

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA
PADA SISWA KELAS V SDN 6 PANJER
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

DIAH KUMALA IZZA

K7112058

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
April 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diah Kumala Izza

NIM : K7112058

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran IPA tentang Gaya pada Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan



Diah
Diah Kumala Izza

**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA
PADA SISWA KELAS V SDN 6 PANJER
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

DIAH KUMALA IZZA

NIM K7112058

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

April 2016

PERSETUJUAN

Nama : Diah Kumala Izza
NIM : K7112058
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran IPA tentang Gaya pada Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 6 April 2016

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Drs. Triyono, M.Pd.
NIP 19551211198403 1 001

Pembimbing II,







Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.
NIP 19671011 199903 2 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Diah Kumala Izza
NIM : K7112058
Judul Skripsi : Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran IPA tentang Gaya pada Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 14 April 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Suhartono, M.Pd.		19-4-2016
Sekretaris : Dra. Tri Saptuti Susiani, M.Pd.		19-4-2016
Anggota I : Drs. Triyono, M.Pd.		18-4-2016
Anggota II : Dr. Rokhmaniyah, M.Pd.		18-4-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Hari : Selasa
Tanggal : 19 April 2016



Mengesahkan

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen


Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP 196205201988031003

ABSTRAK

Diah Kumala Izza. **PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DENGAN MEDIA KONKRET DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN IPA TENTANG GAYA PADA SISWA KELAS V SDN 6 PANJER TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2016.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret, (2) mendeskripsikan peningkatan pembelajaran IPA tentang gaya melalui penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret, dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret untuk meningkatkan pembelajaran IPA tentang gaya pada siswa kelas V SDN 6 Panjer.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 6 Panjer yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif deskriptif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian dihentikan setelah proses dan hasil belajar siswa mencapai KKM = 75 sebanyak 85% siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret sudah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yaitu (a) orientasi, (b) merumuskan masalah, (c) merumuskan hipotesis, (d) memperkenalkan media, (e) menjelaskan proses, (f) mengumpulkan data disertai menjawab pertanyaan, (g) melengkapi perbandingan, (h) menganalisis data, (i) membuat kesimpulan disertai pengambilan keputusan, (j) mengkomunikasikan hasil, dan (k) mengevaluasi; (2) penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dalam pembelajaran IPA tentang gaya dapat meningkatkan proses belajar siswa kelas V SDN 6 Panjer. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai keterampilan proses dari tiap siklus. Pada siklus I skor rata-rata sebesar 3,01 atau 75,285 %, siklus II sebesar 3,325 atau 83,145 %, dan siklus III sebesar 3,645 atau 91,18 %; (3) penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dalam pembelajaran IPA tentang gaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 6 Panjer, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai dari tiap siklus. Pada siklus I skor rata-rata sebesar 82,36 dengan persentase ketuntasan 83,59 %, pada siklus II sebesar 83,61 atau 85,38 %, dan pada siklus III sebesar 90,1 atau 94,64 %; (4) kendala yang dihadapi dalam penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret yaitu pengelolaan kelas belum maksimal dan sebagian siswa belum aktif dan antusias dalam memerhatikan penjelasan materi dari guru. Solusi yang diberikan yaitu mengarahkan guru untuk lebih memaksimalkan pengelolaan kelas dan mengarahkan guru untuk lebih memerhatikan siswa yang belum aktif dan antusias saat pembelajaran. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model inkuiri terbimbing dengan media konkret dapat meningkatkan pembelajaran IPA di kelas V SDN 6 Panjer tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: inkuiri terbimbing, media konkret, pembelajaran, IPA

ABSTRACT

Diah Kumala Izza. ***THE APPLICATION OF GUIDED INQUIRY MODELS WITH CONCRETE MEDIA IN IMPROVING NATURAL SCIENCE LEARNING ABOUT FORCE FOR THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN 6 PANJER IN ACADEMIC YEAR 2015/2016.*** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta, Maret 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps in the application of guided inquiry models with concrete media, (2) to describe the improvement of learning process and natural science learning outcomes about forces through the implementation of guided inquiry model with concrete media, and (3) to describe the challenges and solutions in the application of guided inquiry models with concrete media to improve natural science learning about force for the fourth grade students in SDN 6 Panjer.

This collaborative Classroom Action Research (CAR) was conducted in three cycles. Each cycle consists of two meetings. Each meeting consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects were the fifth grade students of SDN 6 Panjer totaling 28 students. Data collection techniques used in this research are non-test techniques and tests. The validity of the data in this research applied triangulation of data sources and triangulation techniques. Data analysis techniques used descriptive qualitative data consisting of data reduction, data presentation, and drawing conclusion. The research was stopped after learning process and students' learning outcomes reached minimum completeness criteria of 75 for 85% of students.

The results showed that: (1) the application of guided inquiry model with concrete media has been implemented in appropriate steps, namely (a) orientation, (b) formulate the problem, (c) formulate hypotheses, (d) explain the media, (e) explain the process, (f) collect the data and answer questions, (g) complete the comparison, (h) analyze the data, (i) make the conclusion with decision-making, (j) review the results, and (k) evaluation; (2) the application of guided inquiry models with concrete media in the natural science learning of forces can improve students' learning process in SDN 6 Panjer. (2) the application of guided inquiry model with concrete media in natural science learning about forces can improve students' learning process of the fifth grade students of SDN 6 Panjer. This is evidenced by the increase of the score of process skills of each cycle. In the first cycle, the average score is 3.01 or 75.285%, 3.325 or 83.145% at second cycle, and 3.645 or 91.18% at third cycle; (4) the constraints faced in the implementation of guided inquiry models with concrete media, namely classroom management is not optimal and the majority of students have not been active and enthusiastic in teacher's material explanation. Solutions is give instruction to the teachers to maximize classroom management and instruct the teachers to look after students who have not been active and enthusiastic during lessons. The conclusion of this research is the application of guided inquiry models with concrete media can improve natural science learning for the fifth grade students in SDN 6 Panjer in academic year 2015/2016.

Keywords: guided inquiry, concrete media, learning, natural science

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al Insyirah: 6)

“Apabila engkau menjumpai seseorang yang engkau lihat lebih utama atasmu, maka ucapkanlah: Bisa jadi ia menurut Allah lebih bagus daripada aku dan juga lebih tinggi derajatnya. Jika orang itu lebih muda, maka ucapkanlah: Anak ini belum durhaka kepada Allah tapi saya sudah, maka tidak ragu lagi ia lebih bagus daripada aku. Jika orang itu lebih tua, maka ucapkanlah: Orang ini telah mengabdikan kepada Allah sejak sebelum aku. Jika orang itu alim, maka ucapkanlah: Orang ini dianugerahi ilmu yang belum saya ketahui dan mencapai sesuatu yang belum aku capai juga mengetahui sesuatu yang belum aku tahu, dan diapun berbuat atas dasar ilmunya itu. Jika orang itu bodoh, maka ucapkanlah; Orang ini durhaka kepada Allah karena ia belum tahu tapi aku durhaka kepadanya justru karena sudah tahu, dan akupun tidak tahu bagaimana nanti akhir hayatku dan akhir hayatnya. Jika orang itu kafir, maka ucapkanlah: saya tidak tahu pasti, bisa jadi ia masuk Islam dan mati khusnul khatimah, bisa jadi pula saya kafir dan mati su’ul khatimah”

(Asy-Syaikh Abdul Qadir Al Jailany)

“Lakukan setiap hal dengan penuh keyakinan. Yakinkan diri dengan ilmu”

(Gus Fatkhul Amanullah)

“Wong sabar bakal nemu kamulyan”

(Mar’atus Skholikhah)

“Allah yang mengonsep, manusia yang menjalani

Hanya perlu ikhtiar, sabar, dan tawakal”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah, teriring doa, dan ucapan syukur.
Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada.

♥ **Keluarga Tercinta**

Bapak Sriyono dan Ibu Mar'atus Sholikhah, terima kasih atas kerja keras yang tak terhingga, kasih sayang, dan perhatian yang telah diberikan serta doa yang senantiasa dipanjatkan di setiap waktu. Mas Muhammad Arifudin, terima kasih karena tidak pernah lelah menasehatiku. Dek Isti Nurhidayah dan Dek Indah Noviana Sari, semoga aku bisa menjadi teladan untukmu. Kakek nenek, Saefudin dan Sumiyati, terima kasih karena tak pernah lelah berdoa dan tak lupa merindukan saya. Kalian motivasi terbesar untuk terus berjuang.

♥ **Dosen PGSD FKIP UNS**

Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan selama ini.

♥ **Dosen Pembimbing**

Bapak Drs. Triyono, M.Pd. dan Ibu Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dengan penuh keramahan, kesabaran, dan keikhlasan. Terima kasih untuk transfer ilmu yang mahal dan motivasi agar menjadi lebih baik.

♥ **Keluarga besar Pondok Pesantren Tathmaninnul Quluub, Tamanwinangun**

Wabil Akhos Romo Kyai Ardani Mahmud dan Gus Fatkhu Amanullah beserta keluarga yang senantiasa saya nantikan berkah manfaat ilmunya. Komplek kamar *nduwur* (Lili, Lulu, Yuni, dan Desti), terima kasih atas keceriaan yang selalu kalian ciptakan dan tidak pernah lupa mengingatkanku mengerjakan skripsi. Kelas IV Madin Ulla (Desti, Nikmah, Rifngah, Hani, Upi, Affa, Syafa, Dani, Habib, dan Faiz) yang setiap hari menimba ilmu bersama. Seluruh santri putra dan santri putri yang sudah seperti adik sendiri. Terima kasih sudah menjadi keluarga di kampung perantauan ini. Kalian akan selalu saya rindukan dan bangga saya ceritakan di kemudian hari. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga walau sudah tak bersama.

♥ **Sahabat**

Sahabat sejak SMP, Eva Hardiyanti, yang selalu menemani dengan cerita-cerita hebatnya. Terima kasih untuk persahabatan ini dan semoga persahabatan kita tidak pernah berakhir.

Tiwi, Mba Tanti, dan Mba Nisa terima kasih sudah menemani selama 4 tahun ini dan selalu tulus membantu. Semoga silaturahmi kita tetap terjaga walau jarak memisahkan.

♥ **Teman-teman Angkatan 2012 Khususnya Keluarga ALASKA**

Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, akan sangat merindukan masa-masa di kampus bersama kalian.

Serta semua orang yang dengan tulus membantu, mungkin jika kutuliskan namanya disini, maka halaman ini akan penuh dengan nama-nama. Apabila ternyata saya tak mampu membalas kebaikan kalian satu persatu, saya berdoa kepada Allah agar kebaikan kalian dihitung sebagai amal baik. Amin

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi karunia dan hidayah-Nya berupa ilmu, inspirasi, dan kesehatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas dengan judul **“Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran IPA tentang Gaya Pada Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, sehingga peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd. selaku Kepala Program Studi PGSD Kampus VI Kebumen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Triyono, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Rokhmaniyah, M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Triyono, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menjadi mahasiswa PGSD FKIP UNS.
6. Wety Parliyah, S.Pd. selaku Kepala SDN 6 Panjer yang telah memberikan izin tempat penelitian.
7. Siti Nurhayanti, S.Pd. selaku Guru Kelas V SDN 6 Panjer yang telah bersedia menjadi rekan kolaborasi dalam penelitian ini.
8. Siswa kelas V SDN 6 Panjer tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh rekan mahasiswa yang telah berbagi pengalaman dan masukan kepada peneliti selama ini.

11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu	50
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	52
D. Data dan Sumber Data	53
E. Teknik Pengumpulan Data	54

F. Teknik Uji Validitas Data.....	64
G. Teknik Analisis Data	65
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	66
I. Prosedur Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	70
1. Pratindakan	70
2. Siklus I.....	73
3. Siklus II.....	102
4. Siklus III	129
5. Perbandingan Antarsiklus	153
B. Pembahasan	160
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	165
B. Implikasi	166
C. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gaya Gesek.....	19
2.2. Gaya Gravitasi	19
2.3. Gaya Magnet.....	20
2.4. Bagan Kerangka Berpikir	49
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	67
4.1. Diagram Perbandingan Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i>	71
4.2. Diagram Perbandingan Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa	154
4.3. Diagram Perbandingan Penilaian Proses Belajar IPA (Keterampilan Proses)	155
4.4. Diagram Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA	156
4.5. Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA	157
4.6. Grafik Peningkatan Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa, Keterampilan Proses Siswa, serta Hasil Belajar IPA Pada Siklus I, II, dan III.....	158

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Tahap Perkembangan Menurut Piaget.....	10
3.1. Kisi-kisi Lembar Observasi Proses Belajar Siswa.....	56
3.2. Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	57
3.3. Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	57
3.4. Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	58
3.5. Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	58
3.6. Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 1	58
3.7. Kisi-kisi Hasil Belajar Siswa Siklus III Pertemuan 2.....	59
3.8. Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Guru dalam Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret.....	61
3.9. Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Siswa dalam Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	62
3.10. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Terhadap Guru dalam Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	63
3.11. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Terhadap Siswa dalam Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	64
3.12. Indikator Kinerja Penelitian.....	66
4.1. Hasil Nilai <i>Pretest</i> IPA Materi Gaya	71
4.2. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 1 ...	76
4.3. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 ..	78
4.4. Hasil Proses Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1	80
4.5. Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 1	81
4.6. Perbandingan Hasil Tes Awal dan Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	83
4.7. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru pada Siklus I Pertemuan 2....	89

4.8. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 2..	91
4.9. Hasil Proses Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2	93
4.10. Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan 2	94
4.11. Perbandingan Hasil Pembelajaran IPA pada Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	96
4.12. Analisis Rata-rata Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Guru dan Siswa Siklus I.....	97
4.13. Rekapitulasi Analisis Penilaian Proses dalam Pembelajaran IPA Siklus I	98
4.14. Rekapitulasi Analisis Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus I.....	99
4.15. Kendala dan Solusi Siklus I.....	100
4.16. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 1	105
4.17. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	107
4.18. Hasil Proses Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1.....	109
4.19. Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 1	110
4.20. Perbandingan Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 dan Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	112
4.21. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru pada Siklus II Pertemuan 2	116
4.22. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	118
4.23. Hasil Proses Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2.....	120
4.24. Hasil Belajar IPA Siklus II Pertemuan 2	121
4.25. Perbandingan Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 dan Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	123

4.26. Analisis Rata-rata Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa Siklus II.....	125
4.27. Rekapitulasi Analisis Penilaian Proses dalam Pembelajaran IPA Siklus II	126
4.28. Rekapitulasi Analisis Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus II	127
4.29. Analisis Kendala dan Solusi Siklus II	128
4.30. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 1	132
4.31. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 1.....	134
4.32. Hasil Proses Belajar IPA Siklus III Pertemuan 1	136
4.33. Hasil Belajar IPA Siklus III Pertemuan 1	137
4.34. Perbandingan Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 dan Siklus III Pertemuan 1	139
4.35. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru pada Siklus III Pertemuan 2.....	143
4.36. Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret terhadap Siswa pada Siklus III Pertemuan 2.....	145
4.37. Hasil Proses Belajar IPA Siklus III Pertemuan 2	147
4.38. Hasil Belajar IPA Siklus III Pertemuan 2.....	148
4.39 Perbandingan Hasil Evaluasi Siklus III Pertemuan 1 dan Siklus III Pertemuan 2	149
4.40. Analisis Rata-rata Hasil Observasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret Terhadap Guru dan Siswa Siklus III	150
4.41. Rekapitulasi Analisis Penilaian Proses dalam Pembelajaran IPA Siklus III.....	151
4.42. Rekapitulasi Analisis Penilaian Hasil Belajar IPA Siklus III.....	152
4.43. Analisis Observasi terhadap Guru dan Siswa dalam Penerapan Langkah Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	154

4.44. Perbandingan Peningkatan Nilai Proses Belajar IPA	
Siklus I, II, III	155
4.45. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, III.....	156
4.46. Persentase Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan	
Media Konkret oleh Guru dan Siswa, Keterampilan Proses Siswa,	
Hasil belajar IPA Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	157
4.47. Kendala dan Solusi Siklus I dan II	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester I Kelas IV Tahun Ajaran 2014/2015 .	173
2 Silabus.....	175
3 Skenario Pembelajaran Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	179
4 Lembar Observasi Guru Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	181
5 Lembar Observasi Siswa Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	187
6 Pedoman Wawancara Observer Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	192
7 Pedoman Wawancara Siswa Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret	194
8 Lembar Penilaian Proses Belajar Siswa.....	196
9 Lembar Penilaian Hasil belajar	198
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	199
11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	206
12 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Observasi Guru Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret.....	209
13 Rekapitulasi Rata-rata Hasil Observasi Siswa Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret.....	214
14 Rekapitulasi Hasil Wawancara Observer.....	219
15 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa.....	222
16 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016...	225
17 Rekapitulasi Nilai Proses Belajar Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016	227
18 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016	233

19	Daftar Presensi Siswa Kelas V SDN 6 Panjer Tahun Ajaran 2015/2016.	237
20	Foto Dokumentasi Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dengan Media Konkret dalam Peningkatan Pembelajaran IPA tentang Gaya.....	238
21	Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.....	244
22	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	245
23	Surat Balasan Izin Penelitian	246
24	Surat Persetujuan Kerja Sama Guru	247
25	Surat Kerja Sama Observer.....	248
26	Surat Keterangan Selesai Penelitian	249