

**Introducción:** la educación permanente es la que se extiende a lo largo de toda la vida y tiene que ver con una formación integral, es decir tanto con el desarrollo profesional como personal, se caracteriza entonces por perseguir una mejor calidad de vida y posibilitar el reciclaje y enriquecimiento continuos. Ya no hay una única fuente de saber. Las nuevas tecnologías edifican nuevas formas de aprendizaje y adquisición del conocimiento, así como las formas de comunicarse y relacionarse con los demás. **Objetivo:** Examinar las TICs a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la facultad, no sólo involucra reconocer y apropiarse del potencial de las TICs sino brindarles a los alumnos una herramienta relevante que permite y facilita la formación permanente. **Materiales y método:** se diseñaron como instrumento de recolección de datos un cuestionario validado por expertos, con una muestra azarosa de 100. Los cuestionarios se respondieron en forma voluntaria, anónima y bajo conocimiento del objetivo del estudio. **Resultados:** en la población analizada los egresados se encuentran realizando especializaciones, maestrías, doctorados y cursos de perfeccionamiento lo que demuestra que los odontólogos refuerzan y actualizan sus conocimientos como herramienta de enseñanza y aprendizaje. **Conclusión:** El perfeccionamiento y la especialización son uno de estos requerimientos para el ejercicio de la profesión, por lo cual mostrar a la educación mediada por TICs como un dispositivo legítimo para la concreción de las mismas es una impostergable herramienta a brindar. Las instituciones de formación de grado y posgrado, como es el caso de nuestra Facultad, se propone preparar a los estudiantes para su mejor inserción laboral y esto conlleva no sólo preparar para el momento presente sino construir y reconstruir una visión anticipadora que permita prever los requerimientos futuros.

### EL RELEVAMIENTO DE DATOS CONSTRUIRÍA EN LA PLANIFICACION DE INSTANCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Tapia, Gabriela Edith.

Asesores Científicos: Medina, María Mercedes; Micinquevich, Susana.

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. Avenida 1 y 50 – La Plata (1900) – Provincia de Buenos Aires.

**Introducción:** La atención o asistencia de la salud es el conjunto de procesos que a través de ello se define a prestaciones y cuidados de salud ya sea a un individuo, grupo familiar, comunidad y /o población. Por esta razón la asistencia sanitaria admite favorecer a la fortaleza conservando así la salud de las personas y evitar el deterioro de la población en cuanto lo permita el conocimiento y los recursos disponibles. **Objetivos:** a) Explorar el grado de satisfacción de la comunidad por las prestaciones recibidas; b) Evaluar la motivación para acrecentar el conocimiento; c) Relacionar los datos para proyectar metodologías de enseñanza y aprendizaje. **Materiales y método:** Se diseñaron como instrumentos de recolección de datos cuestionarios validados por expertos, a responder por pacientes y profesionales del Hospital Odontológico Universitario de la FOLP. Se respondieron en forma voluntaria, anónima y bajo conocimiento del objetivo del estudio. **Resultados:** En la población analizada con necesidades básicas satisfechas, se halló: Respecto a la percepción que los individuos asumen sobre su salud, la mayoría lo calificó entre 7 y 10, es decir, bueno y muy bueno. Realizando una comparación hace un año atrás consideran que su salud se encuentra entre un 8 y 10. Con relación a la formación de posgrado el 91% se encuentra realizando cursos de perfeccionamiento lo que demuestra que los odontólogos refuerzan y actualizan su capacitación para resolver los problemas bucodentales y así lograr más multiplicadores de salud. **Conclusión:** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, vale señalar que el 100% realiza prácticas preventivas y esto es producto de la enseñanza y aprendizaje en el camino de grado. La Institución se destaca por tener una Educación extensionista con trabajos de extramuros enfocados en la Prevención. La metodología empleada de enseñanza y aprendizaje es adecuada, no obstante, hay que seguir realizando actualizaciones continuas.

### ESTILOS DE APRENDIZAJE: IMPLICANCIAS EN EL USO DE DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Tomas Leandro Juan; Tomas Paula Mariela; Felipe Pablo Guillermo; Conte Cecilia Paola; Salvatore Luis Alberto

Facultad de Odontología de la UNLP. [Tomasle@fopl.unlp.edu.ar](mailto:Tomasle@fopl.unlp.edu.ar)

**Introducción:** Los estilos de aprendizaje son rasgos individuales caracterizados por habilidades auditivas, visuales y cinestésicas y su nivel de desarrollo depende de características hereditarias, experiencias pasadas y la influencia del medioambiente. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la FOUNLP y discutir sus implicaciones en el uso de didácticas en la práctica docente. **Materiales y método:** Se realizó un estudio transversal en el que participaron 169 estudiantes de primer año de la carrera de Odontología de la FOUNLP y del año 2019. Los participantes respondieron el CHAEA y un cuestionario de caracterización demográfica que incluyó las variables: sexo, edad y año de estudio, con un ajuste de modelo adecuado (chi-cuadrado mínimo; 1 GL;  $p = 0,092$ ). Los datos fueron codificados y sometidos a doble digitación en una planilla Excel, posteriormente se ejecutó análisis descriptivo e inferencial. Para las variables categóricas se calcularon frecuencias y porcentajes y para las variables numéricas se calculó media, desviación estándar, mínimos y máximos. Fueron realizados test de normalidad para todas las variables. **Resultados:** El 53,8 % ( $n = 91$ ) de la muestra tuvo preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo; 12,4 % ( $n = 21$ ) por el estilo teórico; 9,5 % ( $n = 16$ ) por el estilo pragmático y 8,9 % ( $n = 15$ ) por el estilo activo. El 15,4 % ( $n = 26$ ) no tuvo preferencia por un estilo único reportando puntuaciones máximas en más de un estilo de aprendizaje. Para efectos de análisis, estas puntuaciones se agruparon en una categoría llamada estilo de aprendizaje mixto. **Conclusión:** Existen múltiples preferencias de estilos de aprendizaje en el ámbito grupal, por esta razón, el docente debe emplear variadas estrategias didácticas para responder a las necesidades

