

Universidad Nacional de La Plata
Secretaría de Extensión Universitaria
Programa de Promoción de Proyectos de Extensión

INFORME FINAL

1. Denominación o título del proyecto: “Consolidando los lazos sociales del affidamento. Promotoras comunitarias para la intervención en situaciones de violencia de género en articulación estratégica con bachilleratos populares.”

2. Síntesis del proyecto: En esta segunda etapa, el proyecto se propone profundizar la formación de las promotoras comunitarias en su rol en la promoción de derechos, acompañamiento y habilitación de redes de contención (Affidamento) para el reposicionamiento subjetivo de mujeres en situación de violencia. A partir del trabajo de extensión en curso, se identificó la necesidad de profundizar la formación y el acompañamiento a las promotoras en su etapa de intervención y en el enlace estratégico con otro de los espacios territoriales de la organización co-partícipe: los bachilleratos populares. Éstos constituyen espacios estratégicos de emergencia de casos como también de resquebrajamiento del círculo de internalización de las prácticas sexistas y de un modelo de dominación patriarcal (Lypsys,2005).

Para ello, además de talleres de Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias, se sumarán talleres de Sensibilización en la perspectiva de género con las/os docentes, con el objetivo de propiciar encuentros territoriales de articulación entre docentes y promotoras para un abordaje integral y localmente situado de las situaciones de violencia de género. Desde una metodología dialógica, se busca en esta etapa la finalización del documental audiovisual así como la publicación de los recuersos.

3. Área temática: Desarrollo social

4. Unidad Ejecutora del Proyecto: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

5. Unidades Académicas que intervienen: Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Ciencias Naturales, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Psicología, Liceo Víctor Mercante.

6. Fecha de inicio y finalización de las actividades: Febrero de 2016 – Abril 2017

7. Equipo de trabajo

Paula Viviana Soza Rossi	Directora
Lucía Trotta	Co-Directora
Adriana Beatriz Rodríguez Durán	Coordinadora
Graciela Mabel Lofeudo	Coordinadora
Yamila Duarte	Coordinadora
Carolina Salvador	Extensionista
Mercedes Marcioni	Extensionista
Antonella Giordano	Extensionista-Becaria
Agustina Larrouyet	Extensionista
Carolina Soler	Extensionista
Eugenia Ottogalli	Extensionista
Laura Lugano	Extensionista
Lucía Celadilla	Extensionista
Malena Battista	Extensionista
Maria Amelia Martínez	Extensionista
Paola Santucci	Extensionista
Maria Delicia Zurita	Extensionista
Viviana Flores	Extensionista
Daniela Michael Villalobos Hidalgo	Extensionista
Jenny Liliana Builes Gaitán	Extensionista

8. Actividades programadas originalmente desde la fecha de presentación del informe de avance:

Actividad	Realizada? (Fecha / no)
Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”	30/06/2016 3er. Reunión de planificación. El tema central de este encuentro fue pensar acerca de las intervenciones territoriales que van a llevar a cabo las promotoras en sus barrios. Se habló de retomar las estrategias que ya estuvieron implementando algunas promotoras, varias de ellas acompañadas desde el EIA. Se enfatizó que es importante tener en cuenta que nuestro lugar es de habilitadoras, y que es necesario trabajar con ellas para que todas puedan tomar su lugar de saber y no se” opaquen” entre ellas.
Reunión de Equipo de planificación “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con lxs	7/07/2016 3er. Reunión de planificación En este encuentro nos abocamos a diseñar y

<p>educadorxs de los bachilleratos populares”</p>	<p>diagramar una encuesta, con el objetivo de poder conocer los saberes y recorridos que poseen lxs educadorxs respecto a la temática de género. Un aspecto sobre el cual se consensuó fue no preguntar directamente qué conocen sobre la perspectiva de género, sino arribar a ese conocimiento de manera indirecta, apelando a que expresen qué entienden por género; sexo; violencia de género; machismo; feminismo; patriarcado; estereotipos. Asimismo se decidió agregar cómo se informan y/o forman sobre estos temas y por último, si les tocó presenciar alguna situación de violencia de género en el aula y cómo procedieron.</p> <p>Una reflexión estuvo presente en toda la reunión: estos talleres de sensibilización e intervención conllevan un doble movimiento, en tanto busca interpelar a lxs destinatarixs como sujetos y como educadorxs, recurriendo a sus representaciones, historias y configuraciones para problematizarlas. Finalizando y como acciones a desarrollar se pauta una reunión con las coordinadoras de los bachilleratos para trabajar sobre el resultado de las encuestas y definir fechas, periodicidad, carga horaria y lugar donde se implementarán los talleres.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>12/07/ 2016 - 4ta. Reunión de planificación</p> <p>En este encuentro se reestructuró el cronograma de los talleres con las Promotoras Comunitarias, coordinando las fechas con los talleres de capacitación para lxs educadorxs de los bachilleratos populares.</p> <p>Se realizaron observaciones sobre las memorias o crónicas, se planteó la necesidad de revisión o corrección, se establecieron algunos criterios en la realización de las mismas.</p> <p>Se destacó la importancia de la lectura previa del material bibliográfico para la formación y profundización de contenidos. Se decidió recuperar la bibliografía sobre Micromachismos: La violencia invisible en las parejas (L.Bonino Mendez, 1995), Armando el rompecabezas: Factores que intervienen en la violencia de género (A.Rodríguez Durán, 2006), Los estereotipos de género (ficha interna), Ley Nacional de Protección Integral 26485. Se definió un plan de lecturas.</p> <p>Se compartió la experiencia sobre la modalidad de entrevista que lleva adelante el Equipo interdisciplinario de abordaje y acompañamiento a mujeres en situación de violencia de la organización territorial (EIA). Caracterizándola como un espacio de contención y escucha diferencial, donde se propicia la apertura de un proceso de construcción de nuevas posibilidades para que las mujeres puedan ir tomando su cuota de poder.</p>

	<p>Se propuso cambiar el nombre de la actividad de intervención que realizarán las Promotoras Comunitarias “Talleres en los barrios” por una denominación que refleje el trabajo en el territorio, teniendo en cuenta qué aspectos sobre la violencia estimen las promotoras conveniente trabajar y cómo piensan que podrían llevarlo adelante, a partir de un diagnóstico sobre la demanda en sus lugares de pertenencia o grupos de trabajo cooperativo.</p>
<p>Reunión del Equipo Audiovisual</p>	<p>15/07/2016 Se avanzó en la delimitación del guión de las entrevistas y en la discusión sobre la estética del material. Se definió aprovechar los días de taller para llevar a cabo las entrevistas con las promotoras.</p>
<p>Reunión General del Equipo Extensionista</p>	<p>3/08/2016 - 3era Reunión General Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación.</p> <p>Se trabajó el tema de Masculinidades y violencia, concepción de la masculinidad hegemónica y las revisiones críticas hacia una masculinidad antipatriarcal a raíz de un emergente que surgió en la primera reunión general.</p> <p>Se trabajó sobre los nuevos avances gestados en las reuniones de cada subgrupo y se avanzó en la estructura general de los talleres con las promotoras y los talleres con lxs educadores. Evaluamos las fechas posibles de los talleres con las promotoras y los talleres con lxs educadorxs y definimos el cronograma.</p>
<p>Reunión de Equipo “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con lxs educadorxs de los bachilleratos populares” con coordinadoras de los Bachilleratos.</p>	<p>11/08/2016</p> <p>El equipo se encuentra con las coordinadoras y reflexionan sobre las respuestas enviadas. Se registran hasta el momento 18 encuestas, equivalentes a un 49% del género femenino, 49% del género masculino y un pequeño porcentaje perteneciente a la variable otrx. Esta muestra es enriquecedora ya que permite dar cuenta de diferentes percepciones y saberes, delimitados a partir de la identidad de género. Algunas respuestas dan cuenta de saberes y posicionamientos previos frente al tema de género, siendo estos: heteronormatividad, sistema patriarcal, sociedad patriarcal. En lo que remite al concepto de machismo llama la atención que se hace referencia a la constitución del varón, que a su vez se puede vincular con otros determinantes sociales como la etnia y la clase. En este sentido, el equipo analiza la condición de clase y como ésta no debe constituir la razón principal para explicar la desigualdad entre géneros, sin desconocer que es relevante en este tipo de análisis.</p> <p>Por otro lado, la mitad de los educadorxs manifiesta haber presenciado situaciones de género al interior de los espacios educativos de los cuales forman parte.</p>

	<p>Los casos que ejemplifican hacen referencia a situaciones de agresión y vulnerabilidad de las estudiantes de género femenino, por parte de sus compañeros, sentimentales o familiares, lo cual ubica la violencia física como un acto realizado al exterior de la escuela. Sin embargo, los educadorxs logran establecer situaciones de desigualdad y exclusión al interior de la escuela, manifiesta a través de la participación de las estudiantes durante las clases, el cual no es frecuente y resulta en algunos casos deslegitimado en comparación con el de sus compañeros varones. Este último punto llama la atención ya que abre la pregunta ¿Cuándo los educadorxs somos conscientes de las prácticas escolares que dan cuenta de la exclusión y desigualdad entre los géneros? Si somos conscientes, ¿qué hacemos para transformarlas?</p> <p>En líneas generales, las respuestas de los educadorxs encuestadxs pueden dar cuenta de un “deber ser” o de respuestas “políticamente correctas”, lo que puede ser problematizado y desarrollado a partir de otras actividades tales como la improvisación teatral, las herramientas del teatro del oprimido, entre otras. Con ello se busca hacer evidentes situaciones o perspectivas que se naturalizan y no se cuestionan frente al tema de género. En este sentido, y a modo de encuadre se considera importante poder plantear los talleres desde las <i>puertas de entrada</i>, a modo de herramienta analítica que posibilita abordar el tema de género en este espacio de formación, incorporando el contexto social y político en el cual se insertan los Bachilleratos, así como aspectos que le son propios, a saber: currículo explícito, currículo oculto y episodios (cotidianeidad). Los talleres también deben proporcionar herramientas pedagógicas que permitan abordar a los educadorxs populares el tema en las diferentes situaciones formativas.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>19/08/2016 - 5ta. Reunión de planificación</p> <p>Se diseñó una propuesta de planificación de taller. Se trabajó sobre la ficha de Estereotipos de género: La manera en que los mismos se cuelan sutilmente, la forma en que pasan desapercibidos alimentando nuestros prejuicios, transformándose en generalizaciones paradigmáticas sobre lo que entendemos por lo que “es” y/o “debe ser”.</p> <p>Se destacó la importancia de reconocer que no existe una escucha neutral. Acentuando la necesidad de estar atentas a nuestros propios prejuicios al momento de llevar adelante esa escucha, por lo que la misma requiere de una guía para su realización. Se recomendó la lectura con las Promotoras del artículo de Susana Velázquez sobre Los efectos de ser testigos: Profesionales frente a la violencia. Se</p>

	<p>observó la necesidad de establecer un marco teórico de contención como aporte a la desnaturalización de concepciones estereotipadas que aún circulan entre las promotoras.</p> <p>Se compartió la experiencia que lleva el Movimiento Justicia y Libertad dentro del espacio denominado: Mesa de los Barrios, donde participan las referentes de cada barrio y se discuten propuestas y/o se informan novedades. Luego, cada una de ellas replica esas reuniones con las/los compañeras/os de cada lugar y son ellas mismas quienes comparten las noticias, relevan o abren la discusión. Se propone esta metodología para las futuras intervenciones de las Promotoras con las mujeres que se acercan a esos encuentros barriales.</p>
<p>Asistencia al Curso-Taller: "Introducción a las técnicas de armado y ejecución de Proyectos de Extensión UNLP y CCEU". Dictado por la Secretaria de Extensión Universitaria de la UNLP.</p>	<p>29/08/2016</p> <p>Parte del Equipo de extensión asistió al <i>Taller de capacitación para la presentación y realización de proyectos en la convocatoria ordinaria de UNLP y en la convocatoria específica de Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU), 2016.</i> Realizado en el Salón Meridiano del Observatorio de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas. Carga horaria 3hs y 30 min.</p> <p>Participaron: Antonella Giordano, Graciela Lofeudo Adriana Rodríguez Durán, Yamila Duarte, Eugenia Ottogalli, Viviana Flores y Paula Soza Rossi.</p> <p>La asistencia al Curso- Taller significó una instancia de formación para seguir reflexionando y consolidando la modalidad de escritura y presentación a concurso de proyectos de extensión universitaria.</p>
<p>Reunión de Equipo "Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/los profesores de los bachilleratos populares".</p>	<p>5/9/2016 - 4ta reunión de planificación</p> <p>El equipo se aboca al cierre de la planificación del primer taller. Teniendo en cuenta que el objetivo central es trabajar con <i>tipos y modalidades de violencia</i>, disponemos el siguiente orden para el tratamiento de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del Equipo de Extensión y del Equipo a cargo de los talleres. En este caso, resulta importante poder contextualizar y presentar cómo se viene trabajando, presentar el proyecto de extensión anterior centrado en las capacitaciones a promotoras y darle así un sentido al trabajo en red que se viene promoviendo desde los diferentes espacios del movimiento para la introducción de una perspectiva de género, de donde se deriva la importancia de incluir a los varones en estas capacitaciones. -Dinámica de presentación de lxs educadorxs a partir de una actividad lúdica. Abordaje colectivo de las expectativas individuales de lxs profesores respecto a dicha capacitación, ya que la pretensión no es dictar

	<p>un seminario sobre la temática de género sino mas bien interpelar (nos) a lxs sujetxs educadorxs sobre sus prácticas y discursos cotidianos como guía para la reflexión colectiva de estrategias de intervención para situaciones de violencia de género dentro del bachillerato, en un sentido restringido; dentro del movimiento y el barrio, en un sentido más amplio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de las puertas de entrada como herramienta analítica. - Introducción de marco conceptual a cargo de la Directora del proyecto, que posibilite la construcción de un código en común (sociedad patriarcal, violencia de género, umbral de tolerancia) - Proyección audiovisual con imágenes que recuperan la idea de “máquina del patriarcado”, apelando a la utilización de lo visual mediante publicidades, campañas, dibujos animados que circulan diariamente y forman parte de ese engranaje que funciona sobre la producción y reproducción de estereotipos, micromachismos y prácticas sexistas. -A partir de investigar en las técnicas del Teatro del Oprimido, se considera conveniente utilizar la técnica del espect-actor como actividad lúdica para trabajar con lxs educadorxs tipos y modalidades de violencia, reemplazando de esta forma la actividad de las cuatro esquinas. En este caso, esta técnica apunta a cuestionar y problematizar nuestras propias subjetividades intentando a través de una reflexión crítica combatir las subjetividades hegemónicas existentes. El desafío es cuestionar las realidades sociales a través del cuerpo. -Tarea de enlace con el encuentro siguiente. <p>A partir de esta estructura se distribuyen tareas apuntando a garantizar los materiales para cada momento del taller, preparación de consignas y presentaciones orales. Asimismo se propone el armado de una invitación para lanzar la convocatoria oficial a lxs educadorxs con el siguiente título: “Mejor hablar de ciertas cosas. Reflexiones colectivas sobre la perspectiva de género y construcción de herramientas para la intervención”.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>9/09/2016 - 6ta reunión de planificación</p> <p>Seguimos repasando los textos que habíamos trabajado con las promotoras el año pasado y se propusieron diversos materiales (historietas, cuentos, etc.) para retomar en el taller 1. Asimismo, surgió la idea de hacer un diagnóstico previo, en el taller 0, de los conocimientos que efectivamente incorporaron el año pasado.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras</p>	<p>16/09/2016 - 7ma reunión de planificación Planificación del Taller 0</p>

<p>comunitarias”</p>	<p>Se definió a raíz de una demanad del MJyL la incorporación de nuevas compañeras como promotoras, eso implicó una reconfiguración de las actividades y el desafío de integración entre los dos grupos (el que venía del año pasado y el nuevo)</p> <p>a) Se plantearon como objetivos, atendiendo al desafío por la nueva conformación del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Restablecer el clima de confianza con las Promotoras. Dar la bienvenida a las nuevas compañeras que se incorporan en esta segunda instancia. -Realizar la presentación general del Proyecto de extensión que para algunas será una etapa de profundización y fortalecimiento en su rol de promotoras y para otras un acercamiento a la temática y al rol; donde parte de la tarea de las primeras va a ser acompañar a estas nuevas compañeras en su aproximación. -Recuperar contenidos de la capacitación anterior. A las compañeras nuevas se les hizo llegar previamente los textos que se habían trabajado el año pasado, para que pudieran estar más equiparadas con el resto. <p>b) Se diseñó una actividad de presentación y encuentro a partir de una propuesta lúdica en dos tiempos.</p> <p>c) Se propuso como actividad de recupero estimular a algunas Promotoras que hayan articulado con el Equipo interdisciplinario de Acompañamiento del área de Género del Movimiento JyL para que tome la palabra y comparta su experiencia de acompañamiento a partir de la capacitación del año anterior. Las compañeras nuevas y las restantes promotoras escucharán con atención y rescatarán alguna impresión de lo dicho o algo que les resuene para compartir, si así lo desean. A medida que vayan surgiendo los relatos, cuando aparezca algún concepto o surja una situación pasible de conceptualizar, las coordinadoras de la actividad la señalarán o acentuarán con las palabras que se encuentren colgadas previamente en la sala y rescatarán las nuevas que vayan surgiendo con la finalidad de incorporarlas junto a las que ya están escritas.</p> <p>d) Se estableció la tarea de enlace para el siguiente encuentro.</p>
<p>Taller 0 Capacitación: “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>19/09/2016 - 9 a 11:30 horas Lugar CTA</p> <p>Se llevaron adelante las actividades planificadas para este taller, cumpliéndose con todos los objetivos. Cabe destacar en la actividad de recupero la participación tanto de Promotoras Comunitarias como de las nuevas compañeras. Una de las promotoras comparte cómo, a partir de la capacitación, pudo dar vuelta la pregunta: “¿Qué se siente mandar a la cárcel al padre de tu hijo?” Por: “¿Qué se siente que te pongan una escopeta en la cabeza?” Ahora ella acompaña y</p>

	<p>siente que puede escuchar a sus compañeras, que puede dar confianza: “Yo escucho”. Otras destacan la importancia de contar con herramientas a la hora de acompañar, con la posibilidad de diseñar distintas estrategias, según la mujer, la situación y las propias características de cada una de ellas como promotoras. Surge la idea de sobre- implicación, la necesidad de no suplir la voluntad de la mujer que estamos acompañando. Una compañera nueva, sobre el final de la actividad, habla de su propia violencia. Reflexionamos: sobre las condiciones del sistema patriarcal en el que todas y todos estamos inmersas/os, como troqueles; sobre la posibilidad de plantear otro modelo, ya que no se trata de invertirlo; y sobre la posibilidad de encontrar otro modo de relacionarnos.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>23/9/2016 - 8va. Reunión de planificación. Planificación del taller 1.</p> <p>Se acordó retomar algunos conceptos abordados el año pasado: estereotipos, prejuicios, discriminación, entendidos como basamento para el ejercicio de las violencias de género. Se agregó como novedad el trabajo con otros prejuicios con los que se entrecruzan, amplificando sus efectos (prejuicios de clase, de nacionalidad, de orientación sexual, de condición de discapacidad, de condición de portadora de HIV, etc.).</p>
<p>Taller pre-encuentro Nacional de Mujeres</p>	<p>24/9/2016 Jardín Creciendo Libres – Movimiento justicia y libertad – Los hornos. Con participación de promotoras y educadoras del bachillerato.</p> <p>Taller: “Preparándonos para el ENM”. El taller consistió en replicar talleres que son parte de la grilla de talleres de los encuentros. Se trabajó sobre las siguientes temáticas: mujeres, tierra y hábitat; mujeres, trabajo y cooperativismo; mujeres y educación; mujeres y pareja.</p>
<p>Taller 1 Capacitación: “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>26/9/2016 - 9 a 11:30 horas Lugar: CTA</p> <p>En las actividades realizadas se hizo hincapié en la necesidad de identificar y combatir estereotipos y prejuicios ajenos y propios para evitar la reproducción de violencias asociadas, poder respetar las diferencias individuales y generar lazos de empatía, que permitan que no re-victimicemos a las mujeres en situación de violencia. Cabe destacar que se observó un compromiso emocional- intelectual de las promotoras en las tareas propuestas, lo que resultó promisorio en relación a la revisión efectiva de las actitudes discriminatorias.</p>

<p>Realización entrevistas a promotoras para el trabajo audiovisual</p>	<p>26/9/2016 - Lugar: CTA Se realizaron 3 entrevistas filmadas a las promotoras</p>
<p>Reunión de Equipo “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares”.</p>	<p>27/09/2016 - 5ta reunión de planificación</p> <p>En esta ocasión se avanza en la planificación del taller 2, al cual se convoca a Adriana Rodríguez Durán, psicóloga e integrante del Equipo de Extensión para pensar cómo trabajar masculinidades, teniendo en cuenta que es un contenido nuevo que se agrega a partir de la ampliación de estas capacitaciones a educadores varones.</p> <p>Ella nos sugiere trabajar primero estereotipos y luego, en un tercer taller, micromachismos y masculinidades. Teniendo esto en cuenta, y de manera interrelacionada esbozamos posibles ideas para el taller 2 y 3.</p> <p>Para trabajar <i>estereotipos</i> se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A modo de enlace con el taller anterior se recupera el contenido trabajado a partir de las teatralizaciones, destacando que las mismas permitieron poner de manifiesto que hay diferentes formas de ejercer la violencia y que tanto un insulto como una mirada pueden ser iguales de violentas, abriendo la pregunta sobre el umbral de tolerancia de cada uno/a hacia la violencia. En esta línea, el objetivo es seguir profundizando este trabajo y abordar más específicamente los mecanismos más sutiles e invisibles que operan en las prácticas cotidianas y van <i>naturalizándose</i> (proceso de ocultamiento). Se apunta para el momento de la reflexión <i>agregar el papel de las instituciones educativas en la construcción social del género.</i> - Recuperación de la tarea entregada en el encuentro anterior. -Presentación conceptual sobre los estereotipos de género para identificar cómo se refuerzan y algunas claves para combatirlos. -Tarea enlace con el encuentro siguiente. <p>A partir de esta estructura se distribuyen tareas apuntando a garantizar los materiales para cada momento del taller, preparación de consignas y presentaciones orales.</p> <p>Para el taller 3, centrado en abordar <i>micromachismos</i> y <i>masculinidades</i>, se propone una actividad sobre casos, dónde cada grupo deberá representar la situación ubicándose a favor o en contra, simulando la escena de un juicio. Con este ejercicio se busca que puedan construir argumentos para sostener cada postura y luego reflexionar cómo operan en esos discursos los estereotipos y los micromachismos. Esta actividad será acompañada posteriormente con una presentación conceptual por parte de Adriana Rodríguez Durán sobre masculinidades y micromachismos.</p> <p>Asimismo y para seguir pensando se propone para este</p>

	<p>taller recuperar otros espacios y manifestaciones en los cuales se suele ser espectador/a y no siempre se problematizan. En este caso, el arte se convierte en un campo susceptible de ser problematizado desde el género, situación que se repite en otros campos como la ciencia. A partir de esta idea surge la iniciativa de armar una galería de arte con fotos, donde centralmente aparezca la mujer en primer plano, para dar cuenta del sesgo de género y las representaciones de las mismas en la historia del arte.</p> <p>A modo de cierre se procede a seguir avanzando en la búsqueda y armado de materiales para cada uno de los talleres.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>30/09/2016 - 9na. Reunión de planificación Planificación del Taller 2</p> <p>Se acordó:</p> <p>a) Recuperar los contenidos de los talleres de prevención.</p> <p>b) Reconocer los indicadores tempranos de situaciones de violencia de género (sutiles y/ o invisibles) Microviolencias- Micromachismos. Tipos y modalidades de violencias.</p> <p>c) Cabe destacar que se decidió incorporar estadísticas de los casos de violencias contra las mujeres en nuestro país, con la finalidad de hacer visible la magnitud e intensidad de las diferentes formas de inequidad de género.</p> <p>d) Presentar la herramienta del Violentómetro: Material gráfico y didáctico en forma de regla que visualiza las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen. Instrumento elaborado por la Unidad Politécnica de Gestión con perspectiva de Género del Instituto Politécnico Nacional de Mexico, 2009.</p>
<p>“Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares”.</p>	<p>1/10/2016</p> <p>Primer taller: “Mejor hablar de ciertas cosas. Reflexiones colectivas sobre la perspectiva de género y construcción de herramientas para la intervención”. Jornada extendida, 9 a 16.00hs. en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).</p> <p>Se llevaron adelante todas las actividades planificadas.</p> <p>Cabe destacar que lxs educadorxs rescataron aquellas actividades que implicaron “poner el cuerpo”, en tanto fueron disparadoras de sensaciones y contradicciones, identificando allí ciertas resistencias o incertidumbres a trabajar con la temática. En lo que respecta a la dinámica de presentación, la misma tuvo como objetivo generar un clima de confianza y lazos de solidaridad entre ellxs, teniendo en cuenta que vienen de distintas sedes y que muchxs no se</p>

	<p>conocen. Mientras que, en las teatralizaciones de diversas modalidades de violencia, en algunos casos se registró la imposibilidad de intervenir, lo cual fue recuperado en la reflexión posterior. Se identificó que ante situaciones de violencia extrema, no encuentran cómo intervenir, se paralizan; mientras que en otras, es la naturalización de la misma la que impide poder actuar.</p> <p>Se recuperó el sentido de esta actividad, en tanto intentó promover una mayor sensibilización y disminuir el umbral de tolerancia a la violencia de género.</p> <p>Por otro lado, se remarca la importancia de la asistencia, en tanto en tanto la totalidad de los talleres están pensados de manera interrelacionada.</p>
<p>Taller 2 Capacitación: “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>3/10/2016 - 9 a 11:30 horas Lugar: CTA</p> <p>Debido a la dificultad en los ajustes de tiempo, no pudieron llevarse adelante todos los objetivos y actividades propuestas para este taller.</p> <p>Durante toda la jornada el grupo se mostró entusiasta y con ganas de aprender.</p> <p>Las reflexiones compartidas fueron movilizantes, generándose un intercambio emotivo entre las compañeras. Es dable compartir la reflexión de una de ellas al contar su experiencia de violencias y aceptación de ciertas prácticas micromachistas, a la que agregó la idea sobre la ignorancia de algunas mujeres en el accionar para frenar el micromachismo, lo que implica, que finalmente, se termine en una situación de violencia más extrema. En su caso, no logró identificar las restricciones y límites que iba aplicando su pareja de forma sutil y por aceptarlas o naturalizarlas terminó siendo violentada físicamente, gracias a la ayuda de una familiar logró salir de esa relación. Se rescata este lazo y se pone el acento en la importancia de la solidaridad de las mujeres frente a estas situaciones.</p>
<p>Realización entrevistas a promotoras para el trabajo audiovisual</p>	<p>3/10/2016 - Lugar: CTA Se realizaron 3 entrevistas filmadas a las promotoras</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>7/10/2016 - 10ma Reunión de planificación</p> <p>Se realizó la planificación del taller 3. Se acordó realizar un repaso sobre el tema de tipos y modalidades de violencia en la ley 26.485, abordados el año pasado. A su vez, se propuso una actividad para trabajar la violencia entre mujeres y las dificultades en la escucha que conlleva la práctica del chisme. Esta propuesta surgió a partir de un emergente que captó una compañera promotora del equipo del EIA en su trabajo con mujeres de las</p>

	cooperativas.
Reunión de Equipo “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares”.	<p>8/10/ 2016 - 6ta reunión de planificación</p> <p>El equipo se reúne a modo de balance del primer taller y para avanzar en la planificación del taller 4. Se comparte una evaluación positiva de la jornada en tanto fue movilizadora para todxs y porque hubo una muy buena recepción por parte de lxs educadorxs a la propuesta.</p> <p>En referencia al último taller, centrado en las herramientas para la intervención, se propone el siguiente esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentar las acciones que se llevan adelante desde el Equipo Interdisciplinario de Acompañamiento a mujeres víctimas de violencia dentro del Movimiento Justicia y Libertad, cómo piensan el abordaje, cómo trabajan y como piensan de manera estratégica, el rol de los Bachilleratos en el territorio. - Recuperar las “Puertas de entrada”, presentadas en el primer encuentro, para reflexionar entre todxs sobre la importancia de realizar un recorrido que va desde la autorreflexión y sensibilización hasta la construcción de herramientas para su uso en el ámbito educativo. Hacer hincapié en la potencialidad de la autorreflexión, no sólo para identificar situaciones en el espacio educativo y cómo intervenir desde el currículo, la comunidad y el movimiento, sino para sus propias vidas. -Proponer una actividad dónde pongan en juego los saberes construidos en los talleres 1, 2 y 3 y cómo los retomarían para transformarlos en herramientas de sensibilización e intervención en los bachilleratos populares. -Entrega de anteojos violetas como metáfora de “ponerse los anteojos de género” a través de los cuales mirar e intervenir.
Encuentro Nacional de Mujeres (ENM)	<p>8-10/10/2016 - Rosario</p> <p>Viaje al Encuentro Nacional de Mujeres</p>
Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”	<p>14/10/2016 - 11va Reunión planificación</p> <p>Aprovechando que no se iba a realizar taller esa semana del ENM, se llevó a cabo la planificación del taller 4 para contar con más tiempo de preparación. El tema central fue consensuar el encuadre y la organización para acompañar a las promotoras en la realización de las intervenciones barriales. Al principio las habíamos pensado en forma restrictiva a talleres y luego, adoptamos el término “intervención” para referirnos a acciones diversas (afiches, mateadas, muestras, etc.) y de intervención ampliada (para mejorar la inserción laboral, acompañar las medidas jurídicas pertinentes, estimular la terminalidad educativa, reconstruir vínculos afectivos saludables y favorecer los reposicionamientos subjetivos de las mujeres en situación de violencia).</p>

<p>Taller 3 Capacitación: “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias</p>	<p>17/10/2016 - 9 a 11:30 horas Lugar: CTA</p> <p>Se compartió y reflexionó sobre las vivencias de las compañeras que habían participado en el ENM. Se trabajó los tipos y modalidades de violencia de la Ley 26.485. Particularmente, surgieron relatos muy movilizantes acerca de la violencia sexual y la obstétrica. Por este motivo, tomó más tiempo y la actividad en torno a la violencia entre mujeres quedó pendiente para ser realizada en el taller 4.</p>
<p>Realización entrevistas a promotoras para el trabajo audiovisual</p>	<p>17/10/2016 - Lugar: CTA Se realizaron 4 entrevistas a promotoras.</p>
<p>Paro Internacional de Mujeres</p>	<p>19/10/2016</p> <p>Participación en las acciones del Paro Internacional de Mujeres y Movilización #Niunamenos #Vivasnosqueremos. Cabe destacar el rol de las promotoras en la convocatoria, difusión y discusión en los grupos de trabajo sobre esta fecha.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>21/10/2016 - 12va. Reunión de planificación</p> <p>Planificación del Taller 4 a)Se acordó como objetivo organizar las posibles intervenciones de las Promotoras comunitarias en el territorio. b)Se retomó el objetivo y la actividad propuesta en el taller anterior en torno a la violencia entre mujeres. c)Se elaboró el material didáctico “Ficha Promotoras en acción” a modo de guía para las intervenciones territoriales. d) Se procedió a la formación de los grupos tomando como criterios de selección la inclusión en los diferentes grupos de trabajo cooperativo y/o la participación como referentes barriales.</p>
<p>Reunión del Equipo de planificación “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias”</p>	<p>21/10/2016 - 13va. Reunión de planificación. Taller 5.</p> <p>Se seleccionaron materiales para apuntalar al grupo que había elegido trabajar sobre derechos de las mujeres (tema no incluido en el repaso de este año). Se resaltó como orientación general para transmitir: la importancia del trabajo en red (apoyarse entre ellas, en nosotras, en el movimiento, etc) y la idea de que cada una puede aportar de una forma diferente al grupo y todo es útil para coordinar acciones en conjunto.</p>
<p>Taller 2 Capacitación: “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de</p>	<p>22/10/2016 - Taller 2: Estereotipos Horario: 10 a 13 hs. - Lugar: CTA</p>

<p>los bachilleratos populares”</p>	<p>Se llevaron adelante todas las actividades planificadas. Sin embargo, cabe mencionar que la actividad propuesta para estereotipos conllevó una serie de resistencias o disidencias por parte de algunxs educadorxs varones. Otrxs, en cambio, resaltaron que el ejercicio les había posibilitado revisar en qué aspectos de la vida cotidiana se reproducen esos estereotipos y cómo ellxs se encuentran reproduciéndolxs.</p> <p>En relación a ello, el equipo se detuvo a reflexionar post taller, respecto de que es parte del proceso que aquellos que deben revisar sus privilegios se sientan interpelados y movilizados por estas temáticas, pero que, en líneas generales, dichas resistencias no obturaron el trabajo colectivo.</p>
<p>Taller 4 Capacitación: “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias</p>	<p>24/10/2016 - 9 a 11:30 horas Lugar: CTA</p> <p>Se llevaron adelante las actividades planificadas para este taller, cumpliéndose con todos los objetivos. Se pudo reflexionar sobre las dificultades en la escucha y sobre la necesidad de hacer intervenciones respetando la confidencialidad de las mujeres que acompañamos.</p> <p>Durante el segundo momento los grupos pudieron delinear la elección del tema a abordar, que les gustaría hacer, cómo les gustaría llevarlo a cabo y cuándo. Una cuestión inesperada que surgió fue que uno de los temas elegidos fue: “Derechos de las Mujeres”, tópico que se trabajó en la capacitación del año pasado, pero que no se retomó este año. Nosotras respetamos su elección y nos preparamos para fortalecerlas con lecturas, si fuera necesario.</p> <p>A su vez, no habíamos proyectado la realización de otro taller (Taller 5), pero en ese momento nos dimos cuenta que las promotoras iban a necesitar ora instancia de acompañamiento para planificar las intervenciones.</p>
<p>Taller 5 Capacitación: “Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias</p>	<p>31/10/2016 - 9 a 11:30 horas Lugar: CTA (calle 56 e/ 11 y diagonal 73)</p> <p>El objetivo de este taller extra fue terminar de organizar las posibles intervenciones de las promotoras comunitarias en el territorio. Así, se las estuvo acompañando por grupos en esta instancia de planificación para ayudarlas a elegir los temas, pensar las actividades, la realización de la convocatoria, la distribución de las tareas entre ellas, los materiales necesarios, los obstáculos que pudieran surgir, etc. Se acordó que, luego, cada subgrupo se reunirá, por fuera del taller, para seguir planificando. Se las seguirá</p>

	apoyando desde la conexión por el teléfono celular.
Taller 3 Capacitación: “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares”	<p>5/11/2016 Taller 3: Micro machismos y Masculinidades. Horario: 10 a 13 hs. - Lugar: CTA</p> <p>Este taller significó la primera vez que se trabajó el contenido masculinidades hacia dentro del Equipo, contemplando la singularidad de trabajar con varones. En este sentido, las exposiciones conceptuales sobre micromachismos y masculinidades fueron muy bien recibidas por lxs destinatarixs, en tanto les devolvía constantemente la pregunta sobre sus prácticas. En este caso se trabajó sobre los diferentes tipos de micromachismos (coercitivos, encubiertos y de crisis) y sobre los tipos de masculinidades (hegemónica, cómplice, marginal y subordinada). Este marco conceptual permitió realizar un interjuego teoría/práctica con las reflexiones surgidas de la actividad de los casos, complejizando y ampliando la mirada.</p> <p>Así como también dispuso algunas claves de lectura para la observación de la galería de arte, donde el recorrido por los talleres les proveyó una serie de herramientas para identificar las consecuencias que puede producir la invisibilización de las mujeres en los distintos campos, o cómo queda relegada a “musa” o a sujetx “que acompaña” en lugar de ser tan protagonistas como los varones.</p>
Intervención territorial a cargo de las promotoras: Actividad de multiplicación y promoción de derechos, Sede Arroyito de L. Olmos	<p>12/11/ 2016</p> <p>Charla sobre tipos de violencias. Duración: 2 horas. Coordinaron: Nilda Vera Escobar, Elsa Silva Huaranca, Celia Porcel, y Wilma Garcia Camacho. Acompañaron: Adriana Rodríguez Durán y Graciela Lofeudo. Realizaron actividades diferenciadas en un momento expositivo y un momento lúdico. Se valieron como apoyo de material gráfico preparado por ellas mismas. Entregaron como recordatorio pequeños cuadros explicitando los distintos tipos de violencias. Se pudo inferir de las exposiciones de las promotoras que coordinaron el taller que hubo en muchas de ellas una muy buena metabolización de lo aprendido, brindaban ejemplos muy atinados y relataban estrategias propias.</p>
Taller 4 Capacitación: “Talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares”	<p>12/11/2016 Taller 4: Herramientas para la intervención Horario: 10 a 13 hs. - Lugar: CTA</p> <p>Este último taller sirvió para reconstruir todo el proceso previo y justificar por qué las herramientas quedaron hacia el final del recorrido. Respecto a la información brindada por el equipo de acompañamiento sirvió para que lxs educadorxs conozcan cómo se trabaja, evitando el “derivacionismo”.</p>

	<p>Permitió encuadrar la importancia del rol de lxs educadorxs en la prevención y en la conformación de una red estratégica para la intervención de situaciones. Fue muy bien valorada esta iniciativa por ellxs. Se socializó la experiencia del “Recursero” realizada el año pasado con Promotoras, con posibilidad de que ellxs puedan llevar adelante la ejecución de uno, atento a las singularidades de cada sede. Por último, se les informó el envío de materiales bibliográficos para que puedan seguir leyendo y profundizando en la perspectiva de género y como material para sus clases.</p>
<p>Intervención territorial a cargo de las promotoras: Actividad de multiplicación y promoción de derechos, Sede Arroyito de L.Olmos.</p>	<p>14/11/2016</p> <p>Charla sobre Derechos de las Mujeres. Duración: 2 horas. Coordinaron: Margarita Maldonado, Claudia Corrales y María Flores. Acompañaron: Agustina Larrouyet, Romina Martínez y Viviana Flores. Prepararon varios afiches, actividades de presentación, lúdicas. Hubo una muy buena respuesta a la convocatoria, concurrieron muchas mujeres del barrio. Se escucharon muchos relatos movilizantes. Se enfatizó el valor de la escucha, de la lucha de las mujeres, la importancia de no aislarse y del trabajo en red como recurso (con las promotoras y otras personas, con el Movimiento y con el EIA).</p>
<p>Realización -cursada aprobada del “Seminario de formación en extensión universitaria” dictado por el Equipo de docentes de la Secretaria de Extensión Universitaria de la UNLP.</p>	<p>1/9/2016 - 15/9/2016 - 29/9/2016 - 13/10/2016 - 27/10/2016- 3/11/2016- 17/11/2016- 24/11/2016</p> <p>Asistencia, participación y acreditación, por parte de la integrante alumna Becaria Antonella Giordano, del “Seminario de formación en extensión universitaria” dirigido a brindar una formación para la intervención en el abordaje de las problemáticas sociales complejas contribuyendo a la revalorización curricular de las prácticas extensionistas, realizado en la Facultad de Odontología de la UNLP. La carga horaria fue de 45 horas reloj (32 horas presenciales y 13 horas trabajo inter-encuentros). La nota de aprobación obtenida fue 8 (ocho). La participación en dicho seminario significo un insumo de calidad para la formación de la Becaria así como para el crecimiento general del Equipo extensionista.</p>
	<p>25/11/2016</p> <p>Participación en acciones de difusión y movilización en el marco internacional del Día de la no violencia contra las mujeres.</p> <p>Cabe destacar el rol de las promotoras en la convocatoria, difusión y discusión en los grupos de trabajo sobre esta fecha.</p>

<p>Intervención territorial a cargo de las promotoras. Charla sobre tipos de violencias. Promotoras en el Bachillerato Popular Letra Libre del Barrio Futuro</p>	<p>26/11/2016</p> <p>Charla sobre Tipos de Violencias. Duración: 2 horas. Coordinaron: Elsa Yaciuk, Roxana Marcos, Eugenia Espinoza, Ruth Ugarte. Acompañaron: Antonella Giordano, Graciela Lofeudo y Adriana Rodríguez Durán. Prepararon afiches y actividades. Se identificaron los distintos tipos de violencias que figuran en la ley 26.485, brindando ejemplos. En el grupo, al principio predominó una posición derrotista frente a las violencias que sufren como mujeres y luego, varias fueron mencionando las estrategias que implementaron frente a las situaciones que les tocó atravesar. Para el cierre propusieron una actividad lúdica de reforzamiento de los lazos de confianza, en línea con la idea que se propuso de conformar una red de ayuda ante las situaciones de violencia que se presentan.</p>
<p>Intervención territorial a cargo de las promotoras. Actividad de difusión, Jardín comunitario “Creciendo Libres” de Los Hornos.</p>	<p>1/12/2016</p> <p>Actividad de difusión a cargo de Alejandra Yonar. Acompañaron Romina Martínez, Viviana Flores y Agustina Larrouyet. Esta intervención consistió en la realización de material gráfico, cartelería y afiches, expuestos en el marco del cierre ciclo lectivo del jardín comunitario, orientado a las familias asistentes al mismo; promoviendo la remoción de estereotipos de género propiciando acciones positivas en la socialización de las/los niñas/os.</p>
<p>Intervención territorial a cargo de las promotoras. Actividad de promoción de derechos, CAI de Altos de San Lorenzo.</p>	<p>Noviembre y Diciembre de 2016.</p> <p>Actividad de difusión. Coordinaron: Mirta Benítez, Susana Delgado, Susana Benítez acompañadas por Romina Martínez, Agustina Larrouyet y Viviana Flores. Campaña de difusión, a través de volantes, anunciando a las Promotoras Comunitarias y los derechos que asisten a las mujeres.</p>
<p>Entrega de Diplomas-certificados a Promotoras Comunitarias y Educadorxs de los Bachilleratos Populares.</p>	<p>3/12/2016</p> <p>Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.</p> <p>Se realizó una Reunión de cierre y balance de la actividad desarrollada por el equipo de extensión universitaria, a lo largo del año 2016. Se llevó adelante la entrega de los certificados de capacitación a las Promotoras comunitarias y a lxs educadorxs de los Bachilleratos Populares. Contamos con la participación del Secretario de Extensión Universitaria de la FaHCE, Destacamos la exposición de las actividades de</p>

	<p>multiplicación de la capacitación recibida por parte de la Promotoras Comunitarias. Organizadas por grupos de trabajo barrial explicitaron y compartieron el tipo de acciones de promoción de derechos que llevaron adelante en distintos espacios de la organización social: Comedores comunitarios, Copas de Leche, Jardines comunitarios, etc.</p> <p>Para cerrar la Jornada se expusieron las principales líneas de trabajo presentadas a Concurso para el año 2017.</p> <p>Se realizó un brindis con el cierre musical de la cantautora Martina Centurión.</p>
<p>Participación en la Actividad Especial sobre Extensión Universitaria en las IX Jornadas de Sociología de la UNLP.</p>	<p>5/12/2016</p> <p>Participación de la Becaria Antonella Giordano y la extensionista María Muro, en la Actividad especial sobre la presentación de experiencias en el marco de proyectos de extensión en torno a ejes de discusión armados de acuerdo a la propuesta de lxs estudiantes de la comisión de carrera de Sociología.</p> <p>Actividad organizada por la Comisión de Estudiantes de Sociología en el marco de las IX Jornadas de Sociología de la UNLP. Carga horaria 3hs.</p> <p>En dicho espacio las representantes jóvenes –invitadas en tanto representantes extensionistas de la carrera de sociología, participaron de los ejes de debate, compartiendo además la proyección del video del proyecto de extensión.</p>
<p>Presentación de la Ponencia sobre la actividad del Proyecto de extensión en las IX Jornadas de Sociología de la UNLP.</p>	<p>6/12/2106</p> <p>Exposición de la Ponencia titulada: “En Affidamento: construyendo redes sociales contra la violencia de género”. A cargo de sus autoras: Paula, Soza Rossi; Lucía, Trotta; Adriana Rodríguez Durán; Yamila, Duarte y Antonella, Giordano.</p> <p>Mesa N° 35: ¿Podremos vivir juntos? Ciudadanía, género y culturas urbanas. La perspectiva de género en la producción de conocimiento sociológico. IX Jornadas de Sociología realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata 6, 7 y 8 de diciembre de 2016.</p> <p>La Ponencia significa una instancia de segundo nivel de reflexión sobre la experiencia global del trabajo de extensión universitaria realizado durante los dos Proyectos de Extensión, ejecutados en los años 2015 y 2016. Asimismo, aporta categorías analíticas para pensar la problemática de la violencia de género en los espacios de organizaciones sociales territoriales. Representó la continuidad y la profundización de las reflexiones presentadas en la ponencia titulada: “Una experiencia de formación de promotoras contra la</p>

	violencia de género en los barrios de La Plata y Gran la Plata” en las I Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata, 7 y 8 de abril de 2016.
Realización entrevistas a integrantes del proyecto de extensión para la producción del material audiovisual	13/12/2016 Se realizaron entrevistas a distintas integrantes del proyecto.

8- Justificar cualquier discrepancia entre lo proyectado y lo realizado y enumerar las estrategias que permitieron la continuidad y finalización del proyecto.

Los objetivos generales, propuestos para la realización del proyecto de extensión universitaria fueron en gran medida cumplimentados. En especial, las actividades programadas a poner en práctica durante la ejecución del proyecto en el año 2016, fueron desarrolladas en tiempo y forma, tanto respecto al trabajo con las promotoras, como con lxs educadorxs y las instancias de transversalización y articulación entre los distintos espacios.

Por otro lado, aunque se produjeron significativos avances en la producción audiovisual, como ser la realización de un segundo cortometraje, no se llegó a editar el documental más extenso, el mismo será terminado durante el proyecto en continuidad “Multiplicando affidamento: promotoras comunitarias en acción. Practicas en red y estrategias situadas frente a la violencia

de género”, UNLP-2017. El segundo cortometraje, denominado “Rie Rio” fue presentado en la reunión de cierre y entrega de certificados a las Promotoras y a Educadorxs de los Bachilleratos Populares, el día 3 de diciembre de 2016, en la Sede de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. También para difundir las actividades del proyecto fue nuevamente presentado a la comunidad académica con motivo de conmemoración del 8 de marzo, en el marco de la actividad programada por el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género de la FaHCE-UNLP “Jornada de reflexión: aquellas luchas, las actuales”, en marzo de 2017.

Por otro lado, si bien se avanzó en la producción de recursos localmente situados, durante la ejecución del proyecto se reorientaron las actividades de intervención situadas a la participación de las Promotoras en actividades de promoción de derechos e instancias de réplica de la capacitación recibida como formación de segundo nivel de profundización en su rol de promotoras contra la violencia de género, por lo que su materialización quedó pendiente para el proyecto en vigencia.

9- Resultados

Cumplimiento de objetivos y resultados obtenidos según los indicadores de evaluación establecidos en el proyecto

A lo largo del desarrollo del proyecto y a partir de una aproximación paulatina y gradual hacia el cumplimiento de los objetivos específicos del mismo, se logró cumplimentar el objetivo general que era fortalecer la formación de promotoras que lleven adelante acciones de promoción de derechos, acompañamiento y habilitación de redes de contención cooperativo-comunitarias (Affidamento) para favorecer el reposicionamiento subjetivo de mujeres en situación de violencia, desde la co-construcción

de saberes entre la Universidad, la Comunidad y las Organizaciones Sociales

De los resultados esperados la mayoría se han cumplido satisfactoriamente:

Resultados esperados:

- A.1.** El fortalecimiento de la perspectiva de género en la mirada y las acciones de los/as integrantes de la organización destinataria.
- A.2.** Puesta en valor de la construcción colectiva de saberes frente a la problemática de la violencia de género
- A.3** El crecimiento cualitativo de la formación del equipo extensionista en la adquisición de los conocimientos pertinentes a su rol de facilitadoras en la formación de las promotoras y de lxs educadorxs

Indicadores:

Ampliación y complejización en la mirada sobre la violencia de género de lxs participantes del proyecto y desnaturalización de las definiciones de situaciones de violencia propias del sentido común que se pudo evidenciar a partir de los balances y reflexiones del grupo extensionista, de la devolución del grupo de género del MJyL y del proceso que se fue dando a lo largo del desarrollo de los talleres con las promotoras y lxs educadorxs del bachillerato popular. Así como el incremento de las acciones de intervención entre actores, evidenciado a partir de acciones en conjunto que se fueron construyendo a lo largo del proyecto entre lxs participantes y los distintos espacios del movimiento JyL.

- B.1.** El desarrollo de la habilidad para reconocer los indicadores tempranos de situaciones de violencia de género más sutiles o invisibles
- B.2.** Acciones de intervención ampliadas para mejorar la inserción laboral, acompañar las medidas jurídicas pertinentes, estimular la terminalidad educativa, reconstruir vínculos afectivos saludables y favorecer los reposicionamientos subjetivos de las mujeres en situación de violencia de género.
- B.3.** Ampliación de la información pertinente para que las promotoras comunitarias puedan acompañar a las mujeres por los circuitos institucionales de la ruta crítica desde la denuncia hasta la salida de las situaciones de violencia
- C.1.** Capacidades cognitivas y prácticas sobre las múltiples expresiones de la violencia de género
- C.2.** Sensibilización y disminución del umbral de tolerancia a la violencia de género
- C.3.** Identificación del sustrato patriarcal (patriarcado, androcentrismo, sexismo, misoginia, homofobia) presente en el curriculum formal, oculto y omitido (y transmitido a través de la socialización diferencial por género). Reconocimiento del impacto de la polaridad genérica de los estereotipos sexuales dentro de las instituciones
- C.4.** Resignificación de la formación de los/as docentes
- C.5.** Incorporación transversal de la perspectiva de género al proyecto institucional de los bachilleratos populares.

Indicadores:

Asistencia a los talleres y continuidad en la concurrencia: hubo una alta concurrencia y participación y no hubo casi situaciones de desgranamiento, por lo que culminaron la capacitación y recibieron su diploma casi la totalidad de las promotoras y de lxs educadorxs.

Nivel de participación en los talleres y circulación equitativa de la palabra: la alta participación y circulación de la palabra estuvo garantizada desde un comienzo por los lazos previos construidos de confianza con las mujeres y lxs educadorxs, por las dinámicas seleccionadas que invitaban al juego, la reflexión, junto con momentos de intimidad que favorecieron este punto.

Apropiación de la perspectiva de género e identificación de signos que denotan situaciones de violencia en sus múltiples expresiones: se evidenció en las participaciones de las mujeres y lxs educadorxs entre encuentro y encuentro y en sus acciones tanto en sus propios espacios de inserción (cooperativas, barrios, bachillerato) como en la articulación entre esos espacios.

Avance en la construcción colectiva de estrategias de intervención contra la violencia de género e implementación de estrategias conjuntas entre promotoras y educadorxs de los bachilleratos populares: se incrementaron las acciones tanto de las promotoras como de lxs educadorxs, y acciones en conjunto (por ejemplo, cuando una compañera de la cooperativa que se encontraba atravesando una situación de violencia era también alumna) en articulación con el equipo de acompañamiento y abordaje del MJyL.

Ampliación/incremento de las intervenciones con inserción territorial de las promotoras: se realizaron con mucho éxito talleres de promoción de derechos y prevención contra las violencias hacia las mujeres a cargo de las promotoras en sus espacios de inserción territorial.

- D.1.** La generación del contexto propicio para optimizar el diálogo con las/os profesores de los bachilleratos populares para actuar de manera conjunta
- D.2.** Acuerdos de planificación de acciones conjuntas derivado de la participación en los talleres
- D.3.** Incremento de los/as integrantes de las redes de articulación estratégica.

Indicadores:

Planificación de acciones localmente situadas a ser implementadas con posterioridad a la Capacitación: en el transcurso mismo de la capacitación las promotoras fortalecieron la articulación con el equipo de Acompañamiento a mujeres en situación de violencia de la organización, así como reforzaron su rol de promotoras en los ámbitos de inserción territorial. En el caso de lxs educadorxs se trabajó en líneas de acción para ser llevadas adelante en el siguiente ciclo lectivo (2017) y se afianzaron los vínculos con el EIA.

Ampliación de las redes de base de las promotoras con la incorporación de otras instituciones y organizaciones: se profundizaron los vínculos construidos a lo largo del proyecto anterior, a las que se sumaron instituciones locales de cada barrio de intervención de las promotoras.

Actividades de intervención estratégica conjunta entre las promotoras y las/os profesores: quedaron los lazos conformados para esta tarea.

- E.1.** Publicación de Recurseros con información sustantiva sobre instancias gubernamentales, judiciales, ONGs, otras organizaciones sociales, etc., que trabajan sobre el tema en el ámbito

local.

E.2. Material gráfico y audiovisual para la realización de talleres de acciones preventivas y de intervención en la temática abordada.

Indicadores:

Participación en la construcción de los recursoros y el acervo multimedial y utilización de las herramientas ya elaboradas en el transcurso del proyecto anterior: se consolidó la construcción de un recursoro sobre la “ruta crítica *ampliada* de la violencia” que contempla recursos y actores claves en las distintas zonas de inserción territorial de las promotoras. Se realizaron nuevas fichas de trabajo sobre las temáticas abordadas en cada uno de los talleres y las promotoras elaboraron sus propios materiales para sus acciones de intervención territorial, en base a todo el acervo construido a lo largo de los dos años de proyecto. El video elaborado el año anterior se utilizó como material didáctico de este año, así como de difusión de la experiencia en diversas actividades (ver actividades).

F.1. Estudiantes y jóvenes graduados/as formados/as en tareas extensionistas

Indicadores:

Compromiso de los estudiantes y jóvenes graduados con la temática: el grupo extensionista se sostuvo en el tiempo y se acercaron nuevos estudiantes y graduadas con la intención de sumarse al equipo. Asimismo recibimos la colaboración de docentes y graduados en distintas instancias del proyecto.

Producción de trabajos finales de licenciaturas, material de cátedra, artículos científicos y/o de divulgación, donde se reflejen los resultados obtenidos y/o los emergentes de las experiencias vividas: se produjeron dos ponencias:

- “Una experiencia de formación de promotoras contra la violencia de género en los barrios de La Plata y Gran La Plata” presentada en las 1eras Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación, en el eje 4: Prácticas socio-comunitarias en la formación y compromiso social de la Universidad, el día viernes 8 de abril de 2016, Facultad de Ciencias Económicas, Secretaría Académica de la UNLP.

- “En Affidamento: construyendo redes sociales contra la violencia de género”. Presentada en las IX Jornadas de Sociología realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata 6, 7 y 8 de diciembre de 2016.

G.1. Documental audiovisual sobre la experiencia desde la perspectiva de la Investigación-Acción Participativa (IAP)

G.2. Ponencias, trabajos, muestras, jornadas de debate, mesas redondas, etc. que socialicen la experiencia de extensión universitaria

Indicadores:

Participación de las destinatarias y la organización co-partícipe en la producción y difusión del documental: Se realizó un segundo avance del documental audiovisual que fue presentado en la jornada de cierre del curso de capacitación, como parte de las actividades de divulgación del trabajo realizado y en la “Jornada de reflexión: aquellas luchas, las actuales”, organizada por el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género de la FaHCE-UNLP en marzo de 2017 en conmemoración del 8 de marzo, día internacional de la mujer trabajadora. Éste se encuentra disponible en el canal youtube de la FAHCE para su público acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=4TW1Y83wdq4>

Interés e intercambio con otras organizaciones e instituciones sobre la experiencia e incremento en el ámbito académico del interés por la temática: en la misma convocatoria del CINIG compartida junto a otras organizaciones, académicas y referentes de la temática, se evidenció el interés por el tipo de trabajo que se lleva adelante en el proyecto de extensión, dando lugar en el ámbito académico a la voz de las extensionistas y promotoras.

Comparación de la situación inicial con la actual. Progresos y logros según los indicadores de evaluación establecidos en el proyecto.

Llevar adelante el proyecto se presentaba como todo un desafío en tanto era un proyecto ambicioso que abordaba una problemática altamente sensible y compleja. Se presentaba el desafío a su vez de llevar adelante una capacitación en un tema en el que todas las integrantes nos vemos atravesadas. Por otro lado, estaba el desafío de trabajarlo con calidad y precisión conceptual y habilitar espacios de co-construcción de saberes con unas destinatarias cuyas trayectorias educativas se encuentran alejadas de los espacios y modalidades universitarias. A lo que se sumaba el desafío de trabajar en la sensibilización con lxs educadorxs populares de los bachilleratos, y por primera vez como grupo trabajar con varones como destinatarios de la capacitación.

En todos los sentidos, creemos pudimos dar respuesta satisfactoria a todos los desafíos planteados de modo de cumplimentar con los objetivos propuestos, como se evidencia del registro de cada indicador relatados en el punto previo. Es decir, podemos afirmar que se avanzó en cada uno de los objetivos propuestos, se tendieron puentes para continuar la tarea, se consolidó el equipo extensionista pero también se consolidó el vínculo con la organización co-partícipe y la construcción de un espacio de encuentro entre la universidad y el territorio.

Enumere los problemas identificados que afectaron el curso del proyecto.

Entendemos no se presentaron problemas, sino situaciones no esperadas sobre las que fuimos desarrollando estrategias y ajustes, propias del hacer y la inmersión extensionista en el territorio.

En primer lugar, la incorporación de mujeres que no habían hecho el primer nivel de capacitación durante el 2015, implicó una reconfiguración de las actividades previstas en pos de integrar ambos grupos y compensar cierto desfasaje respecto de la formación. Para ello se diseñaron actividades específicas, se armaron carpetas con la bibliografía trabajada el año anterior que tuvieron las compañeras nuevas con anterioridad al inicio de las capacitaciones 2016 y se trabajó en dos planos, donde las promotoras más antiguas tuvieron el rol de acompañar a las nuevas compañeras en su aproximación a la temática.

En segundo lugar, hubo ciertos ajustes en el cronograma debido a que por un lado, ciertas temáticas y acontecimientos (como la participación en el encuentro nacional de mujeres de varias promotoras) habilitaron que surjan relatos muy movilizantes que requirieron darles lugar y reprogramar actividades entre talleres. Al mismo tiempo, fue necesario adicionar un taller más hacia el final de la capacitación, donde se trabajara específicamente acompañando la organización de las intervenciones en territorio.

Por último, en el caso de los talleres de sensibilización con lxs educadorxs populares, se tuvo que hacer frente a ciertas resistencias por parte de algunos educadores varones que se sintieron interpelados y movilizados de manera particular al trabajar con los estereotipos de género, lo que luego fue abordándose a partir de los siguientes encuentros al trabajar masculinidades. Cabe destacar que esto llevó al equipo en su conjunto a reflexionar sobre la particularidad del trabajo con varones, y la implementación de distintas estrategias que permitieron la continuidad y la profundización de la sensibilización en la perspectiva de género, que era el objetivo central de estos talleres

Señalar efectos positivos no previstos que se produjeron en el desarrollo del proyecto.

Muchos efectos que pensábamos iban a ser visibles con posterioridad a los talleres comenzaron a ser visibles con antelación. Como el caso de la articulación entre educadorxs y promotoras, y la consulta "anticipada" al EIA. Por otra parte, a raíz de las acciones de las promotoras no solo en sus primeras experiencias de acompañamiento a mujeres en situación de violencia sino en la tarea preventiva en

territorio se fortaleció su visibilidad y rol dentro y fuera de la organización. Asimismo, otro efecto fue que una de las promotoras que concurre al EIA debido a una situación de violencia que atraviesa en su vida personal, logró un incipiente reposicionamiento subjetivo a partir de su condición efectiva de “ser” ahora promotora contra la violencia, que le hizo tomar conciencia de que no podía seguir en esa situación si quería ayudar a otras. Lo que estimamos en mayor o menor medida sucedió con varias otras promotoras.

Por último, otro efecto positivo a señalar es el fortalecimiento y transversalización de la perspectiva de género en distintos ámbitos del movimiento justicia y libertad, que sabemos, es un objetivo muy difícil de lograr en tan poco tiempo.

10- Aportes del proyecto.

Evaluación global del proyecto

Durante la ejecución del proyecto se logró cumplir con el objetivo original de realizar talleres: de un segundo nivel de capacitación para profundizar la formación de las Promotoras para el reposicionamiento subjetivo de las mujeres que transitan por situaciones de violencia de género y, de un primer nivel de capacitación de lxs educadorxs de los Bachilleratos Populares para introducir la perspectiva de género en el diseño curricular e instancias didácticas de sus actividades docentes.

Como en el primer proyecto ejecutado durante el año 2015, este segundo proyecto de extensión universitaria, ejecutado en 2016, consolidó la incorporación de la perspectiva de género en las distintas áreas de la organización destinataria, Movimiento Justicia y Liberad. En especial, los talleres destinados a las promotoras y a lxs educadorxs favorecieron la incorporación de la perspectiva de género como condición cognitiva central para el desarrollo de un pensamiento crítico y de destrezas prácticas acordes a la consolidación de una red comunitaria para la prevención, detección y acompañamiento de las mujeres en situación de violencia. Cabe destacar que la elaboración de los distintos materiales para ambos tipos de capacitaciones-taller se decidieron en base a lo proyectado en relación al trabajo desarrollado durante el primer proyecto de extensión universitaria (2015), la evaluación como instancia de reflexión y síntesis lograda en la redacción y exposición de la ponencia a comienzo del desarrollo del proyecto, abril de 2016, titulada “Una experiencia de formación de promotoras contra la violencia de género en los barrios de La Plata y Gran la Plata”¹ y, en especial como instancia de devolución de lxs destinatarios docentes y promotoras de la implementación de instrumentos de indagación como fueron la aplicación de la encuesta online para docentes y la provisión de información sobre las expectativas y necesidades de formación para un segundo nivel de capacitación de las promotoras por parte del enlace a cargo de la Coordinadora de las Cooperativas de trabajo de la organización territorial. Esto permitió la realización de una currícula de capacitación adecuada a las expectativas iniciales y de demanda situada para seleccionar las temáticas de los talleres.

Otro de los logros obtenidos, fue la articulación inicial de algunas instancias de derivación y

¹ Ponencia presentada en las I Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata, 7 y 8 de abril de 2016.

comunicación entre lxs educadorxs de los Bachilleratos Populares, las Promotoras comunitarias y el Equipo interdisciplinario de abordaje y acompañamiento a mujeres en situación de violencia. Hacia fin del año 2016, la reunión de cierre y entrega de certificados, congrego a los grupos destinatarios de ambos tipos de talleres: promotoras y educadorxs populares, consolidando la camaradería y el acuerdo de instancias de articulación y de consolidación de la *actividad en red* para el año 2017.

Recomendaciones

Desde una mirada retrospectiva y como producto de la reflexión de la experiencia de trabajo del equipo extensionista, consideramos significativo compartir algunas cuestiones a modo de posible recomendación: en primer lugar, uno de los temas centrales propiciado por estudios de género a nivel nacional e internacional refiere al rol primordial de los espacios educativos a la hora de prevenir, reconocer y, atender en una instancia temprana a las manifestaciones de la violencia de género. Al igual que los ámbitos laborales constituye, sin duda, un espacio cotidiano de interacciones sociales, de sociabilidad donde una mirada atenta puede percibir situaciones ligadas a la problemática. Desde lxs educadorxs de los Bachilleratos Populares, -ya concluidos los talleres, a fin de año- manifestaron que la formación les había permitido potenciar acciones de intervención “a tiempo” ante interacciones del alumnado donde aparecían signos de tratos sexistas, ante las cuales sólo intervenciones de carácter pedagógico y decisiones argumentadas podían comenzar a garantizar una intervención adecuada para frenar la continuidad de ese tipo de trato.

En segundo y último lugar, destacamos como reflexión crítica producto del trabajo de extensión desarrollado que, a diferencia de textos ligados al paradigma clásico de la salud, revisamos la conocida separación entre sensibilización e intervención debido a que la primera ya es en gran medida un tipo de intervención, siendo central en la problemática de la violencia de género una mirada innovadora en relación a la manera en que la sensibilización favorece en quienes adoptan el paradigma de género para definir y pensar la problemática de la violencia contra las mujeres como instancia de responsabilización para involucrarse en acciones de intervención adecuadas.²

Actores relevantes

Para la realización del proyecto destacamos el apoyo recibido por parte de los siguientes espacios institucionales y no institucionales: -desde el Equipo de trabajo de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Unidad ejecutora (FaHCE) en tanto fuente de orientación y asesoramiento para el desarrollo de las actividades de extensión. -Desde el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Género (CINIG) como espacio original de formación específica en la temática de género como condición medular de las integrantes del equipo de extensión; también como fuente de difusión de las actividades del propio proyecto, entre las que destacamos la proyección del cortometraje -realizado por el equipo audiovisual del

² Más desarrollo sobre este hilo de continuidad puede leerse en la Ponencia del equipo de extensión universitaria titulada: “En Affidamento: construyendo redes sociales contra la violencia de género”. Presentada en las IX Jornadas de Sociología realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata 6, 7 y 8 de diciembre de 2016.

proyecto-, ante especialistas nacionales e internaciones en estudios de género, durante las IV Jornadas de Investigación del Centro de investigación realizadas en abril de 2016. Y desde la Organización co-participe Movimiento Justicia y Libertad (MJyL), como organización social clave al facilitarnos no sólo un aula adecuada para la realización de los talleres de capacitación sino garantizar la convocatoria y la articulación y el traslado de las y los destinatarios de los talleres de capacitación para la sensibilización y la intervención ante situaciones de violencia de género. Por último, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación facilitó el acceso al espacio de aulas para la realización del taller inaugural destinados a las y los docentes de los Bachilleratos Populares así como para la Jornada de cierre y entrega de certificados en diciembre de 2016.

11-Impacto del Proyecto

La realización del proyecto de extensión generó un grado de impacto en la comunidad observado a través de lo acontecido en espacios nucleares de la organización destinataria.

En los *espacios educativos* del Movimiento, más específicamente en los bachilleratos populares “Letra Libre”, como producto de la capacitación recibida y de la gestión de carpeta de bibliografía y materiales de trabajo para el aula se organizaron acciones de intervención desde las y los educadorxs para favorecer acciones contra la violencia de género. Como muchas de las alumnas son parte del equipo de Promotoras comunitarias se comenzaron a realizar acciones mancomunadas de derivación y consulta al Equipo Interdisciplinario de Acompañamiento a mujeres en situación de violencia.

Desde el *Equipo Interdisciplinario de Abordaje y Acompañamiento*, indicaron que fue cambiando la temporalidad y el tipo de consultas: un porcentaje significativo pasaron a ser consultas “tempranas”, como indicador de la incidencia de la formación recibida en los talleres, así como de las acciones de orientación, de la “puesta en práctica” de las Promotoras. Las consultas sobre las características, tipos y modalidades de la violencia constituyen una condición clave para la prevención y la intervención en situaciones de violencia de género.

La incorporación de carácter piloto de una Promotora inauguró en el Equipo interdisciplinario de Acompañamiento una instancia de aplicación práctica de los contenidos aprendidos en el segundo nivel de formación de los talleres ofrecidos a las Promotoras. La Promotora pudo comenzar a desarrollar acciones de orientación y/o contención a las mujeres que concurren al espacio de atención. Esta experiencia inauguró una incorporación de carácter práctico fructífera a ser extendida a otras promotoras de acuerdo al crecimiento potencial del espacio de atención a mujeres en situación de violencia.

La realización del Proyecto produjo una retroalimentación entre las actividades de extensión y actividades de investigación beneficiosa para el avance del conocimiento en la problemática de la violencia de género: en graduadas, docentes y estudiantes que realizan investigaciones desde la perspectiva de género. Como parte de este avance, una parte del Equipo del Proyecto de extensión elaboró y presentó dos Ponencias: la primera titulada “Una experiencia de formación de promotoras contra la violencia de género en los barrios de La Plata y Gran La Plata” presentada en las 1eras Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación, en

el eje 4: Prácticas socio-comunitarias en la formación y compromiso social de la Universidad, el día viernes 8 de abril de 2016, Facultad de Ciencias Económicas, Secretaria Académica de la UNLP. Y la segunda titulada: "En Affidamento: construyendo redes sociales contra la violencia de género". Presentada en las IX Jornadas de Sociología realizado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata 6, 7 y 8 de diciembre de 2016.

12-Conclusiones

Nos parece importante señalar que una de las consecuencias directas de la realización de la capacitación destinada a las Promotoras y a las y los docentes de los Bachilleratos Populares fue el incremento de la demanda de atención al Equipo Interdisciplinario de abordaje y acompañamiento a mujeres en situación de violencia (EIA) que funciona en la organización destinataria. A nivel cuantitativo se expresa en la duplicación semanal de las consultas, en relación a las recepcionadas antes de la realización del proyecto de extensión y, a nivel cualitativo en la modificación del carácter de las consultas que en un porcentaje significativo dejaron de estar marcadas por la urgencia (ligadas a la solicitud de acompañamiento para medidas judiciales), sino que aparecían en una fase temprana, posibilitando intervenciones de carácter preventivo. Si duda, una instancia significativa para estas modificaciones se relaciona con la decisión responsable de las y los docentes de los Bachilleratos Populares de acompañar a las mujeres y comenzar a realizar intervenciones hacia la igualdad de trato en el ámbito del propio espacio educativo de la organización destinataria.

Los talleres de formación tanto para las promotoras como para las y los docentes populares garantizaron un espacio para el encuentro y para la apropiación de saberes ayudando a reflexionar sobre las experiencias propias e incorporar herramientas claves a la hora de acompañar a mujeres en situación de violencia.

Creemos que un efecto fructífero del Proyecto de extensión universitaria es que en las personas destinatarias se observa una disminución del umbral de tolerancia hacia la violencia, destacándose en un número significativo de promotoras, su actuación como multiplicadoras, compartiendo aprendizajes con otras mujeres de su entorno cercano.

Por lo antedicho, consideramos que las capacitaciones favorecieron el incremento de las consultas de carácter preventivo y paralelamente, fueron la intervención privilegiada del proyecto de extensión, por lo cual esta experiencia nos permite pensar que se debe revisar la tajante distinción entre la prevención y la intervención, aspecto clave a la hora de innovar en el diseño y la ejecución de prácticas de transformación social para una vida libre de violencia

Fecha de presentación: 12 de mayo de 2017

Firma y aclaración:



Paula Viviana SozaRossi
Directora



Lucía Trotta
Co-diretora