

## **LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AULA CAVILA UNLP**

**(STRATEGIES IN RESPONSE TO INTERNATIONALIZATION OF DISTANCE EDUCATION:  
STRATEGIES TO FACE THIS PHENOMENON. THE UNLP DISTANCE EDUCATION PROJECT)**

Alejandro Gonzalez Principe  
Claudia Russo  
Alejandra Zangara  
Fernanda Esnaola  
Ana Paula Sanchez Salvioli  
*Universidad Nacional de la Plata, UNLP (Argentina)*

### **RESUMEN**

En este artículo se presentan algunas de las estrategias de abordaje ante el fenómeno creciente de la internacionalización de la Educación a Distancia. Desde la Universidad Nacional de la Plata (UNLP) se viene trabajando junto a otras universidades Iberoamericanas en un proyecto conjunto para llevar adelante un campus de intercambio científico, tecnológico y educativo basado en la Web. Se enuncian en este artículo las características generales del proyecto y las acciones que están siendo llevadas adelante desde la UNLP, teniendo en cuenta las similitudes y diferencias que se presentan entre los grupos participantes.

**Palabras clave:** redes universitarias, campus virtual, educación a distancia.

### **ABSTRACT**

This article introduces strategies that can be used to deal with the growing phenomenon of the internationalization of distance education. The National University of La Plata (UNLP) has been working together with other universities from Latin America and Spain on a joint project in order to exchange scientific, technological and educational resources through a web-based campus. We present the general characteristics of this project and the actions that are being carried out by the UNLP, taking into account both the similarities and the differences that exist between the participating groups.

**Keywords:** networks among universities, virtual campus, distance education.

## **LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LATINOAMÉRICA. UN MARCO PARA EAD: GLOBALIZACIÓN E IDENTIDAD IBEROAMERICANA**

Durante muchos siglos hubo en el mundo, interacciones a gran escala. Se trataba de relaciones sociales muchas veces restringidas por barreras geográficas y ecológicas, así como por cierta resistencia a las vinculaciones con sociedades culturalmente diferentes. Dado este contexto de problemas de tiempos, distancias y limitación de recursos tecnológicos, el resultado era la presencia de universos a gran escala, de índole religiosa, comercial y/o política.

En el siglo XX, estas interacciones adquieren un nuevo orden y distinta densidad. En el panorama que se presenta hacia fines del pasado siglo y comienzos del presente, se impone la idea de vivir en un tiempo de cambios acelerados y profundos y, a diferencia de lo ocurrido en tiempos pasados, la circulación de bienes, ideas y personas no se circunscribe a áreas en escala de país o región, sino que trasciende las antiguas fronteras.

Así, con la instauración de este nuevo orden internacional moderno, los Estado-Nación van perdiendo su definición clásica mediante el proceso de globalización, para ser percibidos como instancias de permanente construcción y cambio. Paralelamente, se generan crisis e innovaciones en las sociedades y culturas concretizados en procesos de “mundialización de la cultura” (Ortiz, 1996) y re-definición identitaria de los grupos. El territorio y el espacio geográfico van cediendo su importancia a los nuevos mapas de la realidad virtual, donde la identidad adquiere una nueva dimensión, distinta al carácter nación-estado-territorio vinculándose con una idea más móvil y relacionada a los procesos.

En este marco, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) viven un desarrollo acelerado, que afecta a prácticamente todos los campos de nuestras sociedades. Estas tecnologías han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial eliminando las barreras geográficas y temporales (Rama, 2008; entre otros). Surgen como canales de mediación y expresión de metas comunes, un punto de encuentro y un nuevo espacio de co-construcción de nuevos escenarios mediados por la comunicación, el intercambio de opiniones y experiencias, la capacitación o la actualización.

Uno de los usos de estas tecnologías en nuestros tiempos, radica en que los espacios virtuales son factibles de ser concebidos como un ambiente generador de

puntos de encuentro entre individuos y grupos. La interacción mediada por las TIC's puede ofrecer un "acceso" a la participación (co-participación) o "acercamiento" a determinadas dimensiones culturales y sociales entre individuos, y han sido uno de los elementos fundamentales para el desarrollo y evolución de la educación a distancia en la región. Si bien el uso de esta modalidad (en sus variantes semipresencial y no presencial) en Latinoamérica y el Caribe es reciente, proceso que se inicia después de 1995 y en algunos países después de 1999, es posible advertir la diversidad de experiencias en los países de la región desarrollados con miras al mejoramiento de la calidad de la educación superior impartida a través de estas nuevas modalidades de trabajo académico (Watson, 2007).

Entendiendo que la sociedad de la información y el conocimiento requiere nuevos perfiles intelectuales y cognitivos, y que las habilidades provenientes de la alfabetización tradicional y la alfabetización digital básica no son suficientes para generar mentes que tendrán que interactuar en contextos interdisciplinarios y multilingües, surgen las comunidades regionales como escenarios globales o espacios comunes de integración productiva de la información y el conocimiento. De esta manera, ante estas nuevas demandas provenientes de la relación intercultural, comienzan a generarse nuevas *zzarquitecturas de administración de la información*" (Perrone, 2005).

## **EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UNLP**

La UNLP (Universidad Nacional de La Plata) posee la Dirección de Educación a Distancia, dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos, la cual cuenta con un grupo multidisciplinario de docentes y la existencia de un entorno de enseñanza y aprendizaje llamado WebUNLP. El principal objetivo de esta dirección es brindar servicios y asesoramiento para la puesta en marcha de propuestas de Educación a Distancia que provengan de instancias internas de la Universidad y de Organismos externos a la misma.

La Universidad interpreta que la educación no presencial o a distancia es una realidad en nuestros días, entendiendo que se trata de *"un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno, como modo preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes"* (García Aretio, 1987). Tanto en Argentina como a nivel internacional, diferentes

factores (sociales, laborales, tecnológicos) se combinan en un mundo centrado en el conocimiento, en el que los requerimientos de aprendizaje y actualización implican respuestas desde las Instituciones educativas que exceden el modelo clásico de actividades presenciales en el aula.

En este marco la Dirección de EaD proporciona la plataforma de e-learning WebUNLP a las distintas unidades académicas para que hagan uso de ella. Con el objetivo de introducir a los docentes universitarios en la utilización de la modalidad a distancia, se realizan charlas de sensibilización en las sedes de las facultades de la UNLP y cursos de capacitaciones para docentes en el uso de las nuevas tecnologías en estos nuevos escenarios educativos. Por otra parte, la iniciativa no sólo se concentra en grado o en posgrado, sino que pretende incluir a todos los niveles educativos vinculados con la Universidad. Así, los colegios de la Universidad se han sumado al uso de esta herramienta tecnológica como apoyo o complemento a las clases presenciales y se han reforzado diferentes acciones de vinculación (articulación) con la Escuela Media a modo de reducir la deserción temprana de los alumnos que ingresan a los estudios universitarios, un problema presente no sólo en Argentina sino en toda América Latina.

Con este enfoque se busca mejorar la información y preparación específica de los futuros alumnos universitarios, para lo que se ha trabajado en el empleo de los recursos de Educación a Distancia durante el último año de estudios secundarios y así llegar, desde la Universidad y en forma coordinada con las Escuelas Medias de todo el país, a trabajar con contenidos específicos y orientación sobre las carreras de la UNLP. Así se ha instrumentado el desarrollo de cursos y actividades de pre-ingreso a distancia a través de los cuales se provee información acerca de la carrera que ha elegido el alumno, y se trabaja en el análisis y desarrollo de los contenidos que articulan con los ejes principales de las carreras.

## **EL CASO AULA-CAVILA**

AULA-CAVILA es una asociación Universitaria Latinoamericana de Universidades, que conforman el Campus Virtual Latinoamericano. Surge de la declaratoria inicial de la UVI (Universidad Virtual Iberoamericana) donde se plantea la posibilidad de generar una integración entre las Universidades Iberoamericanas en una experiencia unificada, intensa, activa y humanista a través de la telemática. Se buscaron propuestas que ayuden a transformar las actitudes sociales en preactivas y que fortalezcan el trabajo conjunto entre la administración pública, el

entorno universitario, el tejido empresarial y la sociedad en general, conformando comunidades de aprendizaje, entendidas como *“espacios formales o informales donde las personas concurren en procesos de aprendizaje de manera sistemática o espontánea (...) comunidad que aprende en un doble sentido, aprende lo que se propone explícitamente y aprende como organización”* (Moreno Castañeda, 2004).

Bajo este contexto y atendiendo a las reiteradas Declaraciones de las sucesivas Cumbres de Rectores Iberoamericanos, se plantea AULA (Asociación de Universidades Latino-americanas) para la integración de la enseñanza superior entre distintos países Iberoamericanos mediante el uso de las Nuevas Tecnologías y como una respuesta a la globalización y a los nuevos retos contemporáneos, que requieren nuevos cambios en las capacidades en procura de disminuir la brecha y los desequilibrios socioeconómicos.



Figura 1. Marca AULA-CAVILA

Se genera desde AULA, el espacio CAVILA (Campus Virtual Latinoamericano) donde se gesta y estimula la investigación y la docencia al más alto nivel, apuntalándose en las excelencias académicas e investigadoras de cada uno de los centros implicados. Haciendo suya la idea de comunidad iberoamericana, AULA-CAVILA se propone reforzar esta idea en el campo de la integración académica con programas de colaboración en diversas áreas científicas y humanistas, que

contribuyan a acelerar el desarrollo mutuo y refuercen la idea de comunidad cultural, formación esencial para enfrentar la globalización manteniendo las pautas que corresponden a nuestra historia y a nuestra cultura común y que nos hacen sentir una identidad compartida.

## **EL PROYECTO**

El proyecto se estructura en distintas fases con un grupo reducido de Universidades, inicialmente, con el fin de que sea más operativo y viable. Posteriormente, se integraría el Grupo de Montevideo y el G-9 español, sin cerrar el espacio a otras universidades europeas con interés en Iberoamérica. Inicialmente está liderado por las Universidades de Extremadura (España), Guadalajara (México), Santiago (Chile), La Plata, Córdoba y Entre Ríos (Argentina), Santa María (Brasil) y Porto (Portugal). Es importante remarcar que todas las Universidades involucradas, se encuentran desarrollando proyectos virtuales propios desde hace algunos años, e intentan integrarse ahora en un proyecto conjunto para compartir, adquirir, difundir y transferir el conocimiento mediante el uso de las nuevas tecnologías.

En este marco de desarrollo conjunto, la Universidad de Extremadura (UEX) y la Comunidad Autónoma de Extremadura poseen una posición medular dentro de la red. Se trata de la primera colaboradora con el Centro Extremeño de Estudios y Cooperación con Iberoamerica (CEXECI) que, desde 1993 ha ido constituyendo una importante red de universidades iberoamericanas, organizando anualmente un Encuentro de Rectores de Universidades Estatales Iberoamericanas en distintos países. Por otra parte, este proyecto cuenta con el apoyo de la Comunidad Autónoma de Extremadura, que ha hecho una apuesta importante, reconocida internacionalmente, por el Software y el Conocimiento Libre. Ambos paradigmas conforman pilares importantes sobre los que sustentar el núcleo tecnológico de CAVILA.

Entre los objetivos principales que se encuentran en el acta fundacional podemos mencionar:

- Promover y coordinar, a través de la propuesta académica, la creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales, de referencia mundial, y la construcción de nuevos escenarios educativos en el marco de la identidad cultural Latinoamericana.
- Desarrollar un Campus Compartido a nivel de grado, así como de especialización, de maestría y doctorado.

- Promover la investigación mediante la integración y complementación de investigadores de todas las universidades públicas participantes.

### **¿Qué es CAVILA-UNLP?**

Este nuevo proyecto se suma al trabajo desarrollado por la UNLP desde el año 2004 en relación a la educación mediada por tecnologías. Así, la UNLP conforma CAVILA-UNLP, un espacio propio y compartido dentro de la comunidad de AULA-CAVILA.

Dado que en el proyecto cada universidad participante cuenta con el funcionamiento de una plataforma de enseñanza y aprendizaje, para poder unificar los criterios de funcionamiento y de tecnología disponible, se decidió converger en una plataforma de uso “libre” con código “Open Source”. De esta manera, todas las universidades participantes concretan utilizar una versión de Moodle modificada a los efectos de AULA-CAVILA, diseñándose un “tema” propio de Moodle para caracterizar a cada una de ellas. A nivel tecnológico, para poder dar soporte al flujo de usuarios, se definieron 3 nodos. El nodo sur está a cargo de la UNLP, el nodo norte a cargo de la UdG Virtual y el nodo Europa a cargo de la UeX.

Como primera estrategia para abordar este nuevo proyecto se organizó un equipo de trabajo ad hoc, formado por un técnico, un administrativo y un especialista en el armado de cursos a distancia. Asimismo se articuló su funcionamiento con el trabajo del equipo que integra la Dirección de Educación a Distancia que cuenta con una directora, un asesor pedagógico, un asesor tecnológico, un especialista en desarrollo de contenidos y armado de cursos a distancia y un administrativo, quienes aportaron a las distintas líneas de acción que se llevaron a cabo en la concretización del proyecto.

## **ESTRATEGIAS DE ABORDAJE A LA PROBLEMÁTICA INTERNACIONAL**

### **Gestión y administración del espacio compartido**

El espacio AULA dispondrá, según lo proyectado, de un campus compartido denominado CAVILA. Para este campus se proponen las siguientes secciones: Cursos, Investigación, Conocimiento Libre y bibliotecas <sup>3</sup>.

En la sección de “Cursos” se presenta una división en niveles de asignaturas, contando las áreas de posgrado, grado y extensión. El área de posgrado abarca la oferta de cursos individuales, especializaciones, diplomaturas, maestrías y doctorados. En el área de grado se pone a disposición asignaturas que el alumno pueda tomar a distancia y que sean reconocidas por las otras unidades académicas que conforman la red. En el espacio de extensión se ofrecen todos aquellos cursos independientes, generados desde el espacio de intercambio con otros actores institucionales de la sociedad.

En la sección “Investigación”, se constituye un espacio para el intercambio de proyectos de investigación que generen foros de debate de forma tal de generar un repositorio de nuevos materiales, publicaciones y trabajos divididos por áreas de conocimiento.

La sección de “Conocimiento libre”, se propone instaurar un espacio para la publicación de cursos de libre acceso a la comunidad, conformando una oferta de educación no formal, como por ejemplo el caso de las cátedras libres que se dictan desde hace décadas en la Universidad Nacional de La Plata.

La sección “Bibliotecas”, por su parte, dispondrá de los enlaces a las bibliotecas que son utilizadas por las Universidades en la actualidad y que fueron cedidas para el uso desde el espacio CAVILA, ejemplo de esto es el sitio PrEBi<sup>4</sup> (Proyecto de enlaces a bibliotecas). El espacio AULA también proyecta generar una biblioteca virtual propia para el uso conjunto de toda la red de Universidades.

Si bien el acceso al campus CAVILA se realiza a partir de una página única, generado a través de un registro individual, cada estudiante es re-direccionado al sitio de cada Universidad donde se dicta el curso. De esta manera, la administración del espacio AULA con su campus compartido CAVILA, se ha estructurado de forma tal que cada unidad académica administra su sistema de pagos a nivel local, y lleva así un registro de los alumnos que ingresan a través de ellas. Este mecanismo se diferencia del establecido para la oferta académica conjunta, como es el caso de las Maestrías compartidas, donde se proyecta la elección de una Institución para la coordinación del trabajo en donde se concentre la información de toda la red.



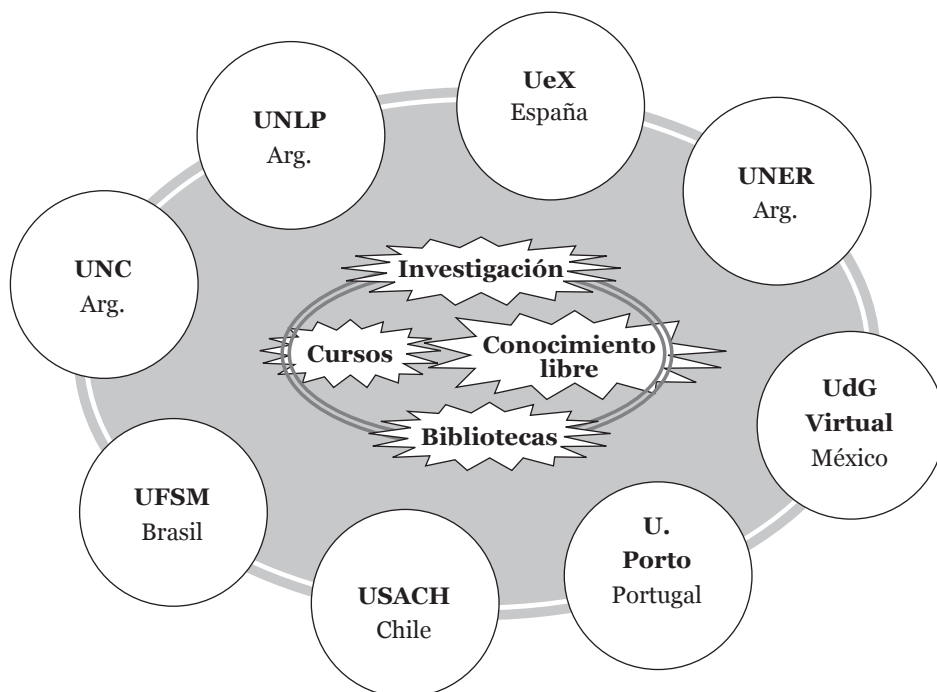


Figura 2. Conformación del espacio AULA-CAVILA

### **Cursos de formación y experiencias de extensión**

En una primera etapa del proyecto, se decidió que la oferta académica surgiera desde la propuesta educativa a distancia de cada Universidad. Así, se ofrecerían distintos cursos que ya se encontraban en funcionamiento y que se ofertaban en forma individual, ahora desde un espacio académico virtual compartido en la Web. La elección de los cursos propuestos se llevó a cabo en reuniones de representantes de las distintas Universidades, de forma tal de poder ofrecer distintos cursos de formación y experiencias de extensión de importancia no sólo local sino también regional, evitando la superposición de campos de conocimiento. Esta primera instancia comenzará su implementación en el segundo semestre de 2008 con cursos individuales o maestrías de cada Universidad.

Los cursos propuestos desde la Universidad Nacional de La Plata para el Campus Latinoamericano CAVILA constituyen una serie de opciones que van desde instancias de capacitación a cursos y seminarios, dependiendo del nivel de profundización.

- El curso de Manejo y Gestión de Cuencas Hidrográficas. La propuesta académica contempla el dictado de este curso, que actualmente forma parte del Ciclo Obligatorio de la maestría Manejo Integral de Cuencas Hidrográficas de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. El objetivo es introducir al estudiante en la concepción de Manejo y Gestión en la Cuenca Hidrográfica e incorporando el conocimiento de elementos teórico-prácticos correspondientes a una propuesta de generación de alternativas de recuperación, producción y protección, entre otras, de los recursos naturales - ambientales - sociales con un criterio de tender al desarrollo sustentable. Se considera una semana por cada módulo, el curso se desarrollará en 10 semanas, y una vez que finalice el desarrollo teórico práctico se dispone de un período de un mes para terminar con la evaluación del mismo.
- El Programa de Capacitación para la Prevención de la Diabetes y otros factores de riesgo cardiovascular que dicta como responsable el Departamento de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas-UNLP (Argentina) y de School of Medicine, Indiana University (USA), se aborda bajo la modalidad semipresencial desarrollando una fase teórica desplegada en módulos de contenidos que se lleva a cabo a través de videoconferencias entre otras herramientas de uso multimedial (presentaciones multimedia, documentos de lectura en formato texto, PDF, flash, etc.). La instancia presencial requiere de la práctica en servicio haciéndose efectiva en los centros médicos descentralizados adjudicados según domicilio del cursante, y supervisadas por un tutor local de referencia a la universidad integrante del convenio CAVILA. Para aprobar la acreditación del curso se plantea una prueba de evaluación final que abarca tanto los contenidos teóricos como la resolución de casos. La obtención del certificado de aprobación implica el acceso por parte del alumno al modelo de actualizaciones periódicas y al sistema de consultorías.
- El curso de Psicología Cognitiva aplicada a la Informática Educativa ofrecido desde la Facultad de Informática-UNLP, se desarrolla en modalidad a distancia y aspira al tratamiento de las interrogantes que plantea el procesamiento de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, indagando sobre las habilidades cognitivas que requiere la selección y utilización inteligente de estas herramientas provenientes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. El Seminario aborda los contenidos mediante la consulta independiente a las fuentes documentales y la tutoría electrónica, incorporando el uso de material ad hoc e implementando el sistema de videoconferencia.

- En el caso del seminario de Educación a Distancia: Planificación didáctica de herramientas colaborativas en entornos mediados a través de tecnología digital, se aborda en la modalidad Blended Learning (b-learning) que plantea la posibilidad de un encuentro optativo al mediar el seminario. En el curso se tratan los temas básicos de enseñanza y aprendizaje, mediación y uso de herramientas colaborativas: foros y trabajo colaborativo; articulando las instancias teóricas, con el uso de material digitalizado (presentaciones multimedia, documentos de lectura en formato texto, PDF, animaciones, etc.). En la instancia de evaluación, se tiene en cuenta la participación en los eventos virtuales como foros de debate durante el desarrollo del curso ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje.
- El Curso de Posicionamiento Satelital ofrecido desde la Facultad de Ciencias Astronómicas en forma conjunta con la Facultad de Ingeniería de la UNLP, aborda la utilización del sistema de Posicionamiento Satelital GPS, desde una modalidad semipresencial que incluye la instancia teórica y la elaboración de trabajos prácticos a distancia, combinado con una serie de encuentros presenciales de carácter intensivo en los que se desarrolla la práctica de campo para la medición y el procesamiento de la información.
- El curso de Desarrollo y Políticas Agrarias, perteneciente a la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP aborda de manera amplia la temática del Desarrollo y el Contexto institucional de la internacionalización de la agricultura, focalizando posteriormente en aspectos vinculados al Desarrollo Rural, Desarrollo Local y Políticas específicas para el sector. Será dictado en 4 módulos totalmente a distancia, con evaluaciones finales de cada eje temático y un ensayo monográfico integrador.

En una segunda etapa, y como el mayor desafío del proyecto AULA CAVILA, se encuentra el armado de planes curriculares compartidos. Entre los primeros proyectos puede mencionarse el diseño de un “Posgrado Cooperativo en Desarrollo Local Sustentable en Entornos Virtuales” que está siendo realizado en forma conjunta entre todas las universidades participantes. Esta maestría conjunta, definida desde la inter y multidisciplinaria, concreta la idea global del proyecto de trabajo colaborativo de todas las casas de estudio participantes, que se verá plasmado en el plan curricular, el sistema de evaluación, el sistema tutorial, entre otros muchos aspectos de gestión y organización privativo a cada experiencia. Como estrategia para obtener fondos en pos de la creación de la Maestría conjunta en Desarrollo Local Sustentable, se presentó el proyecto ante la II Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, Programa de promoción de la Universidad Argentina

ofrecido desde la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Cultura de la Nación Argentina, siendo aprobado a principios de 2008.

Para reforzar la primera etapa y dar paso a la segunda, se advirtió la necesidad de generar un plan de capacitación para nuevos docentes, en el desempeño tutorial en ambientes virtuales de enseñanza y de aprendizaje, introduciendo el uso y gestión de Moodle. Desde cada Universidad se plantearon planes de formación específicos para los cursos propios, y se llevará adelante una capacitación conjunta en el caso de las experiencias compartidas.

Una de las primeras actividades académicas programadas desde la UNLP, una vez decididas las áreas de conocimiento y los cursos que formarían parte de la primera etapa, se refirió a la necesidad de formación de tutores. Esta actividad estuvo en línea con el modelo de trabajo de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad, que centra gran parte de su estrategia de calidad en la formación de los tutores que sostienen las experiencias de enseñanza a distancia. Se realizó un Seminario / Taller cuyo objeto fue introducir a los referentes de las experiencias de Educación a Distancia de las distintas Facultades de la Universidad, en los temas básicos de la modalidad y en el rol específico de los Tutores. Básicamente, los dos ejes de la propuesta estaban formados por:

- Los elementos básicos de una propuesta educativa a distancia: en relación con lo que se estaba trabajando con cada curso, profundizando y conceptualizando las ideas acerca del enseñar y aprender en entornos mediados, qué significa trabajar con tecnología en una situación educativa, y cuáles son las competencias y tareas inherentes al tutor.
- Por otro lado, la intención fue introducir la lógica de trabajo del entorno Moodle para posibilitar a los tutores, extraer el mayor provecho de esta herramienta e, incluso, prefigurar los módulos y las funcionalidades que necesitarían para cada curso. Durante los encuentros presenciales que formaron parte de la capacitación, se realizó una demostración detallada de las herramientas de Moodle (en el modo alumno y, sobretodo, en el modo docente) para que los futuros tutores pudieran apropiarse de la herramienta y prefigurar su tarea.

Es interesante resaltar que éste fue el primer contacto para algunos docentes con el entorno de trabajo Moodle, gracias a que la capacitación contó con un espacio virtual de trabajo que permitió familiarizarse con la interfase de Moodle AULA-CAVILA, las herramientas básicas y las posibilidades que el entorno ofrecía para la enseñanza a distancia.

Entre los resultados de esta primera actividad podemos citar:

- La exposición de temas fundamentales para el modelo de trabajo de la Dirección de Educación a Distancia de la UNLP en términos de manejo didáctico de los futuros tutores.
- La apropiación del entorno tecnológico Moodle y de las potencialidades para su uso.
- El pre-diseño compartido de algunas experiencias significativas de los cursos, como por ejemplo cómo diseñar desde el punto de vista comunicacional y didáctico la virtualidad del 100% que propone este proyecto.
- La prefiguración de herramientas de diseño presentes en todos los cursos (por ejemplo, el uso de los diversos tipos de foro o la cartelera, instalando una buena práctica de uso compartido).
- La comparación de los tipos de cursos presentes en esta primera etapa de AULA CAVILA y el rol del tutor en cada uno. En los cursos más centrados en la transmisión del contenido, el rol del tutor sería más de acompañante del aprendizaje y estaría más reactivo a la demanda. En aquellas otras experiencias centradas en la interacción entre docentes y alumnos y entre los alumnos entre sí, el tutor tendría un rol más activo en la confirmación de grupos de trabajo y en el seguimiento de estas tareas a distancia.
- Además de cumplir con un objetivo de formación, esta actividad permitió generar la conciencia de comunidad de tutores, ya que cada uno pudo hacer una práctica de anticipación del diseño de su curso y del rol esperado como tutor y compartir sus inquietudes con un grupo de pares. Esta comunidad trasciende la actividad presencial y está habilitada en el entorno virtual desde el inicio de la capacitación.

## CONCLUSIONES

En este proyecto se logra la interacción de contextos interdisciplinarios y multilingües, entendiendo que la sociedad de la información y el conocimiento requieren nuevos perfiles intelectuales y cognitivos, y las habilidades provenientes de la alfabetización en general. En tal sentido, la educación a distancia es considerada hoy como una alternativa que no sólo representa una ventajosa modalidad educativa sino que también constituye un recurso de incalculable importancia política como método apropiado para democratizar, en cierto sentido, el servicio educativo y aumentar la

posibilidad de colaboración regional. Tal como se expresa, la educación superior “enfrenta en la actualidad grandes desafíos para insertarse a las condiciones de una realidad distinta, donde nace una nueva educación transnacional y virtual” (Rama, 2007), pero concebir la modernidad como un movimiento integrador no es considerarla como algo homogéneo, hacerlo sería generar un discurso ingenuo “que se conforma con afirmar la existencia de las diferencias olvidando que se articulan según diversos intereses” (Ortiz, 1998) y en donde es necesario que estas diferencias se expresen y enriquezcan un espacio particular. La educación superior puede permitirse así una educación de escalas diferentes, con inter-relaciones internacionales diferentes, asociadas a nuevas modalidades pedagógicas en donde resurjan y se manifiesten imaginarios e identidades grupales de envergadura local y regional.

En este marco y atendiendo a las reiteradas declaraciones de las sucesivas Cumbres de Rectores Iberoamericanos se plantea de la mano de este proyecto AULA-CAVILA, un paso más en procura de la integración en un Espacio Iberoamericano de Educación Superior (EIES) que admita la construcción de nuevos escenarios e instrumentos educativos en espacios más abiertos (comunidades de aprendizaje) que fomenten la cooperación entre las universidades -su investigación, docencia y ámbitos profesionales-, las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales.

## NOTAS

- <sup>1</sup> RUEDA (Red de Universidades de Educación a Distancia de Argentina): Conclusiones del seminario internacional de Educación a Distancia. Boletín electrónico N° 2. Diciembre 2005. [http://www.rueda.edu.ar/o6\\_publicaciones/boletines/numero2/congresos.htm](http://www.rueda.edu.ar/o6_publicaciones/boletines/numero2/congresos.htm)
- <sup>2</sup> La plataforma WebUNLP fue desarrollada por el III-LIDI, “Instituto de Investigación en Informática- LIDI”, Facultad de Informática de la UNLP. Se puede visitar desde la url <http://webunlp.unlp.edu.ar>
- <sup>3</sup> Extraído del acta fundacional de AULA CAVILA y de los actuales estatutos.
- <sup>4</sup> Proyecto de enlace a bibliotecas generado desde la UNLP. <http://prebi.unlp.edu.ar/>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Comellas, M. J. (Coord.) (2002). *Competencias para la acción tutorial*. España: Praxis.
- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a distancia. *Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*. Abril. Año 4, N° 18.
- Gisbert, M. (2000). El Profesor del Siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía en el ciberespacio, en: Cabero, J. *Nuevas Tecnologías para la mejora educativa*. 315-330. Editorial KRONOS.
- Gisbert, M. (2001). Nuevos roles para el profesorado en entornos digitales, en: Salinas, J.; Batista, A. (Coord.) *Didáctica y Tecnología Educativa para una Universidad en un Mundo Digital*. 65-85. Panamá: Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Llorente Cejudo, M. C. (2005). La tutoría virtual: técnicas, herramientas y estrategias. Conferencia presentada en *Eduweb 2005*. Valencia, Carabobo, Venezuela.
- MorenoCastañeda, M. (2004). *Nuevos rumbos para la educación. Cuando las brechas se vuelven caminos*. Guadalajara, Jalisco, México. Universidad de Guadalajara. Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje.
- Neciosup La Rosa, F. L. (2007). La educación superior virtual. Un reto para la universidad latinoamericana. López Segrera, F. *Escenarios mundiales de la educación superior. Análisis global y estudios de casos*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Ortiz, R. (1996). *Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ortiz, R. (1998). Diversidad cultural y cosmopolitismo. *Nueva Sociedad* (23-36) n° 155-Mayo-Junio.
- Perrone, G. (2005). Proyectos regionales y nacionales de integración de la información. *Presentación SIU* 27 de septiembre.
- Postman, N. (2006). Cuestionamiento de los medios de comunicación, en: Pittinsky, M. *La Universidad conectada. Perspectivas del impacto de Internet en la educación superior*. Málaga: Ediciones Aljibe, 143-155.
- Rama, C. (2007). Las tendencias a la internacionalización de la educación superior en América Latina. *Primer Seminario Internacional Las perspectivas actuales de la educación superior*. Cochabamba, 6 y 7 septiembre.
- Rama, C. (2008). Macrotendencias y Macrotensiones: Las encrucijadas de la educación superior en América Latina. [en línea]. Disponible en: [www.claudiorama.name/archivos/publicaciones](http://www.claudiorama.name/archivos/publicaciones) [consulta 2008, 9 de mayo]
- Rosas Mantecón, A. (1993). Globalización cultural y antropología. *Rev. Alteridades*, 3 (5). 79- 91.
- Salinas, J. (1999). ¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible? Comunicación presentada en *Congreso Edutec 99. NNIT en la formación flexible y a distancia*, 14 a 17 de septiembre. Sevilla. [en línea]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/gte35.pdf> [consulta 2008, 9 de mayo]
- Sancho Gil, J. M. (2005). La formación del profesorado en la era de la información: entre lo conveniente, lo deseable y lo posible. *II Congreso Iberoamericano de EducaRed. Educación y Nuevas*

- Tecnologías*. Buenos Aires, 30 junio, 1 y 2 julio.
- Silvio, J. (2002). *La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe*. Informe de UNESCO IESALC.
- Watson, M. T. (2007). Historia de la educación a distancia en Argentina: Un contexto de surgimiento. *Revista de la Red Universitaria de educación a Distancia* n° 6 (7-26)
- 

## PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS AUTORES

**Alejandro H. Gonzalez Principe.** Licenciado en Informática. Profesor Adjunto de la Facultad de Informática de la UNLP. Está desarrollando su tesis de Magíster en Tecnologías Informáticas Aplicadas en Educación. Asesor tecnológico de la Dirección de Educación a Distancia de la UNLP. Docente de posgrado y de la carrera Docente de la UNLP. Integrante de la comisión tecnológica de AULA-CAVILA. Investigador del III-LIDI, Instituto de Investigación en Informática LIDI, de la Facultad de Informática de la UNLP, sub-proyecto “E-learning”.

E-mail: [alejandro.gonzalez@prei.unlp.edu.ar](mailto:alejandro.gonzalez@prei.unlp.edu.ar)

**Claudia Russo.** Profesora por la Facultad de Informática de la UNLP. Licenciada en Informática. Magíster en Automatización de Oficinas de la UNLP. Directora de Educación a Distancia de la UNLP. Profesor Adjunto dedicación exclusiva de la Facultad de Informática de la UNLP. Profesor Asociado dedicación simple de la Universidad del Nor-Oeste de la Provincia de Bs. As. UNNOBA.

E-mail: [claudia.russo@prei.unlp.edu.ar](mailto:claudia.russo@prei.unlp.edu.ar)

**Alejandra Zangara.** Profesora en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP (FHCE). Magíster en Política y Gestión de la Ciencia y la Tecnología del Centro de Estudios Avanzados de la UBA. Asesora pedagógica de la Dirección de Educación a Distancia de la UNLP. Docente de grado y posgrado e investigadora en la Maestría de Tecnologías Informáticas Aplicadas en Educación, de la Facultad de Informática de la UNLP.

E-mail: [alejandra.zangara@presi.unlp.edu.ar](mailto:alejandra.zangara@presi.unlp.edu.ar)

**Fernanda Esnaola.** Licenciada en Antropología, miembro de la Dirección de Educación a Distancia dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional del La Plata, unidad de seguimiento de experiencias. Docente Auxiliar del Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo.

E-mail: [fernanda.esnaola@presi.unlp.edu.ar](mailto:fernanda.esnaola@presi.unlp.edu.ar)



**Ana Paula Sánchez Salvioli.** Arquitecta, miembro de la Dirección de Educación a Distancia dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de La Plata. Docente del Taller Vertical de Arquitectura IV de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo UNLP. Tutora en las Pasantías semipresenciales PRE Universitarias de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo UNLP. Docente del Curso Introductorio para la Facultad de Arquitectura y Urbanismo UNLP.

E-mail: [ana.sanchez\\_salvioli@presi.unlp.edu.ar](mailto:ana.sanchez_salvioli@presi.unlp.edu.ar)

DIRECCION DE LOS AUTORES:

Calle 7 N° 776. La Plata.  
Buenos Aires. Argentina.

**Fecha de recepción del artículo:** 24/05/08

**Fecha de aceptación del artículo:** 20/08/08