

Житомирський державний університет імені Івана Франка  
Соціально-психологічний факультет  
Кафедра соціальної та практичної психології

# **ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ**

Збірник наукових праць викладачів та студентів

Випуск 1

Житомир  
Вид-во ЖДУ ім. І.Франка  
2015

*Рекомендовано до друку вченою радою  
Житомирського державного університету імені Івана Франка  
(протокол №5 від 11.12.2015р.)*

**Рецензенти:**

- С.М. Симоненко** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.Ушинського
- В.О. Климчук** – кандидат психологічних наук, професор кафедри психології Українського Католицького Університету
- Л.П.Бутузова** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Житомирського державного університету імені Івана Франка

**П49 Прикладні аспекти психології особистісного зростання.** Збірник наукових праць студентів та викладачів. Випуск 1. / За ред. Л.П. Журавльової, Н.Ф. Портницької, Ю.Ю. Дем'янчук. – Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка. 2015. – 130 с.

*У збірнику наукових праць «Прикладні аспекти психології особистісного зростання» представлені результати науково-дослідної діяльності викладачів кафедри та результати роботи студентських психологічних гуртків та проблемних груп.*

*Статті подано в авторській редакції.*

### ЧИННИКИ ТА МЕХАНІЗМИ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ

1.	<b>Гавриловська К.</b> Психологічна складова нормативно-правової регуляції поведінки особистості.....	6
2.	<b>Дем'янчук Ю.</b> Використання методів арт-терапії у роботі практичного психолога.....	9
3.	<b>Котлова Л.</b> Психологічний аналіз учбових конфліктів.....	11
4.	<b>Котлова Л., Саух Т.</b> Теоретичний аналіз факторів задоволеності шлюбом подружжя.....	15
5.	<b>Кириченко В.</b> Психологія споживчої поведінки.....	17
6.	<b>Кулаковський Т.</b> Формування підприємницьких компетенцій як завдання практичної психології.....	24
7.	<b>Литвинчук А.</b> Місце емпатії в структурі екологічної самосвідомості особистості.....	29
8.	<b>Мазяр О.</b> Психологічний експеримент І.О. Сікорського.....	33
9.	<b>Можаровська Т.</b> Особливості розвитку екологічної свідомості у підлітковому віці.....	35
10.	<b>Фальковська Л.</b> Архетип справедливості в українських казках.....	37
11.	<b>Шмиглюк О., Зарицька Б.</b> Теоретичний аналіз проблеми самосвідомості у психологічній науці.....	40

### ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ: ВІКОВІ ТЕНДЕНЦІЇ

12.	<b>Гавриловська К., Скрицька К.</b> Чинники формування інтернет - залежності в юнацькому віці.....	43
13.	<b>Гавриловська К., Шаховець Ю.</b> Особливості емоційної сфери дітей з синдром Дауна.....	45
14.	<b>Котлова Л., Бродовська А.</b> Аналіз результатів дослідження прояву шкільної тривожності молодших школярів з різним рівнем навчальної успішності.....	47
15.	<b>Котлова Л., Дідківська В.</b> Зв'язок рівня комунікативності та інтернет – залежності в юнацькому віці.....	49
16.	<b>Кирильчук І.</b> Дослідження ціннісної сфери школярів при переході з молодших до середніх класів.....	51
17.	<b>Кириченко В., Яцинюк Д.</b> Психологічні особливості споживчої поведінки молоді.....	57
18.	<b>Портницька Н., Войцехівська Ю.</b> Гендерні особливості	

	стратегіальних тенденцій розвитку творчих здібностей у молодшому підлітковому віці.....	60
19.	<b>Портницька Н., Долінчук І.</b> Порівняльний аналіз ефективності опитувальників та психосемантичних методів у вивченні образу майбутнього подружнього партнера у юнацькому віці.....	64
20.	<b>Портницька Н., Хомутовська О.</b> Особливості прояву самостійності підлітків залежно від стилю материнського виховання.....	67
21.	<b>Портницька Н., Чупріна С.</b> Образ ідеальної дитини у свідомості батьків підлітків.....	69
22.	<b>Савиченко О., Манілов Ю.</b> Вікові особливості сприймання політичної реклами.....	71

### ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ РАКУРС

23.	<b>Весельська А.</b> Вплив особистісних характеристик на розуміння музичних творів.....	75
24.	<b>Гавриловська К., Зверева І.</b> Особливості мотиваційної сфери військовослужбовців.....	78
25.	<b>Гавриловська К., Опанчук Т.</b> Психосемантичні характеристики образу кохання у масовій свідомості.....	80
26.	<b>Гавриловська К., Роїк І.</b> Порівняльний аналіз емоційних станів молодих матерів із різним соціальним статусом.....	83
27.	<b>Котлова Л., Драган С.</b> Аналіз гендерних особливостей ставлення до грошей у студентському середовищі.....	86
28.	<b>Котлова Л., Гарбовська І.</b> Порівняльний аналіз ставлення чоловіків та жінок до поняття «конфлікт».....	88
29.	<b>Котлова Л., Ковальчук В.</b> Динаміка професійної мотивації студентів-психологів першого і п'ятого курсів.....	92
30.	<b>Котлова Л., Ковтун В.</b> Дослідження рівня комунікативної компетентності студентів-психологів 1 та 3 курсу .....	94
31.	<b>Котлова Л., Осіпчук Л.</b> Дослідження стилів поведінки в конфліктній ситуації в студентів з різним соціометричним статусом у групі.....	98
32.	<b>Кириченко В., Божук І.</b> Ефективність використання елементів еротики у рекламі.....	100
33.	<b>Мазяр О., Міліневська Е.</b> Суперечності між декларованими цінностями та реальною поведінкою студентів гуманітарних спеціальностей.....	102

34.	<b>Савиченко О., Дубова С.</b> Розвиток мотивації досягнення студентів в умовах неформальної освіти.....	106
35.	<b>Тичина І., Листопадська М.</b> Професійний вибір в уявленнях сучасних старшокласників.....	108

### ОСОБИСТІСНЕ ЗРОСТАННЯ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ДІАГНОСТИКИ ТА СУПРОВОДУ

36.	<b>Гречуха І.</b> Ціннісна підтримка літературно обдарованих старшокласників: на прикладі роботи українських та польських літературних осередків.....	112
37.	<b>Дем'янчук Ю., Шмиглюк О.</b> Структура психологічного портрету дитини у роботі з проєктивними техніками.....	116
38.	<b>Загурська І.</b> Кризові моменти в розвитку самооцінки першокласників.....	118
39.	<b>Кирильчук І., Черняєва В.</b> Психометрична характеристика тесту визначення рівня навчально-пізнавальної активності студентів ВНЗ.....	122
40.	<b>Тичина І., Байдюк А., Жигун Ю., Кухарчук В., Лобода О.</b> Рефлексія досвіду тренінгової роботи з дітьми, що потребують корекції розумового розвитку.....	125

установку по відношенню до оточуючого середовища [6]. При збереженні елементів суб'єктифікації на цьому етапі, вона вже не є визначальним фактором у ставленні до зовнішніх об'єктів, а інтенсивність цього ставлення є найнижчою серед усіх періодів онтогенезу.

У цьому віці змінюється сфера прояву ставлення до навколишнього середовища, коли притаманний підлітку прагматизм реалізується у практичній сфері.

#### **Список використаних джерел**

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков / Аверин В. А. — СПб : Изд-во В. А. Михайлов, 1998. — 379 с.
2. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток / Байярд Р. Т., Байярд Д. ; пер. с англ. — М. : Просвещение, 1991. — 224 с.
3. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч.: в 6-ти т. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 4: Детская психология. — С. 5-242.
4. Глебов В. В. Экологическая психология : Учебное пособие / В. В. Глебов — М. : РУДН, 2008. — 243 с.
5. Дерябо С. Д. Экологическая психология: Диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо ; Акад. пед и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : МПСИ, 1999. — 310 с.
6. Дерябо С. Д. Экологическая психология и педагогика [Электронный ресурс] / Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 1996. — 480с. — Режим доступа: [mir.zavantag.com](http://mir.zavantag.com).
7. Львовичкіна А. М. Основи екологічної психології: Навч. посібник / Львовичкіна А. М. — К. : МАУП, 2004. — 136 с.
8. Медведев В. И. Экологическое сознание : учебное пособие / В. И. Медведев, А. А. Алдашева; 2-е изд. — М. : Логос, 2001. — 384 с.
9. Скребець В. О. Екологічна психологія: Навч. посібник / Скребець В. О. — К. : МАУП, 1998., 144 с.

**Людмила Фальковська**  
*старший викладач кафедри  
соціальної та практичної психології*

### **АРХЕТИП СПРАВЕДЛИВОСТІ В УКРАЇНСЬКИХ КАЗКАХ**

В аналітичній психології архетип розглядається як універсальна початкова вроджена психічна структура, що утворює зміст колективного несвідомого, представлена в образах і мотивах сновидінь, в загальнолюдській символіці міфів, казок тощо. Ці колективні універсальні моделі, що виникають з колективного несвідомого є основним змістом релігій, міфології, легенд та казок.

Серед найважливіших понять міфології древніх народів є поняття справедливості. Усім древнім народам властиві оповідки, що описують втілення справедливості у богах (Маат – у єгипетських міфах; Астрея, Діке, Феміда, Фідес та інші – у давньогрецьких тощо). Доступна форма міфу формувала належний авторитет, визнання справедливості як імперативу, а, з появою права, закріплювала її цінність у правосвідомості народів. Міфологія як найбільш дієвий засіб регуляції світосприйняття людства на ранніх стадіях розвитку пояснювала основи божественного суду та легітимізувала соціальні норми.

Природа справедливості важко вловима - дискурс справедливості може виникнути тільки тоді, коли ситуація, в якій він виникає, є несправедливою і викликає невдоволення. Людина споконвічно потребує справедливості як критерію оцінки взаємодії з іншими людьми, тому у колективному несвідомому архетип справедливості присутній у соціальних та оживає у сучасних політичних міфах.

В українській традиції буденне розуміння справедливості складається з уявлень про правду, порядок, рівність, честь. Вербальні засоби казкового матеріалу презентують фольклорне розуміння правди *прямо* та *опосередковано*. *Прямі індексації* здійснюються за допомогою слів, словосполучень, речень з відповідними значеннями, а *опосередковані* - транслують культуро-правову інформативність через тексти, що можна прийняти на віру чи піддати сумніву; фіксують викликані певними фактами емоцій; оцінюють та співвідносять уявлення про правду та реалії життя.

Поняття "правда" відтворює дух української ментальності. У казках поняття "правда", індексоване відповідним іменником, реалізується у різних значеннях: правда як реальність; правда як те, що треба перевірити; колективно визнана правда; правда як достовірність, підтверджена очевидцем подій; момент правди, зафіксований діячем чи наратором; правда як засіб маніпуляцій; правда як те, що протиставляється брехні, неправді [1].

Для адекватного розуміння й опису правди в казку часто залучають її семантичного протичлена – неправду, що фіксуються такими одиницями у тексті як "неправда", "брехня", "брехати", "обман", "обманювати", вказуючи на деформацію істини. Опозиція "правда-неправда" ("правда-кривда", де "кривда" виступає у значенні "неправда", "несправедливість" [2]) складає центральну культуро-правову дихотомією казок.

Фіксація у казках неправди супроводжується розкриттям мотивів, реакції протесту скривдженого суб'єкта. Переживання, пов'язані з відсутністю перспектив реалізації індивідуальних потреб

та інтересів із-за недосконалих умов життя (неправди, несправедливості, кривди обману), спонукають героїв до пошуку способів відновити справедливість, тому жанрові казки «Язиката Хвеська», "Про правду і кривду", «Піп-чаклун», «Небилиці» та інші пропонують інтерпретацію неправди як дотепу, вигадки, що дозволяє досягти бажаного через хитрощі та метикуватість героя. Легітимація вигадки як засобу відновлення справедливості й захисту інтересів сторони, правами якої було знехтувано, отримує народне осмислення у казках.

Така культуро-правова амбівалентність, представлена у фольклорі, не викликає когнітивного дисонансу у масовій свідомості, оскільки легітимізує відновлення та розширення кола морально-правових можливостей осіб, що заслуговують на добре життя.

Механізм використання неправди як дотепу, який дає шанс відстояти право на належне, створює внутрішні умови – готовність до певного виду правової поведінки відповідно до перцептивної, мотиваційної та легітимаційної позиції особистості.

Архетип справедливості як архаїчна складова правосвідомості скеровує:

- індивідуальне вироблення суб'єктом власної шкали цінностей і конструктів у сприйманні та оцінці нормативно-правових ситуацій, з якими стикається повсякчас – *перцептивна* складова;
- бажання, інтереси, пріоритети, ініціативу та відповідальність у виборі вчинку – *мотиваційна* складова;
- міру визнання та прийняття норм права, правової системи як такої, що здатна забезпечити лад та правду – *легітимаційна* складова особистісної позиції.

Водночас у народному розумінні кривда є близькою до злочину, який важко викрити, оскільки з'ясування правди потребує зацікавленості сторін, вольових рішень, дієвих вчинків, долання перешкод, випробувань тощо, що знаходить своє відображення у неоднозначному ставленні українців до правої системи.

#### **Список використаних джерел**

1. Лавриненко С.Т. Лінгвокультурна презентація категорії "правда" в українських народних казках / С. Т. Лавриненко // Мовні і концептуальні картини світу. - 2013. - Вип. 46(2). - С. 290-300. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mikks\\_2013\\_46\(2\)\\_\\_38.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Mikks_2013_46(2)__38.pdf)
2. Федоренко Т.О. Правда і кривда: Засоби мовної виразності – антоніми / Т.О. Федоренко // Культура слова: Республ. Міжвід. Збірн. Наук. праць. – 1980. – Вип.18. – С.36-41.



Збірник наукових праць викладачів та студентів

# **ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ**

Випуск 1

***Укладачі*** Журавльова Л.П., Портницька Н.Ф., Дем'янчук Ю.Ю.

***Художнє оформлення обкладинки*** Кириченко В.В.