



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

INFORME FINAL

1. DENOMINACIÓN O TÍTULO DEL PROYECTO

“Desde el Puente. Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Puente de Fierro”.

2. SÍNTESIS DEL PROYECTO (máximo 200 palabras)

Teniendo en cuenta que la infancia es una etapa particularmente vulnerable por requerir respuestas adecuadas y oportunas al acelerado crecimiento y desarrollo cognitivo, a través del trabajo interdisciplinario nos proponemos desarrollar acciones que integren la evaluación del estado nutricional y psicosocial de los niños/adolescentes del barrio con prácticas lúdico-educativas, a fin de realizar diagnósticos completos y lograr intervenciones ajustadas a la situación encontrada.

3. ÁREA TEMÁTICA: EDUCACIÓN

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNLP
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP

5. UNIDAD EJECUTORA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNLP

6. FECHA DE INICIO DE LAS ACTIVIDADES

Enero de 2013

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Barrio Altos de San Lorenzo. Ciudad de La Plata.

8. EQUIPO DE TRABAJO

NOMBRE	ROL	Continúa? (SI/NO)
CORINA AIMETTA	Directora	SI
JULIANA SANTA MARIA	Co-Directora	SI
LARA BENITEZ	Integrante del taller educativo	SI
HERNÁN CANEVA	Integrante del taller educativo	SI
MARIELA CARDOZO	Integrante del taller educativo	SI
LAURA CREGO	Integrante del taller artístico-recreativo	SI
SUSANA DI IORIO	Responsable de los talleres de pautas de crianza y desarrollo psicosocial, y de las evaluaciones de los niños	SI
FELICITAS FONSECA	Integrante del taller educativo	SI
EMILSE INSAURRALDE	Integrante del taller educativo	SI
JÉSICA MÁSPOLI	Integrante del taller educativo	SI
AYELEN MELE	Integrante del taller educativo	SI
EUGENIA OLAZIOLA	Coordinadora de los talleres educativos	SI
ADRIANA SANJURJO	Responsable de los talleres de salud/ nutrición y de las mediciones antropométricas	SI
CAROLA RUIZ	Integrante del taller artístico-recreativo	SI
VALERIA FORLANI	Integrante de los talleres de salud/nutrición	NO
NOELIA ROZANSKI	Integrante de los talleres educativos	NO

9. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

ACTIVIDAD	Realizada (Fecha)
Talleres educativos semanales con niños y adolescentes	Todo el período
Talleres artístico-recreativos semanales con niños y adolescentes	2do. semestre
Talleres mensuales con adultos sobre nutrición y cuidados de la salud	1er semestre
Talleres mensuales con adultos sobre pautas de crianza y desarrollo psicosocial de los niños	1er. semestre
Evaluaciones de desarrollo psicosocial a niños	2do .semestre
Participación en las Mesas Barriales	Todo el período
Actividades de articulación con instituciones de distinto tipo y nivel	Todo el período
Mediciones antropométricas a niños	2do .semestre
Relevamiento (capacitación de encuestadores y trabajo de campo)	2do .semestre
Lectura y discusión de material bibliográfico sobre pobreza y educación	2do .semestre
Reuniones mensuales de equipo	Todo el período

10. RESULTADOS

<p>Resultados. En función de la planificación presentada se desarrollaron actividades en las áreas educación,</p>
--

salud y desarrollo psicosocial, y relaciones comunitarias, cuyos resultados se presentan a continuación.

ÁREA EDUCACIÓN

Talleres Educativos

En el marco del área, se creó un taller educativo orientado a los chicos del barrio que se encuentran escolarizados -o que deberían estarlo-. En principio y para cubrir por igual la demanda de quienes asisten a la escuela en turnos mañana y tarde se propusieron como días de funcionamiento los lunes a la tarde y los jueves a la mañana para cubrir las dos bandas horarias.

La coordinadora del área planificó semanalmente las actividades a desarrollar, incluyendo además del apoyo escolar la realización de actividades en torno a un mismo tema con distinto nivel de dificultad. Estas planificaciones tuvieron cierta flexibilidad, dejando margen para que se amoldaran a las dinámicas específicas que se generaron en cada espacio.

Si bien las actividades del taller comenzaron a la par que empezó el año escolar, los encuentros fueron interrumpidos por las consecuencias del temporal que azotó a la ciudad a principios de abril. En esta situación de emergencia el comedor se volvió un centro de acopio y distribución de donaciones, con lo cual los talleres se interrumpieron por un tiempo prolongado, implicando esto que el retorno a las actividades se nos presentara como un “nuevo comienzo”.

Debido a que este barrio fue duramente afectado por el temporal, se presentó como necesidad el abordar en los primeros reencuentros las sensaciones y vivencias de los chicos al respecto. Para ello, además de generar un espacio para verbalizar situaciones, se les brindó a los chicos la oportunidad de expresarse a través de dibujos en los que “hablaron” sobre la cantidad de lluvia, los miedos durante la tormenta y las pérdidas que cada uno sufrió. Aunque la contención fue compleja, se consideró necesario generar ese momento como forma de abrir el juego al diálogo más allá de la actividad planificada.

Con el devenir de los encuentros en cada taller, comenzó a evidenciarse la diversidad de situaciones tanto por la edad, las demandas afectivas, como por el nivel de aprendizaje esperado para el grado de escolarización en el que se encontraban los niños. A esta situación se le agregó que la gran mayoría -en numerosas ocasiones- no traía tareas escolares. Por otra parte, si bien el taller se pensó para niños y jóvenes escolarizados a partir de los 5 años, muchas veces quienes concurrían lo hacían con sus hermanos menores lo cual generaba, en ocasiones, que se formara un grupo numeroso de niños de 3 y 4 años para los cuales no se tenían actividades planificadas.

Frente a este escenario se plantearon muchas inquietudes e inseguridades sobre cómo continuar y finalmente se llegó a la conclusión que esto permitiría una mayor libertad para trabajar de otras maneras e implementar nuevas estrategias. En este sentido, cada turno optó por dinámicas diferentes en base a las particularidades de cada grupo.

Ya regularizado el funcionamiento de los talleres, al turno de la tarde, asistieron periódicamente un promedio de 20 chicos cuyas edades oscilaron entre los 5 y los 12 años. Si bien en cada encuentro la conformación de las edades fue variando, se optó por dividir la actividad en tres grupos cada uno a cargo de un extensionista: una mesa de trabajo para apoyo con las tareas escolares, una de los “más pequeños” y otra con los “más grandes” en las que se trabajó con base en las actividades planificadas.

El turno de la mañana, por su parte, tuvo en promedio un grupo de 10 chicos que asistieron con regularidad, con edades que iban entre los 3 y los 15 años. Al igual que en el turno de la tarde, la forma de organización que primó fue la división del grupo por edades en dos mesas, cada una a cargo de un tallerista.

En el área educativa el elemento más desafiante, fue el hecho de que gran número de chicos se encontraban “desfasados” del nivel escolar, lo que demandó un mayor nivel de dedicación, sobre todo con los de mayor edad, ya que entre los más chicos en general se trabajó por igual actividades de acercamiento a la lectoescritura y las matemáticas. En oportunidades se fomentó que quienes ya manejaban determinados temas, ayudaran a los compañeros.

Pese a las dificultades que se plantearon, uno de los principales logros conseguidos fue la apropiación del espacio por parte de los niños y adolescentes que asistieron en ambos turnos del taller. Su asistencia superó la demanda específica, transformándose en un lugar de encuentro en donde se conjugaron intercambio de saberes y relaciones afectivas, entre los niños y también con los talleristas. Cabe destacar que en algunos casos existían relaciones previas entre los niños que

concurrían, ya sea porque eran compañeros de la escuela, vecinos del barrio o porque pertenecían a una misma familia, característica que complejizó el trabajo en el taller debido a que permanentemente se trasladaron al mismo tanto rivalidades como compañerismos previos.

Taller artístico-recreativo

Este taller inició en la segunda parte del año y tuvo como objetivo generar en el comedor un espacio de encuentro para el desarrollo de actividades artísticas y lúdicas. En éste sentido se trabajó sobre el fortalecimiento de los vínculos, la interiorización del juego reglado y los códigos de convivencia, tomando como herramienta distintos recursos del juego teatral, la expresión corporal y la plástica.

El grupo osciló entre 8 y 20 participantes de entre 5 y 13 años. La disparidad de edades exigió que las actividades tuvieran siempre una alternativa destinada a cada grupo etario.

El eje sobre el que se trabajó, y que surgió del mismo grupo, fue “El espacio galáctico o exterior”. A partir de esta temática se realizaron diversas actividades: lectura e ilustración de cuentos, proyección de videos, construcción de objetos espaciales con material reciclable y plastilina, e improvisaciones teatrales.

Por otro lado también se trabajó en la apropiación del lugar, fomentando el sentido de pertenencia y la participación de los niños y adolescentes en el taller.

Todas las actividades estuvieron enfocadas en el trabajo con la imaginación y el desarrollo del mundo fantástico, con la exploración de potencialidades corporales y manuales, la ocupación de roles, el trabajo con objetos imaginarios y la resignificación de materiales de descarte.

En general los encuentros se desarrollaron en un buen clima de trabajo y de respeto entre pares y para con las talleristas, con excepción de algunas situaciones en las que problemáticas de violencia existentes en el barrio se manifestaron dentro del espacio del taller, complicando el desarrollo de las actividades planeadas. Por último, cabe mencionar que el hecho de contar con grupos etarios muy heterogéneos que iban rotando su asistencia en cada encuentro obligó a modificar y adaptar las planificaciones.

ÁREA SALUD

En este área se propuso trabajar con distintas modalidades. Por un lado, se llevaron a cabo talleres con vecinos sobre nutrición, cuidados de salud infantil y desarrollo psicosocial de los niños. Por otro lado, se realizó una jornada de mediciones antropométricas a niños de 2 a 14 años. Por último se evaluó a través de la aplicación de test el nivel de desarrollo psicosocial de niños de 0 a 5 años.

Para los talleres sobre nutrición, a cargo de la pediatra del equipo, se convocó a los vecinos y se propuso como objetivo destacar la importancia de una alimentación saludable que permita poner en práctica hábitos alimentarios sanos con los recursos disponibles de cada hogar. Por otro lado, y a pedido de los propios vecinos que participaron del espacio, se conversó sobre cuestiones relacionadas con la lactancia, la vacunación y los cuidados de salud de los niños.

Respecto de los talleres llevados a cabo por la psicóloga del equipo, versaron en torno a brindar conceptos básicos sobre el desarrollo evolutivo de los niños, pautas de crianza, pautas de estimulación temprana y signos de alarma para una derivación oportuna. En los mismos se entregó a las participantes (en su mayoría mujeres adultas) material informativo con las pautas esperadas para cada edad, pautas de promoción y signos de alarma para consultar a un profesional.

En lo que hace a las mediciones antropométricas, se realizaron mediciones de talla, peso y circunferencia de cintura a 21 niños, desagregando por sexo y edad. Los resultados de esta evaluación mostraron datos a atender dado que (siguiendo los parámetros de la Organización Mundial de la Salud) un 33% presenta sobrepeso y un 14% obesidad, con una mayor preponderancia entre las niñas. Sin embargo, sólo se registró en la muestra un caso de bajo peso.

Respecto de las evaluaciones de desarrollo psicosocial a los niños menores de 6 años de edad que concurren al comedor, se seleccionó la PRUNAPE (Prueba Nacional de Pesquisa), un test altamente confiable para la detección de problemas inaparentes de desarrollo psicomotor en niños

menores de 6 años que evalúa el área personal social, motricidad fina, motricidad gruesa y lenguaje¹. Fueron evaluados 23 niños menores de 6 años. Los resultados de las evaluaciones indicaron que el 61% de los niños evaluados están dentro de la categoría “normal” y el 39% restante tiene “riesgo” de padecer algún retraso. Este porcentaje es tres veces mayor al que se espera en la población general, por lo que se debería enfocar su atención en buscar mecanismos para trabajar en su detección y atención temprana. Es importante mencionar en este sentido, que esta prueba es un *screening*, es decir que no tiene valor diagnóstico y por lo tanto se debe ser cauteloso respecto de la interpretación de los resultados.

ÁREA RELACIONES COMUNITARIAS

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en este área se pensó, por un lado, en la participación en espacios de encuentro interinstitucional y por otro lado, paralelamente, el trabajo sobre casos específicos que pudieran ir surgiendo a partir de los contactos establecidos con las instituciones y las familias del barrio, a raíz de las otras instancias del proyecto (talleres educativos, talleres con vecinos, contacto con la referente del comedor).

En función de estos objetivos, desde el inicio de las actividades se trabajó intensamente en el establecimiento de vínculos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona. En primer lugar, se hizo contacto con las escuelas, focalizando sobre todo la atención en aquellas a las que concurrían los niños y adolescentes que asistían a los talleres educativos del proyecto, pensando en la posibilidad de hacer un trabajo de contrareferencia que sirva para poder acompañar de manera conjunta los procesos de aprendizaje. En todas las instituciones escolares hubo un muy buen recibimiento por parte de las autoridades y los miembros de los equipos de orientación social y pedagógica, a quienes se informó de las actividades del proyecto y se entregó un listado de los niños con matrícula compartida. En algunas escuelas incluso se pudo empezar a trabajar desde el comienzo en casos específicos de niños o adolescentes que presentaban ciertas dificultades de lectoescritura o un ausentismo prolongado.

También se estableció contacto con el personal del Centro de Atención Primaria de la Salud de la zona (CAPS), al que acuden la mayoría de los vecinos y con el equipo del Servicio Local de Niñez y Adolescencia de Altos de San Lorenzo (dependiente de la Municipalidad de La Plata). Con ambos se intercambió información y se acordó mantener contacto para poder abordar de manera conjunta cuestiones referidas a los niños y adolescentes del barrio.

Por otro lado, el equipo se sumó además a dos espacios de encuentro interinstitucional que se llevan a cabo en la zona, donde confluyen distintas organizaciones para trabajar articuladamente. En este sentido, se asistió a varias reuniones de la Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, que se realiza semanalmente en lugares rotativos y de la que participan fundamentalmente representantes de distintas escuelas de la zona y miembros de algunos programas gubernamentales destinados a la población infantil (Programa *Barrio Adentro*, Programa *Enviación*, *Juegoteca*). En dicho espacio, se trabaja sobre casos específicos de niños o adolescentes con dificultades de índole educativa, sanitaria y/o social, que comparten su inserción en más de una de las instituciones o programas participantes, para pensar y llevar a cabo estrategias de abordaje conjuntas.

También se asistió a algunos encuentros de la Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo, que se realiza cada quince días en otro comedor de la zona y de la que participan organizaciones y referentes barriales, miembros de la Dirección de Políticas Sociales de la UNLP y distintos equipos de la UNLP con trabajo territorial allí. A diferencia del espacio previamente mencionado, éste funciona como punto de encuentro de distintos actores para el debate y el trabajo conjunto sobre problemáticas generales (no casos específicos) que afectan a los vecinos de la zona.

Producto de los variados contactos que se fueron estableciendo, se confeccionó un documento con información de instituciones y referentes de la zona que se actualiza permanentemente (recursero), relevante no sólo para llevar a cabo las tareas cotidianas del proyecto sino, además, un insumo útil para los vecinos e instituciones del lugar.

Por último, a partir de la demanda concreta de la referente del comedor de contar con información sobre aspectos socio-sanitarios de sus *beneficiarios* (así denomina ella a los vecinos a los que asiste alimentariamente a diario en su comedor), decidimos llevar a cabo un relevamiento sobre las

¹ La PRUNAPE consiste en la administración de una serie de "ítems" que el niño debe cumplir para aprobarla. Tiene un tiempo medio de administración de 12-15 minutos.

condiciones de vida de las familias del área de influencia del mismo. Luego de sucesivos encuentros con ella para conversar sobre las cuestiones de importancia a relevar, y en función de instrumentos con los que algunos de los miembros del equipo habían desarrollado tareas similares en otros barrios², terminamos definiendo un formulario de encuesta que finalmente fue aplicado a unas 100 familias el 23 de agosto de 2013³.

Mediante dicho formulario se relevaron datos sobre vivienda, educación, trabajo, documentación, acceso a programas sociosanitarios, salud y utilización de los recursos sanitarios, utilización de otros recursos barriales, evaluación de instituciones estatales, problemáticas barriales y participación comunitaria. A partir de los datos relevados, se empezó a trabajar en la elaboración de un informe diagnóstico que –al igual en las experiencias anteriores- sirva por un lado directamente a los vecinos para poder gestionar las cuestiones que crean necesarias, y por otro lado, que pueda utilizarse a los fines de contar con información para poder continuar trabajando desde el área en cuestiones específicas.

11. APORTES DEL PROYECTO

Perspectiva futura. Replicabilidad / Sustentabilidad

Con el objetivo de darle continuidad a la práctica de extensión iniciada en esta zona de Altos de San Lorenzo, el equipo presentó nuevamente un proyecto de continuidad a la convocatoria anual de Extensión de UNLP. El proyecto fue acreditado para trabajar en 2014 pero sin financiamiento.

Debido a que por el momento no se ha concretado ninguna otra fuente de financiamiento, si bien se va a continuar con el trabajo en la zona no puede asegurarse el desarrollo de la totalidad de las actividades ni su regularidad semanal para el año en curso.

Sin embargo se pretende agotar instancias de búsqueda a fin de poder darle continuidad a las cuestiones en las que se ha trabajado durante 2013, sobre todo focalizando en:

- el sostenimiento de las actividades semanales frente a la fuerte la demanda de apoyo escolar en la zona y la inexistencia de otros espacios como este,
- la importancia de trabajar con la población de la zona a partir de los resultados de los test y evaluaciones realizadas en el área salud, que mostraron datos a atender
- el potencial de los datos obtenidos a través del relevamiento de condiciones de vida donde surgieron algunas problemáticas asociadas principalmente a documentación y escolaridad sobre las que consideramos es importante continuar trabajando.

Actores relevantes que contribuyeron en la ejecución del proyecto.

Actores relevantes que contribuyeron al proyecto, detallar tipo de actor y contribución realizada. Realizar un detalle exhaustivo de aquellos actores que hicieron un aporte al proyecto, distinguiéndoles por tipo (individuos, agrupaciones, organizaciones no gubernamentales nacionales o internacionales, instituciones de gobierno nacionales, locales o internacionales, etc.) y contribución efectuada (asistencia financiera, económica o técnica, equipamiento, etc.).

En este caso los actores no deben ser los ejecutores o miembros del equipo del proyecto.

(Adjunte copias de documentos, notas, etc):

Comedor Comunitario “Norma Pla” (Organización no gubernamental)

- Espacio físico para el desarrollo de las actividades
- Colaboración en la difusión de las actividades.
- Organización de la copa de leche para los niños/adolescentes que asisten a los talleres.
- Préstamos de libros para los talleres de apoyo escolar.

² Diagnóstico Integral de Condiciones de Vida en los barrios La Unión y el Mercadito de la Ciudad de La Plata 2001 y 2004.

³ El mismo se realizó conjuntamente entre: el equipo de extensión que lleva a cabo este proyecto, el Taller “Reproducción social, pobreza, vulnerabilidad y exclusión social: discusiones teórico-metodológicas” (FaHCE-UNLP), el Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales (IdIHCS / FaHCE-UNLP / CONICET) y el Centro de Rehabilitación Nutricional y Desarrollo Infantil (CIC/PBA).

-Colaboración para el abordaje de situaciones familiares complejas del barrio.

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil dependiente de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (Institución estatal)

-Material (volantes/folletería) sobre desarrollo psicosocial, cuidados de la salud, nutrición para repartir a los adultos.

-Donación de libros para la biblioteca.

-Donación de útiles escolares para llevar a cabo los talleres de apoyo escolar

12. . IMPACTO DEL PROYECTO.

En la comunidad

El proyecto es conocido por la mayoría de los vecinos de la zona de influencia del comedor y los talleres representan espacios valorados por los mismos, dada la ausencia de propuestas similares. También es conocido por algunas instituciones del barrio (principalmente escuelas y centro de salud) quienes, en algunas oportunidades, han solicitado al equipo el trabajo conjunto de situaciones familiares problemáticas.

Las experiencias recogidas en el trabajo de extensión, tanto del desarrollo de las actividades semanales como del relevamiento realizado, serán transmitidos a distintos ámbitos públicos para que puedan funcionar de insumo para el abordaje de las problemáticas de la zona.

En la facultad.

Es importante mencionar que varios alumnos de un taller perteneciente a la Licenciatura en Sociología de la FaHCE, a modo de práctica, participaron tanto del relevamiento realizado en el área de influencia del comedor como del espacio de los talleres con niños y adolescentes. A partir de este vínculo incluso algunos han llevado a cabo también allí trabajo de campo para los proyectos de investigación personales (trabajos finales y tesinas de grado).

13. CONCLUSIONES

A modo de reflexión se puede decir que el trabajo de extensión que se describe aquí se ha constituido en una herramienta importante para responder de manera directa a demandas específicas de la comunidad y plantear, para otras, posibles canales de acción.

El proyecto fue pensado originalmente en respuesta a demandas puntuales de la referente barrial, tales como la creación de espacios de apoyo escolar, y la necesidad de relevar y conocer el estado nutricional de los niños, dada la marcada presencia de bajo peso infantil en la zona.

Luego de varios encuentros con la referente, en los que pudimos conversar sobre esas demandas y ampliarlas incorporando nuevas dimensiones, y de varias visitas al barrio en las que se exploró la disponibilidad de recursos existente, terminamos dando forma al proyecto que se presentó.

Si bien sólo ha transcurrido un año de intenso trabajo, consideramos que muchos han sido los logros, expuestos en el apartado de resultados, pero más son aún las líneas que se han abierto para continuar afianzando los espacios creados.

En este sentido se considera que la continuidad en el tiempo y la presencia permanente son elementos claves para el cumplimiento de objetivos de mediano y largo plazo.

Se adjunta rendición de cuentas a la fecha

Fecha de presentación:

Firma y aclaración del Director del Proyecto