



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI DAN
KEYAKINAN TERHADAP KEBOLEHAN DIRI DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR DI INSTITUSI PENGAJIAN
TINGGI**

Samsilah Roslan

FPP 2001 22



**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI DAN
KEYAKINAN TERHADAP KEBOLEHAN DIRI DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR DI INSTITUSI PENGAJIAN
TINGGI**

Oleh

Samsilah Roslan

**Tesis ini Disediakan bagi Memenuhi Keperluan Untuk
Ijazah Doktor Falsafah di Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia**

Disember 2000



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN ATURAN KENDIRI DAN
KEYAKINAN TERHADAP KEMAMPUAN DIRI DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DI KALANGAN PELAJAR DI INSTITUSI PENGAJIAN
TINGGI**

Oleh

SAMSILAH ROSLAN

Disember 2000

Pengerusi: Profesor Madya Dr. Abdul Majid Isa

Fakulti: Pengajian Pendidikan

Tujuan utama penyelidikan ini ialah untuk meneroka hubungan antara pembelajaran aturan sendiri dengan pencapaian akademik di institusi pengajian tinggi. Kajian ini juga cuba menyelidiki pengaruh kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya ke atas pencapaian akademik menerusi penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri. Pengukuran tahap pembelajaran aturan sendiri dalam kajian ini ditakukan berdasarkan subskala-subskala yang dicadangkan oleh Pintrich, Smith, Garcia dan McKeachie (1991). Berdasarkan model umum motivasi teori jangkaan nilai, hubungan antara komponen-komponen motivasi (kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya, kepercayaan terhadap kawalan pembelajaran, orientasi matlamat intrinsik, orientasi matlamat ekstrinsik, nilai tugas dan kerisauan peperiksaan)

dengan tahap penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri diperihalkan dalam sebuah skema konseptual pembelajaran aturan sendiri.

Teknik korelasi separa digunakan untuk mengawal pembolehubah luaran dalam usaha untuk menyelidiki hubungan antara pembelajaran aturan sendiri dengan pencapaian akademik. Hasil kajian menunjukkan bahawa pembelajaran aturan sendiri mempunyai perkaitan yang positif dan signifikan dengan pencapaian akademik setelah pembolehubah luaran dikawal, $r=.43$, $p<.01$.

Teknik path analysis pula menunjukkan bahawa strategi pembelajaran aturan sendiri menjadi pengantara bagi pengaruh kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya, orientasi matlamat intrinsik, orientasi matlamat ekstrinsik dan nilai tugas ke atas pencapaian akademik. Pengaruh kepercayaan terhadap kawalan pembelajaran ke atas tahap penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri didapati berlaku menerusi perantaraan kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya. Kerisauan peperiksaan didapati bukan merupakan peramal yang signifikan bagi tahap penggunaan strategi pembelajaran aturan sendiri. Sebaliknya kerisauan peperiksaan didapati merupakan peramal yang signifikan bagi pencapaian akademik.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

RELATIONSHIPS OF SELF-REGULATED LEARNING AND SELF-EFFICACY BELIEFS WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

by

SAMSILAH ROSLAN

December 2000

Chairman: Associate Professor Abdul Majid Isa, Ph.D.

Faculty: Educational Studies

The main purpose of this study is to explore the relationship between self-regulated learning and academic achievement in higher education institution. This study also attempts to investigate the influence of self-efficacy beliefs on academic achievement through the use of self-regulated learning strategies. The measurement of self-regulated learning in this study is based on the self-regulated learning subscales proposed by Pintrich, Smith, Garcia and McKeachie (1991). Based on the general expectancy-value model of motivation, the relationships between the motivation components (self-efficacy beliefs for learning and performance, control of learning beliefs, intrinsic goal orientation, extrinsic goal orientation, task value and test anxiety) and self-regulated learning strategies are placed in a conceptual scheme of self-regulated learning.

Partial correlation was used to control for extraneous variables in investigating the relationship between self-regulated learning and academic achievement. The results show that self-regulated learning was positively and significantly related to academic achievement after controlling for extraneous variables, $r=.43$, $p<.01$.

Path analysis revealed that self-regulated learning strategies mediated the influence of self-efficacy beliefs for learning and performance, intrinsic goal orientation, extrinsic goal orientation and task value on academic achievement. The influence of control of learning beliefs on the use of self-regulated learning strategies was found to be mediated by self-efficacy beliefs for learning and performance. Test anxiety was not a significant predictor of self-regulated learning strategies but was found to be a significant predictor of academic achievement.

PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu menyiapkan tesis ini, khususnya:

Ketua jawatankuasa penyeliaan, Prof. Madya Dr. Abdul Majid Isa yang sentiasa meluangkan masa untuk membimbing dan berbincang berhubung penyelidikan dan penulisan tesis ini. Beliau telah memberi bimbingan, motivasi serta bantuan yang tidak ternilai kepada penulis sepanjang tempoh pengajian penulis di peringkat sarjana dan Doktor Falsafah.

Ahli jawatankuasa penyeliaan pertama, Prof. Madya Dr. Othman Dato' Haji Mohamed yang sentiasa bersedia berkongsi kepakaran serta pengalamannya yang sangat berharga dalam bidang penulisan tesis.

Ahli jawatankuasa penyeliaan kedua serta pensyarah statistik kepada penulis, Dr. Rohani Ahmad Tarmizi yang telah bersusah payah membimbing serta meneliti penulisan tesis ini, khususnya analisis berstatistik yang dilakukan oleh penulis.

Prof. McCracken yang telah mencurahkan ilmu dan kepakarannya dalam bidang reka bentuk penyelidikan dengan penuh dedikasi.

Beliau telah memperkenalkan penulis kepada bidang reka bentuk penyelidikan dengan lebih mendalam, khususnya berhubung teknik-teknik kawalan dalam rekabentuk korelasi.

Prof. Madya Dr. Zulkifli Abdul Manaf yang telah sudi menghulurkan bantuan dalam menjalankan analisis faktor pengesahan subskala alat kajian serta memperkenalkan penulis kepada perisian statistikal Amos.

Prof. Madya Dr. Rahil Hj. Mahyuddin, Prof. Madya Dr. Habibah Elias dan semua guru serta pensyarah penulis yang telah mencurahkan ilmu serta mendidik penulis dengan penuh dedikasi dan ikhlas.

Prof. Madya Dr. Muhd. Fauzi Muhammad yang telah memberikan kepercayaan serta peluang kepada penulis mencapai apa yang dicita-citakan.

Semua rakan pensyarah, tutor dan kakitangan di Fakulti Pengajian Pendidikan yang telah membimbing dan membantu penulis sepanjang tempoh penyelidikan ini.

Yang Mulia Tg. Nor Rizan Tg. Mohd. Maasum dan suami, En. Abdul Razak bin Mat Hasan yang telah banyak membantu penulis.

Pihak Universiti Putra Malaysia yang telah membiayai penyelidikan ini.

Ayahanda Hj. Roslan bin Dato' Hj. Akashah dan bonda Hajah Norihan Abdullah yang telah banyak berkorban memberikan dorongan dan bantuan dalam pelbagai bentuk serta sentiasa mendoakan kejayaan penulis.

Insan teristimewa dalam hidup penulis, Ustaz Zulkifli bin Mohamad yang setia memberikan sokongan moral dan segala bentuk bantuan khususnya ketika menempuh detik paling sukar dan mencabar.

Adik-adik penulis, Adham, Ruhaili, Rahayu, Nurhidayah, Ahmad Muhaimin, Abdullah Munir, Aminul Hakim dan Norhafizah yang sanggup bergilir-gilir melayani pelbagai kerenah anak-anak penulis.

Anak-anak penulis, Munierah, Syakirah dan Afiefah yang telah berkorban segalanya dalam usia yang masih terlalu muda untuk kejayaan penulis.

Semoga Allah membalas segala jasa dan pengorbanan mereka dengan sebaik-baik balasan.

Saya mengesahkan bahawa Jawatankuasa Pemeriksa bagi Samsilah Roslan telah mengadakan pemeriksaan akhir pada 14 Disember 2000 untuk menilai tesis Doktor Falsafah beliau yang bertajuk "Hubungan Antara Pembelajaran Aturan Kendiri Dan Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Dengan Pencapaian Akademik Di Kalangan Pelajar Di Institusi Pengajian Tinggi" mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan-Peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksa memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan ijazah tersebut. Anggota Jawatankuasa Pemeriksa adalah seperti berikut:

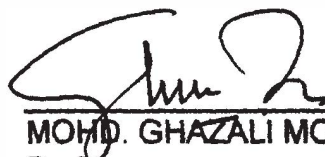
Rahil bt Hj. Mahyuddin, Ph. D.
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Abd. Majid Mohd. Isa, Ph. D.
Profesor Madya
Fakulti Pengurusan dan Ekonomi
Kolej Universiti Terengganu
(Ahli)

Othman Dato' Haji Mohamed, Ph. D.
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Rohani Ahmad Tarmizi, Ph. D.
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Abang Ahmad Ridzuan Abang Awit, Ph. D.
Fakulti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia,
Universiti Malaysia Sarawak
(Pemeriksa Bebas)



MOHD. GHAZALI MOHAYIDIN, Ph. D.
Profesor
Timbalan Dekan
Pusat Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 15 JAN 2001

Tesis ini telah diserahkan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi keperluan ijazah Doktor Falsafah.

KAMIS AWANG, Ph. D.
Profesor Madya
Dekan Pusat Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PENGAKUAN

Saya akui tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah diberi penghargaan di dalam tesis. Saya juga mengaku bahawa tesis ini tidak dimajukan untuk ijazah-ijazah lain di Universiti Putra Malaysia.


SAMSILAH ROSLAN
12 Januari 2001

DAFTAR KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
LEMBARAN PENGESAHAN	ix
PENGAKUAN	xii
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI RAJAH	xxii
SENARAI SINGKATAN	xxiv
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.2 Permasalahan Kajian	9
1.3 Teori-teori Pembelajaran Aturan Kendiri	12
1.3.1 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Psikologi Operan	13
1.3.2 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Fenomenologi	14
1.3.3 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Aliran <i>Volitional</i>	15
1.3.4 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Aliran Vygotsky	16
1.3.5 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Psikologi Kognitif Konstruktivis	17
1.3.6 Pembelajaran Aturan Kendiri Dari Perspektif Ahli Psikologi Kognitif Sosial	18
1.4 Model Pembelajaran Aturan Kendiri Pintrich <i>et al.</i> (1991)	20
1.5 Teori Keyakinan Terhadap Kebolehan Diri	26
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	30
1.7 Objektif Kajian	31
1.8 Persoalan Kajian	32
1.9 Hipotesis Kajian	38
1.10 Kepentingan Kajian	40
1.11 Skop Dan Batasan Kajian	40

1.12	Definisi Operasional	43
1.12.1	Pembelajaran Aturan Kendiri	43
1.12.2	Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Untuk Belajar Dan Berjaya	44
1.12.3	Kepercayaan Terhadap Kawalan Pembelajaran	44
1.12.4	Orientasi Matlamat Intrinsik	45
1.12.5	Orientasi Matlamat Ekstrinsik	45
1.12.6	Nilai Tugas	45
1.12.7	Kerisauan Peperiksaan	46
1.12.8	Tahap Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri	46
1.12.9	Pelajar-pelajar Institusi Pengajian Tinggi	47
1.12.10	Pencapaian Akademik	47
2	SOROTAN LITERATUR	48
2.1	Teori Pembelajaran Aturan Kendiri	49
2.1.1	Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri	51
2.1.2	Pengawasan Kendiri	56
2.2	Model-model Aturan Kendiri	58
2.2.1	Model Pembelajaran Aturan Kendiri Como Dan Mandinach (1983)	58
2.2.2	Komponen Pembelajaran Aturan Kendiri Berdasarkan Teori Jangkaan-nilai	61
2.3	Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri	65
2.4	Elemen-elemen Afektif Lain Dalam Pembelajaran Aturan Kendiri	81
2.4.1	Orientasi Matlamat	81
2.4.2	Kawalan Terhadap Pembelajaran	85
2.4.3	Nilai Tugas	86
2.4.4	Kerisauan Peperiksaan	89
2.4.5	Persepsi Pelajar Terhadap Konsep Belajar	90
2.5	Hubungan Pemboleh ubah Demografi Dengan Pencapaian Akademik	92
2.6	Kesimpulan	95
3	METODOLOGI	98
3.1	Reka Bentuk Kajian	99
3.2	Subjek Kajian	107
3.3	Penetapan Bilangan Sampel Melalui Analisis Kuasa	108
3.4	Kaedah Persampelan	112

3.5	Alat Kajian	114
3.5.1	Kajian Rintis	115
3.5.2	Soalselidik Pembelajaran Aturan Kendiri (SPAK)	116
3.5.3	Kesahan Alat Kajian	122
3.5.4	Kebolehpercayaan Alat Kajian	123
3.6	Tatacara Kajian	125
3.7	Teknik Penganalisan Data	127
3.7.1	Analisis Awalan (<i>Preliminary Analysis</i>)	128
3.7.2	Statistik Perihalan	128
3.7.3	Statistik Takbiran	131
3.7.4	Teknik Korelasi Pearson	132
3.7.5	Teknik Korelasi Separa	132
3.7.6	<i>Dummy Codi</i>	136
3.7.7	Teknik <i>Path Analysis</i>	138
4	KEPUTUSAN KAJIAN	144
4.1	Andaian-andaian Analisis Faktor dan <i>Path Analysis</i>	146
4.2	Analisis Faktor Dan Kebolehpercayaan Alat Kajian	156
4.2.1	Analisis Faktor SPAK	156
4.2.2	Analisis Kebolehpercayaan SPAK	160
4.3	Ciri-ciri Demografi Responden	163
4.4	Pembelajaran Aturan Kendiri	170
4.5	Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Untuk Belajar Dan Berjaya	179
4.6	Tahap Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri	187
4.7	Pencapaian Akademik	194
4.8	Hubungan Antara Pembelajaran Aturan Kendiri Dengan Pencapaian Akademik	200
4.9	Hubungan Antara Pemboleh Ubah Dalam Model Input <i>Path Analysis</i>	213
4.10	<i>Path Analysis</i>	226
4.11	Interpretasi Model Input <i>Path Analysis</i>	244
4.12	Hubungan Antara KKDBB Dengan TSPAK Dan Pencapaian Akademik	249
4.13	Kesimpulan	251
5	PERBINCANGAN	254
5.1	Perbincangan Dan Rumusan Hasil Kajian	255
5.1.1	Ciri-ciri Demografi Responden	256
5.1.2	Rumusan Pencapaian Akademik Dan PAK Berdasarkan Ciri-ciri Demografik	258

5.1.2.1 Jantina	258
5.1.2.2 Bangsa	260
5.1.2.3 Penginapan Semasa Sekolah Menengah	263
5.1.2.4 Kelulusan Akademik Tertinggi	264
5.1.2.5 Usia	266
5.1.3 Bentuk Pola Pembelajaran Aturan Kendiri	268
5.1.4 Hubungan Antara Pembelajaran Aturan Kendiri Dengan Pencapaian Akademik	271
5.1.5 Model <i>Path Analysis</i> Pembelajaran Aturan Kendiri Dan Pencapaian Akademik	273
5.1.5.1 Peramal-peramal Tahap Strategi Pembelajaran Aturan Kendiri	273
5.1.5.2 Peramal-peramal Pencapaian Akademik	278
5.1.6 Hubungan Antara Kepercayaan Kepada Kebolehan Diri Untuk Belajar Dan Berjaya Dengan Pencapaian Akademik	281
5.2 Implikasi Dan Sumbangan Kajian Kepada Teori	283
5.3 Implikasi Kajian Terhadap Bidang Pendidikan	285
5.4 Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	289
5.5 Kesimpulan	291

BIBLIOGRAFI	293
-------------------	-----

LAMPIRAN

A Ringkasan hipotesis penyelidikan dan teknik pengiraan	306
B Pengiraan saiz sampel untuk H2, H3, H4, H5, H6 dan H7	310
C Surat permohonan menterjemah dan menggunakan MSLQ dalam penyelidikan	312
D Kebenaran menterjemah dan menggunakan MSLQ dalam penyelidikan	314
E Panel penyemak terjemahan	316
F Soalselidik Pembelajaran Aturan Kendiri	318
G Surat permohonan mendapatkan senarai nama pelajar yang menjadi rangka persampelan	329
H Surat permohonan mendapatkan GPA responden daripada Bahagian Akademik UPM	331
I Surat permohonan bimbingan menjalankan teknik analisis faktor pengesahan	333
J1 Senarai reja piawai, nilai yang diramalkan dan <i>Cook's Distance</i> bagi TSPAK	335
J2 Senarai reja piawai, nilai yang diramalkan dan <i>Cook's Distance</i> bagi TMPAK	340

K1 Kesahan faktor skala-skala TPAK	345
K2 Kesahan faktor skala-skala TSPA	347
L1 Output AMOS untuk analisis faktor pengesanan TPAK	350
L2 Output AMOS untuk analisis faktor pengesanan TSPA	359
M1 Ujian <i>collinearity</i> bagi pemboleh ubah bebas yang dipercayai mempengaruhi TSPA	370
M2 Ujian <i>collinearity</i> bagi pemboleh ubah bebas yang dipercayai mempengaruhi pencapaian akademik	372
BIODATA	374

SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
1 Item dan pekali kebolehpercayaan bagi subskala SPAK dan MSLQ	124
2 Pemboleh ubah <i>dummy</i> untuk bangsa dan kelulusan akademik tertinggi	138
3 Indeks kebagusan penyesuaian bagi TMPAK	159
4 Indeks kebagusan penyesuaian bagi TSPAK	160
5 <i>Cronbach</i> α bagi subskala SPAK dan MSLQ	162
6 Ujian <i>t</i> bagi sampel responden dan bukan responden.....	165
7 Senarai program dan bilangan responden kajian mengikut program	166
8 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan bangsa	167
9 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan jantina	167
10 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan kelulusan akademik tertinggi	168
11 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan penempatan semasa sekolah menengah.....	169
12 Taburan kekerapan dan peratusan responden berdasarkan kategori usia	170
13 Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut jantina...	171
14 Ujian <i>t</i> bagi PAK responden berdasarkan jantina	171
15 Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut bangsa	172

16	Jadual ANOVA bagi PAK responden mengikut bangsa.....	173
17	Min dan sisihan piawai PAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	173
18	Ujian <i>t</i> bagi PAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	174
19	Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut kelulusan akademik tertinggi	175
20	Jadual ANOVA bagi PAK responden mengikut kelulusan akademik tertinggi	175
21	Min dan sisihan piawai PAK responden mengikut kategori usia	176
22	Jadual ANOVA bagi PAK responden mengikut kategori usia	176
23	Min dan sisihan piawai subskala-subskala TMPAK	178
24	Min dan sisihan piawai subskala-subskala TSPAK	179
25	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut jantina	181
26	Ujian <i>t</i> bagi KKDBB responden berdasarkan jantina	181
27	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut bangsa	182
28	Jadual ANOVA bagi KKDBB responden mengikut bangsa	182
29	Min dan sisihan piawai KKDBB responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	183
30	Ujian <i>t</i> bagi KKDBB responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	183
31	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut kelulusan akademik	185
32	Jadual ANOVA bagi KKDBB responden mengikut kelulusan akademik	185

33	Min dan sisihan piawai KKDBB responden mengikut kategori usia	186
34	Jadual ANOVA bagi KKDBB responden mengikut kategori usia	186
35	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut jantina	188
36	Ujian t bagi TSPAK responden berdasarkan jantina	188
37	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut bangsa	189
38	Jadual ANOVA bagi TSPAK responden mengikut bangsa	189
39	Min dan sisihan piawai TSPAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	190
40	Ujian t bagi TSPAK responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	191
41	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut kelulusan akademik	192
42	Jadual ANOVA bagi TSPAK responden mengikut kelulusan akademik	192
43	Min dan sisihan piawai TSPAK responden mengikut kategori usia	193
44	Jadual ANOVA bagi TSPAK responden mengikut kategori usia	193
45	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut jantina	195
46	Ujian t bagi pencapaian akademik responden berdasarkan jantina	195
47	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut bangsa	196
48	Jadual ANOVA bagi pencapaian akademik responden mengikut bangsa	196

49	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	197
50	Ujian t bagi pencapaian akademik responden berdasarkan penginapan semasa bersekolah menengah	197
51	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut kelulusan akademik	198
52	Jadual ANOVA bagi pencapaian akademik responden mengikut kelulusan akademik	199
53	Min dan sisihan piawai pencapaian akademik responden mengikut kategori usia	199
54	Jadual ANOVA bagi pencapaian akademik responden mengikut kategori usia	200
55	Tafsiran Connolly dan Sluckin (1962) bagi nilai pekali korelasi	201
56	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh jantina	202
57	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan jantina	203
58	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh bangsa	204
59	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan bangsa	205
60	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh asrama	206
61	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan asrama	207
62	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh kelulusan akademik tertinggi	208

63	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan kelulusan akademik tertinggi	209
64	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh usia	210
65	Korelasi urutan sifar antara PAK, pencapaian akademik dan usia	210
66	Korelasi urutan sifar dan korelasi separa bagi hubungan antara PAK dan pencapaian akademik dengan mengawal pengaruh set pemboleh ubah luaran	212
67	Korelasi urutan sifar antara pemboleh ubah dalam model pembelajaran aturan sendiri	215
68	Korelasi urutan sifar antara pemboleh ubah luaran dengan TSPAK dan pencapaian akademik	223
69	Analisis regresi pelbagai pemboleh ubah bangsa dengan TSPAK	224
70	Analisis regresi pelbagai pemboleh ubah bangsa dengan pencapaian akademik	225
71	Analisis regresi pelbagai set peramal-peramal TSPAK.....	228
72	Nilai pekali regresi (B) dan beta piawai bagi pemboleh ubah motivasi dan pemboleh ubah luaran dalam analisis regresi peramal-peramal TSPAK	229
73	Analisis regresi yang memperlihatkan pengaruh KKP dan pemboleh ubah luaran ke atas KKDBB	233
74	Nilai pekali regresi (B) dan beta piawai bagi usia sebelum pemboleh ubah-pemboleh ubah motivasi dimasukkan ke dalam analisis regresi peramal-peramal TSPAK	234
75	Analisis regresi pelbagai set peramal-peramal pencapaian akademik	237
76	Nilai beta piawai bagi pemboleh ubah TSPAK, pemboleh ubah motivasi dan pemboleh ubah luaran dalam analisis regresi peramal-peramal pencapaian akademik	238

SENARAI RAJAH

Rajah	Halaman
1 Model PAK kognitif sosial (Schunk, 1989)	19
2 Komponen-komponen PAK berdasarkan model Pintrich <i>et al.</i> (1991)	23
3 Skema konseptual PAK dan pencapaian akademik	29
4 <i>Stem and leaf plot</i> TSPAK	147
5 <i>Stem and leaf plot</i> pencapaian akademik	147
6 Histogram reja piawai TSPAK	149
7 Histogram reja piawai pencapaian akademik	150
8 <i>Normal P-P plot</i> untuk reja piawai TSPAK	151
9 <i>Detrended normal p-p plot</i> untuk reja piawai TSPAK	152
10 <i>Normal p-p plot</i> untuk reja piawai pencapaian akademik	152
11 <i>Detrended normal p-p plot</i> untuk reja piawai pencapaian akademik	153
12 Gambar rajah sebaran reja <i>studentized</i> dan nilai ramalan TSPAK	154
13 Gambar rajah sebaran reja <i>studentized</i> dan nilai ramalan pencapaian akademik	154
14 Model input gagasan PAK dan pencapaian akademik	226
15 Skema pengaruh KKP ke atas TSPAK melalui perantaraan KKDBB	232

16	Skema hubungan <i>spurious</i> antara penempatan semasa bersekolah menengah dengan pencapaian akademik yang disebabkan oleh pemboleh ubah bangsa	242
17	Model <i>path analysis</i> gagasan PAK dengan pencapaian akademik	243

SENARAI SINGKATAN

AKM	Aturan Kendiri Metakognitif
AKU	Aturan sendiri usaha
AMOS	<i>Analysis of Moment Structures</i>
CGPA	Himpunan mata gred purata (<i>Cumulative Grade Point Average</i>)
CFA	<i>Confirmatory Factor Analysis</i>
CLB	<i>Control of Learning Beliefs</i>
CN	nombor kritikal Hoelter (<i>Hoelter's critical number</i>)
CRT	<i>Critical Thinking</i>
DE	Pengaruh langsung (<i>Direct Effect</i>)
dk	darjah kebebasan
EGO	<i>Extrinsic Goal Orientation</i>
ELAB	<i>Elaboration</i>
ER	<i>Effort Regulation</i>
GFI	Indeks penyesuaian kebagusan (<i>Goodness of Fit Index</i>)
GPA	Purata mata gred (<i>Grade Point Average</i>)
hlm.	halaman
HRN	Huraian
HS	<i>Help Seeking</i>
IGO	<i>Intrinsic goal orientation</i>
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
KKDBB	Kepercayaan kepada kebolehan diri untuk belajar dan berjaya
KKP	Kepercayaan terhadap kawalan pembelajaran
KP	Kerisauan peperiksaan
MB	Meminta bantuan
MSLQ	<i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i>
MSR	<i>Metacognitive Self-regulation</i>
NCRIPAL	<i>National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning</i>
NT	Nilai tugasan
OMI	Orientasi matlamat intrinsik
OME	Orientasi matlamat ekstrinsik
ORG	Pengorganisasian (<i>Organisation</i>)
PAK	Pembelajaran Aturan Kendiri
PL	<i>Peer Learning</i>
PK	Pemikiran kritikal
PMPP	Pengurusan masa dan persekitaran pembelajaran
PRS	Pembelajaran daripada rakan sebaya