

## Actualité documentaire

Hélène Beaucher

---



### Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/9698>

DOI : [10.4000/ries.9698](https://doi.org/10.4000/ries.9698)

ISSN : 2261-4265

### Éditeur

France Education international

### Édition imprimée

Date de publication : 1 septembre 2020

Pagination : 7-14

ISBN : 978-2-85420-627-2

ISSN : 1254-4590

### Référence électronique

Hélène Beaucher, « Actualité documentaire », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 84 | septembre 2020, mis en ligne le 01 septembre 2020, consulté le 25 juin 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ries/9698> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.9698>

---

Ce document a été généré automatiquement le 25 juin 2021.

© Tous droits réservés

---

# Actualité documentaire

Hélène Beaucher

---

- 1 BUISSON Hélène, REY Olivier (éd.)

**École et migration : un accord dissonant ?**

Lyon : ENS Éditions, 2020, 88 p.

Qu'ils arrivent en France seuls ou en famille, les jeunes d'âge scolaire constituent une partie essentielle des flux migratoires. De nationalité étrangère ou nés hors de la France métropolitaine, ils ont massivement connu l'école « ailleurs ». De nationalité française, ils communiquent régulièrement dans une autre langue que le français avec leurs parents. Or, en valorisant la culture et la langue nationales, l'école française n'accentue-t-elle pas le poids de l'origine ethnoculturelle dans les performances scolaires ? Quels dispositifs et quelles orientations de l'action éducative peuvent conforter l'espoir de mobilité sociale ? À l'épreuve des parcours des jeunes d'origine immigrée, des jeunes réfugiés ou des jeunes « du voyage », l'institution scolaire révèle des rigidités différentes selon son cadre sociétal de référence, et des souplesses parfois inédites.

- 2 COSNEFROY Laurent, DE KETELE Jean-Marie, HUGONNIER Bernard et al.

**L'internationalisation de l'enseignement supérieur : le meilleur des mondes ?**

Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2020, 224 p.

L'enseignement supérieur s'est massivement internationalisé ces dernières années. Dans tous les pays les plus développés économiquement, les universités cherchent à capter un public d'étudiants étrangers, à envoyer elles-mêmes leurs étudiants à l'étranger et à recruter des enseignants-chercheurs étrangers. L'ouvrage propose un bilan critique de l'internationalisation de l'enseignement supérieur en abordant à la fois les aspects politiques, économiques, institutionnels et pédagogiques. Il clarifie des concepts tels que globalisation, éducation transnationale, citoyenneté globale, compétence interculturelle, mobilité internationale et internationalisation chez soi. Les auteurs développent en outre différents scénarios d'évolution de l'internationalisation de l'enseignement supérieur.

- 3 HAMMOND Sue (Ed.), SANGSTER Margaret (Ed.)

**Perspectives on educational practice around the world**

London : Bloomsbury Publishing, 2019, 212 p.

L'ouvrage explore les philosophies, les barrières et les opportunités qui façonnent les environnements éducatifs des enfants, des enseignants et des futurs enseignants en formation dans divers pays du monde (Australie, Canada, Chine, Finlande, Inde, Népal, Palestine, Qatar, Afrique du Sud, Royaume-Uni, Venezuela). Les contributions proposent des analyses sur l'éducation formelle, de l'enseignement préscolaire à l'enseignement supérieur. Elles abordent les thèmes de la citoyenneté mondiale, des environnements d'apprentissage, de l'inclusion et des inégalités. Ces dernières s'inscrivent dans un contexte de comparaisons internationales, d'économie et de communication mondialisées ainsi que de changements environnementaux et sociaux.

- 4 FONTANINI Christine, PAIVANDI Saeed (coordinateurs)

**Genre et manuels scolaires dans une perspective comparative internationale**

*Revue française d'éducation comparée*, n° 19, 2020, 222 p.

Depuis les années 1970, l'Unesco dénonce les stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires et publie régulièrement des rapports et des recommandations dans divers pays du monde. Les chercheurs et chercheuses du monde entier ont développé un ensemble très riche de travaux sur la place accordée aux femmes et aux hommes dans le curriculum formel et la présence des stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires. Les différentes contributions de ce dossier abordent une situation nationale (Gabon, Haïti, Maroc, Grèce, Iran) et analysent des manuels scolaires de différents niveaux. Elles montrent que le chemin est encore long pour que les manuels de ces pays proposent une représentation paritaire des filles et des garçons, des hommes et des femmes, avec des rôles sociaux qui tendent vers l'égalité.

- 5 GAUTHIER Roger-François

**Crises des programmes scolaires : vers une école de la conscience !**

Paris : Berger-Levrault, 2019, 199 p.

L'ouvrage traite des programmes scolaires, mais aussi des connaissances humaines dans leur ensemble. L'auteur propose d'abord une réflexion générale : qui décide des programmes ? Qu'est-ce qui est enseigné, en France, aujourd'hui ? Qu'est-ce que l'école doit enseigner au XXI<sup>e</sup> siècle ? Puis il montre que l'enjeu des connaissances est devenu si crucial qu'on ne peut plus se préoccuper des savoirs scolaires comme si l'école était étrangère au monde. L'école est profondément à redéfinir. Moins focalisée sur la seule connaissance, elle devrait repenser son rôle d'éducation, à commencer par les questions d'éthique qui surgissent au cœur de la connaissance.

- 6 HANHART Siegfried

**L'éducation en vaut-elle le coût ? Introduction à l'analyse économique des systèmes de formation**

Louvain-La-Neuve : Academia, 2019, 187 p.

Les demandes en éducation augmenteront encore ces prochaines années. Aussi l'attention portée à l'efficacité et au financement des politiques et des systèmes de formation demeurera-t-elle d'une grande actualité. Peut-on procéder à une analyse économique des politiques et des systèmes éducatifs, et dans l'affirmative, comment y parvenir ? Cet ouvrage introductif à l'économie de l'éducation est destiné prioritairement à un public de non spécialistes. Après une brève initiation au raisonnement économique, plusieurs questions sont abordées, illustrées par des exemples : comment analyser les dépenses, les coûts, l'efficacité d'une politique

éducative ou d'un système éducatif ? Quels sont les mécanismes et les modalités de financement envisageables ?

- 7 JARROUX Pauline, SALANE Fanny (coordinatrices)

**L'éducation en milieux contraints : conflits institutionnels et tensions identitaires au sein de dispositifs éducatifs (dans et) hors l'école**

*Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2019, n° 18, p. 7-185 [en ligne]

Ce numéro s'intéresse à la manière dont la logique éducative se déploie dans des « milieux contraints », c'est-à-dire des espaces dans lesquels elle n'est pas dominante *a priori* – parce que ces espaces n'ont pas de vocation éducative ou que le droit à l'éducation peine à y être pleinement respecté. Sept articles (portant sur des centres d'accueil pour personnes séropositives en Inde du Sud, des prisonniers au Québec et en Éthiopie, des établissements de rééducation en URSS, des services hospitaliers français et des unités pédagogiques pour élèves allophones arrivant en France, des camps de réfugiés en République centrafricaine) explorent la façon dont les dispositifs éducatifs construisent, négocient, légitiment leur présence en milieux contraints.

<https://bit.ly/2Nab9NO>

- 8 KOWALCZUK-WALEDZIAK Marta, KORZENIECKA-BONDAR Alicja, DANILEWICZ Wioleta, LAUWERS Gracienne (Ed.)

**Rethinking teacher education for the 21st century : trends, challenges and new directions**

Opladen : Verlag Barbara Budrich, 2019, 402 p. [en ligne]

Comment former les (futurs) enseignants pour relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle ? L'ouvrage rassemble différentes contributions issues de la conférence 2018 de l'Association for Teacher Education in Europe (ATEE). S'appuyant sur des études de cas, il présente un aperçu des tendances, des défis et des nouvelles évolutions dans le domaine de la formation et du développement professionnel des enseignants en Europe et dans le reste du monde. Assorties de recommandations et d'exemples de bonnes pratiques, les contributions soulignent les points forts et les limites des différents modèles, approches, stratégies et politiques.

<https://bit.ly/2N5mQFq>

- 9 MALET Régis, BIAN Cui (coordinateurs)

**Former des enseignants inclusifs : perspectives comparatistes internationales**

*Spirale : revue de recherches en éducation*, janvier 2020, n° 65-1, 193 p., juin 2020, n° 65-2, 168 p.

La prise en compte de la diversité dans les classes est à l'agenda de la plupart des pays développés. Composé de deux volumes, ce dossier entend proposer un état croisé des choix politiques, des pratiques et des dispositifs déployés dans différents contextes nationaux et locaux (Brésil, Canada, Espagne, France, Japon, Ontario, Québec, Suisse) en matière de formation des enseignants à la diversité des élèves. Le premier volume offre des lectures de la problématique en termes d'inclusion scolaire et sociale envisagée sous l'angle des politiques, des pratiques et des dispositifs éducatifs et de formation. Le deuxième volume porte sur des pratiques enseignantes, des dispositifs éducatifs, et des partenariats.

- 10 PELLETIER Liliane, LENOIR Annick (sous la direction de)

**Regards critiques sur la relation école-familles**

Paris : Éditions des archives contemporaines, mai 2020, 249 p. [en ligne]

Quels sont, pour les familles, les facteurs explicatifs des écueils ou du succès de la

relation école-familles ? Il existe des écarts de sens entre les enseignants et les parents quant à l'investissement dans la vie scolaire. La relation école-familles est une notion qui fait partie intégrante du discours sur la persévérance et la réussite scolaire. Cependant, si certaines familles voient positivement la socialisation à l'œuvre dans l'espace scolaire, d'autres contestent cette mission de socialisation de l'école. Cet ouvrage vise à une réflexion à l'international (France, Québec, Suisse) sur les liens entre école et familles, et à la mise en débat du concept de coéducation/collaboration, via une démarche critique.

<https://bit.ly/3edLe3r>

- 11 REIMERS Fernando M. (sous la direction de)

**Letters to a new minister of education**

Middletown : CreateSpace Independent Publishing Platform, 2019, 169 p.

L'invitation à occuper le poste de ministre de l'éducation et à diriger une réforme significative d'un système éducatif ne s'accompagne jamais d'un manuel. Dans cet ouvrage, les ministres de l'éducation et responsables de systèmes éducatifs de dix pays (Australie, Brésil, Colombie, Inde, Mexique, Pérou, Pologne, Portugal, Russie, Singapour) partagent ce qu'ils ont appris en promouvant des réformes visant à transformer l'enseignement public. Produit de l'Initiative mondiale pour l'innovation dans l'éducation, un consortium composé de dirigeants et d'institutions, l'ouvrage s'appuie sur l'idée selon laquelle un changement éducatif réussi nécessite la combinaison de connaissances fondées sur la pratique et sur la recherche.

- 12 WAGNER Daniel A.

**Apprentissage et développement : repenser l'éducation internationale dans un monde qui change**

Paris : L'Harmattan, 2019, 392 p.

L'apprentissage est le fondement de l'expérience humaine dans toutes les cultures et les régions du monde, et à tous les stades de la vie. Les inégalités d'accès à l'apprentissage et leurs conséquences ont un impact réel sur le revenu, la mobilité sociale, la santé et le bien-être. L'ouvrage retrace les chemins suivis par le développement international depuis ses origines précoloniales, en passant par la montée de l'économie du développement jusqu'à l'émergence du concept d'équité de l'apprentissage.

## Rapports internationaux

- 13 BRAY Mark, KOBAKHIDZE Magda Nutsa, KWO Ora

**Shadow education in Myanmar : private supplementary tutoring and its policy implications**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture ; Hong Kong : Comparative Education Research Centre, 2020, 134 p. [en ligne]

Ce rapport présente la première enquête d'envergure menée au Myanmar sur un phénomène de plus en plus visible et important dans le monde : le soutien scolaire privé, appelé « l'éducation de l'ombre » car il se développe en parallèle de la scolarité formelle et en est la copie. Au Myanmar, plus de 80 % des élèves reçoivent des cours de soutien scolaire privé et presque la moitié des enseignants du système scolaire classique dispensent des cours particuliers. Les auteurs exposent les raisons de l'expansion rapide de cette « *shadow education* » et analysent ses conséquences, tant sur

les élèves que sur le travail des enseignants et sur la société en général, ainsi que sur les réformes scolaires que le gouvernement a engagées.

<https://bit.ly/2YbCzct>

- 14 BURNS Tracey, GOTTSCHALK Francesca (sous la direction de)

**Educating 21st century children : emotional well-being in the digital age**

Paris: OCDE, 2019, 280 p. [en ligne]

Ce rapport vise à comprendre la vie des enfants d'aujourd'hui et ce qu'elle signifie pour l'éducation. Il explore le potentiel des systèmes éducatifs à s'adapter et à se développer de manière proactive. Il expose les tendances en matière d'utilisation des technologies numériques et de bien-être émotionnel. Les auteures examinent ensuite les relations entre les enfants et les acteurs qui les accompagnent avant de se pencher sur les interactions complexes entre les opportunités en ligne et les risques du point de vue du bien-être des enfants. Elles s'intéressent aux enfants en tant que citoyens numériques, en mettant en exergue des exemples de pays relevant nombre des défis exposés. Enfin, elles suggèrent des options permettant de responsabiliser une génération (numérique) active et respectueuse de l'éthique.

<https://bit.ly/2NBCYPm>

- 15 Commission européenne, FARKAS Lilla, DEZIDERIU Gergely

**Racial discrimination in education and EU equality law**

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2020, 110 p. [en ligne]

Ce rapport s'attache à examiner le droit national des États membres de l'Union européenne (UE), le droit international, et à évaluer l'impact de la directive européenne relative à l'égalité raciale sur la discrimination raciale ou ethnique dans le domaine de l'éducation. Les auteurs portent une attention particulière à l'interdiction de discrimination dans l'enseignement, dans les États membres de l'UE. Ils analysent les différences importantes entre pays dans l'application du droit.

<https://bit.ly/30TIEMv>

- 16 HAMDY Abdelaziz

**The impact of artificial intelligence (AI) on curriculum systems : towards an orbit-shifting dialogue**

Genève: UNESCO. BIE : Bureau international d'éducation, 2019, 27 p., bibliogr., (In-Progress reflections ; n° 32) [en ligne]

L'intelligence artificielle (IA) fait référence à la théorie et au développement de systèmes informatiques capables de réaliser des tâches nécessitant normalement l'intelligence humaine. Il s'agit d'une véritable révolution qui implique un réel changement dans notre façon de concevoir les systèmes curriculaires et les environnements d'apprentissage. Ce rapport souligne l'importance pour les systèmes éducatifs de s'adapter à cette innovation technologique, afin de répondre plus efficacement aux besoins d'évolution rapide pour les jeunes, la société, l'économie et l'environnement au cours de la troisième décennie du XXI<sup>e</sup> siècle.

<https://bit.ly/2CSkUhC>

- 17 HUSS Oksana, KEUDEL Oleksandra

**Open government in education : clarifying concepts and mapping initiatives**

Paris: UNESCO. IIEP : Institut international de planification de l'éducation, 2020, 178 p., bibliogr. [en ligne]

Gouvernement ouvert dans l'éducation : quel rôle pour les citoyens ? Que recouvre vraiment la notion de « gouvernement ouvert » ? Les auteurs commencent par passer

en revue la littérature, afin de dissiper les confusions entourant ce concept, avant d'en proposer une définition en lien avec le secteur de l'éducation. Ils proposent ensuite une « théorie du changement » pour explorer la corrélation entre gouvernement ouvert et corruption. L'analyse se poursuit par l'étude de 34 initiatives récentes de gouvernement ouvert dans des contextes divers à travers le monde. Les auteurs détaillent, en dernière partie, les outils analytiques et les cadres empiriques nécessaires pour des recherches ultérieures.

<https://bit.ly/3hDaMcD>

- 18 MAYOL LASSALLE Mercedes, MARZONETTO Gabriela, QUIROZ Analía

**La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años**

Buenos Aires : UNESCO. IPE : Instituto internacional de planeamiento de la educación, 2020, 56 p. [en ligne]

Ce rapport vise à offrir une vue d'ensemble des politiques d'éducation latino-américaines pour les enfants âgés de 3 à 5 ans. L'éducation de la petite enfance est hétérogène dans ses formes d'organisation et dans les âges qu'elle sert, et elle est aussi multiple et diverse quant aux acteurs qu'elle implique (États nationaux ou provinciaux/départementaux, gouvernements municipaux/locaux). Ce système est lié aux Églises, aux organisations de la société civile, aux mouvements sociaux, aux syndicats, aux communautés des quartiers populaires, mais aussi au secteur privé, un acteur majeur.

<https://bit.ly/3fEk2LR>

- 19 MATEO-BERGANZA DIAZ Maria Mercedes, RUCCI Graciana, AMARAL Nicole *et al.*

**El futuro ya está aquí : habilidades transversales de América Latina y el Caribe en el siglo XXI** Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 2019, 305 p. [en ligne]

La Banque interaméricaine de développement a récemment lancé une vaste coalition, *la coalición por las habilidades del siglo 21*, afin d'encourager de nouvelles politiques éducatives en Amérique latine et aux Caraïbes par la promotion des compétences transversales. Après un aperçu de la situation, ce rapport examine les nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage des compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle et le développement des compétences socio-émotionnelles dans les systèmes éducatifs. Il présente différents programmes mis en œuvre, notamment dans les domaines du numérique, de l'éducation à la citoyenneté, de la musique, du sport et de l'entrepreneuriat.

<https://bit.ly/3hGbPIE>

- 20 UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

**Global education monitoring report 2020 : inclusion and education : all means all**

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2020, 42 p., [en ligne]

Les pays se sont engagés à mettre en place une éducation inclusive d'ici 2030 et pourtant, près d'un quart de milliard de personnes ne sont toujours pas scolarisées. Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) 2020 identifie différentes formes d'exclusion, leurs causes et les moyens de les combattre. Il constate une intensification de l'exclusion pendant la pandémie de COVID-19. Le rapport est un appel à se recentrer sur ceux qui sont laissés pour compte et à progresser vers l'inclusion dans l'éducation ; un appel à collecter des données de meilleure qualité ; un appel à rendre les politiques publiques beaucoup plus inclusives. Il fait également le point sur les progrès accomplis

en éducation dans le cadre du programme de développement durable à l'horizon 2030.  
<https://bit.ly/2NozgII>

- 21 UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture  
**Les futurs humanistes de l'apprentissage : perspectives des chaires UNESCO et des réseaux UNITWIN**  
Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2020, 237 p. [en ligne]  
Premier recueil de contributions soumises à l'initiative Les futurs de l'éducation de l'Unesco par le programme des chaires Unesco/Unitwin, un vaste réseau mondial regroupant plus de 800 établissements d'enseignement supérieur dans plus de 115 pays, ce rapport met en évidence les dimensions essentielles à prendre en compte pour réimaginer et redéfinir l'éducation dans l'intérêt de l'avenir de l'humanité et de la planète. Une approche humaniste de l'éducation et du développement est le fil conducteur qui relie les différentes contributions. Elles appellent notamment à insister davantage sur le rôle de la culture dans l'amélioration de la durabilité sociale et environnementale, sur les valeurs nécessaires pour préparer les générations futures, sur la nécessité d'une éducation publique, sur la créativité et sur le rôle de l'enseignement supérieur et de l'innovation.  
<https://bit.ly/3ez9ihw>
- 22 UNHCR : The UN refugee agency  
**Stepping up : refugee education in crisis**  
Geneva: UNHCR: The UN refugee agency, 2019, 55 p. [en ligne]  
Le rapport s'intéresse aux 7,1 millions d'enfants réfugiés dans le monde qui sont en âge d'aller à l'école et relèvent de la compétence de l'agence des Nations Unies pour les réfugiés. Plus les enfants grandissent, plus les obstacles qui les empêchent d'accéder à l'éducation deviennent difficiles à surmonter : seulement 63 % des enfants réfugiés fréquentent l'école primaire, contre 91 % dans le monde. Le rapport examine également les espoirs des jeunes désireux de poursuivre leurs études au-delà de l'enseignement secondaire et met en lumière la nécessité de partenariats robustes pour lever les obstacles à l'éducation des réfugiés.  
<https://bit.ly/2CYXB5V>
- 23 VERELST Sukriti, BAKELANTS Hanne, VANDEVOORT Lief, NICAISE Ides (Ed.)  
**The governance of equity funding schemes for disadvantaged schools : lessons from national case studies : NESET report**  
Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2020, 73 p. [en ligne]  
Le financement de l'équité désigne le financement supplémentaire accordé aux établissements scolaires dans lesquels le nombre d'élèves défavorisés est supérieur à la moyenne. Plus de la moitié des pays de l'Union européenne accordent actuellement ce type de financement. Toutefois, des doutes subsistent quant à l'efficacité de ces programmes et politiques. S'appuyant sur sept études de cas (Angleterre, Belgique néerlandophone, France, Finlande, Irlande, Pays-Bas, Slovaquie), le rapport examine dans quelle mesure l'amélioration de la gouvernance des programmes de financement de l'équité pourrait contribuer à de meilleurs résultats.  
<https://bit.ly/310c23o>

---

## AUTEUR

### HÉLÈNE BEAUCHER

Hélène Beaucher est ingénieure d'études, documentaliste au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires à France Éducation International. Courriel : [beaucher@france-education-international.fr](mailto:beaucher@france-education-international.fr)