

**APLIKASI COOPERATIVE LEARNING  
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RENANG GAYA CRAWL  
PADA SISWA KELAS XI MM 2 SMK NEGERI 3 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**EDY SETYAWAN**

**K4611035**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Maret 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Edy Setyawan  
NIM : K4611035  
Jurusan/Program Studi : JPOK /Penjaskesrek

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**APLIKASI COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RENANG GAYA CRAWL PADA SISWA KELAS XI MM 2 SMK NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**" ini benar - benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Februari 2016

Yang membuat pernyataan



Edy Setyawan

**APLIKASI COOPERATIVE LEARNING**  
**TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)**  
**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RENANG GAYA CRAWL**  
**PADA SISWA KELAS XI MM 2 SMK NEGERI 3 SURAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :  
**EDY SETYAWAN**  
**K4611035**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**  
**Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

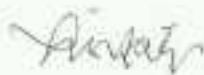
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**  
**Maret 2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Februari 2016

**Pembimbing I**



**Dra. Hanik Liskustyawati, M.Kes**  
NIP. 19630608 199010 2 001

**Pembimbing II**



**Sri Santoso Sabarini, S.Pd., M.Or**  
NIP. 19760822 200501 2 001

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu  
Tanggal : 23 Maret 2015

### Tim Penguji Skripsi

#### Nama Terang

#### Tanda Tangan

Ketua : Dra. Sumardi, M.Kes

Sekretaris : Des. Budhi Satyawati, M.Pd

Anggota I : Dra. Hanik Liskustyawati, M.Kes

Anggota II : Sri Santoso Sabarini, S.Pd., M.Or.



Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret

Dekan,



Prof. Dra. Leko Nurramto, M.Pd.  
NID 19610714-1987021 001

## ABSTRAK

Edy Setyawan. **APLIKASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RENANG GAYA *CRAWL* PADA SISWA KELAS XI MM 2 SMK NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2016.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar renang gaya *crawl* pada siswa kelas XI MM2 SMK Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI MM 2 SMK Negeri 3 Surakarta yang berjumlah 32 siswa terdiri dari 15 siswa putra dan 17 siswa putri, Sumber data berasal dari siswa, peneliti dan guru yang bertindak sebagai kolaborator. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Validitas data menggunakan triangulasi data. Analisis data menggunakan teknik deskriptif yang didasarkan pada analisis kualitatif dengan prosentase.

Hasil analisis menunjukkan bahwa aplikasi *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar renang gaya *crawl* dari pra siklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Dari hasil analisis diperoleh peningkatan hasil belajar renang gaya *crawl* dari pra siklus terdapat 8 siswa atau 25% dari 32 siswa masuk kategori tuntas, pada siklus I mencapai 22 siswa atau 68,75% siswa masuk kategori tuntas dan pada siklus II mencapai 26 siswa atau 81,25% masuk kategori tuntas, yaitu tuntas di Kompetensi Spiritual, Kompetensi Sosial, Kompetensi Kognitif dan Kompetensi Keterampilan. Adapun 6 siswa lainnya masih tergolong dalam kategori belum tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa aplikasi *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar renang gaya *crawl* pada siswa kelas XI MM 2 SMK Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016.

**Kata Kunci :** Aplikasi *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar, Renang Gaya *Crawl*

## ABSTRACT

Edy Setyawan. **STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TYPE OF COOPERATIVE LEARNING APPLICATION TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOME OF CRAWL-STYLE SWIMMING IN THE 11<sup>TH</sup> MM 2 GRADERS OF SMK NEGERI 3 OF SURAKARTA IN THE SCHOOL YEAR OF 2015/2016.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, March 2016.

The purpose of this research is to improve the learning outcome of crawl-style swimming through applying the Student Teams Achievement Division (STAD) type of cooperative learning in the 11<sup>th</sup> MM 2 graders of SMK Negeri 3 of Surakarta in the school year of 2015/2016.

This study was a Classroom Action Research (CAR). This study was conducted in two cycles, each of which consisted of planning, acting, observing and reflecting. The subject of research was the 11<sup>th</sup> MM 2 graders of SMK Negeri 3 of Surakarta, consisting of 32 students: 15 boys and 17 girls. Data source derived from students, author, and teachers serving as collaborator. Techniques of collecting data used were test and observation. Data validation was carried out using data triangulation. Data analysis was conducted using a descriptive technique based on qualitative analysis with percentage.

Results of the analysis showed that the Student Teams achievement Division (STAD) type of Cooperative Learning application could improve the learning outcome of crawl-style swimming from pre-cycle to cycle I and from cycle I to cycle II. The results of analysis learning outcome crawl swimming style of pre-cycle there are 8 students, or 25% of the 32 students in the category completed, on the first cycle reaches 22 students or 68.75% of students in the category completed and the second cycle was 26 students or 81, 25% categorized as complete, in Spiritual Competence, Social Competence, Cognitive Competence, and Skills Competence. Meanwhile, other 6 students still classified in the category of unfinished.

Based on the research result can be concluded that the Student Teams Achievement Division (STAD) type of cooperative learning application could improve the learning outcome of crawl-style swimming in the 11<sup>th</sup> MM 2 graders of SMK Negeri 3 of Surakarta in the school year of 2015/2016.

**Keywords:** The Student Teams Achievement Division (STAD) type of cooperative learning application, Learning Outcome, Crawl-Style Swimming.

## MOTTO

*“Pantang menyerah tidak menjamin sebuah keberhasilan, tetapi jika memutuskan untuk menyerah tidak ada lagi yang tersisa untuk diperjuangkan.”*  
(Aomine Daichi)

*“Rencana Allah untuk Anda pasti lebih baik daripada rencana terbaik Anda. Maka, jika rencana Anda gagal, itu berarti rencana Allah yang sedang berperan. Sabarlah, patuhlah, dan berlakulah dengan sebaik-baiknya sikap.”*  
(Yusuf Mansyur)

*“Memulai dengan penuh keyakinan. Menjalankan dengan penuh keikhlasan. Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.”*  
(Penulis)



## PERSEMBAHAN

*Ku persembahkan karya kecil ini kepada:*

- *Bapak Paryono dan Ibu Wartinah. Kedua orangtuaku yang senantiasa menjaga, menyayangi, serta selalu memberikan dukungan lewat doa-doa mereka.*
- *Mas Sony, Mas Andy, Mbak Ary. Kakak-kakak tersayang sekaligus teman terbaikku.*
- *Keluarga besarku.*
- *Bapak ST. Purwoko Damarjati, S.Pd selaku guru Penjasorkes di SMK Negeri 3 Surakarta terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.*
- *Teman-teman Penjaskesrek 2011 Bayu, Devit, Endra, Imam, Prio, Taufik, dan lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas pengalaman berharga yang telah dilalui bersama selama ini.*
- *Miftachul Mawaddah, terimakasih atas semua dukungan dan bantuannya selama pengerjaan skripsi ini.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“APLIKASI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR RENANG GAYA *CRAWL* PADA SISWA KELAS XI MM 2 SMK NEGERI 3 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Hanik Liskustyawati, M.Kes., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sri SantosoSabarini, S.Pd.,M.Or., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. ST. Purwoko Damarjati, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Penjasorkes SMK Negeri 3 Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas XI MM2SMK Negeri 3 Surakarta, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak dan sahabat-sahabat saya yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Februari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN SKRIPSI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. LANDASAN TEORI.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Renang .....	6
a. Pengertian Renang .....	6
b. Manfaat Renang .....	6
c. Gaya Renang.....	8
d. Teknik Renang Gaya <i>Crawl</i> .....	9
2. Belajar dan Pembelajaran .....	15
a. Pengertian Belajar.....	15
b. Tujuan Belajar.....	16

	Halaman
c. Prinsip Umum Belajar.....	17
d. Pengertian Pembelajaran.....	18
e. Tujuan Pembelajaran .....	18
f. Ciri Belajar dan Pembelajaran .....	19
g. Komponen Pembelajaran .....	20
3. Hasil Belajar.....	20
a. Hasil Belajar.....	21
b. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar.....	22
c. Penilaian Hasil Belajar.....	23
4. Model Pembelajaran Kooperatif .....	24
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	24
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	25
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	26
d. Prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	27
e. Model-Model Pembelajaran Kooperatif .....	28
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams</i>	
<i>Achievement Division (STAD)</i> .....	29
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student</i>	
<i>Teams Achievement Division (STAD)</i> .....	29
b. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> .....	31
c. Aplikasi <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Teams</i>	
<i>Achievement Division (STAD)</i> pada Renang Gaya <i>Crawl</i> ...	32
B. Kerangka Berpikir .....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	37
B. Subyek Penelitian .....	38
C. Data dan Sumber Data .....	38
D. Teknik dan Pengumpulan Data .....	39
E. Uji Validitas Data .....	40

	Halaman
F. Analisis Data .....	40
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	41
H. Prosedur Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>46</b>
A. Deskripsi Pratindakan.....	46
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	48
1. Siklus 1 .....	48
a. Rencana Tindakan Siklus 1 .....	49
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	50
c. Observasi Tindakan Siklus 1 .....	55
d. Refleksi Tindakan Siklus 1 .....	56
2. Siklus 2 .....	58
a. Rencana Tindakan Siklus 2 .....	59
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....	59
c. Observasi Tindakan Siklus 2 .....	62
d. Refleksi Tindakan Siklus 2 .....	63
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	66
1. Perbandingan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Kondisi Pratindakan ke Siklus 1 .....	66
2. Perbandingan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	68
3. Perbandingan Hasil Belajar Gaya <i>Crawl</i> dari Kondisi Pratindakan ke Siklus 2 .....	68
D. Pembahasan .....	70
1. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Kondisi Pratindakan ke Siklus 1 .....	70
2. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	72
3. Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Kondisi Pratindakan ke Siklus 2.....	73

	Halaman
4. Prosentase Peningkatan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> pada Kondisi Pratindakan, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN .....	81

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Latihan Terapung Telungkup.....	9
2.2 Latihan Meluncur Dengan Pelampung.....	10
2.3 Latihan Meluncur Tanpa Pelampung.....	10
2.4 Gerakan Kaki Renang Gaya <i>Crawl</i> .....	11
2.5 Gerakan Kaki Renang Gaya <i>Crawl</i> .....	12
2.6 Posisi Gerakan Lengan Gaya <i>Crawl</i> .....	13
2.7 Posisi Pengambilan Napas Renang Gaya <i>Crawl</i> .....	14
2.8 Gerakan Koordinasi Renang Gaya <i>Crawl</i> .....	15
2.9 Kerangka berpikir .....	35
3.10 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	43
4.1 Kondisi Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> Pratindakan .....	47
4.2 Kondisi Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> Siklus 1 .....	57
4.3 Kondisi Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> Siklus 2 .....	64
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Pratindakan ke Siklus 1 .....	67
4.5 Perbandingan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> dari Pratindakan ke Siklus 2 .....	69
4.6 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> Pratindakan ke Siklus 1 .....	71
4.7 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> Siklus 1 ke Siklus 2 .....	72
4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Renang Gaya <i>Crawl</i> Pratindakan ke Siklus 2 .....	74



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Rincian Kegiatan Waktu dan Pelaksanaan Penelitian.....	37
3.2 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	39
3.3 Indikator Pencapaian Hasil Belajar Siswa .....	41
4.1 Deskripsi Hasil Belajar Pratindakan .....	47
4.2 Deskripsi Hasil Belajar Siklus 1 .....	56
4.3 Deskripsi Hasil Belajar Siklus 2 .....	64
4.4 Perbandingan Hasil Belajar dari kondisi Pratindakan ke Siklus 1 .....	66
4.5 Perbandingan Hasil Belajar dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	68
4.6 Perbandingan Hasil Belajar dari kondisi Pratindakan ke Siklus 2 .....	68
4.7 Peningkatan Hasil Belajar dari kondisiPratindakan ke Siklus 1 .....	70
4.8 Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	72
4.9 Peningkatan Hasil Belajar dari Kondisi Pratindakan ke Siklus 2 .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Pembelajaran .....	81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	84
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	115
4. Nilai Afektif Spiritual Siklus 1 .....	144
5. Nilai Afektif Sosial Siklus 1 .....	146
6. Nilai Kognitif Siklus 1 .....	150
7. Nilai Keterampilan Siklus 1 .....	152
8. Nilai Ketuntasan Siklus 1 .....	156
9. Nilai Afektif Spiritual Siklus 2 .....	157
10. Nilai Afektif Sosial Siklus 2 .....	158
11. Nilai Kognitif Siklus 2 .....	160
12. Nilai Keterampilan Siklus 2 .....	161
13. Nilai Ketuntasan Siklus 2 .....	163
14. Dokumentasi Siklus 1 .....	164
15. Dokumentasi Siklus 2 .....	166
16. Lembar Pengajuan Judul .....	168
17. Validasi .....	169
18. Surat Ijin Menyusun Skripsi .....	170
19. Surat Ijin Penelitian .....	171
20. Surat Telah Melakukan Penelitian .....	172