложившихся обстоятельств ценообразования и прочих факторов представляют малый интерес, то университеты таких стран, к примеру, как Польша, Словакия и Чехия выглядят более чем привлекательно и реально. Общий уровень удовлетворения системой образования этих стран выше, чем Украины, о чём свидетельствуют данные «Отчёта по развитию человека за 2013 год» [6].

В условиях нарастающей конкурентной борьбы в мировой общеобразовательной сфере, единственный способ достойного функционирования высшего учебного заведения Украины — соответствие высоким критериям и мировым стандартам. А этого невозможно достичь без активной международной деятельности, направленной на развитие интернациональных учебных программ.

Но держа курс на международную интеграцию, ни в коем случае не следует забывать о потребности регионов Украины, на которые работает университет. На сегодняшний день в условиях развития рыночных отношений и, соответственно, рынка труда, наблюдается некоторая неслаженность сферы высшего образования и потенциальных работодателей. В промышленных регионах Украины это связано в первую очередь с активной модернизацией промышленных предприятий: закупкой современного высокотехнологичного оборудования, использование новейшего программного обеспечения, расширение номенклатуры изделий, что приводит к необходимости постоянного обновления программ подготовки молодых специалистов в соответствии с реалиями регионального рынка труда [1, 3].

Для достижения поставленных задач руководство высшего учебного заведения должно представлять собой сбалансированный сплав профессиональных

менеджеров, специалистов по управлению проектами, методистов и профессорско-преподавательского состава, способных мобильно и эффективно реагировать на те, либо иные обстоятельства современности.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ПУБЛИКАЦИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ

В Национальном университете кораблестроения имени адмирала Макарова (г. Николаев) с 2008 г. в рамках «Концепции развития НУК» по сей день продолжает реализовываться программа «построения университета европейского типа» [4]. Концепции и выполнения международных образовательных программ этого вуза взяты за основу данного исследования.

Объектом исследования являются международные учебные программы Национального университета кораблестроения имени адмирала Макарова, а предметом являются механизмы успешного функционирования и реализации данных программ.

Эффективно ведется работа Учебно-научного центра международного сотрудничества по привлечению на обучение в НУК иностранных граждан. Так, в период с 2011 по 2016 гг. наблюдается рекордное за весь период существования университета тенденция по увеличению иностранных студентов, аспирантов и стажеров для повышения квалификации. Так, по состоянию на начало 2008 учебного года в НУК насчитывалось лишь 88 иностранных студентов, а на начало февраля 2016 г. в НУК учится 1073 иностранных гражданина из 24 стран мира. Количество иностранцев в НУК увеличилось более чем в 13 раз, что является высоким показателем динамики развития международного сотрудничества (рис. 1).

Находит своё развитие учебная программа с Международным морским колледжем (Zhejiang International Maritime College), г. Чжоушань, КНР, в НУК. За четыре года было направлено 70 человек китайских выпускников колледжа (младшие специалисты) с целью получения ими высшего технического образования (бакалавр) по отрасли знаний «Морская

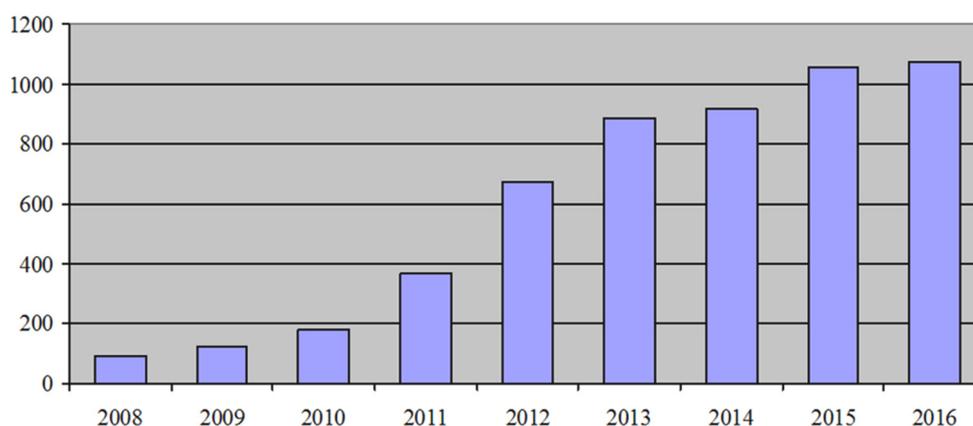


Рис. 1. Динамика роста количества иностранных студентов с 2008 по 2016 гг.

техника» (специальности «Корабли и океанотехника», «СЭУ») по схеме «2 + 2». Летом 2013 г. состоялся первый выпуск бакалавров по этой программе (13 человек), летом 2014 г. — второй выпуск (14 человек). 30% выпускников продолжают обучение в магистратуре. В 2015 году — 17 человек. В 2016 готовятся к выпуску 22 человека.

Реализуется соглашение с руководством Университета науки и технологий провинции Цзянсу, КНР, о совместной подготовке бакалавров по направлению «Корабли и океанотехника» по программе «4 + 0» с 2012 по 2015 гг. набрано 181 студента. Сейчас ведется компания по набору пятой группы.

В 2012 г. был подписан Договор о партнерстве и сотрудничестве между Национальным университетом кораблестроения имени адмирала Макарова, г. Николаев, Украина, и Батумским навигационно-учебным университетом, г. Батуми, Грузия. В рамках сотрудничества был создан на базе БНУУ учебно-консультационный пункт НУК в Батуми для осуществления подготовки студентов по бакалаврским программам. В 2016 году обучается 217 студентов по различным специальностям.

Продолжены переговоры и достигнуты предварительные соглашения о формах сотрудничества в направлении подготовки специалистов с правительственными организациями и университетами Польши, Норвегии, Бельгии, Турции, Азербайджана, Таджикистана, Грузии, Туркменистана, КНР, Эстонии, Аргентины и др.

ЦЕЛЬ СТАТЬИ — изучение возможности успешной параллельной реализации нескольких международных учебных программ в НУК в условиях ограниченного количества высококвалифицированных исполнителей.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

В Национальном университете кораблестроения имени адмирала Макарова, г. Николаев, успешно осуществляется ряд образовательных программ совместно с иностранными партнерами [5]. Рассмотрим механизм реализации специализированной программы сквозной подготовки «младший специалист (младший бакалавр) — бакалавр» с точки зрения управления проектами.

Программа «3 + X».

Специальность: «Корабли и океанотехника».

Язык обучения: английский.

Партнёр: Международный морской колледж Чжецзян, Китай (ММКЧ).

Год подписания соглашения: 2013.

Период обучения: 3 обязательных года на младшего специалиста (младшего бакалавра) с последующим необязательным обучением в бакалавриате НУК (от 1 до 1,5 лет в зависимости от выбранного направления подготовки).

Первый выпуск: планируется на июль 2016 год.

Целью данной программы является обучение и подготовка кадров в области судостроения и морского проектирования, которые будут обладать необходимыми профессиональными знаниями и навыками, а также владеть английским языком на высоком уровне для соответствия требованиям глобализации и развития такого профиля Международного морского колледжа Чжецзян, как судостроение и морское проектирование.

На выходе выпускник должен владеть следующими знаниями:

1. В сфере гуманитарных дисциплин, социальных и естественных наук.
2. В области работы с компьютером, обработки текстов и иностранных языков.
3. На профессиональном уровне в области ходкости судна, проектировании корпуса судна в графической форме, знать основы строения судна, строения и ремонта корпуса судна, которые необходимы для должностей на предприятиях Китайской Народной Республики, связанных с проектированием и производством судов, сборкой корпуса судна, управлением производственным процессом и досмотром судов.

4. В области тенденций развития и проблем кораблестроения и океанотехники продиктованных стремительными процессами глобализации.

Ожидаемые навыки выпускника:

1. Владение производственными и управленческими навыками на профессиональном уровне, которые необходимы для должностей на китайских предприятиях по судостроению и океанотехнике.
2. Умение использовать компьютер, делать обработку текстов, осуществлять переговорный процесс с использованием иностранного языка.
3. Умение проводить исследования, анализировать и решать проблемы, а также иметь потенциал к саморазвитию.

4. Способность к организации, координации, планированию и творчеству.

Ожидаемые профессиональные качества:

1. Честность и терпеливость.
2. Ответственность, профессиональная этика и дух сотрудничества.

3. Владение концепцией проектирования и производства в сфере современной промышленности, профессиональной осведомлённостью и креативностью.

Методы реализации данного проекта

1. Одновременное развитие навыков студентов и унификация их знаний в области судостроения и морского проектирования.

2. Осуществление интегрированных методов работы преподавателей КНР и украинских преподавателей. Основное и специализированное обучение осуществляется преподавателями ММКЧ, а обучение иностранному языку и передовым судостроительным технологиям проводится преподавателями НУК.

3. Применение разнообразных передовых методик обучения. Чтение лекций комбинируется с дискуссией. Широко применяется моделирование производственных ситуаций. На практических курсах подготовка, интеграция обучения и практических занятий осуществляется с максимальным фактором заинтересованности студентов. Приветствуется и поощряется социальная активность студентов. Практикуется посещение судостроительных верфей провинции Чжэцзян и других предприятий, представляющих интерес для учебного процесса.

4. Неотъемлемое сопровождение теории практическим насыщением. Обязательно применение полученных специализированных знаний на практике в производстве и управлении. Выполнение практических заданий осуществляется в форме комбинированного режима обучения.

Набор и оценивание абитуриентов

Набор студентов осуществляется по проходному баллу высших учебных заведений Китайской Народной Республики, который должен быть выше третьего уровня, в частности не менее 85 баллов по английскому языку.

Низшим проходным баллом оценки знаний как в ММКЧ, так и в НУК является 60 из 100. Те, кто не сдал экзамен, могут повторно его сдать только один раз, и в случае неудовлетворительного результата во второй раз, они должны пройти курс повторно. По окончании обучения Международный морской колледж Чжэцзян выдаёт сертификаты по кораблестроению и морскому проектированию, а Национальный университет кораблестроения имени адмирала Макарова, в свою очередь, выдаёт диплом младшего специалиста (младшего бакалавра).

Дисциплины

Студенты изучают такие дисциплины: практическое письмо, английский язык по специализированному направлению, русский язык, прикладная высшая математика, техническое черчение, основы термического машиностроения, теоретическая механика, проектирование судна с помощью технологии AutoCAD, проектирование корпуса судна и план строительных работ, механизмы и механический привод, конструирование и ремонт корпуса корабля, судовая сварка, основы теории корабля, судостроительные материалы и теплообработка, спуск корпуса судна, сборка и проверка корпуса судна, проектирование и производство корпуса судна, управление ресурсами судостроения и ремонта судов, основы безопасности судостроения и ремонта судов, кодированное проектирование конструкции корпуса судна, основы судовой электромеханики.

Описание процесса обучения и подготовки

На данный момент преподавательский состав проекта в Международном морском колледже Чжэц-

зян в основном состоит из молодых преподавателей, специализирующихся на кораблестроении и океанотехнике или преподавании английского языка, большинство которых имеют степень магистра или получили образование за границей. Что касается средств обучения, то в распоряжении проекта находится независимая компьютерная лаборатория, аудитория иностранных языков, аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, а также все передовые средства обучения, такие как ресурсы Международного морского колледжа Чжэцзян, включая базы данных WanFang Database, Super Star Database, VIP Database, Elsevier Database, Kluwer Database и так далее. Полный набор проектных учебных планов и описаний курса были представлены НУК, также китайской стороной был предложен обязательный курс по кораблестроению и океанотехнике. Обе стороны провели длительные обсуждения учебного плана и организации учебного процесса с учётом условий развития национальной экономики КНР.

Как результат, студенты, окончившие курс, будут обладать практическими навыками работы с компьютером, владеть английским языком, а также специализированными знаниями и умениями. Вследствие этого выпускники будут конкурентно способными на рынке труда в отрасли производства, связанной с судостроением и морским проектированием, а также будут соответствовать требованиям национальной экономики. Учебный процесс на протяжении всего курса строго контролируется и оценивается.

Управление проектом «3 + X»

Ответственность за реализацию проекта возложена на Совет управления совместным проектом по специализированному высшему образованию в области кораблестроения и морского проектирования между Международным морским колледжем Чжэцзян, КНР и Национальным университетом кораблестроения имени адмирала Макарова, Украина (рис. 2).

НУК предоставляет учебный план, и материалы для ММКЧ не позже, чем за 2 месяца до начала обучения. Все методики обучения приняты по согласию каждого из учебных заведений. Преподаватели на территории КНР осуществляют обучение на китайском или на английском языках. Централизованный способ обучения может быть принят в случае необходимости.

Для гарантии качества обучения учебный план разработан совместно, оба учебных заведения обменивались учебными материалами, списками дисциплин, экзаменационными билетами и заданиями для студентов. Совет может заблаговременно проверить и заверить все материалы каждого из учебных заведений.

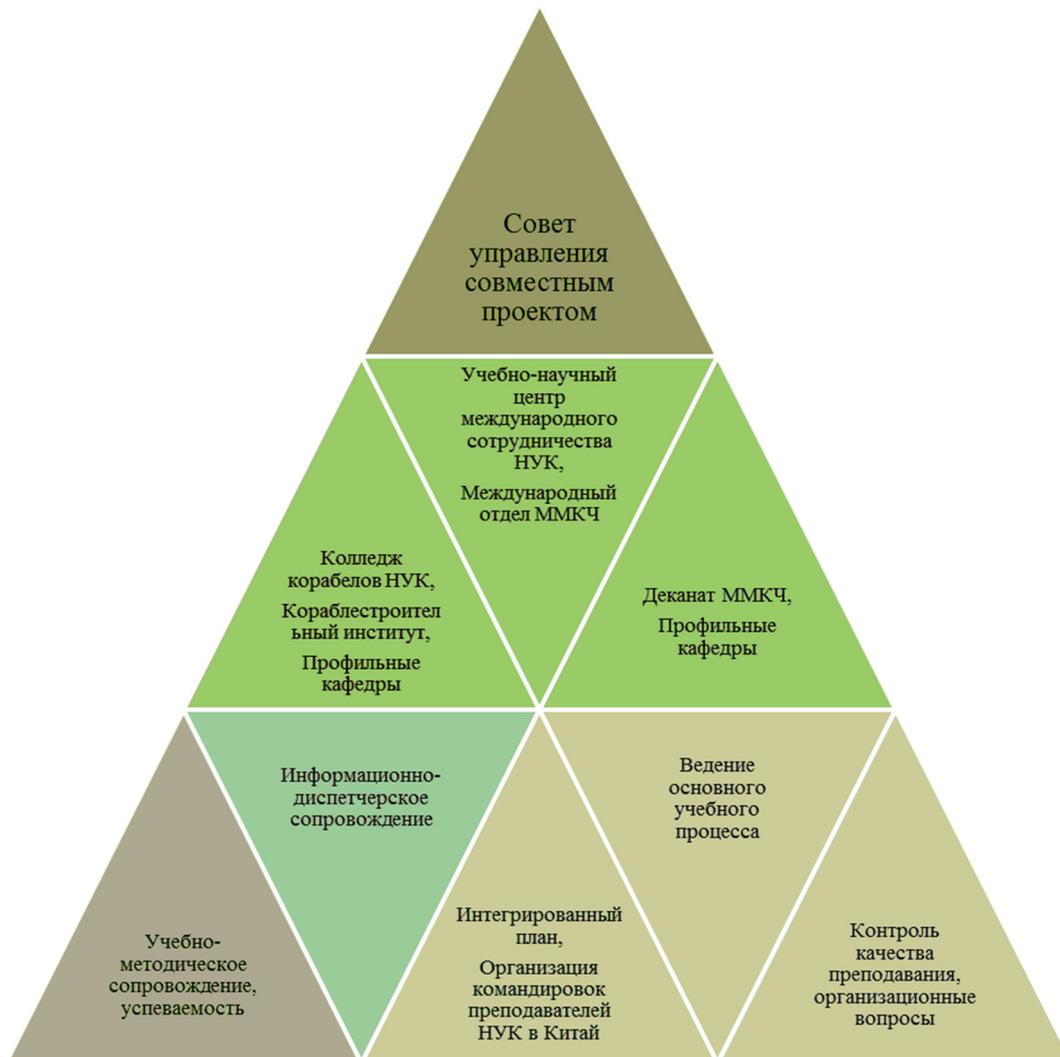


Рис. 2. Сегментированное распределение ответственности при управлении проектом учебной программы «3 + X»

ВЫВОДЫ. Специфика сквозной подготовки «младший специалист (младший бакалавр) — бакалавр» по программе 3 + X заключается в рациональном использовании интеллектуальных ресурсов при её выполнении.

В НУК наряду с этой программой выполняется множество других, к примеру, «2 + 2» и «4 + 0». Ко-

личество высокопрофессиональных специалистов, способных обеспечивать успешное функционирование международных программ, ограничено. В сложившейся ситуации ключевую роль играет успешная координация и умелое распределение потенциала каждого исполнителя проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] **Беліков, С. Б.** Регіональний ринок праці — фактор, що визначає підготовку молодих спеціалістів / Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу № 3 (додаток 2): Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України», видавництво Інституту вищої освіти НАПН України [Текст] / С. Б. Беліков, О. В. Климов, Д. В. Павленко, Д. В. Ткач. — К. : 2013. — С. 113–116.
- [2] **Бобрицька, В. І.** Мобільність як ключовий принцип формування європейського освітнього простору / Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу № 3 (додаток 2): Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України», видавництво Інституту вищої освіти НАПН України [Текст] / В. І. Бобрицька. — К. : 2013. — С. 234–238.
- [3] Министерство образования и науки Украины. Mode of access: <http://www.mon.gov.ua>.
- [4] **Рыжков, С. С.** Отчёт ректора за 5 лет работы [Текст] / С. С. Рыжков. — Николаев : Издательство НУК, 2013.

- [5] **Рыжков, А. С.** Управление международными образовательными проектами национального университета кораблестроения на примере украинско-китайского сотрудничества [Текст] / А. С. Рыжков // Збірник наукових праць НУК. — Миколаїв : Видавництво НУК, 2014. — № 6. — С. 84–91.
- [6] Calculated based on the data from UNDP, 'Human Development Report 2013. The Rise of the South: Human Progress in a Diverse World', New York, 2013.
- [7] Focus on Higher Education in Europe: The Impact of the Bologna Process / European Commission. Mode of access: www.Eurydice.org.
- [8] The Bologna Process 2020 — The European, Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. Mode of access: www.bologna2009benelux.org.

© О. С. Рыжков

Надійшла до редколегії 15.08.2016

Статтю рекомендує до друку член редколегії ЗНП НУК
д-р техн. наук, проф. *К. В. Кошкін*