

DESDE LA LA SALUD PÚBLICA, CURRICULARIZAR LA EXTENSIÓN

**Arias D¹, Ponziani L², Pagano N³, Muller R^{4,5}, de Palma V,
Mendoza P¹, Quiñones J⁶, Tejo M⁶**

¹Metodos Complementarios de Diagnóstico FCV, UNLP.²Trabajo Social II FTS, UNLP. ³Dirección de Veterinaria Municipalidad de Berisso. ⁴Epidemiología y Salud Pública Básica FCV, UNLP.⁵Curso de Enfermedades de Caninos y Felinos FCV, UNLP.⁶Psicología Preventiva FPs. UNLP.

danielariasargentino@gmail.com

Introducción:

La Facultad de Veterinaria, UNLP, desde el año 2012, desarrolla un proyecto de extensión en el que participan diferentes cursos de la carrera donde los alumnos aplican sus conocimientos en el marco de la Atención Primaria de la Salud y la Prevención de Zoonosis. La salud pública es uno de los alcances profesionales de los Médicos Veterinarios, su abordaje en el grado es a través de cursos que ponen énfasis en la estadística y en la epidemiología. Articular los conocimientos y saberes con la práctica a la que se enfrentarán los futuros profesionales y prepararlos para el trabajo interdisciplinario es todo un desafío. En este sentido hemos incorporado al proyecto, a la Cátedra de Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología y Trabajo Social II de la Carrera de Trabajo Social. Es importante enfatizar que partimos de una concepción integral de la salud. La intervención desde la Psicología se relaciona con el cambio de actitudes y de conductas. Se pretende intervenir sobre los factores de riesgo y desarrollar una cultura del cuidado de los otros y del autocuidado. La participación de los estudiantes de Trabajo Social aporta acciones de difusión, prevención de enfermedad y promoción de la salud, e información específica del escenario comunitario.

Materiales Y Métodos:

En el año 2014 desde la Facultad de Cs. Veterinarias, junto con las facultades de Psicología y Trabajo social, la Dirección de Salud de la Municipalidad de Berisso, se presentó un proyecto de extensión; "SALUD MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE ZOONOSIS". Semanalmente y a lo largo del año, se visitaron Unidades Sanitarias de Berisso y La Plata, donde los estudiantes del curso de Enfermedades y Clínica de Caninos y Felinos, realizaron actividades comunitarias de atención primaria de la salud como; vacunación y desparasitación de caninos y felinos, actividades de promoción de la salud y cuidado del ambiente, con especial énfasis en el diagnóstico y prevención de zoonosis. Los alumnos además tomaron encuestas, que fueron posteriormente analizadas por los alumnos del curso de Epidemiología y Salud Pública Básica, con el objetivo de construir un mapa epidemiológico de cada zona. Se colectaron muestras de materia fecal (MF) y suero para el diagnóstico serológico y coproparasitológico. También se desarrollaron talleres para la formación de agentes multiplicadores de estas acciones. La Facultad de Psicología, administró una encuesta y a través de un rincón de juegos, se promovió la difusión de conductas de autocuidado y de cuidado del medio ambiente, se trabajo con niños de entre 4 y 8 años. Los alumnos de la cátedra de Trabajo Social II de la Carrera de trabajo Social relevaron la situación cultural y socioeconómica de los barrios seleccionados.

Resultados:

A lo largo de las 28 jornadas del Programa los alumnos del 5° año de la carrera realizaron 3386 prestaciones. Participaron del dictado de: 10 seminarios de capacitación sobre Zoonosis, manejo y Prevención a trabajadores comunitarios y 5 talleres a escuelas primarias. Del análisis

de las encuestas, surgió que en la población estudiada, la cobertura de vacunas antirrábica en la población canina está entre 28% y 45%, y en la población de felinos entre 30% y 48%. Además se puede estimar que entre 61% y 69% de los propietarios encuestados conocerían alguna enfermedad zoonótica. Los alumnos de Psicología Preventiva realizaron una encuesta donde se indagaban mitos y creencias en relación a los animales domésticos. De su análisis surge que; cuentan con una clara información respecto a las vacunas que deben ser aplicadas cada año, no así la necesidad de desparasitar a los animales. El lavado de las manos luego de jugar con su mascota estuvo presente como una medida de higiene en todos. A partir de los 6 años, tenían información sobre la importancia de la castración. La cátedra de Trabajo Social II, logro una caracterización y diagnóstico de las principales características socio culturales de cada barrio. Destacándose cuestiones de violencia de género, tendencias regresivas neofilantrópicas y dificultades concretas de articulación con el personal de algunas Unidades Sanitarias.

Discusión

El Médico Veterinario tiene un rol central en Salud Pública. En los países en vías de desarrollo cerca del 70% de las enfermedades infecto-contagiosas son zoonosis, sean transmitidas a través de los alimentos o por contacto directo con animales. La extensión universitaria es una herramienta inestimable como insumo para la investigación y la docencia. En este caso permitió a alumnos, graduados y docentes de 3 facultades de la UNLP no solo realizar prácticas profesionales que en un futuro pueden transformarse en su actividad profesional, sino también cumplir un rol de formador/ educador a una población no académica. Todos los estudiantes que cursan el 5° año de la carrera de Veterinarias participaron, atendiendo animales, tomando encuestas y asesorando a los propietarios. Los alumnos del curso de Epidemiología y Salud Pública Básica, analizaron las encuestas surgidas de una actividad real, tomadas por sus compañeros, esto les permitió aplicar su formación teórica en hechos reales y concretos surgidos de actividades que realizarán ellos mismos cuando cursen el 5° año de la carrera. La conjunción del trabajo realizado por los alumnos de estos cursos junto con el realizado por los alumnos de las cátedras de Psicología Preventiva y Trabajo Social II, permitió elaborar un informe que fue entregado a las autoridades sanitarias de la Municipalidad de Berisso. Si bien el proyecto es interdisciplinario falta aun una mayor articulación entre las cátedras y cursos participantes que promueva la acción conjunta y articulada entre los estudiantes. Mas allá de esto la participación activa de los estudiantes de veterinaria de 2° y 5° año permite por un lado aplicar sus saberes en situaciones reales y por otro desarrolla una noción de complementariedad y la certeza de la necesidad de articular contenidos a los largo de la carrera.

Conclusión

La formación de profesionales con conciencia de esta realidad, formación práctica y sentido ético, para su abordaje es un desafío en la Educación Superior. La enseñanza/práctica de la clínica médica, como disciplina que totaliza y articula los conocimientos y habilidades adquiridas en años previos debe ser quien tracciona esos saberes. Es un verdadero desafío académico que las materias/cursos de los años superiores articulen contenidos y prácticas junto a las materias básicas de los primeros años, promoviendo además la interdisciplina. Los Proyectos de Extensión entonces, promueven no solo la articulación de los saberes universitarios con el medio, sino también la participación de estudiantes. Esto permite una curricularización de la extensión y el logro de resultados concretos que impactan sobre los mismos alumnos y sobre familias y grupos que acumulan una serie de desventajas con relación a la satisfacción de sus necesidades.

Bibliografía

del Huerto Marimón ME. La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos Universidad-Sociedad desde la promoción de la Salud. Rev Cubana Salud Pública 2007;33(2):1-10.