

Éditorial

Hervé Davodeau, Sylvie Paradis et Monique Toublanc



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/paysage/1104>

DOI : 10.4000/paysage.1104

ISSN : 1969-6124

Éditeur :

École nationale supérieure du paysage de Versailles-Marseille, Institut national des sciences appliquées Centre Val de Loire - École de la nature et du paysage, École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Bordeaux, École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Lille, Agrocampus Angers

Référence électronique

Hervé Davodeau, Sylvie Paradis et Monique Toublanc, « Éditorial », *Projets de paysage* [En ligne], 18 | 2018, mis en ligne le 11 juillet 2018, consulté le 25 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/paysage/1104> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/paysage.1104>

Ce document a été généré automatiquement le 25 septembre 2020.

Projets de paysage

Éditorial

Hervé Davodeau, Sylvie Paradis et Monique Toublanc

- 1 En Europe, les structures, démarches ou situations relatives à la formation et à l'éducation au paysage sont diverses, nombreuses et parfois anciennes, et depuis presque deux décennies encouragées par la Convention européenne du paysage (CEP, 2000). Dans ce contexte, *a priori* favorable, quels sont aujourd'hui les contours et les ingrédients de ce que nous pourrions appeler une didactique du paysage ?
- 2 Ce numéro¹ est loin de faire le tour de la question, pas plus qu'il n'est représentatif de l'ensemble des expériences menées en classe – primaire, secondaire, études supérieures spécialisées ou non, formation continue... – ou hors école. Modestement, il ouvre une porte sur un champ d'investigation « Paysage et didactique » aussi vaste que riche.
- 3 Cinq grands axes y sont développés : « former au/par/avec le paysage » (A) pour les contributions explorant les référentiels, méthodes et outils de la didactique du paysage ; « expérimenter le terrain » (B) pour celles centrées sur l'expérience du terrain et/ou le contact avec les acteurs ; « projet de paysage et pédagogie de l'atelier » (C) pour les analyses portant sur la formation des paysagistes au/par le projet ; les potentiels didactiques des « controverses paysagères » (D) ; et enfin une entrée « médiation paysagère, citoyenneté » (E) pour les textes mettant en perspective les valeurs démocratiques articulées au paysage (en référence à la CEP).

	A Former au/par/avec le paysage	B Expérimenter le terrain	C Projet de paysage et pédagogie de l'atelier	D Controverses paysagères	E Médiation paysagère, citoyenneté
DOSSIER THEMATIQUE					
C. Partoune					
D. Bédouret <i>et al.</i>					
J.-F. Thémines, A.-L. Le Guern					
C. Grout					
G. Domon					
V. Albe					
A. Sgard, S. Paradis					
M. Gigot, A. de Lajarte					
MATIÈRES PREMIÈRES					
S. Paradis <i>et al.</i>					
C. Szanto, A. Bergsjö					
O. Bories <i>et al.</i>					

En noir la thématique dominante.

- 4 Dans ce numéro, le lecteur pourra constater un déficit de contributions des enseignants du primaire et du secondaire mais aussi des « autres » acteurs qui pourtant assurent des missions pédagogiques sur le thème du paysage : animateurs territoriaux, chargés de missions, bureaux d'études, artistes, etc. Ce sont ici principalement des enseignants-chercheurs qui s'en font les relais avec leurs concepts et leurs sensibilités. Cela pose une double question de fond : qui peut constituer la didactique du paysage en objet de recherche, et selon quelles modalités ? Comment les enseignants-chercheurs, les enseignants non chercheurs et les « autres » acteurs peuvent-ils travailler ensemble et poser collectivement un regard réflexif sur leurs pratiques respectives ?

NOTES

1. Les onze textes ici rassemblés ont, pour certains, un lien avec le programme de recherche « Didactique du paysage. Mutualisation des expériences et perspectives didactiques à propos des controverses paysagères » financé par le Fonds national suisse (février 2015-janvier 2018) qui a donné lieu au colloque « Débattre du paysage. Enjeux didactiques, processus d'apprentissage, formations » (Genève, 25-27 octobre 2017).

AUTEURS

HERVÉ DAVODEAU

Hervé Davodeau est géographe, enseignant-chercheur, maître de conférences, à Agrocampus Ouest centre d'Angers, UMR 6590 CNRS Espaces et sociétés (ESO)
herve.davodeau[at]agrocampus-ouest[dot]fr

SYLVIE PARADIS

Sylvie Paradis, géographe et architecte-urbaniste, est collaboratrice scientifique au département de géographie et environnement de la faculté des sciences de la société - université de Genève, et chercheure associée dans l'UMR Territoires de Clermont-Ferrand (issue du rapprochement des UMR Métafort et du Céramac).
sylvie.paradis[at]unige[dot]ch

MONIQUE TOUBLANC

Monique Toublanc est sociologue, ingénieur paysagiste, maître de conférences à l'École nationale supérieure de paysage de Versailles-Marseille, Laboratoire de recherche en projet de paysage. (Larep)
m.toublanc[at]ecole-paysage[dot]fr