

**Pour en lire plus : La généralisation de l'Éducation  
à l'Environnement pour un Développement  
Durable vue par des enseignants du secondaire.**

**Jean-Étienne Bidou**

---



**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/ere/4088>

DOI : 10.4000/ere.4088

ISSN : 2561-2271

**Éditeur**

Centr'ERE

**Référence électronique**

Jean-Étienne Bidou, « Pour en lire plus : La généralisation de l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable vue par des enseignants du secondaire. », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 6 | 2007, mis en ligne le 14 septembre 2007, consulté le 24 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/ere/4088> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.4088>

---

Ce document a été généré automatiquement le 24 septembre 2020.

---

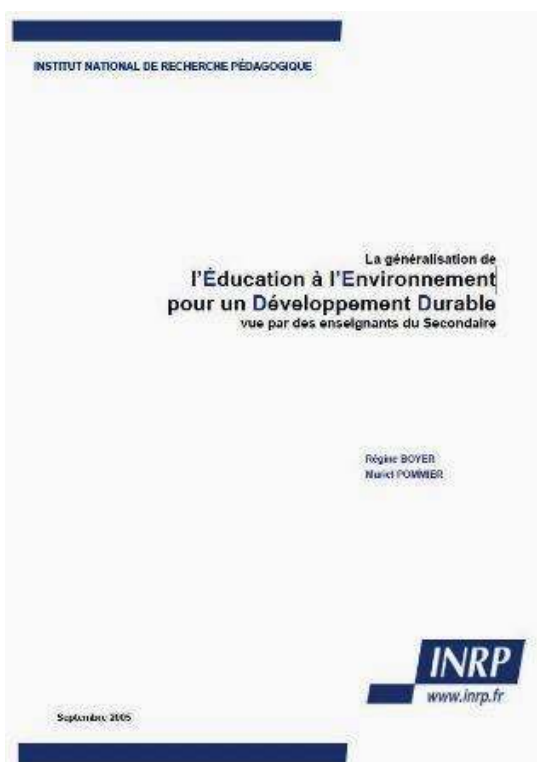
# Pour en lire plus : La généralisation de l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable vue par des enseignants du secondaire.

Jean-Étienne Bidou

---

## RÉFÉRENCE

Régine Boyer et Muriel Pommier (2005). *La généralisation de l'Éducation à l'Environnement pour un Développement Durable vue par des enseignants du secondaire*. Lyon : Institut National de Recherche Pédagogique – INRP, 67 pages



- 1 Quelques mois après la publication de la circulaire ministérielle généralisant l'EEDD (éducation à l'environnement pour un développement durable) dans le système scolaire, l'INRP (Institut national de recherche pédagogique) a lancé une recherche portant sur les dispositions des enseignants de Collèges et de Lycées à l'égard de l'EEDD, et leur point de vue sur sa généralisation. L'échantillon d'une cinquantaine de personnes, réparties sur 5 académies, et sur la base du volontariat a été constitué sans rechercher une représentativité assez illusoire, mais pour éclairer les attitudes du corps enseignant.
- 2 Parmi les points inquiétants, deux retiennent particulièrement l'attention. L'un est la connaissance imparfaite de la notion de développement durable par ceux qui seront susceptibles d'avoir à mettre en œuvre l'EEDD (près de la moitié des enseignants interrogés ne peuvent donner une définition du développement durable). L'autre est la difficulté de la diffusion de l'information, puisque la grande majorité des enseignants, plusieurs mois après la publication de la circulaire, n'étaient pas au courant.
- 3 Malgré tout, l'attitude des enseignants est loin d'être hostile ; beaucoup sont convaincus que l'école a un rôle à jouer face à des transformations alarmantes de la société et aux impacts négatifs de l'activité humaine sur l'environnement. Cependant, presque tous s'interrogent sur les transformations que l'introduction de l'EEDD peut entraîner sur leurs pratiques d'enseignants et sur leur environnement institutionnel. Les professeurs de Collèges et de Lycées pour être enracinés dans leur discipline n'en sont pas moins favorables à la pluridisciplinarité. L'EEDD favoriserait un passage vers des formes pédagogiques qui paraissent souhaitables à beaucoup. Mais déjà, les problèmes liés à la mise en place du travail en équipe se posent : reconnaissance des temps de concertation, choix des partenaires par exemple.
- 4 Les réticences sont souvent liées à leur propre inexpérience d'un travail coopératif, des situations d'animation, de la conduite des projets. Tous ces champs que ces enseignants

devraient investir et pour lesquels ils ne sont pas formés. Ils sentent que les limites de l'école peuvent être ouvertes et s'alarment à propos de la liberté de choix des collaborations et de la qualité des partenariats. Et donc les incertitudes liées à l'introduction de l'EEDD se conjuguent avec les appréhensions liées aux mutations à venir de leur profession.

- 5 Ainsi que concluent justement les auteurs, « l'ouverture des enseignants interrogés est patente, mais sa mise en œuvre soulève une série vertigineuse de questions d'ordre didactique, pédagogique, organisationnel, et éthique identifiées par les enseignants [...] Avec plus ou moins d'acuité, les enseignants perçoivent qu'une transformation de leur rôle et des missions même de l'école est en jeu, entraînant une cascade de remises en question possibles. »

---

AUTEUR

**JEAN-ÉTIENNE BIDOU**

Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes - Ifrée