

Листопад Е.В. Развитие инклюзивного образования в Украине // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета: Серия: Педагогика, психология. – № 2 (13). – 2013. – С. 171-174.

УДК 376.1:005.412(477)”312”

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

© 2013

Е.В. Листопад, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Сумского государственного педагогического университета

Сумской государственной педагогической университет

имени А.С. Макаренко (Украина)

Аннотация: реализация права человека на образование предусматривает переход к инклюзивной модели образования и обуславливает необходимость исследования сущностных характеристик, механизмов, условий эффективного внедрения инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, медицинская образовательная модель, модель образовательной интеграции, социальная образовательная модель.

Инновационная модель развития образования, необходимость введения которой задекларирована положениями Концепций научно-технологического и инновационного развития Украины (1999), Законов Украины, «О специальном режиме инновационной деятельности технологических парков» (1999), «О приоритетных направлениях развития науки и техники» (2001), «Об инновационной деятельности» (2002), «О приоритетных направлениях инновационной деятельности в Украине» (2003), Стратегии экономического и социального развития Украины «Путем Европейской интеграции» на 2004-2015 годы (2004), проекта «Стратегии инновационного развития Украины на

2010–2020 годы в условиях глобализационных вызовов» (2008) и др., предопределяет необходимость разработки эффективных механизмов удовлетворения образовательных потребностей и получения качественного базового образования всем категориям населения страны, что предусматривает усиление внимания к проблемам образовательных интересов детей и молодежи с особыми потребностями.

Вопросы становления и развития инклюзивного образования в международном научном пространстве излагаются в контексте идей общественного блага и социального равенства (П. Бурдьё), теории систем (В. Бронфенбреннер), идей «культуры бедности» (О. Льюис), структуризации школы (М. Рейнольдз), социальной депривации (М. Браун, Н. Мендж). В работах Д. Гарнера, А. Дайсона, М. Кинг-Сирса, П. Миттлера, Д. Леско, М. Уилл представлена характеристика инклюзивной образовательной модели. Международный опыт внедрения инклюзивной образовательной модели систематизирован в трудах Д. Бишопа, Х. Вули, М. Дарси, М. Еमितейдж, Г. Зиглера, Д. Камерон, Д. Кларка, Н. Клегга, Б. Крауфа, Д. Попойнта, Д. Ричлера, М. Фореста, Д. Фрайзена, Г. Хайки и др. В Украине наблюдается возрастание исследовательского интереса к феномену инклюзивного образования, о чем свидетельствует увеличение количества трудов, посвященных данному вопросу (Е. Антонова, В. Бондарь, М. Ворон, С. Гончаренко, Л. Даниленко, Т. Евтухова, С. Ефимова, В. Засенко, С. Зваричук, И. Зверева, И. Иванова, С. Иноземцева, А. Карская, Н. Клименюк, О. Колошко, А.А. Колупаева, К. Кольченко, В. Ляшенко, С.В. Мазуряк, А. Мигалуш, Ю. Найденыш, Г. Никулина, М. Перфильева, О. Савченко, М. Семенюк, В. Синев, Д. Скляренко, Н. Слободянюк, П. Станович, О. Столяренко, П. Таланчук, О. Таранченко, С. Хлебик, А. Шевцов, А. Шевчук и др.).

В работах упомянутых авторов обстоятельно отражены отдельные аспекты развития инклюзивного образования в международном и отечественном контекстах. Однако целостный анализ процесса внедрения в Украине инклюзивной образовательной модели остается за пределами

отечественного исследовательского поиска, что объясняется необходимостью сосредоточения на проблемах разработки механизмов популяризации и внедрения инклюзивного образования в широкую школьную практику. Именно этим вопросом были посвящены работы украинских исследователей последнего десятилетия, благодаря чему инклюзивная образовательная модель приобрела стремительное развитие в сравнении с другими моделями удовлетворения образовательных потребностей лиц с особыми потребностями.

В статье представлен анализ существующих концептуальных подходов к определению сущности инклюзивного образования, охарактеризованы основные механизмы внедрения инклюзивной образовательной модели в Украине, сформулированы рекомендации по оптимизации процесса становления украинской инклюзивной школы.

Термин «инклюзия», введенный в научное обращение М. Уилл (США), позиционируется со структурным реформированием школы, направленным на удовлетворение образовательных потребностей всех без исключения детей.

На каждом историческом этапе развития образования детей с особыми потребностями существовала соответствующая образовательная модель, ядром которой выступали приоритетные подходы к преодолению образовательных проблем лиц данной категории.

Медицинская модель (или модель «недочеловек», «угроза обществу», «объект сожаления», «объект вынужденной благотворительности») обеспечивала удовлетворение особых образовательных потребностей детей и молодежи путем создания специализированных образовательных учреждений. Фактическая изоляция в условиях этих учреждений и последующее исключение детей данной категории из жизни общества доказали несостоятельность данной модели.

Идея «нормализации» как альтернатива медицинской модели предусматривает формирование «паттернов культурно-нормативной жизни тех, кто был исключен из общества», средствами интеграции

(комбинированной, частичной, временной, полной) или ассимиляции через принятие норм доминирующей культуры и следования им в своем поведении. Основными недостатками модели «нормализации» признана физическая составляющая интеграции путем давления на общество с целью принудительного стимулирования к учебе и развитию.

В основу модели «включения» (инклюзии) положена идея социального принятия через модификацию стиля поведения и ценностных норм доминирующей группы в плюрализм обычаев и взглядов с одновременным сохранением каждой автономной группы. Инклюзивное образование представляет собой гибкую индивидуализированную систему обучения детей с особыми потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы по месту жительства. Цель инклюзивного образования – формирование инклюзивного общества, которое позволяет каждому, независимо от возраста и пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия особенностей в развитии, ВИЧ-инфекции, принимать участие в жизни общества.

Активное внедрение инклюзивной образовательной связано с популяризацией международного движения «Образование для всех», инициированного ЮНЕСКО и направленного на предоставление всем детям, молодежи и взрослым возможности реализовать свое право на образование. Положениями Саламанской декларации целью инклюзивной образования признано преодоление социальной сегрегации, проявлениями которой является признание отличий пола, расы, культуры, социального класса, национальности, религиозных вкусов, индивидуальных возможностей и способностей. Однако такой подход был сужен к пониманию инклюзивной образования как процесса удовлетворения образовательных запросов лиц с особыми потребностями (особенностями умственного и физического развития) в общеобразовательных учебно-воспитательных заведениях в пределах единой возрастной группы.

Анализ нормативно-правовых актов развитых стран доказал, что международная стратегия инклюзивного образования направлена на реализацию права человека на образование, формирование инклюзивного общества, трансформацию образовательных систем, поддержку государственных стратегий инклюзивного образования, модернизацию профессионально-педагогической подготовки учителя, разработку механизмов инвестирования инклюзивного образования [13]. Программные действия ЮНЕСКО заключаются в разработке методологических, организационных, технологических подходов перехода к модели инклюзивного образования. Это предусматривает формирование целостной концепции инклюзивного образования, формирование международной политики развития инклюзивного образования, системы управления и поддержки национальных стратегий инклюзивного образования, популяризацию идей инклюзивного образования [14].

В Украине инклюзивное образование активно развивается в течение последнего десятилетия. Считаем, что этот процесс условно разделяется на такие периоды: стихийный, или переходный (1991- 2003), интеграционный (2003 – 2010), период «включения», или инклюзии (2010 -2013).

Ратификация Украиной Конвенции ООН «О правах ребенка» урегулировала права на образование детей и молодежи с особыми потребностями. В соответствии с положениями Саламанской декларации, начался процесс формирования государственной законодательной базы, популяризации международных стандартов в данной сфере. Деятельность международных и всеукраинских фондов, основанных в течение переходного периода, при содействии и поддержке государственных органов обеспечили интеграцию детей с особыми потребностями в образовательный процесс общеобразовательной школы и снижение уровня сегрегации в Украине в течение периода интеграции. Правовое признание и распространение инклюзивное образование получило в течение третьего периода.

Основными стратегическими ориентирами государственной образовательной политики признана диагностика и анализ проблем образования детей и молодежи с особыми потребностями; формирование законодательной базы урегулирования права на образование лиц с особыми потребностями; популяризация идей инклюзивного образования, стимулирование и активизация общественных инициатив; внедрение проектов и программ развития инклюзивного образования и предоставления им поддержки на местах; подготовка педагогических кадров к деятельности в условиях инклюзивной образовательной модели; модернизация системы управления образованием.

В рамках действующего законодательства инклюзивное образование понимается как система образовательных услуг, которая основывается на принципе реализации основного права детей на образование и права учиться по месту жительства, что предусматривает учебу ребенка с особыми образовательными потребностями, в частности ребенка с особенностями психофизического развития, в условиях общеобразовательного заведения[8].

Основным документом, который регламентирует процесс внедрения инклюзивной образовательной модели в Украине, является Концепция развития инклюзивного образования в Украине (2010), которая определяет целью внедрения новой образовательной модели формирование новой философии общества, направленной на позитивные отношения к детям и лицам с нарушениями психофизического развития и инвалидностью; создание условий для реализации государственной политики в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий детям с особыми образовательными потребностями в сфере образования; усовершенствование системы образования и социальной реабилитации детей с нарушениями психофизического развития, в том числе с инвалидностью, путем внедрения инновационных технологий, в частности, инклюзивного обучения, с использованием адаптированного международного опыта [8].

Решающим условием реализации концепции признано комплексное решение вопросов, связанных с кадровым, учебно-методическим, нормативно-правовым и организационным обеспечением инклюзивной образования.

Существенными достижениями Украины в сфере развития инклюзивного образования является государственная поддержка и урегулирование исследуемого процесса средствами усовершенствования законодательной базы, прежде всего, ратификацией Конвенции о правах инвалидов (2009), утверждением Министерством образования и науки, молодежи и спорта Концепции развития инклюзивного образования в Украине (2010), принятием Кабинетом Министров Украины распоряжения «Об утверждении плана мероприятий по внедрению инклюзивного и интегрированного обучения в общеобразовательных учебных заведениях на период до 2012 года» (2010), общественными обсуждениями «Порядка организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях» (2011), внесении в течение 2010-2011 гг. изменений в Закон Украины «О среднем общем образовании».

Об определенных сдвигах в исследуемой сфере свидетельствуют статистические данные о развитии инклюзивного образования в Украине. Так, при отсутствии инклюзивных учебных заведений в начале 2000-х годов в марте 2010 года в общеобразовательные школы были интегрированы 103 тыс. детей с особыми образовательными потребностями, в том числе 45 тыс. детей-инвалидов. Инклюзивное образование внедрено в 22 школах. По данным Министерства образования, науки, молодежи и спорта, в марте 2011 г. около 130 тыс. детей с особыми потребностями были охвачены инклюзивным образованием, в государственных общеобразовательных школах создано около 536 специальных классов, в которых получают образование около 6 тыс. детей с особыми потребностями [4].

Процесс внедрения инклюзивного образования в Украине имеет ярко выраженный общественный характер и сопровождается дальнейшим

развитием институциональной базы. Существенный вклад в реконструкцию существующей образовательной модели внесли благотворительные фонды и общественные организации. Так, деятельность Международного фонда «Возрождение» Института Открытого Общества (1990) направлена на финансовое и организационное содействие становлению открытого демократического общества в Украине средствами поддержки значимых для его развития общественных инициатив. В рамках деятельности Фонда в Украине была инициирована программа «Шаг за шагом» (1996-1999), направленная на внедрение демократических практик в систему дошкольного образования, включение детей с особыми потребностями и детей национальных меньшинств в общеобразовательные школы [15].

На базе Программы «Шаг за шагом» при поддержке Института Открытого Общества (Нью-Йорк) и Международного центра развития ребенка (Вашингтон) был создан Всеукраинский фонд «Шаг за шагом» (1999), деятельность которого базируется на ценностях открытого демократического общества и направлена на внедрение инклюзивной образовательной модели с активным привлечением семей и общественности путем проведения тренингов для педагогов, родителей, представителей общественных организаций; разработку и реализацию проектов, направленных на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, в том числе детей, с особыми потребностями [2].

Существенный вклад в исследуемый процесс внесли общественные организации (общественная организация ERA (Европейская исследовательская ассоциация), Ассоциация родителей «особенных детей» (Центр раннего развития для детей с синдромом Дауна) и др.), специальные учреждения и организации (Украинский институт коррекционной и реабилитационной валеологии, региональные ресурсные центры инклюзивного образования, инклюзивные центры творческого развития и т. п.). Именно при поддержке существующих в стране фондов и организаций осуществляется внедрение программ и проектов инклюзивного образования.

Так, научно-педагогический эксперимент 2001-2007 гг., проведенный по инициативе ВФ «Шаг за шагом» при участии и поддержке Министерства образования и науки Украины, Института специальной педагогики, был направлен на внедрение интегрированного обучения, в рамках которого дети с особыми потребностями получают образование в общеобразовательных школах, однако, в отличие от инклюзивного обучения, дополнительные условия для обучения таких детей не создаются. В проведенном в рамках эксперимента проекте «Интегрированное обучение» приняли участие 23 общеобразовательных школы из 8 областей Украины, проектом было охвачено 364 ребенка с особенностями физического развития. В ходе проекта у данной категории детей наблюдалась активизация познавательной активности, повысился уровень толерантного отношения к лицам с особыми потребностями у всех участников педагогического процесса. По результатам проекта был подготовлен законопроект «О специальном образовании».

Программа «Инклюзивное обучение» направлена на разработку эффективной модели инклюзивного образования. В рамках программы ВФ «Шаг за шагом» были реализованы проекты «Реализация прав человека через равный доступ к качественному образованию» (2001-2002), «Изменим мир для детей с особыми потребностями – шаги к партнерству» (2002), «Адвокатство родителей – отстаивание права на инклюзивное образование для детей с особыми потребностями» (2003), «Развитие модельных центров инклюзивного образования для детей с особыми потребностями» (2005-2007), «Внедрение инклюзивного образования в Украине» (2007), «Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями в Украине» (2007-2013). Программой «Инклюзивное обучение» было охвачено 49 экспериментальных класса (группы) в 20 экспериментальных учебных заведениях, в которых получало образование 178 детей с особыми образовательными потребностями. В программе приняли участие 4 института последиplomного педагогического образования, в которых в рамках учебного

курса «Включение детей с особыми потребностями» (2005-2007) 393 педагогических работника повысили свой профессиональный уровень [3].

Канадско-украинский проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», внедренный при участии Канадского агентства международного развития и МФ «Возрождение», направленный на формирование инклюзивного общества, в котором нет предвзятого отношения к лицам с особыми потребностями. Основные задачи проекта заключаются в укреплении возможностей пилотных учебно-воспитательных заведений и общественных организаций в развитии инклюзивного образования; разработке необходимой законодательной базы и механизмов внедрения модели инклюзивного образования; обеспечении надлежащей профессионально-педагогической подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного класса/группы в общеобразовательном пространстве; формировании позитивного отношения к людям с нарушениями психофизического развития в обществе [5]. В рамках проекта пилотными учебно-воспитательными заведениями избраны общеобразовательная школа №95 м. Львова и школа-лицей №3 м. Симферополя, которым Приказом Министерства образования и науки Украины был предоставлен статус экспериментальных педагогических площадок. Однако за время действия проекта количество таких заведений возросло до 27.

Отметим, что внедрение инклюзивного образования в Украине предопределяет необходимость качественной модернизации профессионально-педагогической подготовки. Прежде всего возникает необходимость введения новых специальностей, обогащения содержания профессионально-педагогической подготовки инклюзивной составляющей. Современные высшие педагогические учебные заведения Украины используют так называемую «каскадную форму» профессиональной подготовки специалистов к деятельности в условиях инклюзивного учебного заведения. Так, в рамках проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине» во Львовском педагогическом колледже

на основе предложенных канадскими коллегами мастер-классов, тренингов, семинаров разработаны и внедрены в учебный процесс всех специальностей спецкурсы «Введение в инклюзивное образование», «Стандарты оценки в инклюзивном классе», «Дифференцированное обучение в инклюзивном классе». В учебные курсы по общей педагогике и психологии интегрированы темы «Лидерство в инклюзивном образовании», «Менеджмент инклюзивной школы». Подобная проблематика введена в содержание курсов методики преподавания для всех специальностей Львовского национального университета имени Ивана Франка. Формирование необходимых профессиональных навыков в условиях инклюзивного образования осуществляется путем привлечения к проекту общеобразовательных школ, в которых студенты проходят педагогическую практику [1].

Внедренные в стране программы и проекты обусловили необходимость модернизации управления образованием. Прежде всего активизация общественного движения и развитие партнерства в рамках внедрения новой образовательной модели способствуют децентрализации управления, применению управленческой вертикали «снизу вверх» в усовершенствовании законодательной базы и удовлетворении образовательных потребностей потребителей образовательных услуг. Используемые механизмы привлечения как можно большего количества школ к участию в программах и проектах развития инклюзивного образования подтвердили необходимость сотрудничества между учебными заведениями в применении инновационных подходов обеспечения инклюзивного образования, способствовали объединению школ в сети, что позволяет осуществлять обмен знаниями и опытом, разрабатывать единые требования к формированию эффективной системы удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся. В ходе проектов признано необходимым усовершенствование условий обучения и обеспечения свободного доступа детей с особыми потребностями к школьным помещениям, учету таких потребностей при

строительстве, реконструкции, капитальных ремонтах зданий и помещений учебных заведений.

Весомым достижением в исследуемой сфере является проведение Институтом инновационных технологий и содержания образования мониторингового исследования состояния инклюзивного образования в Украине (2010 - 2012). В результате исследования установлены приоритетные проблемы в сфере реализации политики инклюзивного образования: финансирование социально-психологического сопровождения инклюзивного образования; формирование в обществе толерантного отношения к детям с особыми потребностями; совершенствование законодательной базы для организации инклюзивного образования в условиях массовых общеобразовательных учебных заведений; четкое определение состава специалистов и оснований для их введения в штатные расписания.

Таким образом, за годы независимости в Украине произошла смена образовательных моделей. Процесс трансформации обусловил изменения законодательной базы; активизацию общественного движения, направленного на внедрение инклюзивного образования; обновление содержания профессионально-педагогической подготовки учителя; модернизацию управления образованием. Установлено, что приоритетными формами образовательных трансформаций стали экспериментальные программы и социально-образовательные проекты. Анализ позитивных изменений в исследуемой сфере позволил конкретизировать проблемы, преодоление которых будет способствовать оптимизации последующего развития инклюзивного образования. Считаем основными препятствиями отсутствие эффективных механизмов финансирования системы инклюзивного обучения, недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение педагогического процесса, низкий уровень приспособления зданий общеобразовательных заведений к обучению детей с особыми потребностями, низкий уровень психологической готовности субъектов педагогического процесса к введению инклюзивного обучения. Представленный анализ

ограничується дослідженням реалізації в Україні права на освіту осіб з особливостями фізичного і психофізіологічного розвитку. За межами представленої роботи залишається вивчення фактичного стану і перспектив розвитку в Україні в контексті впровадження інклюзивної освітньої моделі освіти дітей і молоді інших категорій.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Education for All Fast Track Initiative (EFA FTI). [Електронний ресурс] . - Режим доступу: http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpIRD_ID.
2. Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in education. A Challenge & a Vision. Conceptual Paper/ Section for early Childhood and Inclusive Education Basic Education Division. 2003. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.unesco.org/education/inclusive>
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.inclusion.vzaimodeystvie.ru>
4. Інклюзивна освіта: як зустрічає дітей з особливими освітніми потребами українська школа? [Електронний ресурс]. - Режим доступу: www.eura.org.ua
5. Step by Step Program. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.stepbystep.bitex.com/engProgiets.htm>
6. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=4>
7. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Програма «Інклюзивна освіта». [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/index.php/go=Inklus>
8. Канадсько-український проєкт «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні»). [Електронний ресурс]. - Режим доступу: www.education-inclusive.com/uk/index.php
9. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні. Офіційний сайт проєкту. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.clientcenter.youcandothat.com/www-dev/ccds/uk/components.php>

THE DEVELOPMENT OF INCLUSION EDUCATION IN UKRAINE

© 2013

E. V. Listopad, candidate of pedagogical sciences, associate professor,
associate professor of the chair of Pedagogy of Sumy State Pedagogical University
named after A. S. Makarenko

Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko (Ukraine)

Annotation: realization of the human right on education provide transition the inclusion model of the education and need the study of features, mechanisms, conditions of the efficient introduction of inclusion education.

Keywords: inclusion education, inclusion learning, medical educational model, model of educational integration, social educational model.