

Universidad Nacional de La Plata
Secretaría de Extensión Universitaria
Programa de Promoción de Proyectos de Extensión

INFORME FINAL

1. **Denominación o título del proyecto:** “Redescubriendo los lazos sociales del affidamento. Promotoras para el reposicionamiento subjetivo contra la violencia de género con base en redes cooperativo-comunitarias”

2. **Síntesis del proyecto:** El proyecto se propone formar promotoras que, -en sus espacios de trabajo y de inserción comunitaria-, cumplan un rol en la promoción de derechos, acompañamiento y habilitación de redes de contención (Affidamento) para el reposicionamiento subjetivo de mujeres que transitan situaciones de violencia. Para las autoras italianas del pensamiento feminista, es valioso crear autoridad femenina a partir de la práctica del affidamento [1]. Con esta práctica posibilitan que una mujer, a modo de autoridad simbólica, propicie-habilite-legitime, la palabra de otra mujer. Esto no implica desconocer las diferencias entre las mujeres -de clase, etnia, orientación sexual pero sí identificar aquellas prácticas que coadyuvan a la hora de sumar para constituir un sujeto estratégico en camino a la equidad de género. Para ello, se prevé la realización de talleres de concienciación para la prevención y la intervención y de co-construcción colectiva de herramientas y estrategias de acompañamiento en lo material-laboral, lo psicológico, lo afectivo y lo jurídico. Se busca formar a las promotoras para que por un lado, modelen capacidades de intervención anticipatorias tendientes a resquebrajar el círculo de internalización de las prácticas sexistas y de un modelo de dominación patriarcal (Lypsysc, 2005). Y por otro lado, adquieran capacidades de acompañamiento multidimensional para ofrecer -en las diferentes fases del círculo de la violencia salidas satisfactorias para las mujeres. Esta propuesta se basa en el trabajo que ya realiza gran parte del equipo extensionista con la principal organización territorial co-partícipe, que desde hace tres años viene desarrollando talleres de prevención y, más recientemente, la constitución de un grupo de acompañamiento a mujeres en situación de violencia.

[1] Del verbo affidare: confiar, tener confianza. En Diccionario italiano castellano de uso moderno. Asociación Dante Alighieri. Buenos Aires 1973.

3. **Área temática:** Desarrollo social

4. **Unidad Ejecutora del Proyecto:** : Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

5. **Unidades Académicas que intervienen:** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de

Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Naturales y Museo.

6. Fecha de inicio y finalización de las actividades: Febrero de 2015 – Abril 2016

7. Equipo de trabajo

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| Paula Viviana Soza Rossi | Directora |
| Lucía Trotta | Co-Directora |
| Adriana Beatriz Rodríguez Durán | Coordinadora |
| Carolina Salvador | Coordinadora |
| Mercedes Marcioni | Coordinadora |
| Antonella Giordano | Extensionista-Becaria |
| Agustina Larrouyet | Extensionista |
| Carolina Soler | Extensionista |
| Eugenia Ottogalli | Extensionista |
| Graciela Mabel Lofeudo | Extensionista |
| Laura Lugano | Extensionista |
| Lucía Celadilla | Extensionista |
| Malena Battista | Extensionista |
| María Delicia Zurita | Extensionista |
| Paola Santucci | Extensionista |
| Romina Martínez | Extensionista |
| María Celina Urtazun | Extensionista |
| Yamila Duarte | Extensionista |

8. Actividades programadas originalmente desde la fecha de presentación del informe de avance:

| Actividad | Realizada? (Fecha / no) |
|--|--|
| Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación | <p>6/07/2015 3era Reunión de planificación del grupo Prevención - Concienciación Se habló de que en los talleres con las futuras promotoras podrían surgir relatos de experiencias movilizadoras y con ello, la necesidad de que alojáramos la angustia concomitante. Se propuso, entonces, realizar un “taller 0” inicial, en el cual se dé un lugar a la narración de sus historias de violencia, para luego, en un segundo momento, propiciar la reflexión. Se trabajó el texto de Micromachismos (Bonino Mendez, 1995) y se comentaron algunas</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>formas de microviolencias que aborda este autor. Particularmente, las integrantes mostraron mucho interés en la idea de que las mismas pueden no percibirse a lo largo del tiempo, operan por efecto de reiteración y muchas veces, dada estas condiciones, la reacción de la mujer es vista como desmesurada – inmotivada. Por tanto, para visibilizar y representar ese modo de funcionamiento, se sugirieron distintos tipos de objetos, juguetes, etc. Se abordó el concepto de estereotipos de género, la socialización diferencial por género a través de los juguetes, los colores, la división sexual de tareas, etc. Se hizo referencia al tema de la habilitación diferencial para varones y para mujeres en la expresión de la hostilidad. En este sentido, para contribuir al empoderamiento de las promotoras en formación, se propuso, como actividad para los talleres, la realización de una línea de tiempo para resaltar las conquistas de las mujeres.</p> |
| <p>Reunión General del Equipo de Extensión Universitaria</p> | <p>16/7/2015 4ta Reunión General - Sede Aula de la Secretaria de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-</p> <p>Se realizó una exposición, por parte de la alumna becaria, de la temática: Los movimientos sociales en Argentina desde una perspectiva de género. Con el propósito de desarrollar un recorrido por la conformación del movimiento piquetero, el lugar de las mujeres e historizar la inserción de las mujeres en el desarrollo territorial y comunitario.</p> <p>Se trabajó sobre los avances de los subgrupos de cara al inicio de los encuentro de capacitación con posterioridad al receso de invierno.</p> <p>Se decidió pasar el ejercicio de reflexión sobre nosotras mismas para una próxima reunión, de modo de contar con el tiempo suficiente para la dinámica propuesta.</p> <p>Las integrantes del grupo de género de la organización hicieron una presentación sobre los distintos barrios y espacios de inserción de las futuras promotoras, así como dieron cuenta del estado de avance de la convocatoria, etc.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación</p> | <p>3/08/2015 4ta reunión de planificación para talleres de Prevención-Concienciación</p> <p>Se siguieron analizando algunos materiales audiovisuales que se compartieron previamente por mail entre las integrantes del subgrupo. Se profundizó sobre el concepto de estereotipos de género, señalando las inconsistencias. Volvió a subrayarse la naturalización de ciertas prácticas sociales discriminatorias/limitantes y se señaló la frecuente aplicación del doble criterio y la doble moral para juzgar</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>acciones de mujeres y de varones. A su vez, se punteó que hay una dimensión del sexismo que es inconciente, por eso es tan difícil desarticularlo. Se continuó pensando, para implementar en los talleres, al modo de recurso didáctico, la inclusión de una línea de tiempo donde las futuras promotoras puedan situar las conquistas de derechos que fueron haciendo las mujeres en la historia (en algunos casos, acompañadas por algunos varones/trans/intersex). Se acentuó que la idea sería ubicarlas como herederas en esa línea genealógica y entonces, también como protagonistas y “hacedoras” de la historia. También se expresó el anhelo de realizar un trabajo de concienciación respecto de su rol de madres en la evitación de la reproducción de conductas sexistas/violentas para con sus hijxs.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>7/8/2015 4ta Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres. Se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley Nacional N° 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales y Decreto Reglamentario 1011/2010. - Ley Provincial N°12659 de Violencia Familiar. Diferencias y similitudes. La perspectiva de género en cada legislación. - Propuesta de actividad de lectura durante las capacitaciones, como recurso y dinámica pedagógica. - Tipos y modalidades de violencia en la ley nacional. Con la intención de poner en tema aquello que va más allá de la violencia física, poniendo en juego la cuestión del Umbral de violencia que toleramos. - Lo simbólico en el texto de la ley nacional: “ninguna mujer puede renunciar a vivir libre de violencia”. Frase tomada del texto que genera fortaleza, que puede ser utilizada para generar ese empoderamiento que buscamos. |
| <p>Reunión General del Equipo de Extensión Universitaria</p> | <p>20/08/2015 5ta Reunión general. Sede Aula de la Secretaria de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-</p> <p>Se propuso una actividad grupal con las extensionistas, que apuntó a propiciar un trabajo de introspección y reflexión sobre el proceso de construcción del género. Tuvo dos objetivos. Por un lado, sensibilizar y reconocer los distintos tipos de violencias sufridas por ellas y por las niñas/mujeres de su entorno. Por otro lado, representó un primer “caldeamiento” (Rojas Bermúdez), es decir una preparación en la tarea de</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>acompañar a las futuras promotoras en la realización posterior de esta misma actividad. Se trabajó sobre los conceptos de socialización diferencial por géneros, estereotipos de género y patriarcado, a partir de las experiencias y recuerdos compartidos, que se identificaron como diferentes formas de violencia. Los vínculos de confianza establecidos previamente favorecieron el desarrollo de un clima intimista. Un efecto no buscado (valorable) que se produjo en algunas participantes, fue la resignificación respecto a lo vivido en términos de rescatar las potencialidades que habían podido desplegar frente a lo acontecido, que algunxs autorxs denominan resiliencia, como capacidad de recomposición psíquica frente a los sucesos traumáticos/adversos de la historia vivencial.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación</p> | <p>24/08/2015 5ta reunión de planificación de talleres de Prevención-Concienciación</p> <p>Se profundizó el análisis sobre la propuesta de “la línea de tiempo”. Se conversó sobre la importancia de entender que lo logrado en términos de derechos de las mujeres, es el resultado de procesos, luchas heterogéneas, con confluencias y divergencias de intereses (de clase, etnia, orientación sexual, etc.). A su vez, se resaltó la importancia de realizar la revisión histórica en clave latinoamericanista valorizando algunas de nuestras diferencias en normativas, prácticas e intersticios legítimos para defender los derechos de las mujeres, así como de los conflictos de intereses en juego. Se retomó una reflexión de una de las integrantes respecto a la insistencia en “querer cambiar al otro” (varón de la pareja heterosexual, especialmente). Se acordó que, como sociedad, todxs tenemos una cuota de responsabilidad en el proceso de cambio de las relaciones estructurales para alcanzar la equidad, el cual, ante todo, debe empezar por nosotras mismas.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>4/9/2015 5ta Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartimos el programa general de encuentros propuesto por las directoras del Proyecto. Breve esquema de encuentros del bloque de Herramientas: temas claves que propone el grupo para los tres encuentros asignados. - Modalidades y tipos de violencias contra las mujeres: ejercicio de reconocimiento con ejemplos. - Ruta crítica de las violencias: ¿qué es? La ley y sus actores. |

| | |
|---|---|
| | <p>- Organización en parejas para garantizar las memorias de los (4) encuentros del bloque de Prevención.</p> |
| <p>Reunión General del Equipo de Extensión Universitaria</p> | <p>10/9/2015 6° Reunión general. Sede Aula de la Secretaria de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-</p> <p>Se trabajó, junto con integrantes de la organización co-partípe sobre el cronograma de los talleres con las promotoras, la logística y cuestiones operativas de los mismos.</p> <p>Se discutió sobre los avances de los subgrupos y la planificación de los talleres específicos, así como la producción de materiales.</p> <p>Se terminó de delinear el taller O, de presentación de la capacitación.</p> <p>La directora del proyecto realizó una presentación sobre el rol de lxs facilitadores, de cara al rol que las distintas integrantes del proyecto irían a ocupar en los próximos talleres. Se compartió bibliografía al respecto.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación</p> | <p>21/09/2015 6ta Reunión de planificación de talleres de Prevención - Concienciación</p> <p>Inicialmente, se leyó la programación del taller O de presentación y se aportaron algunas ideas para la organización de las presentaciones de las compañeras, que luego se hicieron circular vía correo electrónico entre todas las extensionistas. Luego, el trabajo estuvo centrado en la planificación del primer taller sobre Historia de las luchas de las mujeres. Entre las integrantes del subgrupo prevención nos distribuimos las tareas relativas a la búsqueda de imágenes y el armado de las fichas sobre las luchas y cada uno de los derechos: civiles, laborales, políticos, leyes de protección frente a la violencia. Se destaca que algunos derechos conquistados en la actualidad no se cumplen (por ej. la ley de cupo), por lo que es necesario seguir luchando para lograr su efectivo cumplimiento. Por otro lado, aún siguen pendientes otros derechos por reconocer (por ej. sobre el propio cuerpo: aborto).</p> |
| <p>Taller pre- viaje al Encuentro Nacional de Mujeres</p> | <p>26/9/2015 Taller pre- viaje al Encuentro Nacional de Mujeres</p> <p>El equipo extensionista participó de una jornada de encuentro y reflexión organizada por el grupo de género del MJyL como actividad previa al viaje al ENM. En el mismo participaron las futuras promotoras y otras mujeres de la organización, por lo que fue un espacio de encuentro y de consolidación de los lazos de</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>confianza. El tema del taller versó sobre: el cuidado del cuerpo y la salud, educación sexual integral y ginecología natural, en los que las integrantes del proyecto aportaron en la planificación y desarrollo de algunas de las actividades.</p> |
| <p>Taller 0: Presentación</p> | <p>28/09/2015 El objetivo de este taller fue presentar el espacio, el programa, conocerse, comenzar a generar un ámbito de confianza e intimidad. Mientras se iban acreditando, se les entregó un kit de materiales: carpeta, cuaderno, lapicera, programa con el cronograma de la capacitación. Seguidamente, se les dio la bienvenida y se presentó el proyecto. Se llevó a cabo una exposición dialogada sobre el concepto de <i>affidamento</i> (Luisa Muraro) reformulado como lazo de confianza entre mujeres, acción de autorizar/habilitar a otra mujer en el ejercicio de autoridad. Se realizaron actividades de presentación en las que participaron las promotoras en formación, extensionistas, directora y codirectora. Se llevaron a cabo actividades orientadas a comenzar a entablar un lazo de confianza. En un momento, como algo no previsto, una de las participantes relató una experiencia vivida, que generó impacto en muchas mujeres del grupo. No obstante, se la pudo alojar y luego, sobrellevar el clima de dolor, dado que contábamos con varias actividades que apuntaban a conectarse a través de compartir momentos de alegría. Posteriormente, se dio lugar a que comentaran sus expectativas para con la capacitación. Se cerró el taller dando la consigna para el próximo encuentro.</p> |
| <p>Taller 1: “Historia de las luchas de las mujeres”</p> | <p>19/10/2015 Se retomó la consigna provista en el taller de presentación, con el fin de poner en evidencia las solidaridades que se establecen y se han establecido entre mujeres, reforzando el encuadre bajo el marco del concepto de <i>affidamento</i>, introducido en el taller anterior. La idea base que se trabajó es que “no estamos solas”: en la lucha por los derechos, ni en la vida cotidiana. Se las dividió en grupos para que reflexionen en torno a la ficha que les entregamos sobre la historia de la lucha de las mujeres en torno a los derechos y luego, eligieron imágenes, las ubicaron en la línea de tiempo conjunta y por turnos, pasaron a explicar. La línea de tiempo con los hitos que fueron logrando las mujeres antecesoras resultó útil para mostrar la discriminación que pesó/a sobre las mujeres como grupo y señalar también las resistencias y logros. Las resistencias y los logros que, en perspectiva, contribuyen al empoderamiento al facilitar la vía de la identificación con esas mujeres valerosas. En ese</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>sentido, se agregó a la línea de tiempo una foto de ellas en la marcha de #Ni una menos del 3 de junio para subrayar esa línea de continuidad que las sitúa como herederas de las luchas por lograr la equidad. Se les brindó la consigna para el próximo encuentro. Cabe destacar que al finalizar el taller, surgió, como efecto inesperado, que muchas de las futuras promotoras tomaron nota de los datos de la línea de tiempo que habían armado en conjunto todos los grupos y algunas intentaron reproducirla en sus cuadernos. A raíz de este interés que suscitó, en el encuentro posterior a este taller se les suministró ese material y las fichas confeccionadas.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación</p> | <p>23/10/2015 7ma Reunión de planificación de los talleres de Prevención - Concienciación</p> <p>En torno a la planificación del taller sobre violencias, se planteó como objetivo del mismo la identificación, visibilización y disminución del umbral de tolerancia hacia los distintos tipos de violencias naturalizadas. Se propondrá una dinámica de introspección y reflexión sobre los procesos de construcción de género y violencias vividas por las participantes. A propósito de los efectos probables, se debatió sobre cómo llevar a cabo esta actividad de alta sensibilización sin que se produzca un desborde de angustia colectiva. Se resolvió que, para dar un marco más contenedor, la puesta en común de las experiencias relatadas se hará en los grupos pequeños, con el soporte de la ficha elaborada sobre la ley 26.485 de protección para erradicar la violencia contra las mujeres. En el cierre se propondrá una actividad de canalización, con el fin de que no se vayan tan cargadas emocionalmente.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>23/10/15 6ta. Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balance e impresiones de Taller 0 y Taller 1 del bloque de Prevención. Memorias. - Cronograma y temas de los encuentros 5, 6 y 7 a cargo del grupo de Estrategias - Herramientas. <p>Propuesta y debate de temas/ejes: La operadora en violencias. El rol y su valor. El cuidado 2. Ruta crítica: la ley y sus actores (policía, poder judicial, otros organismos) 3. Lo territorial. La red vincular y comunitaria y su tarea. Ejercicio: ¿qué es acompañar? Lluvia de ideas, reflexiones. Lectura Susana Vázquez + Adriana Rodríguez Duran. "El cuidado de las cuidadoras". Revisión colectiva del orden del desarrollo de los temas.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Taller 2: “Hablemos de violencias”</p> | <p>26/10/2015</p> <p>Al comenzar se realizó el enlace con el taller anterior, situando una línea de continuidad entre las luchas históricas que se llevaron a cabo en el pasado y las luchas actuales, con los desafíos de seguir avanzando en lo legal y erradicar la todavía presente discriminación social y variadas violencias contra las mujeres. Se destacó la importancia de la lucha como mujeres desde la organización (MJyL), desde lo singular y lo colectivo, por una sociedad más igualitaria. Se llevó a cabo la programación acordada. Se comenzó con una exposición dialogada sobre el concepto de sociedad patriarcal. Las mujeres escucharon atentas la exposición y anotaron. Se llevó a cabo la actividad de introspección con posterior reflexión sobre los procesos de generización y las violencias sufridas. En las dinámicas de grupo imperó un clima de respeto entre las compañeras y compromiso con la tarea. Se destacó la importancia de evitar la reproducción de las relaciones de desigualdad y violencias en los espacios de trabajo, familia u organización, es decir, empezar por nosotras mismas en las acciones de concienciación y desnaturalización, para poder luego, prevenir a otras, también. Trabajaron sobre la ficha elaborada sobre la ley N°26.485 conectando las modalidades y tipos de violencias con sus propias experiencias vividas. En el plenario se apuntó a identificar tipos y formas de violencia, en general. Posteriormente, la actividad de canalización se vivió como un momento de distensión y alegría para todas las presentes. Al finalizar, se les transmitió la consigna para el próximo encuentro y se llevaron copia de la ficha sobre la ley.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>30/10/15</p> <p>7ma. Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impresiones y balance de Taller 2. Memorias. - Bloque de Herramientas: ¿Cómo trabajar “niveles de riesgo” para definir distintos tipos de acompañamientos? El tema de la sensibilización de las operadoras para registrar eso que denominamos así. Material de Capacitación de la Oficina de la Mujer de la Corte Suprema de Justicia de la Nación. Material audiovisual (cortometraje) con diferentes historias de mujeres que puede ser útil para ejercitar esto. <p>Necesidad de construir un documento para entregar a las operadoras a modo de Protocolo de acción para el acompañamiento.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación</p> | <p>30/10/2015:</p> <p>8va Reunión de planificación de talleres de</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Prevención - Concienciación</p> <p>Se terminan de definir y afinar las actividades del próximo taller: se establece como objetivo principal señalar que los estereotipos simplifican una realidad compleja donde la diversidad de mujeres y de varones no está incluida. En un primer momento, se acuerda proponer una actividad de expresión de cómo perciben ellas los roles de género. Se acuerda no anticipar el término “estereotipos” para no direccionar sus producciones. En un segundo momento, se propone puntualizar sobre el concepto de estereotipos de género. Apelando a otros recursos didácticos que contribuyan en el proceso de tomar conciencia de cómo los estereotipos de género generan y reproducen violencia en los ámbitos cotidianos. Se discute sobre los distintos recursos pre-seleccionados.</p> |
| <p>Taller 3: “Desarmando estereotipos”</p> | <p>2/11/2015</p> <p>Se retomó la consigna que se les encargó como tarea, volcando los aportes en el pizarrón. Esto sirvió como disparador para enmarcar la propuesta de la actividad de expresión orientada a trabajar la división sexual del trabajo. Luego, se propició el análisis y reflexión, invitándolas a situar los cambios y/o permanencias de los roles de género a lo largo de las generaciones (sin anticipar el término estereotipo). Seguidamente, se acompañó la exposición dialogada sobre los estereotipos de género con un power point con síntesis de los ítems más importantes, ilustraciones y ejemplos. Se recalcó que los estereotipos de género son construcciones socio-históricas, generalizaciones polarizadas que no dan cuenta que existen diversas formas de ser mujer y de ser varón. Luego, se compartió un material audiovisual para ilustrar cómo las expectativas diferenciales sobre niños y niñas, van construyendo percepciones sesgadas que dan lugar a profecías autocumplidas o efecto pygmalion (Rosenthal y Jacobson, 1964). A cada una de las futuras promotoras se les proporcionó una copia en soporte papel del power point sobre estereotipos. Se finalizó brindando la consigna para el próximo taller.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Prevención-Concienciación</p> | <p>6/11/2015</p> <p>9na Reunión de planificación de los talleres de prevención - Concienciación</p> <p>Dado que el taller siguiente era el último que íbamos a coordinar y que, temporalmente, se situaba en la mitad del proceso, entre las integrantes del grupo surgió como interés incluir un repaso de los contenidos de los talleres anteriores. La idea era que, entre todas, se recuperaran los conceptos más importantes de los talleres que se dieron, con el objetivo de refrescar las ideas y llevar adelante una evaluación y autoevaluación en relación a lo que han ido incorporando y cómo lo</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>han ido metabolizando las futuras promotoras. Se planteó que, para asegurarnos que el saber circulara y ellas pudieran aprovechar esa instancia para reafirmar conocimientos y reafirmarse, implementaríamos la ubicación en ronda y las invitaríamos a realizar la transcripción en un papel afiche emplazado en el suelo. Para introducir esta propuesta, se pensó en retomar el esquema del espiral dialéctico (trabajado anteriormente en los talleres de prevención) para simbolizar la noción de interrelación entre cada uno de los temas. Otro tema que se abordó fue la necesidad de pensar estrategias didácticas que nos permitieran economizar tiempos para poder trabajar el texto de micromachismos, que es un texto extenso. Se planteó entonces, la confección de una ficha.</p> |
| <p>Taller 4: “Micromachismos”</p> | <p>9/11/2015</p> <p>Al iniciar el encuentro, se realizó un repaso y evaluación con las promotoras en formación, involucrándolas activamente en ese proceso de autoevaluación y evaluación conjunta. Se retomó la consigna proporcionada en el taller anterior para introducir el tema de los micromachismos. Las promotoras en formación aportaron vivencias propias que daban cuenta de estas violencias de baja intensidad. Seguidamente, se realizó una exposición dialogada sobre los diferentes tipos de micromachismos: encubiertos, coercitivos y de crisis. A cada una se les entregó una ficha del texto de Luis Bonino Mendez y por grupo, se distribuyó una serie de frases para que identificaran las diferentes clases en los ejemplos. Dicha ficha luego se la llevaron, a manera de insumo para su trabajo futuro de promotoras. Se hizo hincapié en la importancia de la identificación de los distintos tipos de estas microviolencias, para poder desnaturalizar y visibilizar no sólo las formas extremas de violencia, sino los mecanismos sutiles que restringen la libertad de las mujeres y limitan su autonomía. En ese sentido, se apuntó a proveer de herramientas para disminuir el umbral de tolerancia a la violencia. Aunque, se señaló que, en ocasiones, las mujeres pueden ejercer micromachismos, también. No se llegó con los tiempos para realizar otra actividad (prescindible, por otro lado) que se había planificado inicialmente. Se cerró con nuestra despedida y un recurso audiovisual que acentuaba la idea de la búsqueda de libertad y de autonomía. Se les dictó la consigna para el próximo encuentro que estuvo a cargo del grupo de planificación de los talleres de herramientas.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>13/11/15</p> <p>8va. Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>violencia hacia las mujeres. Se abordaron los siguientes temas: Impresiones y balance de encuentro 3 de Prevención. Memorias Documento base de planificación talleres 5, 6 y 7. Intercambio y modificaciones y aportes. Taller 5. “La promotora: el rol y sus implicancias”. Presentación del bloque de Herramientas. Últimas modificaciones a la planificación. Roles durante el desarrollo del encuentro. Materiales. División de tareas. Memorias: compañeras del bloque de Prevención.</p> |
| <p>Taller 5: “La promotora: el rol y sus implicancias”</p> | <p>16/11/15 Este encuentro tuvo la particularidad de ser un nexo entre los contenidos de conceptualización respecto de la temática de las violencias de género (salud integral, género, patriarcado, estereotipos, micromachismos, violencias, etc.) desplegados durante los primeros 4 encuentros de la capacitación, y aquellos saberes vinculados a la tarea específica de acompañar y asesorar a una mujer en situación de violencia, haciendo eje en la figura de la “promotora”. Por ello, se comenzó el encuentro problematizando sobre las percepciones respecto de la palabra <i>acompañar</i>. Como parte del objetivo del encuentro se encontraba reconocer expectativas e implicancias en la tarea de acompañar. Por eso a las reflexiones verbales realizadas por todas, se sumó un ejercicio de psicodrama para reflexionar respecto de la implicancia del cuerpo en la acción de acompañar. Sobre el final se desarrolló el concepto de implicancia y la importancia del cuidado de las cuidadoras. Se abordó el carácter relacional del acompañamiento, destacando que se trata de un “rol” y no de una “condición”.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>20/11/15 9na. Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres. Se abordaron los siguientes temas: - Balance e impresiones del taller 5 (16/11/15). Las participantes. Las talleristas. La rotación en la coordinación. Los tiempos. Los aciertos en los materiales. Las acciones performáticas: las pancartas y la red de pescador. Su impacto desde lo simbólico. El registro cuidado. Planificación taller 6. “La Escucha en violencias a mujeres. Un método de trabajo: perspectiva de género + abordaje multidimensional”. Últimos retoques a la propuesta que se sigue trabajando de manera virtual durante la semana. Los roles de coordinación en este encuentro. Materiales para promotoras</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Taller 6: “La Escucha en violencias a mujeres. Un método de trabajo: perspectiva de género + abordaje multidimensional”</p> | <p>24/11/15</p> <p>El eje de este encuentro giró en torno a la tarea clave de la promotora: la escucha del relato de la mujer en situación de violencia y la capacitación necesaria para registrar “pistas” en ese relato que favorezcan la orientación y el asesoramiento más oportuno. Para esto se compartió un cortometraje producido y difundido por la Oficina de la Mujer de la Corte Suprema de Justicia de la Nación titulado “La audiencia”, donde puede verse a una mujer que relata su historia de violencia y el proceso atravesado en instancias judiciales. Tras la proyección, en clave de retomar el concepto de “implicancias” y “cuidado de la cuidadora”, se ejerció sobre el impacto del relato entre las participantes y luego de reforzar la tarea constante de “hacer conciente” en el acompañamiento esas posibles implicancias, se abordó el tema de La escucha como una “Herramienta de trabajo” para la promotora. En grupos, se propuso el análisis de la historia a partir de recordar el relato y reconocer en él, actores y recorridos, a partir de preguntas guías de las talleristas coordinadoras. Tras la puesta en común, se cerró el encuentro con una exposición respecto del trabajo de la Oficina de Acompañamiento del Grupo de Género del MjyL y su método de “abordaje multidimensional” de las situaciones que las mujeres acercan. Es decir, reconocer todos los componentes de la vida de la mujer sobre los que se inscribe la violencia (salud, vivienda, trabajo, hijxs, red vincular, etc.), para registrar la importancia de la particularidad de cada mujer y la importancia de su protagonismo en la estrategia que surja en el proceso de construir una vida libre de violencias.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias-Herramientas</p> | <p>26/11/15</p> <p>10ma. Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Se abordaron los siguientes temas: Balance e impresiones del taller 6 (24/11/15). Planificación taller 7. “La judicialización de la violencia. Ruta crítica de la violencia en La Plata. Estrategias de organización frente a la violencia institucional en mujeres + Mapa de actores y recursero barrial”. Últimos retoques. División de tareas. Materiales. Roles en la coordinación.</p> |
| <p>Taller 7: “La judicialización de la violencia. Ruta crítica de la violencia en La Plata. Estrategias de organización frente a la violencia institucional en mujeres + Mapa de actores y recursero barrial”</p> | <p>30/11/15</p> <p>Este tercer y último encuentro del bloque de Estrategias y Herramientas de la capacitación a Promotoras tuvo como eje la inscripción territorial del despliegue de las herramientas aportadas para la tarea de la promotora. Por ello, se trabajó fundamentalmente con mapas de barrios de La Plata y Gran La Plata (los mismos en los que viven o trabajan las mujeres que</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>tomaron la capacitación) y la necesidad de identificar actores institucionales y comunitarios que pudieran intervenir en situaciones en las que una mujer requiera ayuda y asesoramiento.</p> <p>Como primer ejercicio, el equipo extensionista realizó una teatralización respecto del recorrido de una mujer que denuncia. Lo denominamos: “El GPS de la denuncia” A partir de la teatralización de esa situación, se trabajó sobre el reconocimiento de actores y dificultades en el acceso a la justicia de mujeres según su condición de mujeres- migrantes- jóvenes- pobres. Como segunda instancia, a partir de situaciones extraídas de recortes de diarios o de historias que cada participante pudiera aportar, en grupos, se trabajó en situar la historia y su protagonista en un territorio y, a partir de las técnicas ejercitadas en el encuentro anterior, registrar actores intervinientes (familia, centro de salud barrial, comedor comunitario, comisaría, juez, servicio local de niñez, etc.). Finalmente, cada grupo expuso la estrategia de acompañamiento que pensó en relación a la problemática particular y los actores que registró que podían acompañar. De esta puesta en común, el equipo extensionista fue aportando información y despejando dudas respecto del mapa judicial y policial de la violencia (juzgados de familia, comisarías, defensores oficiales, equipos de atención integral, oficinas de control, etc.) y desarrolló el concepto de “Recurso” como instancia de sistematización de datos en un territorio (barrio, ciudad).</p> <p>Al finalizar el encuentro se les solicitó a las promotoras que contestaran un pequeño cuestionario, de manera anónima, sobre la experiencia del curso de capacitación.</p> <p>Se dio un cierre final-provisorio al espacio.</p> |
| <p>Reunión de Equipo Talleres de Estrategias- Herramientas</p> | <p>08/12/15</p> <p>11va. Reunión del equipo de planificación de Talleres sobre Estrategias y Herramientas frente a la violencia hacia las mujeres.</p> <p>Se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balance e impresiones de los tres encuentros de Herramientas y de toda la capacitación. - Cierre e impresiones de Cartilla de materiales del bloque de Herramientas para entregar a las Promotoras el día de la entrega de diplomas y cierre del proyecto (14/112/15). - Repaso de memorias, planificaciones y materiales para subir al Drive del proyecto y aportar a la sistematización general. - Tareas de organización para el cierre, entrega de diplomas y festejo con Promotoras. - |

| | |
|---|--|
| <p>Encuentro de cierre y entrega de diplomas a las promotoras</p> | <p>14/12/2015 Sede: Jardín Comunitario del MJyL: "Creciendo Libres", Calle 65 entre 162 y 163 en la localidad de Los Hornos</p> <p>Se realizó una devolución a modo de síntesis y balance a partir de los cuestionarios realizados a las promotoras en el último taller.</p> <p>Se realizó una presentación de la continuidad del proyecto en su segunda etapa: <i>Consolidando los lazos sociales del affidamento: promotoras comunitarias para la intervención en situaciones de violencia de género en articulación estratégica con bachilleratos populares</i></p> <p>Se presentó el avance del audiovisual registro de la experiencia: "La mujer tortuga" a cargo del equipo audiovisual: https://www.youtube.com/watch?v=u6f10jW9XLw</p> <p>Entrega de diplomas a las promotoras con la presencia del Secretario de Extensión de la FaHCE</p> <p>Brindis de cierre</p> |
| <p>Reunión con Grupo de Género e integrantes del MJyL</p> | <p>18/2/2016 Reunión con Grupo de Género e integrantes del MJyL sobre balance de la experiencia y lineamientos de trabajo en conjunto para el 2016.</p> |
| <p>Participación en las actividades por el día internacional de la mujer trabajadora</p> | <p>8/3/2016 Participación del equipo extensionista de la jornada de encuentro y movilización convocada por el grupo de género y MJyL, junto con otros colectivos y organizaciones de la ciudad de La plata por el Día Internacional de la Mujer Trabajadora.</p> |
| <p>Reunión equipo Audiovisual</p> | <p>15/3/2016 Avances en el Guión y visionado del material</p> |
| <p>Presentación de ponencia</p> | <p>8/04/2016 Presentación de ponencia como una primera instancia de reflexión de la experiencia en las I Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata, 7 u 8 de abril de 2016. Ponencia presentada: "Una experiencia de formación de promotoras contra la violencia de género en los barrios de la plata y gran la plata".</p> |
| <p>Presentación del audiovisual</p> | <p>14/04/2016 Presentación del audiovisual: "La mujer tortuga" en las IV° Jornadas CINIG de Estudios de Género y</p> |

| | |
|--|---|
| | Feminismos - IIº Congreso Internacional de Identidades. IDIHCS-UNLP |
| | |
| <p>Justificar cualquier discrepancia entre lo proyectado y lo realizado y enumerar las estrategias que permitieron la continuidad y finalización del proyecto.</p> <p>De acuerdo a lo planificado para la segunda etapa del proyecto se han cumplido en gran medida los objetivos propuestos, las actividades programadas se lograron cumplimentar en tiempo y forma. En el caso de la producción de recursoros localmente situados (por cada barrio) y del documental audiovisual, estos objetivos se lograron en parte, debido a los propios tiempos de producción y realización que lleva y a la necesidad de concluir el trabajo y realizar un balance que permitiera enriquecer estas producciones. Para cumplimentar con este desafío se sostuvieron las reuniones y el trabajo del equipo audiovisual y parte del trabajo del subgrupo de herramientas fue seguir sistematizando la información recolectada en los talleres junto con las promotoras. Trabajo que tiene su continuidad en el Proyecto: “Consolidando los lazos sociales del affidamento: promotoras comunitarias para la intervención en situaciones de violencia de género en articulación estratégica con bachilleratos populares”, UNLP-2016.</p> | |

9. Resultados

Cumplimiento de objetivos y resultados obtenidos según los indicadores de evaluación establecidos en el proyecto

A lo largo del desarrollo del proyecto y a partir de una aproximación paulatina y gradual hacia el cumplimiento de los objetivos específicos del mismo, se logró cumplimentar el objetivo general que era promover la formación de promotoras que lleven adelante acciones de promoción de derechos, acompañamiento y habilitación de redes de contención cooperativo-comunitarias (Affidamento) para favorecer el reposicionamiento subjetivo de mujeres en situación de violencia, desde la co-construcción de saberes entre la Universidad, la Comunidad y las Organizaciones Sociales.

De los resultados esperados la mayoría se han cumplido satisfactoriamente:

Resultados esperados:

- A.1. El fortalecimiento de la perspectiva de género en la mirada y las acciones de los/as integrantes de la organización destinataria.
- A.2. Puesta en valor de la construcción colectiva de saberes frente a la problemática de la violencia de género

Indicadores:

Ampliación y complejización en la mirada sobre la violencia de género de lxs participantes del proyecto y desnaturalización del sentido común que definen a las situaciones de violencia que se pudo evidenciar a partir de los balances y reflexiones del grupo extensionista, de la devolución del grupo de género del MJyL y del proceso que se fue dando a lo largo del desarrollo de los talleres con las promotoras.

- B.1. Capacidades cognitivas y prácticas sobre las múltiples expresiones de la violencia de género

B.2. Sensibilización y disminución del umbral de tolerancia a la violencia de género

C.1. Acciones de intervención para: mejorar la inserción laboral, acompañar las medidas jurídicas pertinentes, estimular la terminalidad educativa, reconstruir vínculos afectivos saludables y favorecer los reposicionamientos subjetivos.

Indicadores:

Asistencia a los talleres y Continuidad en la concurrencia: hubo una alta concurrencia y participación y no hubo casi situaciones de desgranamiento, por lo que culminaron la capacitación y recibieron su diploma casi la totalidad de las mujeres que comenzaron.

Nivel de participación en los talleres y circulación equitativa de la palabra: la alta participación y circulación de la palabra estuvo garantizada desde un comienzo por los lazos previos construidos de confianza con las mujeres y por las dinámicas seleccionadas que invitaban al juego, la reflexión, junto con momentos de intimidad que favorecieron este punto.

Apropiación de la perspectiva de género e identificación de signos que denotan situaciones de violencia en sus múltiples expresiones: se evidenció en las participaciones de las mujeres entre encuentro y encuentro y en sus acciones en otros espacios de la organización como las escuelas y bachilleratos y sus lugares de inserción territorial.

Avance en la construcción colectiva de estrategias de intervención contra la violencia de género: quedó como parte del material a ser sistematizado pero que emergió principalmente de los talleres de herramientas y se evidenció en que las mujeres comenzaron *naturalmente* a cumplir unas primeras acciones en su rol de promotoras, principalmente visibilizando y articulando primeras acciones de acompañamiento con el equipo de acompañamiento y abordaje del MJyL.

Para evaluar el cumplimiento de estos objetivos y resultados esperados se incorporó como una herramienta fundamental para precisar elementos indicadores la Evaluación en proceso: durante el curso y entre talleres se desarrollaron actividades tendientes a recapitular y revisar lo trabajado en cada encuentro. En este sentido, al final de cada taller se les entregaba a las mujeres promotoras tareas, preguntas o ejercicios de reflexión para ser recuperados en el encuentro siguiente, con el objetivo de articular cada uno de los saberes alrededor del eje de prevención o de herramientas. Asimismo, al finalizar los talleres centrados en la *concienciación para la prevención y la intervención*, se planteó una actividad de reflexión sobre el sentido de cada uno de los encuentros desarrollados hasta el momento, recuperando la idea de espiral dialéctica, donde el aprendizaje tiene lugar a través de procesos interactivos que se van articulando y resignificando a partir de la experiencia personal y los saberes construidos

D.1. Planificación de acciones posteriores a los talleres

D.2. Alianzas interinstitucionales e intersectoriales

D.3. Incremento de los/as integrantes de las redes

Indicadores:

Planificación de acciones localmente situadas a ser implementadas con posterioridad a la Capacitación: en el transcurso mismo de la capacitación algunas de las promotoras comenzaron a articular su tarea con el equipo de Acompañamiento a mujeres en situación de violencia de la organización, y en este sentido, comenzaron a diagramar modalidades de vinculación.

Ampliación de las redes de base de las promotoras con la incorporación de otras instituciones y organizaciones: a partir de un trabajo realizado entre una sede de los bachilleratos populares del MJyL (Los Hornos) y el CIAJ (Colectivo de Investigación y Acción Jurídica) para la construcción de un recursero de derechos para situaciones conflictivas, se estableció el vínculo con el desarrollo de ese trabajo y su

resultado se convirtió en un insumo para las promotoras de esa zona. Por otro lado, se estableció un primer vínculo con el equipo de la Oficinas de Empleo Municipales, en pos de abordar la dimensión de la autonomía económica de las mujeres en situación de violencia.

E.1. Recursero con información sustantiva sobre instancias gubernamentales, judiciales, ONGs, otras organizaciones sociales, etc., que trabajan con el tema en lo local.

E.2. Material gráfico y audiovisual para la realización de talleres y acciones preventivas.

Indicadores:

Participación en la construcción de los recurseros y el acervo multimedial: se avanzó en la construcción de un recursero sobre la “ruta crítica de la violencia” y en la delimitación de recursos y actores claves en las distintas zonas de inserción territorial de las promotoras a partir de lo trabajado en el último taller.

Se realizaron fichas de trabajo sobre las temáticas abordadas en cada uno de los talleres.

F.1. Estudiantes y jóvenes graduados/as formados/as en tareas extensionistas

Indicadores:

Compromiso de los estudiantes y jóvenes graduados con la temática: el grupo extensionista se sostuvo en el tiempo y se acercaron nuevos estudiantes con la intención de sumarse al equipo. Asimismo recibimos la colaboración de docentes y graduados en distintas instancias del proyecto.

Un punto a recalcar es la construcción y el afianzamiento progresivo de los lazos entre las extensionistas con el grupo de género del MJyL. Esto se pudo evidenciar en el continuo contacto y compromiso asumido por parte de todas las integrantes, así como en las acciones realizadas. Los espacios de reuniones generales y de cada subgrupo, el registro y la reflexión colectiva –sostenida muchas veces incluso por medios virtuales-, posibilitó en el primer tramo del proyecto el afianzamiento como equipo. La visión que cada integrante, desde su experiencia, enfoque personal y formación aportó, resultó fundamental para repensar las actividades planificadas y el modo de proceder. Esto da cuenta de la importancia del proceso que se fue desplegando a medida que el grupo iba analizando y replanteando estrategias de acción y de intervención en el terreno, en el que se multiplican las miradas y los sentidos, al propiciar la emergencia de diferentes significaciones acerca de la violencia en sus múltiples dimensiones.

G.1. Documental audiovisual sobre la experiencia desde la perspectiva de la Investigación-Acción Participativa (IAP)

G.2. Ponencias, trabajos, muestras, jornadas de debate, mesas redondas, etc que socialicen la experiencia de extensión universitaria

Indicadores:

Participación de las destinatarias y la organización co-partícipe en la producción y difusión del documental

Interés e intercambio con otras organizaciones e instituciones sobre la experiencia

Incremento en el ámbito académico del interés por la temática.

Se sistematizó en una primera ponencia presentada en **las I Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata, 7 u 8 de abril de 2016. Ponencia presentada: “Una experiencia de formación de promotoras contra la violencia de género en los barrios de la plata y gran la plata”.**

Se realizó un avance del documental audiovisual que fue presentado en la jornada de cierre del curso de capacitación, en la fiesta de fin de año del MJyL y en las IV° Jornadas CINIG de Estudios de Género y

Feminismos - IIº Congreso Internacional de Identidades. IDIHCS-UNLP el 14/4/2016, como parte de las actividades de divulgación del trabajo realizado.

El mismo, por otro lado, se encuentra disponible en el canal youtube de la FAHCE para su público acceso: <https://www.youtube.com/watch?v=u6f10jW9XLw>

Comparación de la situación inicial con la actual. Progresos y logros según los indicadores de evaluación establecidos en el proyecto.

Llevar adelante el proyecto se presentaba como todo un desafío en tanto era un proyecto ambicioso que abordaba una problemática altamente sensible y compleja. Se presentaba el desafío a su vez de llevar adelante una capacitación en un tema en el que todas las integrantes nos vemos atravesadas. Por otro lado, estaba el desafío de trabajarlo con calidad y precisión conceptual y habilitar espacios de co-construcción de saberes con unas destinatarias cuyas trayectorias educativas se encuentran alejadas de los espacios y modalidades universitarias.

En todos los sentidos, creemos pudimos dar respuesta satisfactoria a todos los desafíos planteados de modo de cumplimentar con los objetivos propuestos, como se evidencia del registro de cada indicador relatados en el punto previo. Es decir, podemos afirmar que luego de más de un año de trabajo se avanzó en cada uno de los objetivos propuestos, se tendieron puentes para continuar la tarea, se consolidó el equipo extensionista pero también se consolidó el vínculo con la organización co-partícipe y la construcción de un espacio de encuentro entre la universidad y el territorio.

Enumere los problemas identificados que afectaron el curso del proyecto.

Entendemos no se presentaron problemas, sino situaciones no esperadas sobre las que fuimos desarrollando estrategias y ajustes, propias del hacer y la inmersión extensionista en el territorio.

En primer lugar, el primer efecto no esperado fue la necesidad de retrasar el comienzo de los encuentros de capacitación con las futuras promotoras, en tanto, aún en su mayoría con trayectoria previa en la temática, hubo una demanda concreta del equipo extensionista de profundizar en algunas dimensiones conceptuales que permitieran abordar las tareas de planificación de los talleres de capacitación con más herramientas. De allí que fuera necesario dar un tiempo de formación y reflexión sobre el trabajo en una temática tan sensible en el territorio.

Esta demanda no esperada habilitó sin embargo a incorporar nuevas dimensiones a trabajar en los talleres con las futuras promotoras y reforzar tanto un marco cognitivo común como herramientas vinculadas a la dimensión del cuidado de las cuidadoras redundando en una planificación que creemos – en acuerdo con el grupo de género del MJyL – contempló mejor las particularidades de la formación de promotoras territoriales en esta problemática.

Al mismo tiempo se buscó como estrategia avanzar en la producción de materiales didácticos y de registro que dinamizarán el trabajo una vez comenzado el ciclo de los talleres de formación con las promotoras de modo de cumplir con los tiempos de finalización preestablecidos.

En este sentido, podemos decir que hubo entonces un reajuste respecto al diseño original ya que generamos una instancia más amplia de lo que llamamos el affidamento “hacia adentro” del equipo de extensionista, debido a que por un lado debíamos pasar de un núcleo original constituido por el grupo de trabajo del M J y L a la conformación de un Equipo interdisciplinario de extensión (más

amplio a nivel numérico y de variada formación disciplinar). Por otro, la necesaria “reflexión sobre nosotras mismas y el atravesamiento de las condiciones de desigualdad genérica nos llevó a reforzar lo que llamamos el “cuidado de las cuidadoras”. Así a los talleres originales de 1º formación para la *Concienciación para la prevención y la intervención* 2º formación para la *Co-construcción colectiva de herramientas y estrategias de acompañamiento multidimensional* los transversalizamos con la perspectiva de *cuidado de las cuidadoras*.

En segundo lugar, respecto de las destinatarias de los talleres, si bien en principio se había planificado para algunas mujeres (no referentes) que habían mostrado alguna habilidad para acompañar a mujeres en situación de violencia y trabajan en los barrios o cooperativas del Movimiento Justicia y Libertad, a fin de no recargar la tarea de las referentes de los barrios. No obstante, luego se advirtió que era conveniente incluir a las referentes en algunos de los talleres para que apoyaran a las otras compañeras en la tarea a realizar y para evitar que se generen tensiones entre las que iban a recibir un insumo (la capacitación) y las que no.

Señalar efectos positivos no previstos que se produjeron en el desarrollo del proyecto.

Muchos efectos que pensábamos iban a ser visibles con posterioridad a los talleres de capacitación comenzaron a ser visibles con antelación. Por ejemplo, algunas primeras intervenciones que comenzaron a hacer las promotoras en formación durante el curso y en articulación con el grupo de acompañamiento del grupo de género de la organización.

Por otro lado, pudimos identificar ciertos “Indicadores “colaterales” de lo que sucedía a partir de los talleres: por ejemplo profesorxs de los Bachilleratos Populares nos contaban las expresiones significativas del relato de las promotoras que eran alumnas o de alumnos cercanos al círculo de las promotoras, que incluso circulaban el material de los talleres entre sus compañerxs de los bachis.

Asimismo, destacamos la creciente relevancia que adquirió el grupo de género –con su espacio de acompañamiento- hacia adentro del Movimiento J y L.

10. Aportes del proyecto.

Evaluación global del proyecto

Se logró cumplir con el objetivo original del proyecto de extensión universitaria formándose Promotoras para el reposicionamiento subjetivo de las mujeres que transitan por situaciones de violencia de género.

Los encuentros-taller fortalecieron la incorporación de la perspectiva de género para que las integrantes de la organización destinataria, Movimiento Justicia y Libertad, pudieran actualizar

y/o incorporar un pensamiento crítico – desde la perspectiva de género- para la adquisición de destrezas prácticas hacia la conformación de una red comunitaria para la prevención, detección y acompañamiento de las mujeres en situación de violencia. Entre ellas, destacamos la adquisición de las herramientas para una escucha atenta que posibilita la redirección de las prácticas de intervención bajo una modalidad de salida colectiva como también situada en el contexto local y territorial. Esto se consolidó a partir de una reflexión guiada para la aprehensión de los distintos materiales didácticos elaborados para abordar las distintas temáticas de la currícula de la capacitación: sociedad patriarcal-red de affidamento-estereotipos de género, derechos de las mujeres, legislaciones específicas contra la discriminación hacia la mujer y para alcanzar la igualdad de género, entre otras. También en la elaboración de un recursero con información sustantiva sobre la ruta crítica que de manera habitual debe transitar una mujer para salir de situaciones de violencia.

Consideramos que el alcance del proyecto y los logros obtenidos se cimentaron en la disposición a escuchar al otro/a –del equipo extensionista y de las mujeres promotoras- en tanto portador de un saber específico acompañado de la decisión ideológica y cognitiva de intentar una investigación-acción transformadora en la problemática de la violencia de género.

Recomendaciones

Como producto de la experiencia de trabajo y de la reflexión del equipo extensionista, en mirada retrospectiva consideramos significativo compartir a modo de recomendación lo que llamamos affidamento “hacia adentro”: la necesaria reflexión sobre nosotras mismas – propiciada por una temática a luces vista delicada: huellas de la violencia- nos llevó a evaluar el atravesamiento de nuestra condición que mujeres en un contexto de desigualdad genérica para poder concienciarnos sobre el cuidado de nuestras actividades propuestas, experimentando las actividades de reflexión subjetiva antes de decidir su inclusión y/o exclusión o remodelaciones en las actividades propuestas para la currícula de los talleres de formación de las promotoras. Consideramos que este cuidado se potenció al reconocer el desgaste que significa para quienes efectúan el trabajo de acompañamiento de contemplar en las herramientas a transmitir para la intervención lo que llamamos el “cuidado de las cuidadoras”. En este sentido, compartimos como posible insumo para el trabajo de otros equipos, el tener en cuenta el cuidado, como condición de posibilidad de la autorreflexión como de la reflexión conjunta, para la diagramación de actividades para la reversión de situaciones de violencia de género.

Consideramos que el carácter interdisciplinar en la constitución de los equipos extensionistas es una condición habitualmente destacada como significativa a la hora de abordar numerosas problemáticas sociales. En particular, para la temática de la violencia de género, la revisión crítica de los sesgos de género en la formación disciplinar, como el aporte de las miradas específicas sobre la problemática en común, favoreció la construcción de una urdimbre de sentidos cognitivos y prácticos al momento de realizar los talleres de formación de las Promotoras.

Actores relevantes

Distintos actores contribuyeron a la realización del proyecto de extensión universitaria, algunos estuvieron desde el comienzo, como son los espacios institucionales clásicos: equipo de trabajo de la Secretaria de Extensión Universitaria de la Unidad ejecutora, Centros de extensión universitaria, Organización co-participe. Otros actores se fueron sumando a partir de las nuevas articulaciones que se produjeron a lo largo de la ejecución del proyecto-visualización de nuevas necesidades- así como producto de la difusión de nuestras actividades de extensión y de la temática de abordaje del propio proyecto.

El equipo de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Unidad ejecutora, fue un actor fundamental como instancia de asesoramiento general y específico ante dudas administrativas y del saber hacer, propio de las actividades de extensión. Contar con el aula para las reuniones generales del equipo significó contar con un lugar adecuado para reflexionar, acordar y diagramar la currícula de los talleres de formación de promotoras y de las actividades variadas del proyecto de extensión a implementar.

Un actor institucional de relevancia lo constituye el Sindicato de Empleados Judiciales debido a que prestaron el aula donde realizamos las capacitaciones de las promotoras. La sede representó un aporte fundamental para garantizar un lugar equidistante a la proveniencia territorial de las Promotoras: más de 20 mujeres provenientes de 15 barrios de la periferia platense.

Ya al finalizar el año, y con la difusión de las actividades del Proyecto hubo una primera articulación con parte del equipo de las Oficinas de Empleo Municipales, quienes se sumaron a la jornada de cierre y entrega de diplomas a las Promotoras recibidas acercando materiales para el conocimiento de la existencia de las oficinas que también incluían la perspectiva de género para la realización de actividades de acceso a empleo digno para las mujeres. Aún siendo un primer enlace representó un reconocimiento para nuestro equipo debido a que es un tema clave la autonomía económica en la salida de situaciones de violencia.

Para finalizar, ya dentro de áreas del propio Movimiento Justicia y Libertad contamos con la sede del Jardín infantil para la realización de la Jornada de cierre y la entrega de diplomas. Allí desde algunos de los referentes del movimiento hubo un reconocimiento al trabajo del proyecto de extensión y un ofrecimiento de apoyo a las nuevas actividades a desarrollar por parte de las promotoras recibidas.

11. Impacto del proyecto

El grado de impacto en la comunidad se pudo observar desde lo acontecido en tres de los espacios nucleares de la organización destinataria. Por un lado, en los *espacios educativos* del Movimiento, más específicamente en los bachilleratos populares “Letra Libre”, los profesoras del plantel docente nos hicieron llegar las expresiones significativas del relato de las mujeres que asistían a las capacitaciones formativas y también eran alumnas: principalmente destacaron que en nuestras capacitaciones se sentían a gusto y aprendiendo acciones para poder intervenir o mejorar el tipo de intervenciones que muchas de ellas venían realizando. Además, también en las *Cooperativas de trabajo* comenzaron a observarse algunos de los resultados de las primeras intervenciones que comenzaron a hacer las promotoras en formación. A modo de ejemplo: derivar de manera anticipatoria a mujeres en situación de violencia al Equipo de atención acompañándolas en el paso de inicio de la conciencia sobre la situación de violencia.

Por otro lado, estas intervenciones repercutieron en la modalidad de vinculación con las profesionales del equipo de atención de la *Oficina de acompañamiento*, ya que las promotoras en formación y ya formadas pueden ejercer sus derechos al disminuir el umbral de tolerancia a la violencia actuando con antelación en las vinculaciones donde se incrementa el espiral de violencia.

El grado de impacto en actividades de investigación se debe por un lado, a que son parte del equipo extensionistas graduadas y docentes que realizan investigaciones desde la perspectiva de género y sin duda allí se produce una retroalimentación entre actividades de extensión y actividades de investigación beneficiosa para el avance del conocimiento en la problemática

de la violencia de género. Por otro lado, el equipo audiovisual del proyecto presentó el corto “La Mujer Tortuga” –avance del documental a realizar- en las IV Jornadas CINIG de Estudios de Género y feminismos, II Congreso Internacional de Identidades el día 14 de abril de 2016 en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Allí frente a panelistas internacionales y público especializado en la perspectiva de género, recibieron comentarios auspiciosos sobre el cortometraje y sobre el potencial insumo para trabajar la temática en el aula, en especial profesoras de Nivel medio les solicitaron el video y quedaron en contacto con las realizadoras.

Por último, el grado de impacto del proyecto en actividades de formación de grado y /postgrado en la Facultad se puso en práctica –como instancia de reflexión y sistematización- en la elaboración de la Ponencia “Una experiencia de formación de promotoras contra la violencia de género en los barrios de La Plata y Gran La Plata” presentada en las 1eras Jornadas sobre la Práctica Docente en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación, en el eje 4: Prácticas socio-comunitarias en la formación y compromiso social de la Universidad, el día viernes 8 de abril de 2016, Facultad de Ciencias Económicas, Secretaria Académica de la UNLP.

12. Conclusiones

En una mirada retrospectiva podemos señalar que la investigación-acción representó la metodología elegida y posibilitó como perspectiva el constante aprendizaje que favorece la puesta en práctica de la planificación educativa para la formación de las Promotoras contra la violencia de género en espacios socio-comunitarios de la Plata y Gran La Plata.

La capacitación representó para las promotoras un contacto con una educación universitaria, nivel educativo de habitual acceso limitado para las mujeres de sectores sociales populares.

La mayoría de las promotoras llegaron a los talleres de capacitación con recursos propios de integración al colectivo del Movimiento social Justicia y Libertad donde se favorecía la confianza, el uso de la palabra, la toma decisiones, etc.

No obstante, también traían consigo experiencias personales, familiares y comunitarias donde la discriminación de género, los estereotipos de sexo-género y los distintos tipos de violencia, las colocaba en una posición de tensión entre una percepción autohabilitante y un entramado disciplinador. Una manifestación de esta dualidad fue sintetizada en una metáfora que una participante de las capacitaciones utilizó para describir a muchas de las mujeres que estaban allí reunidas. De esta manera expresó: “muchas mujeres del movimiento se asemejan a lo que llamo *la mujer tortuga*, porque sacan la cabecita y la vuelven a esconder...y está bueno que la mantengan afuera más tiempo” (fragmento extraído del material audiovisual producido por el equipo audiovisual del proyecto de extensión)

Consideramos que esta promotora pone en evidencia el sentir de muchas otras participantes que valoraron a los talleres de capacitación como espacio de encuentro donde se apropiaban de saberes que les permitía salirse del ensimismamiento, de la coraza de la vergüenza, del miedo, es decir, abrirse a compartir con otras, reflexionar sobre sus propias experiencias, incorporar herramientas para acompañar a mujeres en situación de violencia. En este sentido, consideramos que la experiencia del Proyecto significó para todas quienes estábamos allí un espacio de aprendizaje, crecimiento y transformación de la condición subjetiva en articulación con la condición colectiva, sin duda situada. El buen encuentro entre el equipo extensionista y la organización social favoreció una interacción y construcción de vínculos más cercano a la

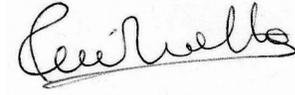
cotidianeidad de las "destinatarias", aspecto clave para consolidar redes de abordaje e intervención en la problemática de la violencia de género.

Fecha de presentación: 13 de mayo de 2016

Firma y aclaración:

Handwritten signature of Paula Viviana Soza Rossi in blue ink, consisting of the letters 'PUSRB' with a horizontal line underneath.

Paula Viviana Soza Rossi
Directora

Handwritten signature of Lucía Trotta in blue ink, written in a cursive style.

Lucía Trotta
Co-diretora