



**eJRIEPS**

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport

**48 | 2021**  
**Varia**

---

## Éditorial

**Mathilde Musard, Ingrid Verscheure et Marie-Paule Poggi**

---



### Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5616>

DOI : [10.4000/ejrieps.5616](https://doi.org/10.4000/ejrieps.5616)

ISSN : 2105-0821

### Éditeur

ELLIADD

### Référence électronique

Mathilde Musard, Ingrid Verscheure et Marie-Paule Poggi, « Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 48 | 2021, mis en ligne le 12 janvier 2021, consulté le 28 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/5616> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.5616>

---



La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0 International License.

## eJRIEPS 48

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :

[ejrieps@orange.fr](mailto:ejrieps@orange.fr)

Cette nouvelle année 2021 débute avec quatre contributions originales qui viennent enrichir la production scientifique dans le champ de l'intervention en éducation physique et en sport. Dans un article intitulé **Choisir une carrière professionnelle d'enseignant en éducation physique : analyse des motivations et des préconceptions du métier**, Madisson Bodart et Dimitri Cauchie s'intéressent aux divergences de perceptions et de sentiments de compétence qui peuvent exister chez de futurs enseignants belges masculins et féminins. Ils montrent que si tous les sujets partagent globalement des motivations de même type, une divergence d'opinions distingue les femmes et les hommes quant aux enjeux sociaux et affectifs du cours d'éducation physique et à certaines compétences psychomotrices. Dans le second article **Débat, conceptualisation et éducation physique et sportive**, Zeineb Zerai, Jean-Francis Gréhaigne et Paul Godbout proposent un bilan des travaux sur le débat d'idées. Ils montrent à quelles conditions le débat d'idées peut favoriser les apprentissages par le recours à la verbalisation, la pensée critique et la pratique réflexive ainsi que la construction de connaissances en situation d'opposition. Dans la contribution suivante intitulée **Les inducteurs émotionnels des étudiants STAPS liés à leur « meilleur enseignant d'EPS » lorsqu'ils étaient élèves dans le secondaire : un moyen de comprendre l'engagement à devenir enseignant ?**, Jérôme Visioli et Oriane Petiot identifient les inducteurs émotionnels de 168 étudiants en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS), liés à leurs souvenirs du « meilleur enseignant » d'Éducation Physique et Sportive (EPS). L'analyse inductive des événements recueillis fait émerger trois inducteurs émotionnels : les perceptions positives de la relation entretenue avec l'enseignant, les choix de l'enseignant concernant l'enseignement des Activités Physiques Sportives et Artistiques (APSA) et la participation de l'enseignant à la pratique des APSA avec les élèves. Enfin, ce numéro se termine par l'article de Mohamed Aroui Saïd et Marie-France Carnus : **Analyse du déjà-là conceptuel d'inspecteurs pédagogiques d'éducation physique en Tunisie et en France**. A partir de questionnaires, les auteurs mettent en évidence des tensions et des contradictions au sein du déjà-là conceptuel des

eJRIEPS 48 janvier 2021

inspecteurs français et tunisiens et montrent combien le métier d'inspecteur est tiraillé entre accompagnement et contrôle.

**Mathilde Musard, Ingrid Verscheure et Marie-Paule Poggi**

**Editrices scientifiques eJRIEPS**