



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**ASPIRASI PENCAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM BIDANG  
KEJURUTERAAN DAN MINAT KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR  
SEKOLAH MENENGAH TEKNIK**

**ABDUL SUKOR BIN NORDIN.**

**FPP 2005 30**

**ASPIRASI PENCAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM BIDANG  
KEJURUTERAAN DAN MINAT KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR  
SEKOLAH MENENGAH TEKNIK**

**Oleh**

**ABDUL SUKOR BIN NORDIN**

**Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Master Sains**

**Mei 2005**



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia  
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

**ASPIRASI PENCAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM BIDANG  
KEJURUTERAAN DAN MINAT KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR  
SEKOLAH MENENGAH TEKNIK**

Oleh

**ABDUL SUKOR BIN NORDIN**

**Mei 2005**

**Pengerusi : Profesor Madya Dr. Rohani bt Ahmad Tarmizi, PhD**

**Fakulti : Pengajian Pendidikan**

Objektif kajian ini adalah untuk meninjau tahap aspirasi pencapaian pembelajaran pelajar di Sekolah Menengah Teknik dalam bidang kejuruteraan. Aspirasi pencapaian pembelajaran pelajar dilihat daripada perspektif sikap terhadap pembelajaran, usaha terhadap pembelajaran dan cita-cita terhadap pembelajaran dalam bidang kejuruteraan. Kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti minat kerjaya di kalangan pelajar di Sekolah Menengah Teknik. Minat kerjaya yang mencakupi enam jenis iaitu minat kerjaya Realistik, Menyelidik, Artistik, Sosial, Daya Usaha dan Konvensional.



Seramai 279 orang pelajar dari tiga buah Sekolah Menengah Teknik yang terlibat dalam pengajian kejuruteraan telah digunakan sebagai responden dalam kajian ini. Satu set soal selidik yang terdiri daripada 32 item mengenai aspirasi pencapaian dalam pembelajaran kejuruteraan dan 160 item mengenai minat kerjaya berdasarkan Inventori Minat Kerjaya Holland telah digunakan. Analisis deskriptif dan inferensi (ujian korelasi Pearson, analisis varians dan ujian-t) telah digunakan untuk menjawab persoalan-persoalan kajian.

Secara keseluruhan keputusan kajian menunjukkan bahawa tahap aspirasi pencapaian pembelajaran dalam bidang kejuruteraan di kalangan pelajar di Sekolah Menengah Teknik adalah sederhana tinggi dengan min 3.68. Secara khusus pula bagi aspek sikap terhadap pembelajaran kejuruteraan minnya adalah 3.81, seterusnya aspek usaha terhadap pembelajaran kejuruteraan minnya adalah 3.40 dan min aspek cita-cita terhadap pembelajaran kejuruteraan adalah 3.82. Semakin tinggi pelajar itu melihat akan pencapaian kejayaan, semakin tinggi pula aspirasi yang ada pada diri seseorang. Justeru itu pelajar di Sekolah Menengah Teknik dapat dilihat kejayaan mereka melalui pencapaian pembelajaran mereka.

Dapatan kajian tentang minat kerjaya pelajar pula menunjukkan bahawa pelajar di Sekolah Menengah Teknik paling meminati kerjaya Artistik (53.0%), diikuti oleh kerjaya Realistik (34.4%), kerjaya Sosial (32.3%), kerjaya Menyelidik (22.9%), kerjaya Daya Usaha (20.1%) dan kerjaya Konvensional (13.6%). Pada

keseluruhannya dapatan kajian menunjukkan bahawa hanya satu per tiga pelajar meminati kerjaya Realistik iaitu berkaitan dengan kejuruteraan manakala dua per tiga tidak meminati kerjaya Realistik. Sehubungan dengan itu minat kerjaya pelajar secara keseluruhan akan bertambah apabila umur mereka semakin meningkat. Apabila umur meningkat tanggungjawab diri dan kesedaran diri akan kepentingan kerjaya akan menjadi keutamaan dalam kehidupan mereka.

Analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan yang sangat kuat antara aspek sikap dengan aspek usaha terhadap aspirasi pencapaian dalam pembelajaran kejuruteraan  $r(279) = 0.718, p < 0.01$ . Aspirasi pencapaian pembelajaran bagi aspek sikap dengan cita-cita terhadap pembelajaran kejuruteraan juga mempunyai hubungan yang sangat kuat iaitu,  $r(279) = 0.738, p < 0.01$ . Begitu juga bagi hubungan aspirasi pencapaian dalam pembelajaran kejuruteraan antara aspek usaha dengan aspek cita-cita terhadap pencapaian dalam pembelajaran kejuruteraan dengan  $r(279) = 0.708, p < 0.01$ .

Dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan aspirasi pencapaian dalam bidang kejuruteraan secara keseluruhan antara pelajar yang mengikuti kursus Pengajian Kejuruteraan Awam, kursus Pengajian Kejuruteraan Elektrik dan kursus Pengajian Kejuruteraan Jentera,  $F(2,276) = 1.387, p > 0.05$ . Dapatan kajian juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara kumpulan pelajar Realistik dengan kumpulan pelajar Bukan Realistik dari segi aspirasi pencapaian

secara keseluruhan pada  $t(277) = 0.956, > 0.05$ . Ini juga menunjukkan aspirasi pencapaian terhadap pembelajaran kejuruteraan di antara kumpulan pelajar Realistik dan Bukan Realistik adalah tidak berbeza.

Hasil kajian secara keseluruhan dalam kajian ini dapat memberi gambaran tentang aspirasi pencapaian dalam bidang kejuruteraan dan minat kerjaya di kalangan pelajar Sekolah Menengah Teknik. Hasil kajian ini juga dapat membantu Jabatan Pendidikan Teknikal dalam mengenal pasti aspirasi pencapaian pelajar dalam bidang kejuruteraan dan minat kerjaya pelajar terhadap kejuruteraan. Justeru pihak Jabatan Pendidikan Teknikal boleh menyusun agenda yang tersusun bagi merancang masa depan untuk mencapai visi Jabatan Pendidikan Teknikal, iaitu untuk melahirkan teknokrat yang berkualiti, mempunyai daya usaha, daya saing dan daya juang yang tinggi, bagi memenuhi kehendak pasaran global pada masa ini.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment  
of the requirement for the Degree of Master of Science

**ACHIEVEMENT ASPIRATION IN ENGINEERING STUDIES AND  
CAREER INTERESTS AMONG TECHNICAL SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS**

By

**ABDUL SUKOR BIN NORDIN**

Mei 2005

**Chairman : Associate Professor Dr. Rohani Ahmad Tarmizi, PhD**

**Faculty : Educational Studies**

The objective of this research is to investigate out the educational achievement aspiration level of Technical Secondary Schools among engineering students in their studies. Students' learning achievement aspiration consist of sub-dimensions attitude, learning efforts, and ambition towards engineering education. This study also aim to identify career interests among Technical Secondary School students. The career interests consist of six career personalities such as Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising and Conventional.

There were 279 respondents from three Technical Secondary Schools involved in this study. One set of questionnaire has been used. It contains 32 items on educational achievement aspirations in engineering studies and 160 items on career



interest based on Holland career interest test. Descriptive analysis and inferences have been applied in answering research questionnaires (Pearson correlation, variance analysis and t-Test).

The overall findings indicate that the educational achievement aspiration level among Technical Secondary School students in engineering field was high with a mean of 3.68. In specific, the mean for sub-dimension attitude towards educational achievement aspiration in engineering studies was 3.81 followed by 3.40 for effort and 3.82 for ambition. The higher a student aspire toward high achievement, the higher aspiration he possessed. Hence, the success of Technical Secondary School students could be perceived through their aspiration toward educational achievement.

The findings on students' career interest indicate that the most preferred career chosen by the students was Artistic (53.0%) followed by Realistic (34.4%), Social (32.3%), Investigative (22.9%), Enterprising (20.%) and Conventional (13.6%). The overall findings indicated 34.4% preferred Realistic career that is related to engineering while 65.6% was not interested. As such, students' career interest generally would improve with age. As they grow older, self responsibility and awareness of career importance would emerge a priority in their lives.

In achievement aspiration in engineering learning, the correlation analysis shows a strong relationship between dimensions attitude and effort,  $r(279) = 0.718$ ,  $p < 0.01$ .





The educational achievement aspiration between the attitude and ambition aspects showed a strong relationship towards engineering learning  $r(279) = 0.738, p < 0.01$ . There was also a strong relationship between effort and ambition aspects in engineering field  $r(279) = 0.708, p < 0.01$ .

The findings showed that there were no differences in the overall learning achievement aspiration in engineering field among the students who were in Civil, Electrical and Mechanical Engineering courses ( $F = 1.387, p > 0.05$ ). The findings also showed that there was no significant difference between Realistic and Non Realistic students in term of overall the achievement aspiration at  $t(277) = 0.956, < 0.05$ . This showed that there were no differences in achievement aspiration towards engineering learning between Realistic and Non Realistic students.

The overall findings of this research could provide an overview on the achievement aspiration towards engineering and career interest among students of Technical Secondary School. This will enable the Technical Education Department to identify students' achievement aspiration and career interest towards engineering courses. Thus, the Technical Education Department is able to map out a planned agenda for future planning. This is to accomplish the department is vision of producing quality technocrats that possess a high level of diligence, competitiveness and fighting spirit in order to satisfy today's global market needs.



## PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, segala puji-pujian kepada Allah s.w.t. dan selawat dan salam ke atas junjungan Nabi Muhammad s.a.w. Dengan berkat kurniaNya serta bantuanNya juga dapatlah saya menyiapkan tesis ini. Saya amat bersyukur kehadiran Allah s.w.t. kerana telah memberi kekuatan, semangat dan kesabaran untuk menyiapkan tesis ini, walaupun terpaksa menempuh pelbagai cabaran.

Saya ingin merakamkan setinggi-setinggi penghargaan kepada Profesor Madya Dr. Rohani bt Ahmad Tarmizi selaku pengerusi jawatankuasa penyeliaan saya yang telah banyak membantu dalam memberi idea-idea yang tidak terhingga nilainya sehingga saya berjaya menyiapkan tesis ini.

Penghargaan juga ditujukan kepada ahli jawatankuasa penyeliaan tesis saya iaitu Profesor Madya Dr. Ramlah bt Hamzah dan Profesor Madya Dr. Rahil bt Mahyudin yang telah memberi banyak bimbingan dan nasihat di sepanjang kajian ini dijalankan. Penghargaan ini juga turut diberikan kepada semua pensyarah di Fakulti Pengajian Pendidikan, Pengarah Jabatan Pendidikan Teknikal, Pengetua Sekolah Menengah Teknik Bentong Pahang, Pengetua Sekolah Menengah Teknik Cheras Kuala Lumpur, Pengetua Sekolah Menengah Teknik Gombak Selangor, rakan-rakan seperjuangan serta semua responden yang terlibat dalam penyelidikan ini. Saya juga



merakam terima kasih kepada rakan seperjuangan Lee Chock Leon yang membantu dalam pembelajaran di Universiti Putra Malaysia.

Akhirnya saya ingin merakamkan kejayaan ini kepada semua ahli keluarga. Segala pengorbanan mereka akan tetap dikenang. Kejayaan ini tidak mungkin diperolehi tanpa semangat, dorongan dan kesabaran dari mereka.

Abdul Sukor bin Nordin

Saya mengesahkan bahawa Jawatankuasa Peperiksaan Tesis bagi Abdul Sukor bin Nordin telah mengadakan peperiksaan akhir pada 19 Mei 2005 untuk menilai tesis Master Sains beliau yang bertajuk “Aspirasi Pencapaian Pembelajaran dalam Bidang Kejuruteraan dan Minat Kerjaya di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Teknik” mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Peperiksaan Tesis memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan ijazah tersebut. Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

**Datin Sharifah Md Nor, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Zakaria Abd Rahman, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Mohd Ibrahim Nazri, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Muhammad Rashid Rajuddin, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Teknologi Malaysia  
(Pemeriksa Luar)



---

**ZAKARIAH ABDUL RASHID, PhD**  
Profesor/Timbangan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 22 AUG 2005

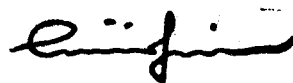


Tesis ini telah diserahkan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut :

**Rohani Ahmad Tarmizi, PhD**  
Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Ramlah Hamzah, PhD**  
Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Rahil Mahyudin, PhD**  
Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)



---

**AINI IDERIS, PhD**  
Profesor/ Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh : 08 SEP 2005



## PERAKUAN

Saya akui tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah diberi penghargaan di dalam tesis. Saya juga mengakui bahawa tesis ini tidak dimajukan untuk ijazah-ijazah lain di Universiti Putra Malaysia atau pun institusi pengajian yang lain.



.....  
ABDUL SUKOR BIN NORDIN

Tarikh : 19 Mei 2005

## KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>ABSTRAK</b>	ii
<b>ABSTRACT</b>	vi
<b>PENGHARGAAN</b>	ix
<b>PENGESAHAN</b>	xi
<b>PERAKUAN</b>	xiii
<b>KANDUNGAN</b>	xiv
<b>SENARAI JADUAL</b>	xviii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xxii
<b>GLOSARI</b>	xxiii
<b>BAB</b>	
<b>I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
Latar Belakang Kajian	1
Pendekatan Teori	9
Teori Lapangan Kurt Lewin	9
Teori Kerjaya Holland	14
Pernyataan Masalah	20
Objektif Kajian	25
Persoalan Kajian	26
Kepentingan Kajian	30
Limitasi Kajian	32
Definisi Operasional Pembolehubah	33
<b>II SOROTAN LITERATUR</b>	<b>38</b>
Pengenalan	38
Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Pelajar	40
Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Bagi Aspek Sikap	44
Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Bagi Aspek Usaha	50
Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Bagi Aspek Cita-cita	54
Pengaruh Tahap Pendidikan Ibu Bapa Terhadap Aspirasi Pencapaian	58
Minat Kerjaya	63
Hubungan Minat Kerjaya Dengan Aspirasi Pencapaian	
Dalam Pembelajaran Kejuruteraan	85
Teoritikal Konsep Kajian	89



<b>III</b>	<b>METODOLOGI PENYELIDIKAN</b>	92
	Pengenalan	92
	Reka Bentuk Penyelidikan	92
	Populasi Kajian	93
	Sampel Kajian	94
	Instrumen Kajian	96
	Keesahan dan Kebolehpercayaan Aspirasi Pencapaian	
	Dalam Bidang Kejuruteraan	107
	Inventori Minat Kerjaya	100
	Keesahan Dan Kebolehpercayaan VPI	102
	Cara Pemberian Skor VPI	103
	Tatacara Pengumpulan Data	104
	Penganalisan Statistik	104
<b>IV</b>	<b>HASIL KAJIAN</b>	106
	Pengenalan	106
	Maklumat Latar Belakang Responden	107
	Apakah Tahap Aspirasi Pencapaian Pembelajaran	
	Dalam bidang Kejuruteraan Di Kalangan Pelajar	
	Sekolah Menengah Teknik ?	118
	Apakah Aspirasi Pencapaian Pelajar Dalam	
	Bidang Kejuruteraan Bagi Aspek Sikap Terhadap	
	Pembelajaran ?	126
	Apakah Tahap Aspirasi Pencapaian Pelajar Dalam	
	Bidang Kejuruteraan Bagi Aspek Usaha Terhadap	
	Pembelajaran ?	130
	Apakah Tahap Aspirasi Pencapaian Pelajar Dalam	
	Bidang Kejuruteraan Bagi Aspek Cita-cita Terhadap	
	Pembelajaran ?	133
	Apakah Minat Kerjaya Di Kalangan Pelajar Sekolah	
	Menengah Teknik ?	136
	Adakah Wujud Hubungan Apirasi Pencapaian Dalam	
	Bidang Kejuruteraan Dari Aspek Sikap Dengan Aspek	
	Usaha ?	137
	Adakah Wujud Hubungan Apirasi Pencapaian Dalam	
	Bidang Kejuruteraan Dari Aspek Sikap Dengan Aspek	
	Cita-cita ?	139
	Adakah Wujud Hubungan Apirasi Pencapaian Dalam	
	Bidang Kejuruteraan Dari Aspek Usaha Dengan Aspek	
	Cita-cita ?	140





Adakah Terdapat Perbezaan Aspirasi Pencapaian Secara Keseluruhan Di Kalangan Pelajar Berdasarkan Kursus Kejuruteraan Yang Berlainan Di Sekolah Menengah Teknik ?	142
Adakah Terdapat Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dengan Yang Bukan Realistik (Tidak Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Secara Keseluruhan Terhadap Bidang Kejuruteraan ?	148
Adakah Terdapat Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dengan Yang Bukan Realistik (Tidak Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Sikap Terhadap Bidang Kejuruteraan ?	149
Adakah Terdapat Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dengan Yang Bukan Realistik (Tidak Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Usaha Terhadap Bidang Kejuruteraan ?	151
Adakah Terdapat Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dengan Yang Bukan Realistik (Tidak Berminat Dalam Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Cita-cita Terhadap Bidang Kejuruteraan ?	153
Adakah Pelajar Yang Mempunyai Ibu Yang Berlainan Tahap Pendidikan Berbeza Dari Segi Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Dalam Bidang Kejuruteraan ?	154
Adakah Pelajar Yang Mempunyai Bapa Yang Berlainan Tahap Pendidikan Dari Segi Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Dalam Bidang Kejuruteraan ?	166

<b>V RINGKASAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN</b>	158
Pengenalan	158
Ringkasan	158
Perbincangan	162
Tahap Aspirasi Pencapaian Dalam Bidang Kejuruteraan Di Kalangan Pelajar	162
Minat Kerjaya Di Kalangan Pelajar	171



Hubungan Aspirasi Pencapaian Pelajar Antara Aspek Sikap, Usaha Dan Cita-cita Terhadap Pembelajaran Kejuruteraan	183
Aspirasi Pencapaian Antara Pelajar Yang mengikuti Kursus Kejuruteraan Awam, Kursus Kejuruteraan Elektrik dan Kursus Kejuruteraan Jentera	191
Aspirasi Pencapaian Dalam Pembelajaran Antara Kumpulan Pelajar Realistik (Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dan Kumpulan Pelajar Bukan Realistik (Yang Tidak Berminat Kerjaya Kejuruteraan)	195
Aspirasi Pencapaian Dalam Kejuruteraan Di Kalangan Pelajar Terhadap Tahap Pendidikan Ibu Dan Tahap Pendidikan Bapa	200
Kesimpulan	206
Cadangan	209
Cadangan Kajian Selanjutnya	212
<b>BIBLIOGRAFI</b>	214
<b>LAMPIRAN</b>	224
<b>BIODATA PENULIS</b>	248

## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>		<b>Muka Surat</b>
1.1	Minat Kerjaya, Cara Kehidupan Dan Persekitaran Kerjaya Holland	16
1.2	Interaksi Jenis Personaliti Dan Minat Kerjaya Holland	18
1.3	Gred Purata Mata Pelajaran Tahun 2001 Dan Tahun 2002	21
2.1	Kajian Corak Kerjaya Dan Perkembangan Kerjaya Super	67
2.2	Cara Kehidupan Sendiri Dan Persekitaran Kerjaya Mengikut Holland 1971.	79
3.1	Pembahagian Sampel Daripada Populasi Secara Rawak	95
3.2	Skor Bagi Item Soal Selidik Mengenai Aspirasi Pencapaian	98
3.3	Nilai Kebolehpercayaan Pembolehubah-pembolehubah	99
3.4	Item-Item Yang Mewakili Skala Premier Dalam VPI Yang Dipilih Oleh Penyelidik	101
3.5	Ujian Kebolehpercayaan Untuk Pembolehubah Diuji	112
4.1	Taburan Frekuensi Responden Mengikut Sekolah	107
4.2	Taburan Frekuensi Pelajar Mengikut Kursus Pengajian Kejuruteraan	108
4.3	Taburan Frekuensi Pelajar Mengikut Jantina	108



4.4	Taburan Frekuensi Berdasarkan Tahap Pendidikan Bapa.	109
4.5	Taburan Frekuensi Berdasarkan Tahap Pendidikan Ibu	110
4.6	Taburan Frekuensi Respons Sebab Utama Pelajar Keseluruhan Pelajar Memasuki Sekolah Menengah Teknik	111
4.7	Taburan Frekuensi Persepsi Pelajar Terhadap Tahap Bantuan Yang Diberi Oleh Sekolah Menengah Teknik Bagi Mencapai Aspirasi Pendidikan Kejuruteraan	112
4.8	Taburan Frekuensi Persepsi Pelajar Terhadap Bantuan Yang Diberi Oleh Sekolah Menengah Teknik Bagi Memupuk Minat Kerjaya Kejuruteraan	113
4.9	Taburan Frekuensi Tahap Pendidikan Tertinggi Yang Ingin Dicapai Pelajar	114
4.10	Taburan Frekuensi Pelajar Sekolah Menengah Teknik Dalam Penetapan Kerjaya Pada Masa Depan	115
4.11	Taburan Frekuensi Galakan Yang Diterima Oleh Pelajar Untuk Mencapai Cita-Cita	115
4.12	Taburan Frekuensi Pelajar Yang Ingin Melanjutkan Pelajaran Di IPT Mengikut Bidang Kejuruteraan Dan Bukan Kejuruteraan Pada Masa Akan Datang	116
4.13	Taburan Frekuensi Sebab Utama Pelajar Memasuki Sekolah Menengah Teknik Dalam Bidang Kerjaya Realistik	117
4.14	Tahap Persetujuan, Skor Min Dan Interpretasi Bagi Aspirasi Pencapaian Pembelajaran	119
4.15	Skor Min Dan Sisihan Piawai Aspirasi Pencapaian Pelajar Dalam Bidang Kejuruteraan	121
4.16	Taburan Min, Sisihan Piawai Dan Peratusan Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Dalam Bidang Kejuruteraan	123



4.17	Taburan Min, Sisihan Piawai Dan Peratusan Aspirasi Pencapaian Pembelajaran Bagi Aspek Sikap Dalam Bidang Kejuruteraan	128
4.18	Taburan Min, Sisihan Piawai Dan Peratusan Aspirasi Pencapaian Pelajar Bagi Aspek Usaha Dalam Bidang Kejuruteraan	132
4.19	Taburan Min, Sisihan Piawai Dan Peratusan Aspirasi Pencapaian Pelajar Bagi Aspek Cita-cita Dalam Kejuruteraan	135
4.20	Taburan Frekuensi Minat Kerjaya Pelajar	137
4.21	Hubungan Aspirasi Pencapaian Antara Aspek Sikap Terhadap Pembelajaran Dengan Aspek Usaha Terhadap Pembelajaran	139
4.22	Hubungan Aspirasi Pencapaian Antara Dalam Bidang Kejuruteraan Bagi Aspek Sikap Dengan Aspek Cita-Cita	140
4.23	Hubungan Aspirasi Pencapaian Dalam Bidang Kejuruteraan Bagi Aspek Usaha Dengan Aspek Cita-Cita	141
4.24	ANOVA Mengenai Perbezaan Aspirasi Pencapaian Pelajar Secara Keseluruhan Yang Mengikuti Kursus Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik	143
4.25	ANOVA Mengenai Perbezaan Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Sikap Pelajar Yang Mengikuti Kursus Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik	144
4.26	ANOVA Mengenai Perbezaan Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Usaha Pelajar Yang Mengikuti Kursus Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik	146
4.27	ANOVA Mengenai Perbezaan Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Cita-Cita Pelajar Yang Mengikuti Kursus Kejuruteraan Di Sekolah Menengah Teknik	147



4.28	Keputusan Analisis Ujian-t Mengenai Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dengan Bukan Realistik (Yang Tidak Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Secara Keseluruhan Terhadap Pembelajaran	149
4.29	Keputusan Analisis Ujian-t Mengenai Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Kerjaya Kejuruteraan Dengan Yang Bukan Realistik (Tidak Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Sikap Terhadap Pembelajaran	150
4.30	Keputusan Analisis Ujian-t Mengenai Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dengan Pelajar Bukan Realistik (Tidak Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dari Segi Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Usaha	152
4.31	Keputusan Analisis Ujian-t Mengenai Perbezaan Antara Pelajar Yang Realistik (Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Dan Yang Bukan Realistik (Tidak Berminat Kerjaya Kejuruteraan) Aspirasi Pencapaian Bagi Aspek Cita-Cita Terhadap Pembelajaran	154
4.32	ANOVA Mengenai Pelajar Yang Mempunyai Ibu Yang Berbeza Tahap Pendidikan Dari Segi Aspirasi Pencapaian Dalam Bidang Kejuruteraan	155
4.33	ANOVA Mengenai Pelajar Yang Mempunyai Bapa Yang Berbeza Tahap Pendidikan Dari Segi Aspirasi Pencapaian Dalam Bidang Kejuruteraan	157

## SENARAI RAJAH

<b>Rajah</b>		<b>Muka Surat</b>
1.1	Teori Lewin Berkaitan Kelakuan Personal Dan Eksternal	10
1.2	Teori Holland (Model Segi Enam), (1973)	19
2.1	Hubungan Aspirasi Pencapaian Dalam Pendidikan Dan Minat Kerjaya Pelajar	39
2.2	Aspirasi Pencapaian Dalam Bidang Kejuruteraan Dan Minat Pekerjaan Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Teknik	62
2.3	Teori Kerjaya Super	66
2.4	Model Jenis Personaliti Dan Minat Kerjaya	74
2.5	Kerangka Konsep Kajian	91

## GLOSARI

SMT	:	Sekolah Menengah Teknik
JPT	:	Jabatan Pendidikan Teknikal
KPM	:	Kementerian Pendidikan Malaysia
IPT	:	Institusi Pengajian Tinggi
VPI	:	Vocational Preference Inventory
SP	:	Sisihan Piawai
%	:	Peratusan
AT	:	Aspirasi Tinggi
AS	:	Aspirasi Sederhana
AR	:	Aspirasi Rendah
dk	:	Darjah Kebebasan
p	:	Aras Signifikan
r	:	Nilai Bagi Korelasi
t	:	Nilai Bagi Perbandingan Ujian-t
F	:	Nilai Bagi Perbandingan Ujian ANOVA
n	:	Jumlah Bilangan Sampel Yang Dikaji



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **Latar Belakang Kajian**

Pendidikan merupakan elemen penting dalam pembangunan negara. Sejak mencapai kemerdekaan hingga sekarang kerajaan telah memberi tumpuan yang utama dan peruntukan yang besar untuk kemajuan pendidikan negara. Sehubungan dengan itu bidang pendidikan negara telah memberi sumbangan yang sangat bernilai kepada pembangunan sosial, ekonomi dan politik Malaysia. Kejayaan yang dicapai oleh negara Malaysia sekarang dari segi fizikal, intelektual dan sosial adalah terhasil daripada dasar pendidikan untuk mencapai matlamat wawasan negara.

Menurut Nazier (2000) setiap pelajar perlu meletakkan kejayaan pendidikan sebagai keutamaan dalam pendidikan mereka. Kegagalan atau kejayaan dalam pendidikan menentukan kerjaya yang diceburi oleh pelajar. Setiap pelajar juga akan mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan pendidikan yang diperolehi. Dengan mempunyai cita-cita yang tinggi, seorang pelajar akan