



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**KESAHAN, KEBOLEHPERCAYAAN DAN KEBERKESANAN
MODUL PROGRAM MAJU DIRI KE ATAS MOTIVASI
PENCAPAIAN DIKALANCAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH
NEGERI SELANGOR**

JAMALUDIN BIN AHMAD

FPP 2002 34



**KESAHAN, KEBOLEHPERCAYAAN DAN KEBERKESANAN
MODUL PROGRAM MAJU DIRI KE ATAS MOTIVASI
PENCAPAIAN DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH
NEGERI SELANGOR**

JAMALUDIN BIN AHMAD

**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2002



**KESAHAN, KEBOLEHPERCAYAAN DAN KEBERKESANAN
MODUL PROGRAM MAJU DIRI KE ATAS MOTIVASI
PENCAPAIAN DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH
NEGERI SELANGOR**

Oleh

JAMALUDIN BIN AHMAD

**Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan
Untuk Ijazah Doktor Falsafah**

Julai 2002



DEDIKASI

KENANGAN ABADI UNTUK.....

IBU DAN BAPA YANG TERSAYANG:

AHMAD BIN YUSOF
ESAH BINTI HAJI ALIAS

IBU DAN BAPA MERTUA YANG DIKASIH:

ALLAHYARHAM HUSIAN BIN ABDULLAH
AMINAH BINTI ABDULLAH

ISTERI YANG TERCINTA:

HAJAH ROKIAH BINTI HUSIAN

ANAK-ANAK YANG DIINGATI SELALU:

HAJI NUR MUHAMMAD USMAN BIN HAJI JAMALUDIN
SITI HAJAR BINTI HAJI JAMALUDIN
NUR AISYAH BINTI HAJI JAMALUDIN
FATIN NABILAH BINTI HAJI JAMALUDIN
MUHAMMAD ASRAF BIN HAJI JAMALUDIN
MUHAMMAD AQIL SYAFIQ BIN HAJI JAMALUDIN

ADIK BERADIK YANG DIHORMATI:

ROSMINAH BINTI AHMAD
NORLIAH BINTI AHMAD
MISNAH BINTI AHMAD
HASHIM BIN AHMAD
SARIFUL AZMAN BIN AHMAD
NORLELA BINTI AHMAD
RIDZUAN BIN AHMAD

DENGAN IZIN DAN PERKENAN ALLAH S.W.T
DAN DENGAN DOA RESTUMU
AKHIRNYA HAMBAMU
BERJAYA MEMPEROLEHI IJAZAH Ph.D

SYUKUR ALHAMDULILLAH.



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**KESAHAN, KEBOLEHPERCAYAAN DAN KEBERKESANAN MODUL
PROGRAM MAJU DIRI KE ATAS MOTIVASI PENCAPAIAN
DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH NEGERI SELANGOR**

Oleh

JAMALUDIN BIN AHMAD

Julai 2002

Pengerusi: Profesor Madya Sidek Bin Mohd. Noah, Ph.D.

Fakulti: Pengajian Pendidikan.

Kajian ini bertujuan untuk menguji kesahan, kebolehpercayaan dan keberkesanan modul Program Maju Diri (PMD), yang dibina oleh Jabatan Pendidikan Selangor. Modul Program Maju Diri ini terdiri daripada tiga sub-modul, iaitu sub-modul Pendekatan Insan Cemerlang (PIC), sub-modul Pendekatan Cahaya Iman (PCI) dan sub-modul Pendekatan Nilai Diri (PND).

Dua reka bentuk kajian telah digunakan iaitu kajian deskriptif dan kajian eksperimen. Kajian deskriptif bertujuan untuk menguji kesahan kandungan modul Program Maju Diri dengan melibatkan tiga pensyarah pakar. Kajian ini juga ingin menentukan nilai pekali kebolehpercayaan modul Program Maju Diri yang melibatkan 220 pelajar tingkatan 1 hingga 5 daripada lapan buah sekolah menengah di negeri Selangor yang dipilih secara rawak. Mereka kemudiannya mengikuti modul tertentu dan seterusnya menjawab



soal selidik kebolehpercayaan yang telah dicipta oleh penyelidik. Kajian eksperimen bertujuan menentukan keberkesanan modul Program Maju Diri ke atas motivasi pencapaian dengan menggunakan soal selidik Ujian Motivasi Pencapaian ciptaan Abu Bakar Nordin (1995). Subjek kajian terdiri daripada 440 pelajar tingkatan 1 hingga 5 daripada lapan buah sekolah menengah yang telah dipilih secara rawak. Mereka kemudiannya dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan eksperimen (220) dan kumpulan kawalan (220). Kumpulan eksperimen telah menerima rawatan menggunakan modul Program Maju Diri sementara kumpulan kawalan tidak menerima apa-apa rawatan. Untuk menguji hipotesis, ujian-t bersandar, ujian-t tidak bersandar dan ujian ANOVA sehalu telah digunakan.

Keputusan kajian deskriptif menunjukkan bahawa modul Program Maju Diri mempunyai kesahan kandungan yang baik dan mempunyai nilai pekali kebolehpercayaan yang tinggi iaitu untuk sub-modul PIC tingkatan 1 (.92), sub-modul PIC tingkatan 2 (.68), sub-modul PIC tingkatan 3 (.95), sub-modul PIC tingkatan 4 (.86), sub-modul PIC tingkatan 5 (.92), sub-modul PCI tingkatan 1 (.91), sub-modul PCI tingkatan 2 (.95), sub-modul PCI tingkatan 3 (.63), sub-modul PND tingkatan 1 (.97), sub-modul PND tingkatan 2 (.89) dan sub-modul PND tingkatan 3 (.77).

Akhirnya, melalui kajian eksperimen menunjukkan bahawa empat daripada 11 sub-modul PMD telah dapat meningkatkan motivasi pencapaian pelajar setelah membandingkan skor min motivasi pencapaian ujian pasca dengan ujian pra. Kajian eksperimen ini juga membuktikan enam daripada 11 sub-modul PMD berjaya

meningkatkan motivasi pencapaian pelajar setelah membandingkan skor min motivasi pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan. Dapatan kajian eksperimen juga membuktikan sub-modul PIC tingkatan 1 adalah yang terbaik jika dibandingkan dengan sub-modul PCI dan sub-modul PND tingkatan 1. Sub-modul PND tingkatan 2 adalah yang terbaik jika dibandingkan dengan sub-modul PIC dan sub-modul PCI tingkatan 2. Manakala sub-modul PCI tingkatan 3 adalah yang terbaik jika dibandingkan dengan sub-modul PIC dan sub-modul PND tingkatan 3. Sehubungan dengan keputusan yang diperoleh itu, beberapa cadangan telah disarankan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy.

VALIDITY, RELIABILITY AND EFFECTIVENESS OF THE SELF DEVELOPMENT PROGRAMME (PMD) MODULE ON ACHIEVEMENT MOTIVATION AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SELANGOR

By

JAMALUDIN BIN AHMAD

July 2002

Chairman: Associate Professor Sidek Bin Mohd. Noah, Ph.D.

Faculty: Educational Studies.

The purpose of the study is to determine the validity,

Self Development Programme (Program Maju Diri) module developed by the Selangor State Education Department.

“Pendekatan Insan Cemerlang” (PIC), “Pendekatan Cahaya Iman”(PCI) and “Pendekatan Nilai Diri” (PND) module.

Two research designs employed in this study were the descriptive and the experimental designs. The descriptive study aims at determining the content validity of the Self Development Programme module which involves three expert lecturers. It also intends to determine the reliability coefficient value of the Self Development Programme module which involves 220 Form 1 to 5 students from eight secondary schools in the state of Selangor who were selected using random sampling. They have undergone some



activities based on selected modules and later responded to the reliability questionnaires developed by the researcher. The experimental study aims to determine the effectiveness of the Self Development Programme module on achievement motivation by using the achievement motivation tests created by Abu Bakar Nordin (1995). The subject of this study were 440 Form 1 to 5 students from eight schools who were selected using random sampling. They were divided into two groups; namely the experimental (220) and the control (220) groups. The experimental group has undergone some activities based on Self Development Programme module and not for control group. The dependent t-test, independent t-test and one-way ANOVA test were used to test the hypothesis.

In the research, the descriptive study indicated that the Self Development Programme module has a high content validity and study showed that the Self Development Programme module has a high reliability coefficient value for sub-module PIC Form 1 (.92), sub-module PIC Form 2 (.68), sub-module PIC Form 3 (.95), sub-module PIC Form 4 (.86), sub-module PIC Form 5 (.92), sub-module PCI Form 1 (.91), sub-module PCI Form 2 (.95), sub-module PCI Form 3 (.63), sub-module PND Form 1 (.97), sub-module PND Form 2 (.89) and sub-module PND Form 3 (.77).

Finally, the experimental study indicated that four from 11 PMD sub-modules had improved the achievement motivation of the students when comparing within pre and post achievement motivation min scor. The experimental study indicated that six from 11 PMD sub-modules had improved the achievement motivation of the students when comparing within experimental and the control groups achievement motivation min

scor. This experimental study indicated that the sub-module PIC Form 1 is the best module among the sub-module PCI and sub-module PND Form 1. Sub-module PND Form 2 is the best module among the sub-module PIC and sub-module PCI Form 2. Sub-module PCI Form 3 is the best module among the sub-module PIC and sub-module PND Form 3. Pertaining to the research finding, several implications and recommendations were put forward.



PENGHARGAAN

Dengan nama Allah S.W.T yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.

Syukur Alhamdulillah! kerana dengan limpah kurnia daripada Allah SWT, serta kudrat yang dipinjamkanNya, maka dapatlah saya menyiapkan tesis ini seperti mana adanya. Dikeempatan ini, saya gunakan untuk merakamkan ucapan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia tesis iaitu Prof. Madya Dr. Sidek Bin Mohd Noah, Dr. Rusnani Binti Abdul Kadir dan Dr. Shamsuddin Bin Ahmad. Tanpa tunjuk ajar, nasihat, bimbingan, dorongan dan semangat daripada mereka, kemungkinan saya akan hilang pedoman ke arah menyiapkan tesis ini.

Terima kasih saya ucapkan kepada semua pensyarah unit Bimbingan dan Kaunseling Universiti Putra Malaysia khususnya Prof. Dr. Hj. Othman Bin Dato' Mohamed yang banyak merangsang dan mencetuskan idea-idea kritikal. Tidak lupa kepada tiga pakar penilai kesahan kandungan modul PMD iaitu Prof. Madya Dr. Haji Muhd Fauzi Bin Muhamad dan Prof. Madya Dr. Zakaria Bin Abdul Rahman dari Universiti Putra Malaysia serta Prof. Madya Dr. Haji Shaharom Bin Noordin dari Universiti Teknologi Malaysia. Ucapan terima kasih juga ditujukan khas kepada pemeriksa luar iaitu Prof. Madya Dr. Mohd. Tajuddin Bin Hj. Ninggal dari Universiti Teknologi Malaysia.



Ucapan terima kasih saya tujukan kepada semua pengetua, kaunselor, ustaz, ustazah dan guru pendidikan moral daripada Sekolah Menengah Jugra, Sekolah Menengah Banting, Sekolah Menengah Sungai Manggis, Sekolah Menengah Jenjarum, Sekolah Menengah Bukit Changgang, Sekolah Menengah Batu Laut, Sekolah Menengah Tanjung Sepat dan Sekolah Menengah Sultan Abdul Samad di daerah Kuala Langat di atas kerjasama yang telah diberikan dalam menjayakan kajian dan penulisan tesis.

Terima kasih juga ditujukan kepada En. Abu Omar Bin Mos dan Tuan Haji Ishak Bin Haji Naim serta pegawai-pegawai Unit Hal Ehwal Murid dari Jabatan Pendidikan Selangor yang telah memberi sumbangan paling berharga. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada En. Zamri Bin Mohd. Ali yang telah menyunting dan menyemak tesis. Juga kepada Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah menaja pengajian saya. Tidak lupa juga kepada semua insan, rakan sejawat, sahabat karib dan orang perseorangan yang telah memberi pertolongan semasa kajian dan penulisan tesis.

Akhirnya, ucapan penghargaan dan terima kasih ini saya tujukan khas kepada isteri dan anak-anak yang begitu memahami, bersabar, berkorban dan menjana motivasi ke arah penyempurnaan penulisan tesis. Kepada ibubapa saya yang amat dikasihi, doa dan kata-kata semangat dari mu telah mengilhamkan dan memudahkan saya untuk terus menyiapkan tesis.

Semoga Allah SWT memberi taufik dan hidayahNya kepada semua.

Jamaludin Bin Ahmad



Saya mengesahkan bahawa Jawatankuasa Pemeriksa bagi Jamaludin bin Ahmad telah mengadakan pemeriksaan akhir pada 1hb Julai 2002 untuk menilai tesis Doktor Falsafah beliau yang bertajuk “Kesahan, Kebolehpercayaan dan Keberkesanan Modul Program Maju Diri Ke Atas Motivasi Pencapaian Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Negeri Selangor” mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan-peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksa memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan ijazah tersebut. Anggota Jawatankuasa Pemeriksa adalah seperti berikut:

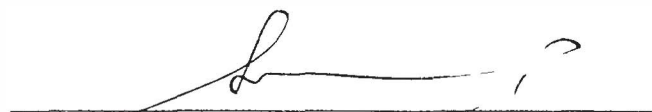
Hj. Othman bin Dato’ Hj. Mohamed, Ph.D.
Profesor/ Timbalan Dekan (Penyelidikan & Siswazah),
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Pengerusi)

Sidek bin Mohd. Noah, Ph.D.
Profesor Madya,
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Ahli)

Rusnani binti Abdul Kadir, Ph.D.
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Ahli)

Shamsuddin bin Ahmad, Ph.D.
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Ahli)

Mohd. Tajuddin bin Hj. Ninggal, Ph.D.
Profesor Madya,
Unit Perkhidmatan Sokongan Pelajar,
Universiti Teknologi Malaysia.
(Pemeriksa Luar)



SHAMSHER MOHAMAD RAMADILI, Ph.D.
Profesor/Timbalan Dekan,
Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia.

Tarikh: 14 OGI 2002

Tesis ini telah diserahkan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi keperluan ijazah Doktor Falsafah. Anggota Jawatankuasa Penyelia adalah seperti berikut:

Sidek bin Mohd Noah, Ph.D
Profesor Madya,
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Pengerusi)

Rusnani binti Abdul Kadir, Ph.D
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Ahli)

Shamsuddin bin Ahmad, Ph.D
Fakulti Pengajian Pendidikan,
Universiti Putra Malaysia.
(Ahli)

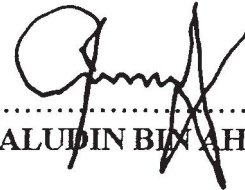
AINI IDERIS, Ph.D
Profesor/Dekan,
Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia.

Tarikh:



PENGAKUAN

Saya akui tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah diberi penghargaan di dalam tesis. Saya juga mengaku bahawa tesis ini tidak dimajukan untuk ijazah-ijazah lain di Universiti Putra Malaysia.



.....
JAMALUDIN BIN AHMAD

Tarikh: 14.10.2002

KANDUNGAN

	Halaman
DEDIKASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
PENGHARGAAN	ix
PENGESAHAN	xj
PENGAKUAN	xiii
KANDUNGAN	xiv
SENARAI JADUAL	xix
SENARAI RAJAH	xxiii
SENARAI SINGKATAN	xxiv

BAB

1	PENDAHULUAN	1
	Pengenalan	1
	Latar Belakang Kajian	2
	Modul Program Maju Diri (PMD) Jabatan Pendidikan Selangor	8
	Senario Modul PMD	8
	Matlamat Modul PMD	10
	Jenis-Jenis Sub-Modul PMD	12
	Sub-Modul Pendekatan Insan Cemerlang (PIC)	12
	Sub-Modul Pendekatan Cahaya Iman (PCI)	13
	Sub-Modul Pendekatan Nilai Diri (PND)	13
	Pendekatan Teori	14
	Kesahan Alat Ukuran	15
	Definisi Kesahan Alat Ukuran	15
	Penentuan Alat Ukuran	16
	Pentaksiran Kesahan Alat Ukuran	22
	Kegunaan Kesahan Alat Ukuran	23
	Faktor Mempengaruhi Kesahan Alat Ukuran	24
	Kesahan Modul	25
	Kebolehpercayaan Alat Ukuran	26
	Definisi Kebolehpercayaan Alat Ukuran	26
	Penentuan Kebolehpercayaan Alat Ukuran	27
	Pentaksiran Kebolehpercayaan Alat Ukuran	29
	Kegunaan Kebolehpercayaan Alat Ukuran	31
	Faktor Mempengaruhi Kebolehpercayaan Alat Ukuran	32
	Kebolehpercayaan Modul	34



Motivasi Pencapaian	38
Definisi Motivasi Pencapaian	38
Penentuan Motivasi Pencapaian	39
Pentaksiran Motivasi Pencapaian	41
Kegunaan Motivasi Pencapaian	42
Faktor Mempengaruhi Motivasi Pencapaian	44
Pernyataan Masalah Kajian	47
Objektif Kajian	50
Objektif Umum	50
Objektif Khusus	50
Kepentingan Kajian	51
Batasan Kajian	52
Definisi Pemboleh Ubah Kajian	53
Modul	53
Keberkesanan	53
Pelajar	54
Motivasi Pencapaian	54
Persoalan Dan Hipotesis Kajian	55
Persoalan Kajian	55
Hipotesis Umum	55
Hipotesis Nul Ujian Pra Dan Ujian Pasca	
Sub-Modul PIC, PCI Dan PND Kumpulan	
Eksperimen	55
Hipotesis Nul Ujian Pasca Sub-Modul PIC, PCI	
Dan PND Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan	
Eksperimen	56
Hipotesis Khusus	56
Hipotesis Nul Ujian Pra Dan Ujian Pasca	
Sub-Modul PIC Kumpulan Eksperimen	56
Hipotesis Nul Ujian Pra Dan Ujian Pasca	
Sub-Modul PCI Kumpulan Eksperimen	57
Hipotesis Nul Ujian Pra Dan Ujian Pasca	
Sub-Modul PND Kumpulan Eksperimen	58
Hipotesis Nul Ujian Pasca Sub-Modul PIC	
Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Eksperimen	58
Hipotesis Nul Ujian Pasca Sub-Modul PCI	
Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Eksperimen	59
Hipotesis Nul Ujian Pasca Sub-Modul PND	
Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Eksperimen	59
Hipotesis Nul Ujian Pasca Antara Sub-Modul PIC,	
PCI Dan PND Kumpulan Eksperimen	60
Ringkasan	61

II	SOROTAN LITERATUR	62
	Pengenalan	62
	Maklumat Berkaitan Modul	63
	Andaian Modul	63
	Definisi Modul	66
	Jenis-Jenis Modul	68
	Modul Pengajaran	68
	Modul Motivasi	69
	Modul Latihan	70
	Modul Akademik	70
	Ciri-Ciri Modul	71
	Struktur Modul	73
	Bentuk Modul	74
	Pembinaan Modul	75
	Kegunaan Modul	80
	Kebaikan Modul	83
	Penilaian Modul	85
	Peranan Pengendali Modul	87
	Kajian Berkaitan Kesahan Dan Kebolehpercayaan	88
	Kajian Keberkesanan	97
	Rumusan Kajian Keberkesanan	116
	Perkaitan Kajian Keberkesanan Dengan Kajian PMD	116
	Ringkasan	118
III	KAEDAH KAJIAN	119
	Pengenalan	119
	Reka Bentuk Kajian	119
	Kajian Deskriptif	120
	Kesahan Modul PMD	120
	Kebolehpercayaan Modul PMD	122
	Kajian Eksperimen	126
	Pemboleh Ubah Ekstranus	127
	Kawasan Kajian	130
	Populasi Kajian	130
	Subjek Kajian	131
	Kajian Deskriptif	133
	Kesahan Modul PMD	133
	Kebolehpercayaan Modul PMD	134
	Kebolehpercayaan Ujian Motivasi Pencapaian	136
	Kajian Eksperimen	137
	Alat Kajian	140
	Kajian Deskriptif	140
	Kesahan Modul PMD	140
	Kebolehpercayaan Modul PMD	140

	Kajian Eksperimen	141
	Isi Kandungan Modul PMD	145
	Sub-Modul Pendekatan Insan Cemerlang (PIC)	145
	Sub-Modul Pendekatan Cahaya Iman (PCI)	148
	Sub-Modul Pendekatan Nilai Diri (PND)	150
	Tatacara kajian	152
	Kajian Deskriptif	152
	Kesahan Modul PMD	152
	Kebolehpercayaan Modul PMD	153
	Kajian Eksperimen	155
	Pengumpulan Data Kajian	160
	Kajian Deskriptif	160
	Kesahan Modul PMD	160
	Kebolehpercayaan Modul PMD	161
	Kajian Eksperimen	161
	Penganalisan Data Kajian	162
	Kajian Deskriptif	162
	Kesahan Modul PMD	162
	Kebolehpercayaan Modul PMD	163
	Kajian Eksperimen	163
	Ringkasan	168
IV	DAPATAN KAJIAN	169
	Pengenalan	169
	Kesahan Modul PMD	170
	Kesahan Kandungan Modul PMD Berdasarkan	
	Pandangan Rusell, J.D.	170
	Kesahan Kandungan Modul PMD Berdasarkan	
	Pandangan Pakar	171
	Sub-Modul Pendekatan Insan Cemerlang (PIC)	171
	Sub-Modul Pendekatan Cahaya Iman (PCI)	173
	Sub-Modul Pendekatan Nilai Diri (PND)	174
	Kebolehpercayaan Modul PMD	176
	Kebolehpercayaan Ujian Motivasi Pencapaian	178
	Keberkesanan Modul PMD Ke Atas Motivasi Pencapaian	178
	Kajian Eksperimen Sub-Modul PIC Menggunakan	
	Ujian-T Bersandar	179
	Kajian Eksperimen Sub-Modul PCI Menggunakan	
	Ujian-T Bersandar	184
	Kajian Eksperimen Sub-Modul PND Menggunakan	
	Ujian-T Bersandar	187
	Kajian Eksperimen Sub-Modul PIC Menggunakan	
	Ujian-T Tidak Bersandar	192
	Kajian Eksperimen Sub-Modul PCI Menggunakan	
	Ujian-T Tidak Bersandar	197

	Kajian Eksperimen Sub-Modul PND Menggunakan Ujian-T Tidak Bersandar	200
	Kajian Eksperimen Sub-Modul PIC, PCI Dan PND Menggunakan Ujian ANOVA Sehal	205
	Ringkasan	208
V	RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	210
	Pengenalan	210
	Rumusan	211
	Kesahan Modul PMD	211
	Kesahan Kandungan Modul PMD Berdasarkan Pandangan Rusell, J.D.	211
	Kesahan Kandungan Modul PMD Berdasarkan Pandangan Pakar	215
	Kebolehpercayaan Modul PMD	221
	Kebolehpercayaan Ujian Motivasi Pencapaian	228
	Keberkesanan Modul PMD Ke Atas Motivasi Pencapaian	231
	Motivasi Pencapaian Ujian Pra Dan Ujian Pasca Kumpulan Eksperimen	231
	Motivasi Pencapaian Ujian Pasca Kumpulan Kawalan Dan Kumpulan Eksperimen	232
	Motivasi Pencapaian Ujian Pasca Sub-Modul PIC, Sub-Modul PCI Dan Sub-Modul PND Kumpulan Eksperimen	241
	Implikasi	244
	Implikasi Teoritikal	244
	Aplikasi Praktikal	246
	Cadangan-Cadangan	248
	Kesimpulan Dan Penutup	251
	RUJUKAN	255
	LAMPIRAN	265
	BIODATA PENULIS	382



SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1	Persepsi pelajar belajar menggunakan modul Pengajian Am	108
2	Reka bentuk kumpulan rawak ujian pra dan ujian pasca	127
3	Senarai nama sekolah yang terpilih sebagai subjek kajian untuk ujian kebolehppercayaan dan kajian eksperimen modul PMD	135
4	Bilangan subjek kajian	139
5	Faktor-faktor petunjuk Ujian Motivasi Pencapaian	142
6	Alat ukuran penyelidikan	144
7	Kandungan aktiviti sub-modul PIC	145
8	Kandungan aktiviti sub-modul PCI	149
9	Kandungan aktiviti sub-modul PND	150
10	Alat-alat statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis	165
11	Pandangan pakar terhadap kesahan kandungan sub-modul PIC tingkatan 2, 3, 4 dan 5	172
12	Pandangan pakar terhadap kesahan kandungan sub-modul PCI tingkatan 1, 2 dan 3	173
13	Pandangan pakar terhadap kesahan kandungan sub-modul PND tingkatan 1, 2 dan 3	174
14	Kesahan kandungan modul PMD	175
15	Nilai pekali kebolehppercayaan modul PMD	177
16	Nilai pekali kebolehppercayaan Ujian Motivasi Pencapaian	178
17	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 1 kumpulan eksperimen	179



18	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 2 kumpulan eksperimen	180
19	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 3 kumpulan eksperimen	181
20	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 4 kumpulan eksperimen	182
21	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 5 kumpulan eksperimen	183
22	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PCI pelajar tingkatan 1 kumpulan eksperimen	184
23	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PCI pelajar tingkatan 2 kumpulan eksperimen	185
24	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PCI pelajar tingkatan 3 kumpulan eksperimen	186
25	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PND pelajar tingkatan 1 kumpulan eksperimen	187
26	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PND pelajar tingkatan 2 kumpulan eksperimen	188
27	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pra dan ujian pasca untuk sub-modul PND pelajar tingkatan 3 kumpulan eksperimen	189
28	Rumusan keputusan pengujian hipotesis untuk sub-modul PIC, PCI dan PND menggunakan ujian-t bersandar	191
29	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 1 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	192

30	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 2 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	193
31	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 3 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	194
32	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 4 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	195
33	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC pelajar tingkatan 5 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	196
34	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PCI pelajar tingkatan 1 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	197
35	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PCI pelajar tingkatan 2 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	198
36	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PCI pelajar tingkatan 3 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	199
37	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PND pelajar tingkatan 1 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	200
38	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PND pelajar tingkatan 2 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	201
39	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PND pelajar tingkatan 3 kumpulan kawalan dan kumpulan eksperimen	202
40	Rumusan keputusan pengujian hipotesis untuk sub-modul PIC, PCI dan PND menggunakan ujian-t tidak bersandar	204



41	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC, PCI dan PND pelajar tingkatan 1 kumpulan eksperimen	205
42	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC, PCI dan PND pelajar tingkatan 2 kumpulan eksperimen	206
43	Perbezaan skor min motivasi pencapaian ujian pasca untuk sub-modul PIC, PCI dan PND pelajar tingkatan 3 kumpulan eksperimen	207



SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1	Model menentukan nilai pekali kebolehpercayaan modul kejuruteraan	36
2	Model Penentuan nilai pekali kebolehpercayaan modul kejuruteraan dan modul-modul lain berasaskan analisis selari proses penentuan kebolehpercayaan modul	37
3	Model menentukan nilai pekali kebolehpercayaan modul PMD	38
4	Proses pembinaan modul	76
5	Proses pemilihan modul	79
6	Proses menguji kesahan dan kebolehpercayaan modul PMD	125
7a	Proses pelaksanaan kajian	158
7b	Proses pelaksanaan kajian	159

